



**АДМИНИСТРАЦИЯ БАРАБИНСКОГО РАЙОНА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

г. Барабинск

25.11.2020 года № 1352

**Об утверждении Положения  
о муниципальной системе оценки качества образования  
Барабинского района Новосибирской области**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в целях совершенствования управления системой образования Барабинского района, руководствуясь Уставом Барабинского района Новосибирской области, администрация Барабинского района Новосибирской области

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Барабинского района Новосибирской области (Приложение №1) (далее - МСОКО).

2. Управлению образования администрации Барабинского района (О.Ю. Бурлуцкая) обеспечить функционирование и развитие муниципальной системы оценки качества образования в соответствии с Положением.

3. Муниципальному казенному учреждению «Центр информационно-методического обеспечения Барабинского района Новосибирской области» (Н.П. Желтякова) обеспечить информационно-методическое сопровождение МСