



**АДМИНИСТРАЦИЯ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

г. Барабинск

13.07.2022 года № 1050

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Барабинского района Новосибирской области на период с 2022 по 2027 гг.

С целью обеспечения реализации Концепция управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 гг. (утверждена приказом министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 года №1041), совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования, руководствуясь Уставом Барабинского района Новосибирской области, администрация Барабинского района Новосибирской области

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Барабинского района Новосибирской области на период с 2022 по 2027 гг. (Приложение №1) (далее - Положение).

2. Управлению образования администрации Барабинского района Новосибирской области (О.Ю. Бурлуцкая) обеспечить функционирование и развитие муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) в соответствии с Положением.

3. Муниципальному казенному учреждению «Центр информационно-методического обеспечения Барабинского района Новосибирской области» (Н.П. Желтякова) обеспечить информационно-методическое сопровождение МСОКО.

4. Руководителям образовательных организаций Барабинского района Новосибирской области организовать работу по корректировке системы оценки качества образования в организации в соответствии с МСОКО.

5. Признать утратившим силу постановление администрации Барабинского района Новосибирской области от 25.11.2020 года №1352 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Барабинского района Новосибирской области».

6. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Главы администрации Барабинского района Новосибирской области (С.В.Цейнар).

И.о. Главы Барабинского района
Новосибирской области



С.И. Капориков

**Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
Барабинского района Новосибирской области
на период с 2022 по 2027 гг.**

I. Общие положения

С целью обеспечения реализации Концепция управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 гг. (утверждена приказом министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 года №1041), совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования разработано Положение о муниципальной системе оценки качества образования Барабинского района Новосибирской области на период с 2022 по 2027 г.г. (далее – МСОКО).

Совершенствование МСОКО позволит региональной системе образования обеспечить достижение Стратегической цели государственной политики в сфере образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, 2020 год) и эффективно решить стратегические задачи развития образования на территории муниципалитета:

повышение качества и доступности образования;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи;

развитие муниципальной модели профориентации и профессионального самоопределения;

непрерывное повышение уровня профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников;

развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО) ежегодно проводится оценка муниципальных механизмов управления качеством образования. Эффективное муниципальное управление базируется на эффективной модели регионального управления (письмо Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки

качества образования» (ФГБУ «ФИОКО») от 29.04.2022 № 02-22/508), что обеспечивает преемственность всех уровней управленческой вертикали.

Разработка МСОКО обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования, включающих в себя механизмы управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности.

МСОКО:

- обеспечивает единство подходов для дальнейшей разработки процессуальных и управленческих документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера;

- определяет цели, задачи, принципы, субъекты реализации, перечень показателей, методы сбора и обработки информации, приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования, ожидаемые результаты и эффекты.

Муниципальный уровень управления включается в обеспечение решения задач в рамках конкретных направлений региональной управленческой деятельности.

II. Основные понятия, используемые в МСОКО

-Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

-Управление качеством образования – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, повышение, контроль и оценку качества образования.

-Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Мониторинг может рассматриваться как один из инструментов управления качеством образования.

-Управленческий цикл – система поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер.

-Полный управленческий цикл включает в себя следующие позиции: цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по

результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

-Механизмы управления качеством образования – последовательность действий и процессов по определенному направлению в соответствии с позициями управленческого цикла.

-Оценка механизмов управления качеством образования – процедура, в которой участвует муниципалитет, которая проводится ежегодно ФИОКО в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования и позволяющая зафиксировать проблемные зоны в управлении качеством образования; выявить основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования; определить ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования.

III.Основные положения МСОКО

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 год, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 1.10.2021 г. № 2765-р;

Ежегодный Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2005 г. № 996-р;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказ Минобразования Новосибирской области от 23.07.2021 № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной

системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»;

Приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 01.10.2014 № 2116 «Об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении всероссийской олимпиады школьников»;

Приказ министерства образования Новосибирской области от 25.05.2020 № 1139 «Об утверждении положения об осуществлении общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области».

Приказ министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 года №1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год».

Цель МСОКО – получение объективной и актуальной информации о состоянии и развитии муниципальной системы управления качеством образования, определение технологий ее совершенствования, повышение качества образования в Барабинском районе Новосибирской области.

Основные задачи МСОКО:

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к оценке управленческих механизмов;

2) определение целей, задач, показателей, методов сбора и обработки информации, приоритетных направлений развития механизмов управления качеством образования, ожидаемых результатов и эффектов реализации;

3) совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования, включая механизмы управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности, по позициям управленческого цикла.

IV. Основные принципы, с учетом которых разработана МСОКО

Принцип целенаправленности, предполагающий определение целей с учетом потребностей муниципалитета в том или ином уровне качества образования и имеющихся образовательных условий и возможностей, обоснованность и реалистичность поставленных целей, проектирование действий и процессов по каждому из направлений для достижения целей.

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты взаимосвязаны, их функционирование направлено на достижение стратегической цели Концепции.

Принцип единства процессов управления качеством образования, предполагающий организацию в управлении отлаженной системы передачи и получения информации и коммуникационных процессов.

Принцип оптимальности предполагает необходимость достижения управленческих результатов при наименьших ресурсных затратах.

Принцип надежности и гибкости обеспечивает возможность системы управления качеством образования быстро реагировать на изменения, поддерживать стабильность системы управления.

Принцип цикличности. Система управления качеством образования должна реализовать полный управленческий цикл от постановки целей до проведения анализа эффективности принятых мер с определением проблем, которые станут основой для обоснования новых муниципальных целей и выстраивания нового управленческого цикла.

Принцип опережения. Управление качеством образования должно быть направлено на реализацию прогнозно-перспективного подхода к обеспечению качества образования с учетом государственных, региональных, отраслевых и личностных потребностей.

V. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования и их полномочия

V.I. Субъектами реализации механизмов управления качеством образования являются:

- а) Управление образования администрации Барабинского района Новосибирской области (далее - Управление образования);
- б) муниципальное казенное учреждение «Центр информационно-методического обеспечения Барабинского района Новосибирской области» (далее – МКУ ЦИМО);
- в) образовательные организации Барабинского района Новосибирской области, подведомственные управлению образования (школы, детские сады);
- г) учреждения дополнительного образования детей, подведомственные управлению образования (МБОУ ДО «ЦДОД», МКОУ ДОД ДООЛ «Зернышко»;
- д) Муниципальный родительский комитет Барабинского района;
- е) Общественный совет по вопросам общего образования и развития государственно-общественного управления в системе образования Барабинского района.

Уровень образовательных организаций в МСОКО представлен образовательными организациями, расположенными на территории Барабинского района, за исключением организаций среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования детей, неподведомственных управлению образования.

V.I.I. Функции субъектов МСОКО:

- 1) Управление образования в соответствии с компетенцией осуществляет:
 - а) осуществляют подготовку и принятие нормативных правовых актов по вопросам управления качеством образования на муниципальном уровне;
 - б) организуют мониторинг системы образования в муниципальном районе;
 - в) организуют ведение баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленном порядке;
 - г) осуществляют анализ состояния и перспектив развития образования

в Барабинском районе Новосибирской области, а также анализ эффективности принятых мер;

д) принимают решения, направленные на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;

е) обеспечивают проведение и объективность оценочных процедур всех уровней;

ж) обеспечивают сопровождение федеральных, региональных и муниципальных проектов, направленных на повышение качества образования;

з) создают условия для организации методической (научно-методической) работы в муниципальных районах и городских округах, в том числе по поддержке методических объединений педагогических работников и управленческих кадров.

2) Методическая служба района (МКУ ЦИМО) в соответствии с компетенцией осуществляет информационно-методическое и технологическое сопровождение МСОКО.

3) Образовательная организация в соответствии с компетенцией осуществляет:

а) обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

б) осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных и информационные системы в соответствии с регламентом их ведения;

в) проводят оценочные процедуры в соответствии с порядком и/или регламентом, обеспечивают объективность их проведения;

г) обеспечивают информационную открытость внутренней системы оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

д) принимают решения, направленные на развитие школьных механизмов управления качеством образования, с учетом полученных рекомендаций.

4) Муниципальный родительский комитет Барабинского района, Общественный совет по вопросам общего образования и развития государственно-общественного управления в системе образования Барабинского района в соответствии с компетенцией осуществляют:

а) общественный контроль в формах общественного мониторинга, общественной проверки, общественной экспертизы, общественных обсуждений, общественных (публичных) слушаний и других формах взаимодействия;

б) подготовку предложений по вопросам развития МСОКО;

в) участие в обсуждении системы критериев оценочных процедур на муниципальном уровне, а также уровне образовательной организации;

д) участие в оценочных процедурах по согласованию.

VI. Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

VI.1. Целевые ориентиры системы оценки качества подготовки обучающихся

Целевыми ориентирами являются:

1) Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2) Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3) Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования является одним из инструментов реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования. Результаты регионального мониторинга качества подготовки обучающихся, проведенного с 2015 по 2020 годы, фиксируют проблемы в качестве математической подготовки обучающихся школ, а также отрицательную динамику успешности выполнения работ.

В муниципалитете определена задача по реализации комплексного подхода к оценке результатов образования, позволяющий оценить достижения обучающихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, выявить проблемные зоны и пути их преодоления.

4) Оценка функциональной грамотности.

В динамике с 2018 по 2021 год в системе образования отмечается снижение как уровня освоения образовательного стандарта, так и качественных показателей результатов выпускников 9-х классов по математике. Низкие результаты показали девятиклассники по решению практикоориентированных задач, что зависит не столько от математической грамотности, сколько от читательской и, в целом, от развития функциональной грамотности.

Результаты проведения национальных исследований качества образования по естественнонаучным предметам (химия, биология, география) в Новосибирской области также выявили факторы неуспешности, одним из которых является невысокий уровень математической грамотности, умения выполнять задания практического характера.

Целевые ориентиры по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач. Основными направлениями оценки функциональной грамотности являются: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. Оценка читательской грамотности предполагает выявление способностей обучающихся применять полученную в процессе чтения

информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать ее. Оценка математической грамотности выявляет способности обучающихся применять и интерпретировать математические знания для решения проблем реального мира. Естественнонаучная грамотность ориентирована на применение обучающимися естественнонаучных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическим применением достижений естественных наук.

Функциональная грамотность стала одним из важнейших индикаторов общественного и экономического благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

5) Обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся.

Сбалансированная система оценки качества подготовки обучающихся нацелена на:

реализацию рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по оптимизации проверочных работ;

развитие в каждой общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Оптимизация проверочных работ в Новосибирской области подразумевает:

- на региональном и муниципальном уровнях - в случае проведения региональных/муниципальных оценочных процедур развернутое описание методологии их проведения и обоснование целесообразности их проведения с учетом всех мероприятий, реализуемых в рамках федеральной системы оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, сравнительные международные исследования);

- на школьном уровне - формирование графиков проведения оценочных процедур и их публикацию на сайтах общеобразовательных организаций.

б) Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Ежегодно ФГБУ «ФИОКО» в Барабинском районе фиксируется от 4,3% до 8,6% общеобразовательных организаций с выявленными признаками необъективных результатов оценочных процедур.

Одним из основных условий управления качеством образования на основе данных является объективность предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе результатов оценки функциональной грамотности, полученных при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся.

7) Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников направлено на получение достоверной информации о состоянии качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Барабинского района Новосибирской области, формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения к

объективной оценке образовательных результатов.

8) Повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований и Национальных исследований качества образования.

Для общего образования одним из важных направлений развития является использование опыта международных сопоставительных исследований, а также Национальных исследований качества образования.

Например, результаты проведения Национальных исследований качества образования по естественнонаучным предметам выявляют факторы неуспешности, такие как невысокий уровень математической грамотности, низкий уровень умения выполнять задания практического характера, что, в свою очередь, соответствует выводам международных исследований PISA.

Результаты Национальных исследований используются для развития системы оценки качества образования, совершенствования системы профессионального развития педагогических работников системы образования Барабинского района, а также для корректировки образовательных программ (по мере необходимости).

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- Организовать проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам.

- Проводить анализ результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся, в том числе, направленный на выявление «проблемных зон» и включающий рекомендации по их нивелированию для всех участников образовательного процесса.

- Контролировать исполнение регламентов проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся и всероссийской олимпиады школьников для обеспечения объективности результатов.

- Способствовать совершенствованию профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников в области анализа и интерпретации образовательных результатов.

- Обеспечить проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций.

VI.II. Целевые ориентиры системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Формирование равенства образовательных достижений обучающихся и преодоление учебной неуспешности является одним из приоритетов региональной системы управления качеством образования.

В рамках Государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» с 2015 года реализуется

мероприятие «Реализация комплекса мер, направленных на поддержку образовательных организаций, функционирующих в социально сложных условиях». Сеть общеобразовательных организаций Барабинского района отражает характерные черты сети ОО Новосибирской области: большая часть школ расположена в сельской местности (73,9%), где обучается 26,9 % школьников. Среди них 64,7% – малокомплектные школы.

Целевыми ориентирами являются:

1) Определение содержания понятий «низкие образовательные результаты» и/или «неблагоприятные социальные условия», «с рисками снижения образовательных результатов»

Школы с низкими образовательными результатами – это школы, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения за исследуемый период. Такие результаты могут привести к дезадаптации обучающихся и препятствовать продолжению их образовательной траектории.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – это школы, которые функционируют на территории с неблагоприятным социально-экономическим контекстом, а также работают с детьми с ОВЗ, с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями.

Школы с рисками снижения образовательных результатов («группа риска») – школы, которые в перспективе могут показать низкие результаты обучения.

2) Выявление школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с рисками снижения образовательных результатов

Ежегодный мониторинг деятельности общеобразовательных организаций (мониторинг качества подготовки обучающихся и условий деятельности общеобразовательных организаций) выявляет школы с низкими образовательными результатами и «группы риска». Преимуществом такого подхода является возможность уточнения изменений в развитии общеобразовательных организаций и учета особенностей каждой из них. В связи с этим ежегодно разрабатывается и утверждается план мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и «группы риска».

3) Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, «группы риска».

Достижение данного целевого ориентира подразумевает включение в работу всех уровней управления, образовательных организаций и социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие. Необходимо развивать инструменты поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации общеобразовательных организаций и муниципальных систем управления

образованием, а также адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.

4) *Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в «группе риска».*

Обеспечивается повышение уровня квалификации педагогических и управленческих работников в современных формах с построением индивидуальных траекторий обучения.

5) *Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, школам «группы риска», в том числе по развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.*

Обеспечивается создание современной системы консультационного и методического сопровождения, разрабатываются меры адресной поддержки с учетом проблем конкретной общеобразовательной организации.

6) *Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).*

Обеспечивать взаимодействие между школами. Использовать опыт школ – участников региональных проектов, в том числе региональных ресурсных центров развития образования (с учетом определенного регионального перечня направлений для организации сотрудничества: разработка и реализация эффективных моделей профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации; создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации; разработка и реализация эффективных моделей воспитательной работы и социализации обучающихся и др.).

Содействовать развитию социального и образовательного партнерства родителей обучающихся, общественности и других учреждений, в том числе дополнительного образования, и предприятий.

Для достижения целей необходимо:

- Обеспечить ежегодный комплексный мониторинг деятельности общеобразовательных организаций (мониторинг качества подготовки обучающихся с учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и условий деятельности общеобразовательных организаций), эффективности реализации мероприятий, направленных на формирование высоких образовательных результатов школ.

- Обеспечить дополнительное ресурсное и методическое сопровождение, учитывающее повышенные потребности общеобразовательных организаций, работающих с наиболее сложным контингентом обучающихся.

- Обеспечить поддержку участия общеобразовательных организаций в конкурсах, проектах, грантах различных уровней.

- Создать условия для выявления лучших практик деятельности педагогов и общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в неблагоприятных социальных условиях.

- Направлять в региональный банк информацию о лучших практиках обеспечения высоких образовательных результатов общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (резильентных школ), а также школ, перешедших в эффективный режим работы.

- Сформировать условия для развития профессионального мастерства кадрового потенциала, кадрового резерва, в том числе, используя программу «Земский учитель», педагогическое волонтерство и др.

- Обеспечить развитие системы управления рисками учебной неуспешности.

- Обеспечить профилактику учебной неуспешности обучающихся школ, в том числе путем развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

- Закрепить школы с низкими образовательными результатами за общеобразовательными организациями – региональными ресурсными центрами развития образования Новосибирской области, для содействия внедрения положительных результатов реализации инновационных образовательных проектов, программ в практику.

- Развивать цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и доступность образования.

- Обеспечить на всех уровнях системы образования информационную открытость сопровождения школ с низкими образовательными результатами, школ «группы риска» и формирование благоприятного и позитивного общественного мнения.

VI.III. Целевые ориентиры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, она также направлена на работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Целевыми ориентирами являются:

1) Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Определяется потенциал учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности. Обновляются формы ранней диагностики для выявления одаренных детей и молодежи; выявление видов и уровня проявления способностей, одаренности у обучающихся. Проводятся открытые конкурсы, образовательные мероприятия, проекты, программы, направленные на выявление одаренных обучающихся. Создаются условия для увеличения охвата детей и молодежи, вовлеченных в конкурсные мероприятия по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи и

развития механизмов самостоятельного (неорганизованного) включения детей и молодежи в конкурсную деятельность. Обеспечивается консультационная и организационно управленческая поддержка образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению. Формируется банк данных одаренных обучающихся.

2) Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Организация работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у обучающихся потенциала путем создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей; а также образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций. Внедрение региональной и муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленные на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей. Организация профильных смен для талантливых детей с различными видами одаренности на базе МКОУ ДО ЦДОД, образовательных организаций и других организаций. Участие в профильных сменах для талантливых детей Развитие мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой учащейся молодежи; внедрение институты тьюторства (наставничества) и предоставления консультационных услуг.

3) Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Организовать работу, направленную на повышение мотивации к обучению. Работа ведется посредством целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях. Вовлечение школьников в конкурсные (значимые) мероприятия для выявления одаренных детей по разным типам одаренности в соответствии с календарем образовательных событий, развитие механизмов вовлечения детей в конкурсные мероприятия. Осуществление мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их участия на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Поддержка педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми, повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников образования по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

4) Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для решения задач успешной самореализации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ, необходимо в муниципалитете совершенствовать условия для выявления способных и талантливых обучающихся с ОВЗ, их поддержки и оптимального развития,

исходя из индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка.

Выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ осуществлять через оптимальное сочетание в практике работы образовательных организаций адаптированных основных общеобразовательных программ, включающих вариативные внеурочные курсы, и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; через разработку и реализацию индивидуальных траекторий образования этих обучающихся; через систему конкурсного движения, в том числе адаптивного, а также с использованием дистанционных технологий.

4.1) Выявление способностей и талантов обучающихся с ОВЗ. Осуществляется работа с обучающимися с ОВЗ по выявлению их способностей и талантов на уровне организаций в соответствии с алгоритмом проведения работы в образовательной организации и содержанием психолого-педагогической диагностики.

4.2) Вовлечение способных и талантливых обучающихся с ОВЗ в олимпиадное и конкурсное движение. Обеспечивается реализация календаря конкурсных мероприятий различных уровней, адекватных способностям и талантам различных групп обучающихся с ОВЗ. Участие в этих мероприятиях включается в рабочие программы воспитания образовательных организаций. Развитие различных форм тьюторской поддержки, волонтерской практики и наставничества обучающихся с ОВЗ обучающимися с нормативным развитием с целью их подготовки, сопровождения участия в конкурсах, соревнованиях.

4.3) Создание вариативных условий для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся с ОВЗ. Принимаются меры по созданию вариативных условий для выявления, поддержки и развития способностей обучающихся с ОВЗ, внедрение современных программ и проектов, способствующих реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка на основе выявленных способностей и талантов.

4.4) Развитие сетевого взаимодействия по реализации программ курсов внеурочной деятельности как части адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Организуется сетевое взаимодействие образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, с отдельными образовательными организациями для обучающихся с ОВЗ, учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования, культуры, спорта, предприятиями, иными социальными институтами, что позволит расширить возможности выявления, развития способностей и талантов обучающихся с ОВЗ, обеспечить непрерывность и преемственность в их развитии, их дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию в общество.

5) Охват обучающихся дополнительным образованием.

Через актуализацию работы учреждений дополнительного образования по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов

у детей и молодежи обеспечение увеличения количества обучающихся по дополнительным программам, повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка. Осуществление интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности системы образования в целом.

б) Индивидуализация обучения.

Создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся. Внедрение системы диагностической работы по выявлению одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения с целью изучения индивидуальных возможностей обучающихся, проектирования развивающей среды обучения. Изучение методик по разработке технологий построения индивидуальных траекторий развития одаренных (талантливых) детей и молодежи. Развитие индивидуально ориентированной помощи детям в реализации способностей и талантов. Обеспечение нуждающимся школьникам обучение по индивидуальным учебным планам.

7) Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи обеспечивается через содействие в повышении квалификации педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей. Участие в развитии механизмов грантовой поддержки работников системы общего и дополнительного образования, работающих с молодыми талантами и детьми, проявляющими способности. Содействие в формировании команд (проектные группы) инициативных преподавателей для реализации образовательных программ с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью. Реализация механизмов стажировки и производственной практики на базе ведущих образовательных учреждений, работающих с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью.

8) Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Обеспечивается через реализацию региональных, муниципальных программ, программ образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в сфере выявления, поддержки и развития способностей обучающихся с ОВЗ

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников через дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (образовательных модулей) для педагогических и управленческих работников в современных формах; совершенствование их профессиональных компетенций посредством реализации мероприятий в рамках деятельности ресурсных организаций и стажировочных площадок по инклюзивному образованию. Обобщение и распространение лучших

инновационных практик, проектов в сфере выявления, поддержки и развития способностей обучающихся с ОВЗ. Участие в формировании регионального банка лучших педагогических и управленческих практик.

В рамках *проведения информационной работы* размещение информации на официальных сайтах образовательных организаций, Управления образования Барабинского района, МКУ ЦИМО, ОЦДК, министерства образования Новосибирской области о проведении мероприятий, олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня для обучающихся с ОВЗ, о мерах поддержки одаренных детей и педагогов, подготовивших победителей и призеров всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований, о реализуемых образовательных программах для обучающихся с ОВЗ и возможности их прохождения.

Для *совершенствования психолого-педагогических компетенций родителей обучающихся с ОВЗ* в рамках регионального проекта «Областной родительский лекторий» обеспечение участия в информационно-просветительской работе по совершенствованию психолого-педагогических компетенций родителей. Обеспечение психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

9) *Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее – ОО ВО).*

Создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодежи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Барабинском районе, в Новосибирской области. Организуется участие одаренных (талантливых) детей в работе бизнес-инкубаторов, стартапов, профессиональных пробах и т.п. Развитие договорные отношения «школа - вуз - производство» по сопровождению одаренных выпускников. Проведение мероприятий по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с ПОО и ОО ВО).

10) *Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.*

Развитие системы межведомственного и межуровневого взаимодействия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи обеспечивается через развитие координации межведомственной деятельности. Разрабатываются комплексные и целевые программы и проекты, направленные на реализацию системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Реализуются межмуниципальные, сетевые проекты, программы, планы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие *уровни*: региональный; муниципальный и институциональный; индивидуальный.

Региональный уровень обеспечивает:

- разработку и совершенствование нормативной базы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми;
- анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии дополнительного образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности;
- организацию научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- финансовое обеспечение дополнительного образования одаренных детей.

Муниципальный и институциональный уровни обеспечивают:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций, ориентированных на поддержку талантливых детей;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей.

Образовательные организации (институциональный уровень) проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса:

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и возможных причин невысоких образовательных результатов.

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного

уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Осуществляется взаимодействие с учреждениями науки, культуры и спорта Новосибирской области по различным направлениям и видам деятельности учреждений образования по выявлению и развитию одаренных детей.

11) Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Развитие системы осуществления государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи обеспечивается через участие бизнес-сообществ, представителей реального сектора экономики в конкурсных и проектных мероприятиях для одаренных (талантливых) детей и молодежи. А также участие промышленных и иных предприятий в реализации образовательных программ, в частности в формате интенсивных профильных смен. Организация молодежных инновационных форумов, выставок, конкурсов и конкурсных площадок с привлечением партнеров бизнес-сообщества.

Для достижения целей необходимо:

- Совершенствовать методики и технологии диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе через интеграцию дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью.

- Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

- Создать перечень и разработать образовательные мероприятия, проекты, программы, направленные на выявление одаренных обучающихся.

- Обновить содержание деятельности региональной и муниципальных систем образования Новосибирской области по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, в том числе с ОВЗ.

- Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников: разработать методические рекомендации с алгоритмом проведения работы в образовательной организации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ и содержанием психолого-педагогической диагностики.

- Развивать олимпиадное и конкурсное движение для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

- Создавать вариативные условия для выявления и поддержки способностей обучающихся, реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка.

- Включить в план работы утвержденный календарь массовых мероприятий для участия в них обучающихся (муниципальный, региональный, федеральный уровень), в том числе для отдельных групп обучающихся с ОВЗ.

- Обеспечить участие обучающихся, в том числе с ОВЗ, в конкурсах, олимпиадах школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

- Поддерживать сетевую форму реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в части реализации программ внеурочной деятельности, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

- Развивать социальное партнерство образовательных организаций, относящихся к разным уровням образования, в том числе с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; партнерство с промышленными предприятиями, учреждениями культуры и спорта по реализации совместных событий, акций, конкурсов для обучающихся, в том числе с ОВЗ, проявивших способности и таланты, для организации их практики и возможного дальнейшего трудоустройства.

- Реализовать дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации (образовательных модулей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся с ОВЗ для педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, в том числе в дистанционном формате.

- Осуществлять совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, в сфере выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся с ОВЗ через реализацию мероприятий в рамках деятельности ресурсных организаций по инклюзивному образованию, стажировочных площадок по инклюзивному образованию.

- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей), воспитывающих обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Создать банк лучших практик педагогических работников в сфере выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Проводить мониторинг вовлеченности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в различные виды активности.

VI.IV. Целевые ориентиры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Формирование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлено на достижение устойчивого функционирования, совершенствование профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики региона в кадрах, через разработку и реализацию серии действующих и инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Целевыми ориентирами являются:

1) *Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.*

Осуществляется работа с обучающимися по выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, предполагается использование специальных методик диагностики (диагностика на уровне общеобразовательных организаций, тестирование в рамках проекта «Билет в будущее» и другие).

2) *Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.*

На основе выявленных предпочтений обучающихся принимаются меры по сопровождению и созданию широкого спектра возможностей в выборе профессии, которые реализуются на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

3) *Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.*

Предполагается проведение разъяснительной работы, направленной на ознакомление обучающихся с профессиями и трудовыми функциями, которые выполняют специалисты этих профессий.

4) *Проведение ранней профориентации обучающихся.*

Осуществляется координация процесса ознакомления и включения обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций в общероссийские и областные проекты ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Политехническая и агротехническая школа» и другие проекты).

5) *Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.*

Получение инвалидами/лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Указанная категория граждан нуждается в комплексной системе профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества.

б) *Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.*

Обеспечивается реализация региональных, муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7) *Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.*

Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями и предприятиями обеспечивает непрерывность и преемственность профориентации, что позволяет развивать кадровый потенциал региона, в том числе в соответствии с потребностями рынка труда.

8) *Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.*

Вовлеченность профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования повышает эффективность профориентационной работы и содействует в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО.

9) *Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, муниципалитета.*

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Новосибирской области, Барабинского района.

10) *Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.*

Участие в многообразном конкурсном движении профориентационной направленности способствует развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- Участие в реализации общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в возрастной категории Юниоры, «ПроеКТОрия», и др.).

- Участие в реализации областной программы «Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области» для обучения по программам профессиональной подготовки политехнической и агротехнической направленности обучающихся общеобразовательных организаций Новосибирской области.

- Развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей.

- Организацию межинституционального взаимодействия, мониторинг и оценка организации профориентационной деятельности.

- Участие в развитии информационной инфраструктуры, формировании региональной системы профориентационной навигации для разных возрастных групп.

- Организацию профориентационной работы с учетом тенденций развития рынка труда на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

- Формирование муниципальной модели профориентационной работы со школьниками через систему профессионального образования, с учетом потребностей регионального рынка труда.

- Содействие получению среднего профессионального образования обучающимися из числа лиц с ОВЗ и людей с инвалидностью в ПОО.

- Организацию межведомственного взаимодействия между ОО района и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения.

- Участие в масштабировании программ «Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области».

- Развитие конкурсного движения профориентационной направленности среди школьников и обучающихся ПОО, в том числе для лиц с ОВЗ и людей с инвалидностью.

VI.V. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

VI.V.I. Целевые ориентиры системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

По результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций увеличилась доля руководителей с высокой долей эффективности управленческой деятельности с 77 до 82%, со средней эффективностью снизилась с 23 до 18 %. Вместе с тем, ухудшаются показатели по созданию условий для базовой подготовки, создание условий для обеспечения доступности к качественному образованию, объективность проведения оценочных процедур, создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Недостаточно уделяется внимание созданию условий для подготовки обучающихся на высоком уровне, индивидуализации обучения, профориентации и дополнительного образования детей, а также подготовке школьной управленческой команды, отбору профессиональных кадров для формирования управленческого резерва.

Система мониторинга направлена на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, в том числе за счет развития их профессиональных компетенций.

Целевыми ориентирами являются:

1) Развитие профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области.

Оценка компетенций руководителей образовательных организаций проводится с использованием диагностического инструментария, направленного на выявление профессиональных дефицитов управленческих кадров, для дальнейшего построения индивидуальной траектории повышения квалификации.

2) Повышение качества управленческой деятельности руководителей.

Эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью, с другой стороны – созданием условий для достижения реальных результатов деятельности образовательной организации.

3) Повышение качества подготовки обучающихся.

В основе деятельности руководителя образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в аспекте осуществления качественного образования лежат федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ. Образовательная организация должна обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям.

4) Обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами, а также развитие школьных управленческих команд.

Развитие кадрового потенциала направлено на повышение результативности деятельности управленческих кадров и педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных целей. Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях региона, а также создавать условия для развития управленческого и кадрового потенциала организации.

5) Развитие, сопровождение и использование резерва управленческих кадров.

В целях обеспечения образовательной организации руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательной организации формируется и сопровождается резерв управленческих кадров, представляющих собой группу специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя образовательной организации. Резерв управленческих кадров используется в системе назначения руководителей общеобразовательных организаций.

б) Повышение качества условий осуществления образовательной деятельности.

Федеральными государственными образовательными стандартами определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ. Деятельность руководителей образовательных организаций направлена на обеспечение и улучшение качества условий осуществления образовательной деятельности.

Для достижения целей необходимо:

- Развивать систему оценки профессиональных компетенций руководящих работников, в том числе с использованием ресурсов и информационных систем Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ). Результаты оценки используются для совершенствования профессиональных

компетенций руководителей образовательных организаций и обеспечения профессионального развития руководителей и управленческих команд.

- Совершенствовать систему обеспечения образовательных организаций квалифицированными кадрами.

- Обеспечить развитие и использование резерва управленческих кадров, подготовку школьных управленческих команд.

- Совершенствовать систему оценки качества подготовки обучающихся, направленную на повышение образовательных результатов.

- Повысить качество условий осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов.

VI.V.II. Целевые ориентиры системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Актуальность совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой системы профессионального развития и сопровождения учителя.

Целевыми ориентирами являются:

1) Создание условий для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и обеспечение построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Традиционно организованные курсы повышения квалификации и переподготовки работников образования и управленческих кадров не в полной мере обеспечивают всесторонний подход к профессиональному развитию педагогов. Создание индивидуальной траектории развития на основании выявленных профессиональных дефицитов является стратегическим приоритетом в региональной политике дополнительного профессионального образования.

2) Организация совершенствования предметных компетенций педагогических работников.

Обеспечение конкурентоспособности российского образования невозможно без повышения качества предметной подготовки обучающихся. Следовательно, работа по совершенствованию предметной компетенции педагогов становится не только региональной целью в системе управления качеством образования, но и муниципальной целью.

3) Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, в том числе с использованием цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников.

В условиях нарастающего дефицита педагогических кадров в системе образования региона, важнейшую роль приобретает реализация мероприятий

по осуществлению подготовки и профессиональной переподготовки по новым педагогическим направлениям обучения. Особенностью сети общеобразовательных организаций Новосибирской области является расположение большей части школ в сельской местности (около 64%), из которых 67% имеют статус малокомплектной. Для указанной категории школ имеет особую ценность наличие в штате педагогических работников, имеющих широкий арсенал педагогических квалификаций. Использование цифровой образовательной среды в сфере дополнительного профессионального образования обеспечивает высокий уровень доступности для прохождения образовательных программ.

4) Вовлечение педагогов в экспертную деятельность и формирование регионального методического актива.

Ключевым направлением совершенствования работы по научно-методическому сопровождению педагогических работников сегодня становится методическая поддержка и помощь, максимально приближенные к потребностям каждого педагога, обеспечивающие им доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания. Одним из главных ресурсов для оказания такой помощи всегда были методисты.

В связи с этим, особую актуальность приобретает работа центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Новосибирской области ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по формированию методического актива (пула) региональных методистов (тьюторов), которые оказывают адресную методическую поддержку, консультирование и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, а также являются приоритетными экспертами, привлекаемые к реализации различных проектов в сфере образования Новосибирской области.

5) Реализация мер по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Задача руководителей образовательных организаций, региональных и муниципальных специалистов, курирующих профессиональное развитие педагогических кадров – обеспечение профилактических мер для предотвращения профессионального выгорания (в 2020 году доля педагогов которым более 60 лет (4,4%), в 2021 году- 6,7%).

Создать благоприятные условия для работы педагогов, обеспечить наличие современных справочных, учебных и методических материалов и пособий, техники, компьютеров. Учебные помещения должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам по уровню освещенности, температуры. Кроме того, у педагогов должна быть возможность для принятия пищи и отдыха во время перерыва в трудовой деятельности.

Создание условий для профессионального роста, четкое распределение должностных обязанностей, организация здоровых взаимоотношений в педагогических коллективах являются залогом психологического

благополучия педагогических работников и основой для эффективной организации образовательной деятельности.

б) Развитие единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В соответствии с приоритетными национальными задачами участие в развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области.

Использование одного из важнейших целевых ориентиров в системе управления качеством образования региона - единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

7) Внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций, а также реализация иных мер по поддержке молодых педагогов.

Внедрение целевой модели наставничества для педагогов в рамках концепции формирования единого профессионального поля развития учителя через реализацию Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Барабинского района (в соответствии с приказом Минобразования Новосибирской области от 25.03.2022 №564 «Об утверждении примерного положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Новосибирской области»).

8) Организация сетевого взаимодействия педагогических работников.

Реализация одного из основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации - организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками посредством организации сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном и региональном уровнях. Развитие системы поддержки и сопровождения деятельности тематических сетевых сообществ.

9) Создание условий для организации методической (научно-методической) работы в муниципальном районе, в том числе по поддержке методических объединений педагогических работников и управленческих кадров, с учетом анализа состояния и результатов деятельности.

Создание условий для организации методической (научно-методической) работы в муниципальном районе, в том числе по поддержке методических объединений педагогических работников и управленческих кадров, с учетом анализа состояния и результатов деятельности.

10) Создание условий для развития кадрового потенциала, выявления и устранения кадровых потребностей в образовательных организациях района.

Создание условий для развития кадрового потенциала, выявление и устранение кадровых потребностей в образовательных организациях района

становится целевым ориентиром региональной кадровой политики в сфере образования.

VI.VI.Целевые ориентиры системы организации воспитания обучающихся

Формирование системы организации воспитания обучающихся осуществляется на основе межведомственного взаимодействия и объединения усилий всех социальных институтов воспитания для духовно-нравственного развития детей, подростков и молодежи, ценностного самоопределения и личностного роста как достойных граждан Российской Федерации и патриотов Новосибирской области.

Развитие региональной системы организации воспитания обучающихся направлено на:

повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области;

создание условий для предотвращения и профилактики их деструктивного поведения.

Целевыми ориентирами являются:

1) Поддержка семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Обеспечивается поддержка семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

Обеспечивается организация просветительской и консультационной работы с родителями по вопросам детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей, профилактике аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних. Создаются условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, в том числе через активизацию работы общественных организаций родителей различного уровня: *Общественного совета* по вопросам общего образования и развития государственно-общественного управления в системе образования Барабинского района. *Муниципального родительского комитета*, Совет образовательных организаций и Совет отцов и др.

2) Развитие воспитания в системе образования.

Достижение данного целевого ориентира предполагает внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов. Оценка проводится на основе мониторинга внедрения рабочих программ воспитания с учетом обновления содержания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

На основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры осуществляется развитие форм включения детей в

интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность. Совершенствуются условия для выявления и поддержки одаренных детей.

3) Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Создаются условия, методы и технологии для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В целях воспитания и социализации детей, популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения, осуществляется воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов, а также создаются условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

4) Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, которое включает:

а) гражданское воспитание

Создаются условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Развиваются правовая и политическая культуры детей, расширяется их конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Разрабатываются и реализуются программы воспитания, способствующие правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов, и др.

б) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Создается система комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания. Повышается качество преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и т. п.

в) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и приобщение их к культурному наследию

Обеспечивается развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирование выраженной в

поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Расширяется сотрудничество между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей и т.п. Эффективно используется уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое. Повышается роль библиотек, в том числе школьных библиотек, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

г) популяризацию научных знаний среди детей

Оказывается содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей. Создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

д) физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни в детской и семейной среде. Создается система мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечиваются условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, потенциала спортивной деятельности используется для профилактики асоциального поведения.

е) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Реализация целевого ориентира подразумевает воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

ж) экологическое воспитание

Уделяется внимание развитию у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5) Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Создаются условия для повышения уровня физической, информационной и психологической безопасности обучающихся. Принимаются меры по организации защиты обучающихся от противоправного контента, обеспечению информационно-психологической безопасности личности обучающихся, а также противодействию киберпреступности.

б) Поддержка деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления.

Обеспечивается организационно-методическое сопровождение деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления в Новосибирской области, применяются эффективные практики воспитания, обновляется содержание воспитательных систем.

Оказывается содействие в вовлечении обучающихся образовательных организаций в деятельность детских общественных движений, в том числе в деятельность:

- общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» по следующим направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное;

- всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» с целью обеспечения духовно-нравственного, социального, спортивного и интеллектуального развития обучающихся образовательных организаций;

- отрядов юных инспекторов движения с целью привития несовершеннолетним навыков безопасного участия в дорожном движении, развития творческого потенциала, общественной активности и социальной ответственности и другие.

Развивается система подготовки кадров, мотивации лидеров и участников детских общественных объединений через участие в конкурсах, слетах лидеров и активистов детских общественных объединений, популяризация достижений детских общественных объединений на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

Развитие системы информационной поддержки деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления.

7) Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Создание условий для социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с видами социальной активности и вовлечения в добровольческую (волонтерскую) практику.

Развитие добровольческого (волонтерского) движения среди детей школьного возраста, формирование ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, а также расширения лидерских ресурсов для дальнейшей добровольческой (волонтерской) деятельности.

8) Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Развитие системы профилактической работы, способствующей снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме, предупреждению деструктивных проявлений среди несовершеннолетних, их девиантному поведению, выявляются и устраняются причины и условия, способствующие этому.

Обеспечивается реализация в образовательных организациях программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, на снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей, по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с обучающимися, в том числе с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.

Осуществляется работа по раннему выявлению и психолого-педагогическое сопровождению обучающихся различных групп риска по делинквентному, аддиктивному и суицидальному поведению, вовлечению их в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность и социально-активные виды деятельности.

Обеспечивается:

- развитие доступности и качества психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- совершение профилактической работы в образовательных организациях, ведение учета отдельных категорий несовершеннолетних с целью предупреждения совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики буллинга, экстремистских проявлений, делинквентного, аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся и молодежи;

- внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогических работников по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

- информационно-методическое обеспечение профилактической работы.

9) Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Реализация цели подразумевает сопровождение семьи на ранних этапах кризиса, а также выявление и предотвращение на ранней стадии детского и семейного неблагополучия.

Образовательные организации:

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном

положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- оказывают семьям помощь в обучении и воспитании детей;

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- обеспечивают работу в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

10) Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Создаются условия для разработки и реализации мер, направленных на адаптацию обучающихся мигрантов, повышение у них уровня владения русским языком, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, у которых русский язык не является родным, обеспечивается инклюзивная образовательная среда для включения обучающихся в российское образовательное пространство.

Осуществляется сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы педагогов, работающих с обучающимися, для которых русский язык не является родным. Обеспечивается повышение квалификации педагогов (подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного; освоение принципов и технологий инклюзивного образования; повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации).

11) Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

Создаются условия для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, профессионального самоопределения детей, формирования их социальных компетенций в каникулярный период.

Обновляется содержание образовательных программ лагерей с дневным пребыванием детей, профильных смен, проводимых в период каникулярного отдыха обучающихся. Осуществляется отбор и подготовка педагогических кадров.

Уделяется внимание обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Реализация цели направлена на обеспечение максимального охвата обучающихся образовательных организаций (в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных, неполных малоимущих семей, детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, а также других категорий детей, нуждающихся в особой заботе государства) всеми видами отдыха и оздоровления, в том числе в лагерях с

дневным пребыванием детей.

12) Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Обновляется содержание образовательных программ, осуществляется подготовка педагогических кадров, повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания.

Повышение качества воспитательной деятельности классных руководителей на основе информационно-методического и научно-методического сопровождения их деятельности, повышения их квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы.

Для достижения цели обеспечивается обобщение профессионального педагогического опыта классных руководителей Барабинского района Новосибирской области, координация деятельности муниципальных методических объединений классных руководителей, проведение анализа эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

13) Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Проводится работа по повышению социальной и профессиональной значимости педагогических работников, реализующих программы воспитания, популяризация и обобщение опыта работы педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе и других профессий, связанных с воспитанием детей на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Организация муниципальных профориентационных мероприятий по привлечению школьников для направления на обучение на педагогические профессии.

14) Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Совершенствование организационно-методического сопровождения реализации программ воспитания осуществляется, в том числе, через внедрение в образовательные организации системы методического взаимодействия в рамках функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений Новосибирской области.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- Провести оценку эффективности воспитательной работы в системе образования, включающую оценку качества организации воспитательной работы в образовательной организации, в том числе взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, и взаимодействия системы образования с предприятиями, общественными организациями, учреждениями, заинтересованными ведомствами и оценку собственно воспитательных результатов.

- Обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Программы развития воспитания на 2019 – 2025 годы «Воспитание гражданина – патриота Новосибирской области»; плана

мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на территории Новосибирской области; межведомственной программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних в Новосибирской области.

- Обеспечить реализацию мероприятий региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Новосибирская область)» национального проекта «Образование».

- Обеспечить выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на уровне образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием.

- Создать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания детей, расширения ее участия в воспитательной деятельности образовательных организаций, повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей, в том числе через реализацию региональных проектов «Успешные родители: взрослеем вместе» и «Университет педагогических знаний для родителей», активизацию работы общественных организаций родителей различного уровня.

- Создать условия для вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, в социально-активные виды деятельности, через развитие добровольчества, волонтерства, развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и другие) и ученического самоуправления.

- Развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования.

- Обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком.

- Обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети «Интернет».

- Создать условия для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

- Обеспечить раннее выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска через организацию и проведение регионального социально-психологического тестирования по единой методике обучающихся от 13 лет, оказание консультационной, информационно-методической, психолого-педагогической помощи специалистам образовательных организаций, родителям, законным представителям и обучающимся в условиях ПМПК и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, организацию межведомственного взаимодействия и деятельность областной КДНиЗП; через реализацию коррекционных и развивающих индивидуальных и групповых программ.

- Способствовать кадровой обеспеченности специалистами

сопровождения (педагогами-психологами, социальными педагогами), развитию и повышению эффективности деятельности элементов служб профилактики на уровне образовательных организаций: служб медиации, служб примирения, психолого-педагогических консилиумов, мобильных бригад по профилактике буллинга.

- Развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов, обновить деятельность муниципальных методических объединений специалистов в области воспитания, обеспечить участие педагогических работников, занимающихся воспитанием, в курсах повышения квалификации.

VI.VII.Целевые ориентиры системы мониторинга качества дошкольного образования

Система мониторинга качества дошкольного образования (далее – СМКДО) является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации.

Основными принципами СМКДО являются ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования, ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей или законных представителей, педагогов).

В рамках функционирования и развития СМКДО осуществляется:

- 1) формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- 2) оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- 3) организационно-методическое сопровождение СМКДО на муниципальном уровне;
- 4) управление качеством дошкольного образования в соответствии с критериями, показателями и целевыми индикаторами СМКДО;
- 5) формирование базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- 6) обеспечить мониторинг системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования СМКДО, осуществить взаимодействие с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

СМКДО направлена на создание на территории Барабинского района Новосибирской области равных возможностей для получения детьми дошкольного возраста качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями населения. Целевыми ориентирами являются:

1) Достижение 100 % доступности дошкольного образования.

Доступность дошкольного образования обеспечивается для детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 7 лет), в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей иностранных граждан.

2) Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Достигается за счет выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям и социальным ожиданиям. А также за счет разработки новых и (или) актуализации действующих адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

3) Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Используются возможности обеспечения развития вариативности образовательных программ дошкольного образования. Разрабатываются новые и (или) вносятся изменения в действующие образовательные программы дошкольного образования в части определения содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), организованной с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

4) Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Обеспечивается, с одной стороны, через выявление степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям. С другой стороны – обеспечением равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе оказанием психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам (наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

5) Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Создаются условия для обеспечения полноправного участия родителей в образовательном процессе ДОО. Организуется регулярная система сбора и анализа мнений родителей по определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности. Обеспечивается предоставление родителям (законным представителям) детей услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

6) Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Организуется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях ДОО.

7) Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне.

Эффективность управления обеспечивается доступностью результатов мониторинга для использования в качестве основы построения программ развития дошкольного образования; систематическим анализом эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования; определением направления развития ДО в муниципалитете по итогам анализа текущей ситуации.

Для достижения целей необходимо:

- На основании региональных нормативных документов сформировать систему нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования.

- Оценить условия дошкольного образования посредством использования различных форм.

- Обеспечить организационно-методическое сопровождение СМКДО на муниципальном уровне.

- Использовать региональную систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования.

- Сформировать базу данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, поддерживать ее в актуальном состоянии, дополняя аналитическими материалами.

- Обеспечить мониторинг системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования СМКДО, осуществить взаимодействие с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

VII. Перечень показателей

VII.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

VII.1.1. Критерии и показатели системы оценки качества подготовки обучающихся

Система оценки качества подготовки обучающихся выстраивается по основным критериям:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы *начального* общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы *основного* общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы *среднего* общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;
- достижение обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность);
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников.

Мониторинг показателей проводится в соответствии с критериями по перечню показателей качества подготовки обучающихся, представленных в приложении № 1.

VII.I.II. Критерии и показатели системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, выстраивается по четырем основным критериям:

- идентификация школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- характеристика условий и типологизация школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- динамика образовательных результатов;
- реализация муниципальных программ сопровождения школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Мониторинг системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, проводится в соответствии с критериями по перечню показателей, представленных в приложении № 2.

VII.I.III. Критерии и показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи выстраивается по основным критериям:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- учет участников этапов ВсОШ;
- учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);

- выявление потребности в области дополнительного образования детей;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- удовлетворенность получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся ОО, реализующих региональный проект «Специализированные классы»;
- учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

Мониторинг системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи проводится в соответствии с критериями по перечню показателей, представленных в приложении № 3.

VII.I.IV. Критерии и показатели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается по основным критериям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;
- учет выявленных потребностей рынка труда региона, муниципалитета.

Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проводится в соответствии с критериями по перечню показателей, представленных в приложении № 4.

VII.II. Механизмы управления

качеством образовательной деятельности

VII.II.I. Критерии и показатели системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Эффективность деятельности руководителей образовательных организаций оценивается по девяти критериям:

- создание условий для базовой подготовки обучающихся;
- создание условий для высокого уровня подготовки обучающихся;
- создание условий для обеспечения доступности к качественному образованию;
- объективность проведения оценочных процедур;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности;
- создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- создание условий для индивидуализации обучения, профориентации и дополнительного образования;
- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Мониторинг проводится в соответствии с критериями по перечню показателей эффективности деятельности руководителей, представленных в приложении № 5.

VII.II.II. Критерии и показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников выстраивается по четырем основным критериям:

- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;
- формирование системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- использование цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- кадровое обеспечение образовательных организаций.

Мониторинг проводится в соответствии с критериями по перечню показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, представленных в приложении № 6.

VII.II.III. Критерии и показатели системы организации воспитания обучающихся

Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся включает:

- 1) оценку сформированности ценностных ориентаций обучающихся;
- 2) оценку профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

- создание условий для обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

(гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.);

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

- организация учета обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;

- организация учета несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- информационная безопасность;

- выявление групп социального риска среди обучающихся;

- учет обучающихся с деструктивным поведением;

- профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Мониторинг проводится в соответствии с критериями по перечню показателей эффективности организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Новосибирской области, представленных в приложении № 7.

VII. II. IV. Критерии и показатели системы мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования проводится в соответствии с критериями:

- доступность дошкольного образования для детей различных категорий;

- соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

- создание условий для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды;

- организация взаимодействия с семьями;

- создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

- соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки;

- наличие официальных жалоб/обращений граждан на низкое качество дошкольного образования в муниципалитете.

Мониторинг качества дошкольного образования проводится в соответствии с критериями по перечню показателей, представленных в приложении № 8.

VIII. Описание методов сбора и обработки информации

VIII.1. «Механизмы управления качеством образовательных результатов»

VIII.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся. Методы сбора и обработки информации

Методом сбора информации, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся, является выгрузка из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийских проверочных работ, региональных оценочных процедур.

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

- РИС ГИА - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);

- Электронный сервис о системе общего образования Новосибирской области (http://nscm.ru/stat_nimro/);

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- Google - формы для массовых опросов.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: шкалирование, ранжирование, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы), метод усреднения данных.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

VIII.1.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Методы сбора и обработки информации

Методы сбора и обработки информации по критерию «Идентификация школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Идентификация школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях определяется ГКУ НСО НИМРО. На муниципальном уровне организуется работа по выявлению школ «группы риска» с *низкими образовательными результатами*.

Выявление школ с низкими образовательными результатами проводится за каждый год; отдельно по кластерам.

Методом сбора информации является выгрузка из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах оценочных процедур.

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

- РИС ГИА - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);

- Электронный сервис о системе общего образования Новосибирской области (http://nscm.ru/stat_nimro/);

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

В процессе обработки значения показателей приводятся к сопоставимому виду. После приведения показателей к сопоставимому виду рассчитывается частный индекс образовательных результатов.

Чтобы определить перечень школ «группы риска» с низкими результатами обучения, все школы за каждый анализируемый год ранжируются по значению частного индекса образовательных результатов и отбираются 10% школ с самыми низкими значениями частного индекса.

Школы, которые вошли в 10% школ с самыми низкими значениями частных индексов образовательных результатов за все три года, попадают в список школ «группы риска» с устойчиво низкими результатами обучения.

Методы сбора и обработки информации по критерию «Динамика образовательных результатов»

Выявление динамики осуществляется по результатам оценочных процедур, расчеты проводятся за каждый год; отдельно по кластерам.

Сводные индексы результативности сравниваются в динамике по годам. Выделяются общеобразовательные организации, показавшие положительную / отрицательную динамику образовательных результатов обучающихся.

Методы сбора и обработки информации по критерию «Реализация муниципальных программ сопровождения школ осуществляется по следующей методике»

Для проведения мониторинга организуется на муниципальном уровне проведение регионального анкетирования, которое позволяет определить уровень действия муниципальной системы образования по формированию нового качества обучения в указанных школах.

Результаты позволят принять следующие управленческие решения:

формирование управленческих ресурсов для содействия развития школ с устойчиво низкими результатами обучения;

формирование целевых финансовых и материально-технических ресурсов для данной группы школ;

формирование кадрового потенциала данных школ;

создание стимулирующих условий для педагогов и учащихся;

обобщение и распространение успешных практик в развитии школ с устойчиво низкими образовательными результатами.

Рейтинг муниципалитета покажет успешность действий муниципальной системы образований, направленной на формирование нового качества обучения и высоких образовательных результатов в школах, имеющих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

VIII.I.III. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Методы сбора и обработки информации

Для получения данных используются следующие информационные системы и сервисы:

- ТалантыРоссии.рф - Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности;

- ИС «Навигатор», модуль «Одаренные дети»;

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- Яндекс – формы для массовых опросов.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: шкалирование, ранжирование, метод усреднения данных.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: группировка, классификация, обобщение, сопоставление.

VIII.I.IV. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Методы сбора и обработки информации

- по реализации областной программы «*Политехническая и агротехническая программа Новосибирской области*»: организация заявочной кампании по отбору ПОО для обучения обучающихся школ, расположенных на территории Новосибирской области по программам профессиональной подготовки политехнической и агротехнической направленности, выявление количества участников программы

«Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области», поступивших в ПОО;

- по участию в чемпионатах «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», Юниоры: анализ количественного участия общеобразовательных организаций в конкурсах/чемпионатах профориентационной направленности, с определением доли школьников, участвующих в конкурсах/чемпионатах профориентационной направленности и поступивших в ПОО;

- по участию в конкурсе профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс», направленном на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию: информация направляется в Наццентр «Абилимпикс» по утвержденной форме Наццентра в формате Excel. Осуществляется анализ участия общеобразовательных организаций в конкурсах/чемпионатах профориентационной направленности для лиц с ОВЗ и инвалидностью, с определением доли школьников, участвующих в конкурсах/чемпионатах и поступивших в ПОО; анализ долевой составляющей обучающихся для лиц с ОВЗ и инвалидностью ПОО, участвующих в конкурсах профориентационной направленности для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- по участию в проекте «Билет в будущее»: информация собирается посредством использования электронной онлайн-платформы BVBINFO.RU, зарегистрированной оператором Проекта - Фондом Гуманитарных Проектов. Платформа дает возможность анализировать статистику участия зарегистрированных школьников в тестировании, профориентационных уроках и профессиональных пробах, и результаты анкетирования участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

- по поступлению школьников в ПОО: анализируется показатель «доля школьников, поступивших в ПОО, в том числе доли школьников, поступивших в ПОО своего региона»;

- по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности: данные предоставляются ОО по количеству мероприятий профориентационной направленности, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия. Проводится анализ итоговых мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

VIII.II. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

VIII.II.I. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций. Методы сбора и обработки информации

Мониторинг эффективности деятельности руководителей проводится в соответствии с критериями, по перечню показателей в соответствии с приложением 5.

Итогом расчетов являются группировки образовательных организаций по индексам эффективности деятельности руководителей: высокий, средний и низкий.

При проведении мониторинга основным методом сбора информации является анализ данных федерального статистического наблюдения, региональных и муниципальных баз данных, информационных систем.

При проведении мониторинга используется кластеризация образовательных организаций с учетом особенностей осуществления образовательной деятельности (направленность образовательных программ, территориальная принадлежность, численность обучающихся) кластеризация определена регионом :

2 кластер – городские средние ОО,

3 кластер – сельские немалокомплектные и немалочисленные средние ОО,

4 кластер – сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО,

5 кластер – основные ОО,

VIII.II.II. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников. Методы сбора и обработки информации

Основным методом сбора информации, используемым в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, является выгрузка из информационных систем и электронных сервисов статистических данных.

Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

- Система пообъектного учета для сбора первичных и сводных форм Минпросвещения для реализации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования (форма ФСН ОО-1, ДО – 1);

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- Google - формы для массовых опросов.

Применяются разнообразные методы обработки данных: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

VIII.II.III. Система организации воспитания обучающихся. Методы сбора и обработки информации

Методами сбора информации являются:

аудит документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: программы, положения, приказы, распоряжения, календарные планы, отчеты и др., используется в отношении всех общеобразовательных организаций;

выгрузка статистических данных из следующих информационных систем и электронных сервисов:

- Система пообъектного учета для сбора первичных и сводных форм Минпросвещения для реализации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования (форма ФСН № ОО-1, № 1-НД, № 1-КНД);

- Электронный сервис о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию;

- ИС Навигатор ДОД НСО - информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области»;

- ГИС БД ОВЗ НСО – государственная информационная система «База данных о детях с ограниченными возможностями Новосибирской области»;

- Электронный сервис о системе общего образования Новосибирской области (http://nscm.ru/stat_nimro/);

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов (далее - таблицы Excel);

Google - формы для массовых опросов;

средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);

анкетирование.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

VIII.IV. Система мониторинга качества дошкольного образования. Методы сбора и обработки информации

Методом сбора информации, используемым в системе мониторинга качества дошкольного образования, является выгрузка из региональной информационной системы доступности дошкольного образования Новосибирской области (ГИС НСО «Электронный детский сад»). Сбор другой статистической информации осуществляется в табличной форме в формате Excel, в гугл-таблицах, посредством экспертизы документов, в том числе размещенных на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Проводится анкетирование участников образовательных отношений, наблюдение.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические.

В качестве математических методов обработки информации используются: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ.

В качестве нематематических методов обработки информации используются: классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, анализ документации (образовательные программы дошкольного образования, концепции и программы развития, локальные акты, планы образовательной работы с детьми, проектная документация).

IX. Реализация и развитие механизмов управления качеством образования по позициям полного управленческого цикла

Управление качеством образования в Барабинском районе Новосибирской области выстраивается по позициям полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя девять позиций: цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

В настоящей МСОКО определены муниципальные цели и перечень задач для их реализации, определены перечни показателей по каждому из направлений. Показатели соответствуют обоснованной цели, ориентированы на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели.

Для дальнейшего проведения мониторинга показателей определены и описаны методы сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных систем.

Таким образом, МСОКО описывает первые три позиции управленческого цикла.

Следующий шаг при выстраивании управленческого цикла – проведение мониторинга, то есть осуществление сбора и обработки информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены. Далее проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на полученные результаты, а также успешных практик. Для более глубокого изучения результатов используются элементы кластеризации, упорядочивание объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков. Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций, которые могут включать сведения об использовании успешных практик. Кроме того, должны быть разработаны методические материалы, основанные на результатах анализа.

Описанные три позиции управленческого цикла (проведение мониторинга, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа) закрепляются нормативно в процессуальных документах, утвержденных администрацией Барабинского района Новосибирской области, управлением образования администрации Барабинского района Новосибирской области. Проекты процессуальных документов разрабатываются субъектами реализации механизмов управления качеством образования.

После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на повышение качества образовательных результатов и образовательной деятельности. По итогам проводимых мероприятий и принятых мер

принимаются управленческие решения, которые также должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

Реализация последних трех позиций управленческого цикла (меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер) фиксируется в управленческих документах.

Концептуальные, процессуальные и управленческие документы публикуются по мере их обновления на сайте управления образования администрации Барабинского района Новосибирской области в разделе «Муниципальная система оценки качества образования».

Х. Ожидаемые результаты и эффекты реализации МСОКО

1) Формирование и развитие муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности, основанных на единых концептуальных подходах.

2) Повышение качества образования в Барабинском районе Новосибирской области.

3) Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4) Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5) Создание образовательной среды, способствующей самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики района, области.

6) Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, в том числе за счет развития их профессиональных компетенций.

7) Обеспечение профессионального развития педагогических работников, совершенствование их профессиональных компетенций с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

8) Развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

9) Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, содержания образовательной деятельности, качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.

10) Развитие инструментов проведения мониторинговых исследований и походов к анализу полученных результатов, в том числе использование информационных систем, кластерного подхода, факторного анализа.

11) Контроль исполнения принятых решений и оценка их эффективности.

Используемые сокращения

- ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования;
- ГИС – государственная информационная система;
- ГИС БД ОВЗ НСО – государственная информационная система «База данных о детях с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области»;
- ДО – дошкольное образование
- ДОО – дошкольные образовательные организации;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- ЕИП МКДО – единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования;
- ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
- ИС – информационная система;
- ИС Навигатор ДОД НСО – информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области»;
- КДНиЗП – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Минобразования – министерство образования Новосибирской области;
- МКДО – мониторинг качества дошкольного образования;
- МОУО – муниципальные органы управления образованием;
- МТ и СР НСО – министерство труда и социального развития Новосибирской области;
- НИМРО – государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;
- НИПКиПРО – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
- НСО – Новосибирская область;
- НЦРПО – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский центр развития профессионального образования»;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОО – образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ОО ВО – образовательные организации высшего образования;
- ОЦДК – Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»;
- ОЦРТДиЮ – Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества»;

ПМПК – Психолого-медико-педагогические комиссии;
ПМПС – психолого-медико-педагогическое сопровождение;
ПОО – профессиональные образовательные организации;
РДШ – Российское движение школьников;
РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
РСДО – региональная система дистанционного обучения;
СМКДО – система мониторинга качества дошкольного образования;
ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФИОКО – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»;
ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования;
ФСН – Система пообъектного учета для сбора первичных и сводных форм Минпросвещения для реализации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования;
ЦНППМ – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Новосибирской области;
ЭС – электронный сервис;
ЮИД – Юные инспекторы движения.

Приложение №1
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
Барабинского района Новосибирской области

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
мониторинга системы качества подготовки обучающихся**

Критерий	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования					
1. Достижение минимального уровня подготовки	1. Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	ФИС ОКО региональная база результатов ВПР	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству обучающихся параллели
	2. Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	
2. Достижение высокого уровня подготовки	3. Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	ФИС ОКО региональная база результатов ВПР	Выгрузка из ИС	100%	
	4. Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования					
3. Достижение минимального уровня подготовки	1. Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку	ФИС ОКО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся,
	2. Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике	РИС ГИА – 9	Выгрузка из ИС	100%	

Критерий	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
	3. Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 9-х классов	региональная база результатов ВПР НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	удовлетворяющих данному условию, к общему количеству участников ОГЭ
	4. Доля обучающихся 5-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	5. Доля обучающихся 5-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	6. Доля обучающихся 6-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	7. Доля обучающихся 6-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	8. Доля обучающихся 7-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	9. Доля обучающихся 7-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	10. Доля обучающихся 8-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	11. Доля обучающихся 8-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике,		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству обучающихся параллели

Критерий	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета	
	рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде					
	12. Динамика доли обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку с 5 по 8 класс, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов		Выгрузка из ИС	100%		
	13. Динамика доли обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике с 5 по 8 класс, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов		Выгрузка из ИС	100%		
4. Достижение высокого уровня подготовки	1. Доля участников ОГЭ, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (в случае, если ОГЭ проводился только по основным предметам, то данный индикатор рассчитывается как Доля обучающихся 9-х классов, набравших по двум основным предметам ОГЭ в сумме 10 баллов)	ФИС ОКО РИС ГИА – 9 региональная база результатов ВПР НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству участников ОГЭ	
	2. Доля участников ОГЭ, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку		Выгрузка из ИС	100%		
	3. Доля участников ОГЭ, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике		Выгрузка из ИС	100%		
	4. Доля обучающихся 5-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде			Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству обучающихся параллели
	5. Доля обучающихся 5-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде			Выгрузка из ИС	100%	
	6. Доля обучающихся 6-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде			Выгрузка из ИС	100%	
	7. Доля обучающихся 6-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде			Выгрузка из ИС	100%	

Критерий	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
	результатов ВПР, в отчетном периоде				
	8. Доля обучающихся 7-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	9. Доля обучающихся 7-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	10. Доля обучающихся 8-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	
	11. Доля обучающихся 8-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству обучающихся параллели
	12. Динамика доли обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку с 5 по 8 класс, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов		Выгрузка из ИС	100%	
	13. Динамика доли обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике с 5 по 8 класс, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов		Выгрузка из ИС	100%	
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования					
5. Достижение минимального уровня подготовки	1. Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку	ФИС ОКО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству обучающихся параллели
	2. Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по математике (профильный уровень)	РИС ГИА – 11	Выгрузка из ИС	100%	
	3. Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по	региональная база	Выгрузка из ИС	100%	

Критерий	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
	образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения и (или) ликвидации академической задолженности)	результатов ВПР НИМРО			общему количеству участников ЕГЭ
6. Достижение высокого уровня подготовки	4. Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по русскому языку		Выгрузка из ИС	100%	
	5. Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по математике (профильный уровень)		Выгрузка из ИС	100%	
По достижению метапредметных результатов, по оценке функциональной грамотности					
7. Функциональная грамотность	1. Процент выполнения заданий ВПР в 6-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (математическая грамотность)	ФИС ОКО РИС ГИА – 9 региональная база результатов ВПР НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству обучающихся параллели
	2. Процент выполнения заданий ВПР в 6-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (естественнонаучная грамотность)		Выгрузка из ИС	100%	
	3. Процент выполнения заданий ВПР в 6-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (читательская грамотность)		Выгрузка из ИС	100%	
	4. Процент выполнения заданий ВПР в 7-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (математическая грамотность)		Выгрузка из ИС	100%	
	5. Процент выполнения заданий ВПР в 7-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (естественнонаучная грамотность)		Выгрузка из ИС	100%	
	6. Процент выполнения заданий ВПР в 7-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (читательская грамотность)		Выгрузка из ИС	100%	
	7. Процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные		Выгрузка из ИС	100%	

Критерий	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета			
	знания в практических ситуациях (математическая грамотность)							
	8. Процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (естественнонаучная грамотность)					Выгрузка из ИС	100%	
	9. Процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (читательская грамотность)					Выгрузка из ИС	100%	
	10. Процент выполнения заданий ОГЭ, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (математическая грамотность)					Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству участников ОГЭ
	11. Процент выполнения заданий ОГЭ, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (естественнонаучная грамотность)					Выгрузка из ИС	100%	
	12. Процент выполнения заданий ОГЭ, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (читательская грамотность)					Выгрузка из ИС	100%	
8. Объективность оценочных процедур и Всероссийской олимпиады школьников	1. Доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки завышенных результатов по ВПР	Рособрнадзор ИС АКНДПП	Выгрузка из ИС	100%	Методика ФИОКО			
	2. Доля общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки завышенных результатов по ОГЭ		Выгрузка из ИС	100%				
	3. Доля аудиторий, охваченных общественным наблюдением при проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Минобразования ОЦРТДиЮ	Направление запроса в ОЦРТДиЮ	100%	Отношение количества аудиторий, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству аудиторий			
	4. Доля аудиторий, охваченных видеонаблюдением при проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Минобразования	Направление запроса в ОЦРТДиЮ	100%				
9. Сбалансированность системы оценки	1. Доля общеобразовательных организаций, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО	Региональная база результатов ВПР НИМРО	Выгрузка из ИС	Контрольная региональная выборка	Отношение количества ОО, удовлетворяющих			

Критерий	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
качества подготовки обучающихся	2. Доля общеобразовательных организаций, сформировавших объективную ВСОКО		Направление запроса в ОО	Контрольная региональная выборка	данному условию, к общему количеству ОО
	3. Доля общеобразовательных организаций, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по оптимизации проверочных работ	Сайты ОО	Направление запроса в МОУО, мониторинг сайтов ОО	100%	

ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
по идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Наименование типа	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
1. Школы с низкими ¹ образовательными результатами	1. Доля участников ВПР по русскому языку и математике (5 и 6 класс), не справившихся с работой (с обеспечением объективности оценочных процедур);	Личный кабинет регионального координатора в ФИС ОКО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ВПР по русскому языку и математике (5 и 6 класс), не справившихся с работой, к общему количеству участников ВПР по русскому языку и математике (5 и 6 класс)
	2. Доля участников ОГЭ по русскому языку и математике, не преодолевших минимальный порог (с обеспечением объективности оценочных процедур);	РИС ГИА – 9 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ОГЭ по русскому языку и математике, не преодолевших минимальный порог, к общему количеству участников ОГЭ по русскому языку и математике

¹ «Низкими» являются результаты оценочной процедуры, в которой не менее 30% от общего числа участников получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ): по двум и более оценочным процедурам в году или хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из анализируемых годов.

Наименование типа	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
	3. Доля участников ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой и профильной), не преодолевших минимальный порог (с обеспечением объективности оценочных процедур).	РИС ГИА – 11 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой и профильной), не преодолевших минимальный порог, к общему количеству участников ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой и профильной)
2. Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	1. Доля обучающихся с девиантным поведением	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся с девиантным поведением к общему количеству обучающихся
	2. Доля обучающихся, доставка которых осуществляется специальным транспортом (на подвозе)	ФСН № 00-2 НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, доставка которых осуществляется специальным транспортом (на подвозе), к общему количеству обучающихся
	3. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, к общему количеству обучающихся
	4. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, к общему количеству обучающихся
	5. Доля обучающихся, являющихся гражданами РФ	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, являющихся

Наименование типа	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
					гражданами РФ, к общему количеству обучающихся
	6. Доля обучающихся 5–11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся 5–11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, к общему количеству обучающихся
	7. Доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети–инвалиды)	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети–инвалиды) к общему количеству обучающихся
	8. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, для которых русский язык не является родным, к общему количеству обучающихся
	9. Доля обучающихся из малообеспеченных семей	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся из малообеспеченных семей к общему количеству обучающихся
	10. Доля обучающихся из многодетных семей	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся из многодетных семей к общему количеству обучающихся
	11. Доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, к общему

Наименование типа	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
					количеству обучающихся
	12. Доля обучающихся, воспитывающихся в неродной семье	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, к общему количеству обучающихся
	13. Доля обучающихся, у которых один/оба родителя не имеют высшего образования	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, у которых один/оба родителя не имеют высшего образования, к общему количеству обучающихся
	14. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполной семье	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, воспитывающихся в неполной семье, к общему количеству обучающихся
	15. Доля обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Отношение количества обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, к общему количеству обучающихся
	16. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Суммарное число преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году
	17. Транспортная доступность (удаленность) школы от районного центра	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию	Выгрузка из ЭС Замер расстояния	100%	Рассчитывается транспортная доступность школы до районного центра по шкале от «1» до «4», где «1» ставятся

Наименование типа	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
		НИМРО Карта Новосибирской области (russia-karta.ru/novosibirskaja-oblast.htm)	на карте НСО		школам, расположенным в районном центре, «4» - школам, наиболее удалённым от районного центра
	18. Транспортная доступность (удаленность) школы от областного центра	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО Карта Новосибирской области (russia-karta.ru/novosibirskaja-oblast.htm)	Выгрузка из ЭС Замер расстояния на карте НСО	100%	Транспортная доступность школы до областного центра рассчитывается по шкале от «1» до «10», где «1» ставятся школам, расположенным в областном центре, «10» - школам, наиболее удалённым от областного центра.
3. Школы «группы риска»	Используются показатели мониторинга системы качества подготовки обучающихся (в рамках направления 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся», приложение № 1 к настоящей Концепции)	Матрица с результатами расчетов по направлению 1.1	Запрос в НИМРО	100%	Определяется 25% ОО с наиболее низким значением интегрального индекса результативности
4. Школы, охваченные работой по профилактике	Используются показатели мониторинга системы качества подготовки обучающихся (в рамках направления 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся», приложение № 1 к	Матрица с результатами расчетов по направлению 1.1	Запрос в НИМРО	100%	Определяется 50% ОО с наиболее низким значением интегрального

Наименование типа	Показатель	Источники данных	Метод сбора информации	Выборка	Методика расчета
учебной неуспешности	настоящей Концепции)				индекса результативности

Приложение №2
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
Барабинского района Новосибирской области

Таблица 2

ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
для проведения дополнительного анализа условий и типологизации школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Критерии	Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
1. Материально-техническая база	1. Наличие физкультурного зала	ФСН № 00-2	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Да/Нет (1/0)
	2. Наличие столовой или буфета с горячим питанием	ФСН № 00-2	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Да/Нет (1/0)
	3. Необходимость капитального ремонта	ФСН № 00-2	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Да/Нет (1/0)
	4. Скорость доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ФСН № 00-2	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Числовое выражение скорости доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в Мбит/с
1. Характеристика кадрового состава	1. Доля педагогических работников высшей категории	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества педагогических работников высшей категории к общему количеству

Критерии	Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
					педагогических работников
	2. Доля педагогических работников с высшим образованием	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества педагогических работников с высшим образованием к общему количеству работников
	3. Доля педагогических работников с педагогическим образованием	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества педагогических работников с педагогическим образованием к общему количеству работников
	4. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет к общему количеству работников
	5. Доля педагогических работников пенсионного возраста (60 и более лет)	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества педагогических работников пенсионного возраста (60 и более лет) к общему количеству работников
	6. Прохождение директором (заместителями директора) в течение 3 последних лет повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Да/Нет (1/0)

Критерии	Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	7. Доля педагогических работников (из них учителей), прошедших в течение 3 последних лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества педагогических работников (из них учителей), прошедших в течение 3 последних лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку, к общему количеству работников
	8. Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника	ФСН № 00-1	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение численности обучающихся к численности педагогических работников
	9. Доля педагогических работников, прошедших оценку предметных компетенций	Автоматизированная система мониторинга профессионального развития работников образования Новосибирской области (pedkurs.edu54.ru)	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества педагогических работников, прошедших оценку предметных компетенций, к общему количеству работников
2. Результаты ВПР и ОГЭ	1. Доля участников ВПР по русскому языку и математике (5-9 классы), не справившихся с работой	Личный кабинет регионального координатора в ФИС ОКО	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества участников ВПР по русскому языку и математике (5-9 классы), не справившихся с работой, к общему количеству участников

Критерии	Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
					ВПр по русскому языку и математике (5-9 классы)
	2. Доля участников ОГЭ по русскому языку и математике, не преодолевших минимальный порог	РИС ГИА-9	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества участников ОГЭ по русскому языку и математике, не преодолевших минимальный порог, к общему количеству участников ОГЭ по русскому языку и математике
3. Культурная инфраструктура	1. Наличие объектов культурной инфраструктуры (клубы, библиотеки, музеи, дома культуры и пр.)	Минкультуры НСО	Запрос в Минкультуры НСО	100% ШНОР и ШНСУ	Определение наличия объектов культурной инфраструктуры (клубы, библиотеки, музеи, дома культуры и пр.) на картах социальной инфраструктуры НСО
4. Объективность оценки образовательных результатов в ОО и проведения оценочных процедур	1. Признаки необъективности результатов по процедурам ВПр (5 и 6 классы)	Личный кабинет регионального координатора в ФИС ОКО	Выгрузка из информационной системы	100% ШНОР и ШНСУ	Методика ФИОКО

Приложение №2
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
Барабинского района Новосибирской области
Таблица 3

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
по выявлению динамики² образовательных результатов
школ с низкими образовательными результатами и
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Критерии	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей ³
1. Обеспечение базового уровня подготовки обучающихся	1. Доля участников, преодолевших минимальный порог по русскому языку/ математике (ЕГЭ)	РИС ГИА-11	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества участников, преодолевших минимальный порог по русскому языку/ математике (ЕГЭ), к общему количеству участников ЕГЭ по русскому языку/ математике
	2. Доля участников, преодолевших минимальный порог по русскому языку/ математике (ОГЭ)	РИС ГИА-9	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества участников, преодолевших минимальный порог по русскому языку/

² Анализ динамики образовательных результатов проводится по утвержденному перечню показателей (не менее чем за два учебных года).

³ На основе значений показателей рассчитывается интегральный индекс результативности участия ШНОР в оценочных процедурах. Анализируется динамика значений интегрального индекса по годам, выделяется доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предметам

Критерии	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей ³
					математике (ОГЭ), к общему количеству участников ОГЭ по русскому языку/ математике
	3. Процент выполнения первой части работ по русскому языку/ математике (ЕГЭ)	РИС ГИА-11	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Процент выполнения первой части работ по русскому языку/ математике (ЕГЭ)
	4. Процент выполнения первой части работ по русскому языку/ математике (ОГЭ)	РИС ГИА-9	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Процент выполнения первой части работ по русскому языку/ математике (ОГЭ)
2. Качество учебных достижений	1. Доля сдавших экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку/ математике на высоком уровне (ТБ 2)	РИС ГИА-11	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества участников, сдавших экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку/ математике на высоком уровне (ТБ 2), к общему количеству участников ЕГЭ по русскому языку/ математике
	2. Процент выполнения второй части работ по русскому языку/ математике (ЕГЭ)	РИС ГИА-11	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Процент выполнения второй части работ по русскому языку/ математике (ЕГЭ)
	3. Процент выполнения второй части работ по русскому языку и математике (ОГЭ)	РИС ГИА-9	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Процент выполнения второй части работ по русскому языку/ математике (ОГЭ)
	4. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» по русскому языку/ математике (с обеспечением объективности оценочных процедур) (ОГЭ)	РИС ГИА-9	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества участников, получивших отметки «4» и «5» (ОГЭ), к общему количеству участников ОГЭ (с

Критерии	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей ³
					обеспечением объективности оценочных процедур)
	5. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» по русскому языку/ математике (с обеспечением объективности оценочных процедур) (ВПР)	ФИС ОКО	Выгрузка из ИС	100% ШНОР и ШНСУ	Отношение количества участников, получивших отметки «4» и «5» (ВПР), к общему количеству участников ВПР (с обеспечением объективности оценочных процедур)

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
реализации программ поддержки и сопровождения общеобразовательных организаций с низкими результатами
обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях⁴**

№ п/п	Показатели	Варианты ответа		Подтверждение информации, если выбран ответ «да»
		да	нет	
1	Наличие муниципальной программы («дорожной карты») по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения			Реквизиты документа, ссылка на документ в сети «Интернет»
2	Проведение муниципальной командой выездных мероприятий в ШНОР для оказания адресной методической помощи			Количество выездных мероприятий с указанием конкретных ШНОР, даты и места проведения. Ссылки на подтверждающие документы, принятые управленческие решения по итогам проведённых мероприятий, новости о мероприятиях
3	Использование возможностей, реализуемых в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» для улучшения инфраструктуры в ШНОР			Краткое описание конкретных изменений в каждой ШНОР. Ссылки на подтверждающие документы/ мероприятия/ новости
4	Оказание методической помощи. Обеспечение условий повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ШНОР			Краткое описание конкретных действий в муниципалитете по использованию разных инструментов профессионального развития педагогических и управленческих кадров. Ссылки на подтверждающие документы/ мероприятия/ новости
5	Наличие грантовых программ для обеспечения			Паспорт грантовой программы: реквизиты, описание

⁴ По утвержденному перечню показателей осуществляется сбор информации с муниципальных районов и городских округов Новосибирской области (100%-я выборка). В ходе проведения экспертизы суммируется количество баллов (от 0 до 2-х), полученных по каждому показателю в зависимости от наличия и содержания подтверждающей информации

№ п/п	Показатели	Варианты ответа		Подтверждение информации, если выбран ответ «да»
		да	нет	
	условий повышения качества деятельности ШНОР			
6	Реализация мер по стимулированию участия ШНОР, педагогов и обучающихся в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях			Наименование ШНОР, число педагогов, обучающихся, участвующих в конкурсах и проектах, из них победителей; наименование этих конкурсов и проектов. Ссылки на подтверждающие документы/ мероприятия/ новости
7	Выявление и распространение успешных практик ШНОР по переводу в эффективный режим развития; успешных практик педагогов по использованию инструментов для работы с детьми с ОВЗ, с отстающими, немотивированными детьми, для поддержки и стимулирования обучающихся			Количество и название мероприятий. Ссылки на подтверждающие документы/ мероприятия/ новости
8	Наличие качественных изменений образовательных достижений ШНОР			Небольшой анализ, содержащий информацию о динамике количества ШНОР, динамике результатов участия ШНОР в оценочных процедурах и др. Ссылки на подтверждающие документы/ материалы
9	Реализация мер, направленных на профилактику учебной неуспешности			Краткое описание конкретных действий в муниципалитете, направленных на профилактику учебной неуспешности в ОО (индивидуализация образования, выстраивание в ОО муниципалитета внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, организация тьюторской поддержки, трансляция лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности и др.)
10	Наличие в муниципальной системе образования сетевых сообществ/ «творческих педагогических лабораторий» по предметным областям с привлечением методистов с участием ШНОР			Краткое описание сетевых сообществ/«творческих педагогических лабораторий», структуры, системы взаимодействия и др. Ссылки на подтверждающие документы/ мероприятия/ новости
11	Обеспечение участия ШНОР в реализации региональных программ и проектов и программ в рамках национального проекта «Образование» (кроме тех, что указаны в п. 2)			Количество и перечень ШНОР, принимающих участие в реализации региональных программ и проектов программ в рамках национального проекта «Образование» (кроме тех, что указаны в п. 2). Ссылки на нормативные документы, закрепляющие ШНОР в качестве участников программ проекта, ссылки на новости о реализации мероприятий
12	Реализация мер, направленных на устранение дефицита педагогических кадров			Краткое описание конкретных действий в муниципалитете, направленных на устранение дефицита педагогических кадров в ШНОР. Например: создание условий проживания и работы для привлекаемых специалистов; объединение кадровых ресурсов близлежащих школ;

№ п/п	Показатели	Варианты ответа		Подтверждение информации, если выбран ответ «да»
		да	нет	
				<p>организация сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности).</p> <p>Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах/колледжах</p>

Приложение №2
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
Барабинского района Новосибирской области
Таблица 5

ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

для проведения анализа эффективности принятых мер по сопровождению общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
1. Доля ШНОР, выявленных по методике ФИОКО (по муниципальным районам и Новосибирской области в целом)	ФИОКО	Выгрузка из ИС	100%	Оценивается динамика доли ШНОР на основе повторного измерения показателя
2. Доля школ, охваченных работой по профилактике учебной неуспешности, в том числе ШНОР, школ «группы риска», показавших положительную динамику результатов оценочных процедур	Результаты мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов (таблица 3 настоящего приложения)	Запрос результатов мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов (таблица 3 настоящего приложения)	100% ШНОР	На основе значений показателей рассчитывается интегральный индекс результативности участия ШНОР и школ «группы риска» в оценочных процедурах. Анализируется динамика значений интегрального индекса по годам, выделяется доля ШНОР и школ группы «риска», показавших положительную динамику образовательных результатов по предметам
3. Доля ШНОР, показавших снижение количества выявленных ресурсных дефицитов (условия осуществления образовательной деятельности, кадровое обеспечение)	Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО (приложение 5)	Запрос результатов мониторинга эффективности деятельности	100% ШНОР	Оценивается динамика доли ШНОР, показавших снижение количества выявленных

Показатели	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	настоящей концепции)	руководителей ОО (приложение 5 настоящей концепции)		ресурсных дефицитов, на основе повторного измерения показателя
4. Доля муниципальных районов, показавших положительную динамику по реализации программ поддержки ШНОР	Результаты реализации муниципальных программ поддержки и сопровождения ШНОР (таблица 4 настоящего приложения)	Запрос результатов реализации муниципальных программ поддержки и сопровождения ШНОР (таблица 4 настоящего приложения)	100% МОУО	Оценивается динамика доли МОУО на основе повторного измерения показателя
5. Доля муниципальных районов, показавших положительную динамику по повышению эффективности деятельности руководителей ШНОР	Результаты мониторинга муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	Запрос результатов реализации муниципальных дорожных карт по повышению эффективности деятельности руководителей ОО	100% МОУО	Оценивается динамика доли МОУО на основе повторного измерения показателя

Приложение №3
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
Барабинского района Новосибирской области

ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Критерий	Показатель	Источники данных
1. Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей	1. Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	Минобразования ОЦРТДиЮ
	2. Количество программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной (еженедельной) основе	ОЦРТДиЮ ИС Навигатор ДОД НСО
	3. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	ОЦРТДиЮ ИС Навигатор ДОД НСО
	4. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей	Минобразования ОЦРТДиЮ
2. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	1. Количество региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи	Минобразования ОЦРТДиЮ
	2. Доля образовательных организаций, принявших участие в региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи	Минобразования ОЦРТДиЮ
	3. Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявившихся выдающиеся способности, % от общего количества обучающихся	Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности
3. Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	1. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Минобразования ОЦРТДиЮ
	2. Количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Минобразования ОЦРТДиЮ
	3. Доля муниципалитетов, в которых реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи	Минобразования МОУО
	4. Количество интенсивных образовательных программ в формате профильных смен, проводимых в региональном региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Альтаир»	ОЦРТДиЮ

Критерий	Показатель	Источники данных
	5. Доля обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Альтаир» по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»	ОЦРТДиЮ
	6. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке Образовательного центра «Сириус»	ОЦРТДиЮ
4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1. Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи	Минобразования МОУО ГБОУ НСО КШИ
	2. Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, программах	Минобразования МОУО ГБОУ НСО КШИ
	3. Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие во ВсОШ	ОЦРТДиЮ МОУО
5. Учет участников этапов ВсОШ	1. Доля образовательных организаций, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ	ОЦРТДиЮ МОУО
	2. Доля участников школьного, муниципального, регионального этапов ВсОШ	ОЦРТДиЮ МОУО
	3. Явка участников на муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ	ОЦРТДиЮ МОУО
	4. Количество дипломов победителей и призеров муниципального, регионального этапов ВсОШ в расчете на 1000 школьников, в том числе из числа обучающихся в специализированных классах	ОЦРТДиЮ МОУО
6. Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	1. Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	Минобразования ОЦРТДиЮ МОУО
7. Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	1. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	Минобразования ФСН № 00-1
8. Развитие способностей у обучающихся ОО, реализующих региональный проект «Специализированные классы»	1. Доля обучающихся ОО, реализующих региональный проект «Специализированные классы», набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	РИС ГИА – 9 РИС ГИА – 11 НИМРО
	2. Доля обучающихся ОО, реализующих региональный проект «Специализированные классы», участвующих во ВсОШ по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ	ОЦРТДиЮ МОУО

Критерий	Показатель	Источники данных
	3. Доля обучающихся ОО, реализующих региональный проект «Специализированные классы», участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов	ОЦРТДиЮ МОУО
	4. Доля обучающихся ОО, реализующих региональный проект «Специализированные классы», поступивших в ОО ВО по профилю обучения	ОЦРТДиЮ МОУО
9. Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1. Численность педагогических работников, принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус»	МОУО
	2. Численность педагогических работников, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадках ведущих организаций по работе с одаренными детьми	МОУО
	3. Численность педагогических работников, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ	Минобразования
10. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	1. Количество мероприятий для обучающихся по психологическому обеспечению образовательных программ, в том числе в формате интенсивных профильных смен	ОЦДК МОУО
	2. Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	ОЦДК МОУО
	3. Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ОЦРТДиЮ

Приложение №4
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
Барабинского района Новосибирской области

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Критерий	Показатель	Источники данных
1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1. Доля обучающихся 6–11-х классов общеобразовательных школ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику (в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»), к общему количеству обучающихся 6–11-х классов общеобразовательных школ	Аналитическая справка/отчет регионального оператора проекта «Билет в будущее», информация от ПОО (НЦРПО)
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	1. Доля обучающихся 6–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями Дни открытых дверей (3D-туры), фестиваль идей и технологий «RUKAMI», мастер-классы, профессиональные пробы, экскурсии в лаборатории, мастерские профессиональных образовательных организаций, массовые мероприятия «Дни карьеры», ярмарки учебных и рабочих мест, в общем количестве обучающихся 6–11-х классов	Официальные сайты ПОО, информация от ПОО, сводный отчет (НЦРПО)
	2. Доля обучающихся 6–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее»), в общем количестве обучающихся 6–11-х классов	Аналитическая справка / отчет регионального оператора проекта «Билет в будущее», информация от ПОО (НЦРПО)
	3. Доля обучающихся общеобразовательных организаций 9–11-х классов, являющихся участниками программы «Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области», в общем количестве обучающихся 9–11-х классов	Итоговый свод по результатам заявочной кампании по отбору ПОО для участия в программе. Аналитическая справка о реализации программы (НЦРПО)

Критерий	Показатель	Источники данных
3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне	РИС ГИА-11 информация от ОО
	2. Доля ОО, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	
4. Поступление обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО	НЦРПО ПОО
	2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов	НЦРПО ПОО
5. Проведение ранней профориентации	1. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее»), в общем количестве обучающихся 6–11-х классов	Аналитическая справка/отчет регионального оператора проекта «Билет в будущее», информация от ПОО (НЦРПО)
6. Проведение ранней профориентации обучающихся с ОВЗ	1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов	Аналитическая справка/отчет регионального оператора проекта «Билет в будущее», информация от ПОО (НЦРПО)
	2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности	Отчет центра развития регионального движения «Абилимпикс» об итогах проведения регионального чемпионата конкурса «Абилимпикс» и итоговая справка участия в национальных финалах конкурса (НЦРПО)

Критерий	Показатель	Источники данных
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	1. Доля обучающихся ОО, ПОО охваченных мероприятиями в рамках психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	ОЦДК
8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО	<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих договоры (соглашения), направленные на развитие профориентационной работы, с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций</p> <p>2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО</p> <p>3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года</p>	Информация от ПОО (НЦРПО)
9. Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» в возрастной категории Юниоры, в общем количестве обучающихся в данной выборке</p> <p>2. Доля обучающихся 8 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории</p> <p>3. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Юниоры, «Абилимпикс»), в общем количестве ОО</p>	<p>Итоговая сетка с отражением медального рейтинга, количеством компетенций, участников в разрезе возрастных категорий. Аналитическая справка по итогам участия в чемпионате.</p> <p>Отчет об итогах проведения РЧ конкурса «Абилимпикс» и итоговая справка участия в национальных финалах конкурса (НЦРПО)</p>
10. Учет выявленных потребностей рынка труда региона	1. Доля программ СПО, реализуемых в соответствии с результатами мониторинга регионального рынка труда, в общем количестве реализуемых программ СПО	Отчет, информация ПОО (НЦРПО)

Приложение №5
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
Барабинского района Новосибирской области

ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
мониторинга эффективности деятельности руководителей
общеобразовательных организаций Новосибирской области

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
1. Создание условий для базовой подготовки обучающихся	1. Доля участников ОГЭ, получивших аттестат об основном общем образовании	РИС ГИА – 9 РИС ГИА – 11 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ОГЭ, получивших аттестат об основном общем образовании, к общему количеству участников ОГЭ
	2. Доля участников ЕГЭ, получивших аттестат о среднем общем образовании		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ЕГЭ, получивших аттестат о среднем общем образовании, к общему количеству участников ЕГЭ
	3. Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по всем предметам по выбору		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по всем предметам по выбору, к общему количеству участников ЕГЭ
	4. Доля участников ЕГЭ, набравших не менее 160 баллов по сумме положительных результатов по трём предметам		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ЕГЭ, набравших не менее 160 баллов по сумме положительных результатов по трём предметам, к общему количеству участников ЕГЭ

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
2. Создание условий для высокого уровня подготовки обучающихся	1. Доля участников ОГЭ, сдавших все предметы на оценку «5» (с обеспечением объективности оценочной процедуры)	РИС ГИА – 9 РИС ГИА – 11 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ОГЭ, сдавших все предметы на оценку «5», к общему количеству участников ОГЭ
	2. Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на ТБ2 и выше		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на ТБ2 и выше, к общему количеству участников ЕГЭ
	3. Доля участников ЕГЭ, набравших не менее 220 баллов по сумме положительных результатов по трём предметам		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества участников ЕГЭ, набравших не менее 220 баллов по сумме положительных результатов по трём предметам, к общему количеству участников ЕГЭ
	4. Наличие 100-балльных результатов		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
3. Создание условий для обеспечения доступности к качественному образованию (дополнительные показатели)	1. Равенство доступа к качественному образованию по русскому языку	РИС ГИА – 9	Выгрузка из ИС	100%	Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку к дисперсии
	2. Равенство доступа к качественному образованию по математике базового уровня	РИС ГИА – 11 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение средней оценки ЕГЭ по математике базового уровня к дисперсии
	3. Равенство доступа к качественному образованию по математике профильного уровня	НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня к дисперсии
4. Объективность проведения оценочных процедур	1. Отсутствие признаков необъективности по результатам федеральных оценочных процедур (согласно данным ФГБУ «ФИОКО»)	ФИОКО НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	2. Отсутствие признаков необъективности по результатам региональных оценочных процедур	НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
5. Создание условий для осуществления образовательной деятельности	1. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся ОО, имеющих доступ к сети «Интернет»	ФСН № ОО-2 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся ОО, имеющих доступ к сети «Интернет»
	2. Наличие специальных программных средств (электронная библиотека, электронные версии учебников/учебных пособий, электронный журнал, электронный дневник и др.)		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	3. Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения	ФСН № ОО-1 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	4. Доля обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий, к общему количеству обучающихся
	5. Наличие обучающихся по программам, реализуемым с использованием сетевой формы		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	6. Создание условий для сохранности контингента обучающихся на уровне начального общего образования		Выгрузка из ИС	100%	Коэффициент выбытия по программам начального общего образования (учитываются выбывшие в другие ОО для продолжения обучения по программам начального общего образования)
	7. Создание условий для сохранности контингента обучающихся на уровне основного		Выгрузка из ИС	100%	Коэффициент выбытия по программам основного общего

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	общего образования				образования (учитываются выбывшие в другие ОО для продолжения обучения по программам основного общего образования)
	8. Создание условий для сохранности контингента обучающихся на уровне среднего общего образования		Выгрузка из ИС	100%	Коэффициент выбытия по программам среднего общего образования (учитываются выбывшие в другие ОО для продолжения обучения по программам среднего общего образования)
	9. Отношение средней заработной платы педагогических работников ОО к средней заработной плате по Новосибирской области	ФСН № ОО-2 НИМРО сайт Новосибирскстат а	Выгрузка из ИС	100%	Отношение средней заработной платы педагогических работников ОО к средней заработной плате по Новосибирской области
	10. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Выгрузка из ИС	100%	Рассчитывается интегральный показатель (Единый порядок расчета показателей НОКО (с учетом отраслевых особенностей))
	11. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организации	НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Рассчитывается интегральный показатель (Единый порядок расчета показателей НОКО (с учетом отраслевых особенностей))
6. Создание условий для обучающихся с ОВЗ	1. Доля обучающихся с ОВЗ, сдавших хотя бы один экзамен в форме ОГЭ из числа обучающихся с ОВЗ, участвовавших в ОГЭ	РИС ГИА – 9	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, сдавших хотя бы

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
и детей-инвалидов		РИС ГИА – 11 НИМРО			один экзамен в форме ОГЭ, к общему числу обучающихся с ОВЗ, участвовавших в ОГЭ
	2. Доля обучающихся с ОВЗ, сдавших хотя бы один экзамен в форме ЕГЭ из числа обучающихся с ОВЗ, участвовавших в ЕГЭ		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся, сдавших хотя бы один экзамен в форме ЕГЭ, к общему числу обучающихся с ОВЗ, участвовавших в ЕГЭ
	3. Наличие обучающихся по адаптированным образовательным программам ⁵	ФСН № ОО-1 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	4. Доля обучающихся с ОВЗ, которым созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, от общего количества обучающихся с ОВЗ	БД ОВЗ ОЦДИК	Направление запроса к БД ОВЗ, ОЦДИК	100%	Отношение количества обучающихся, которым созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, к общему количеству обучающихся с ОВЗ
	5. Доля обучающихся от всех обучающихся с ОВЗ, получающих ППМС-помощь		Направление запроса к БД ОВЗ, ОЦДИК	100%	Отношение количества обучающихся, получающих ППМС-помощь, к общему количеству обучающихся с ОВЗ
	6. Доля исполнения мероприятий ИПРА детей-инвалидов		Направление запроса к БД ОВЗ, ОЦДИК	100%	Отношение количества исполненных мероприятий ИПРА детей-инвалидов, к общему количеству мероприятий ИПРА детей-инвалидов
	7. Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Результаты независимой оценки качества	Выгрузка из ИС	100%	Рассчитывается интегральный показатель (Единый порядок расчета показателей НОКО (с

⁵Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
		условий осуществления образовательной деятельности НИМРО			учетом отраслевых особенностей))
7. Создание условий для индивидуализации обучения, профориентации и дополнительного образования	1. Доля обучающихся по программам основного общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного)	ФСН № 00-1 НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся по программам основного общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного), к общему количеству обучающихся по программам основного общего образования
	2. Доля обучающихся по программам среднего общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного)		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества обучающихся по программам среднего общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного), к общему количеству обучающихся по программам среднего общего образования
	3. Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	4. Наличие обучающихся в 10–11 (12)-х классах (группах) профильного обучения		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	5. Наличие обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	6. Наличие у ОО лицензии на дополнительное образование детей и взрослых	Минобразования НСО	Направление запроса в Минобразования НСО	100%	Да/Нет (1/0)

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
8. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	1. Доля обучающихся 7–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	МОУО ОЦРТДиЮ	Направление запроса в МОУО, ОЦРТДиЮ	100%	Отношение количества обучающихся 7–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, к общему количеству обучающихся 7-11-х классов
	2. Доля победителей и призёров из числа обучающихся 7–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ		Направление запроса в МОУО, ОЦРТДиЮ	100%	Отношение количества победителей и призёров из числа обучающихся 7–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, к общему количеству обучающихся 7–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ
	3. Наличие обучающихся 9-11-х классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ		Направление запроса в МОУО, ОЦРТДиЮ	100%	Да/Нет
	4. Наличие победителей и призёров из числа обучающихся 9–11-х классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ		Направление запроса в МОУО, ОЦРТДиЮ	100%	Да/Нет
	5. Наличие участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), чемпионата юниоров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»		Направление запроса в МОУО, ОЦРТДиЮ	100%	Да/Нет
9. Кадровое обеспечение образовательной деятельности (создание условий)	1. Укомплектованность кадрами на начало учебного года	ФСН № 00-1 Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Выгрузка из ИС	100%	Отсутствие вакантных должностей
	2. Коэффициент текучести кадров		Выгрузка из ИС	100%	Отношение численности выбывших работников к общей численности работников
	3. Коэффициент текучести педагогических кадров		Выгрузка из ИС	100%	Отношение численности выбывших педагогических работников к общей численности педагогических работников
	4. Доля педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет	НИМРО	Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества педагогических работников ОО в

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
					возрасте до 35 лет, к общему количеству педагогических работников
	5. Доброжелательность, вежливость работников организации		Выгрузка из ИС	100%	Рассчитывается интегральный показатель (Единый порядок расчета показателей НОКО (с учетом отраслевых особенностей))
	6. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников
	7. Наличие педагогических работников, имеющих учёную степень/учёное звание		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	8. Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, к общему количеству педагогических работников
	9. Доля заместителей директора, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку		Выгрузка из ИС	100%	Отношение количества заместителей директора, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, к общему количеству заместителей директора
	10. Прохождение директором повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки в течение последних трех лет		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)

Критерий	Показатель	Источники данных	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
	11. Доля педагогических работников, принявших участие в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций за последние 3 года	Автоматизированная система мониторинга профессионального развития работников образования Новосибирской области НИМРО	Выгрузка из автоматизированной системы мониторинга	100%	Отношение количества педагогических работников, принявших участие в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций за последние 3 года, к общему количеству педагогических работников
	12. Участие заместителя/заместителей директора в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций за последние 3 года		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	13. Участие директора в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций за последние 3 года по собственной инициативе		Выгрузка из ИС	100%	Да/Нет (1/0)
	14. Учёт нагрузки педагогических работников	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО	Выгрузка из ЭС	100%	Да/Нет (1/0)
	15. Наличие программы/плана развития кадрового потенциала ОО		Выгрузка из ЭС	100%	Да/Нет (1/0)
	16. Формирование резерва управленческих кадров		Выгрузка из ЭС	100%	Наличие работников, включённых в резерв кандидатов на должность руководителя, заместителя руководителя ОО, согласованных с учредителем (1/0)

Приложение №6
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
Барабинского района Новосибирской области

ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Критерий	Показатель	Источник данных
1. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников	1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Минобразования
	2. Доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты	НИПКиПРО
	3. Доля программ повышения квалификации, содержащих дисциплину/модуль по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья в целях профилактики профессионального выгорания педагогов	ФСН (ОО-1, ДО-1, СПО-1)
2. Формирование системы научно-методического сопровождения педагогических работников	1. Доля педагогических работников, вовлеченных в методическую и экспертную деятельность	Минобразования
	2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, вовлеченных в систему научно-методического сопровождения	НИПКиПРО
	3. Доля методических объединений педагогических работников и управленческих кадров, обеспеченных организационно-техническим сопровождением и поддержкой	ФСН
	4. Количество региональных сетевых объединений педагогических работников	(ОО-1, ДО-1, СПО-1)
3. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	1. Доля дополнительных профессиональных программ, реализованных с использованием цифровой образовательной среды	Минобразования НИПКиПРО
4. Кадровое обеспечение образовательных организаций	1. Доля вакантных должностей по педагогическим специальностям	ФСН (ОО-1, ДО-1, СПО-1)

Критерий	Показатель	Источник данных
	2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	Минобразования НИПКиПРО ФСН (ОО-1, ДО-1, СПО-1)

Приложение №7
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
Барабинского района Новосибирской области

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
Новосибирской области**

Критерий	Показатели	Источники данных
1. Создание условий для обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)	I. Сформированность ценностных ориентаций обучающихся	
	1. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в мероприятия патриотической направленности от общего числа обучающихся	Минобразования ОДРТДиЮ
	2. Количество классов и (или) групп кадетской (казачьей) направленности создано в образовательных организациях	Минобразования МОУО
	3. Доля муниципальных районов и городских округов Новосибирской области, в которых имеются образовательные организации с кадетскими классами, в общей численности муниципалитетов в Новосибирской области	Минобразования МОУО
	4. Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы военно-патриотические, военно-спортивные клубы, к общему числу общеобразовательных организаций	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО
	5. Количество проведенных мероприятий по повышению психолого-педагогических компетенций родителей, законных представителей в вопросах развития и воспитания обучающихся, гармонизации детско-родительских отношений	МОУО ОЦДК
	6. Количество родителей (законных представителей), охваченных программами родительского просвещения	МОУО ОЦДК
	7. Количество открытых консультационных центров (пунктов) для родителей по вопросам воспитания	МОУО ОЦДК
8. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными	Минобразования	

Критерий	Показатели	Источники данных
	общеобразовательными программами, от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории области	ИС Навигатор ДОД НСО
	9. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической направленности, от общего числа детей охваченных дополнительным образованием	Минобразования ИС Навигатор ДОД НСО
	10. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами художественной направленности, от общего числа детей охваченных дополнительным образованием	Минобразования ИС Навигатор ДОД НСО
	11. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной направленности, от общего числа детей охваченных дополнительным образованием	Минобразования ИС Навигатор ДОД НСО
	12. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами физкультурно-спортивной направленности, от общего числа детей охваченных дополнительным образованием	Минобразования ИС Навигатор ДОД НСО
	13. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами социально-гуманитарной направленности, от общего числа детей охваченных дополнительным образованием	Минобразования ИС Навигатор ДОД НСО
	14. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами туристической направленности, от общего числа детей охваченных дополнительным образованием	Минобразования ИС Навигатор ДОД НСО
	15. Доля детей охваченных деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум», центров «Дом научной коллаборации» и центров «IT-куб», от числа детей охваченных дополнительным образованием	Минобразования ИС Навигатор ДОД НСО
	16. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принимающих участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах регионального, всероссийского уровней, от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций	ОЦРТДиЮ МОУО
	17. Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы школьные спортивные клубы, к общему числу общеобразовательных организаций, расположенных на территории области	ОЦРТДиЮ МОУО
	18. Доля общеобразовательных организаций, имеющих экологические объединения (агроклассы, экостанции, лесничества и т.п.), к общему количеству общеобразовательных организаций	ОЦРТДиЮ МОУО
	19. Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм, к общему количеству общеобразовательных организаций	ОЦРТДиЮ МОУО
2. Поддержка	1. Доля общеобразовательных организаций, в которых действуют органы ученического	Минобразования

Критерий	Показатели	Источники данных
общественных объединений в сфере воспитания	самоуправления, от общего числа общеобразовательных организаций	МОУО
	2. Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, от общего числа обучающихся образовательных организаций	Минобразования МОУО
	3. Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы отряды ЮИД	Минобразования МОУО
	4. Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в деятельности ЮИД	Минобразования МОУО
	5. Доля участников региональных проектов РДШ (в том числе областных профильных смен), от общего числа обучающихся образовательных организаций	Минобразования МОУО
	6. Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы отряды РДШ от общего количества образовательных организаций	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО
	7. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ от общего количества обучающихся образовательных организаций	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО
	8. Доля обучающихся, вовлеченных в юнармейское движение, от общего числа обучающихся образовательных организаций	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО
	9. Доля образовательных организаций в которых созданы юнармейские отрядов от общего количества образовательных организаций	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО
	10. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего числа обучающихся образовательных организаций	Минобразования МОУО
3. Организация учета обучающихся, для которых русский язык не является родным	1. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся в образовательных организациях	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО
	2. Доля обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года	ЭС о сборе информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО
4. Эффективность	1. Доля педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в	НИПКиПРО

Критерий	Показатели	Источники данных
деятельности педагогических работников по классному руководству	профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников	МОУО
	2. Доля педагогических работников, принимающих участие в региональных этапах всероссийских профессиональных конкурсов в области воспитания подрастающего поколения: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», а также в региональных конкурсах (по утвержденному перечню), к общему количеству педагогических работников работающих в образовательных организациях	НИПКиПРО
5. Организация учета несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	1. Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха от общего количества обучающихся в образовательных организациях	Минобразования МОУО
	2. Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха от общего количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете	Минобразования МОУО
	3. Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных отдыхом в лагерях дневного пребывания в каникулярный период, от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях	Минобразования МОУО
6. Информационная безопасность	1. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях Недели безопасного Рунета, Единого урока безопасности в сети Интернет, от общего количества обучающихся	НИПКиПРО МОУО
	2. Доля образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях Недели безопасного Рунета, Единого урока безопасности в сети Интернет от общего числа образовательных организаций, расположенных на территории области	НИПКиПРО МОУО
	3. Количество родителей, охваченных мероприятиями, направленными на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет, на повышение медийно-информационной культуры обучающихся	НИПКиПРО МОУО
	II. Профилактика деструктивного поведения обучающихся	
7. Выявление групп социального риска среди обучающихся	1. Доля участников социально-психологического тестирования обучающихся от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию	ГИС БД ОВЗ НСО ОЦДК
	2. Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО
8. Учет обучающихся с деструктивным поведением	1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на различных видах профилактического учета, к общему числу обучающихся в общеобразовательных организациях	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО, МОУО

Критерий	Показатели	Источники данных
	2. Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся снятых с профилактического учета за отчетный год	ЭС сбора информации о показателях деятельности ОО, подлежащих самообследованию НИМРО
	3. Доля урегулированных случаев буллинга от общего количества выявленных случаев буллинга	Минобразования МОУО
	4. Доля обучающихся с суицидальным поведением, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	ОЦДК МОУО
9. Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1. Доля обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»	МОУО ОЦДК
	2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на различных видах профилактического учета, участвующих в деятельности РДШ, Юнармии, волонтерской деятельности, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете	Минобразования МОУО
	3. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете	Минобразования МОУО
	4. Доля образовательных организаций, в которых работает педагог-психолог, от общего количества образовательных организаций	ГИС БД ОВЗ НСО ОЦДК
	5. Доля образовательных организаций, в которых работает социальный педагог, от общего количества образовательных организаций	ГИС БД ОВЗ НСО ОЦДК
	6. Доля образовательных организаций, в которых созданы службы медиации, службы примирения, от общего количества образовательных организаций	ОЦДК МОУО
	7. Доля образовательных организаций, в которых созданы мобильные бригады по профилактике буллинга, от общего количества образовательных организаций	ОЦДК МОУО
	6. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников	НИПКиПРО МОУО
7. Количество руководящих и педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в обучающих семинарах (вебинарах) по вопросам психологической безопасности образовательной среды	ОЦДК МОУО	

Приложение №8
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
Барабинского района Новосибирской области

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
системы мониторинга качества дошкольного образования⁶**

Критерий	Показатели	Источники данных	Метод сбора информации
Достижение 100 % доступности дошкольного образования			
1. Доступность дошкольного образования для детей различных категорий	1. Отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди (актуальном спросе) на получение дошкольного образования в текущем году	ГИС НСО «Электронный детский сад»	Выгрузка из ИС
	2. Отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди (актуальном спросе) на получение дошкольного образования в текущем году		Выгрузка из ИС
	3. Отношение численности детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей с ОВЗ, находящихся в очереди (актуальном спросе) на получение дошкольного образования в текущем году		Выгрузка из ИС

⁶ Выборка устанавливается ежегодно приказом Минобразования Новосибирской области (в 2021 году – 10%), репрезентативность выборки и методика расчета описываются в аналитических материалах по проведению мониторинга

	4. Отношение численности детей иностранных граждан, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей иностранных граждан, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей иностранных граждан, находящихся в очереди (актуальном спросе) на получение дошкольного образования в текущем году		Выгрузка из ИС
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования			
2. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	1. Доля ДОО, в которых ООП ДО систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Минобразования МОУО ЕИП МКДО	Направление запроса в МОУО, выгрузка из ИС
	2. Доля ДОО, в которых парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей		
	3. Доля ДОО, от общего количества муниципальных ДОО в регионе, имеющих обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в которых разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО		
	4. Доля ДОО, в которых адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей		
3. Создание условий для обучающихся с ОВЗ	1. Доля ДОО, в которых предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	Минобразования МОУО ЕИП МКДО	Направление запроса в МОУО, выгрузка из ИС
	2. Доля ДОО, в которых предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ		
	3. Доля ДОО, в которых предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования		
Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
4. Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными	1. Доля ДОО, в которых предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	Минобразования МОУО ЕИП МКДО	Направление запроса в МОУО, выгрузка из ИС
	2. Доля ДОО, реализующих часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений		

<p>особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>3. Доля ДОО, в которых содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания</p>		
<p>Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>			
<p>5. Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды</p>	<p>1. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО 2. Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО 3. Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Минобразования МОУО ЕИП МКДО</p>	<p>Направление запроса в МОУО, выгрузка из ИС</p>
<p>Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>			
<p>6. Организация взаимодействия с семьями</p>	<p>1. Доля ДОО, в которых семья участвует в образовательной деятельности 2. Доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи образовательными услугами составляет 90-100% 3. Доля ДОО, в которых оказывают индивидуальную поддержку развития детей в семье 4. Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных родителям (законным представителям) в рамках КЦ</p>	<p>Минобразования МОУО ЕИП МКДО</p>	<p>Направление запроса в МОУО, выгрузка из ИС</p>
<p>Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>			
<p>7. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми</p>	<p>1. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) 2. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе 3. Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Минобразования МОУО ЕИП МКДО</p>	<p>Направление запроса в МОУО, выгрузка из ИС</p>

	4. Доля ДОО, в которых осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями		
	5. Доля ДОО, в которых предусмотрено системное медицинское сопровождение		
	6. Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья		
Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне			
8. Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	1. Доля руководителей ДОО, соответствующих требованиям к образованию и обучению	Минобразования МОУО ЕИП МКДО	Направление запроса в МОУО, выгрузка из ИС
	2. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО		
	3. Доля ДОО, в которых обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
	4. Доля ДОО, в которых разработана программа развития		
	5. Доля ДОО, в которых разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО		
9. Наличие официальных жалоб/обращений граждан на низкое качество дошкольного образования в регионе	1. Количество официальных жалоб/обращений граждан на низкое качество дошкольного образования в регионе	Сайт Минобразования	Направление запроса в организационно- правовое управление Минобразования

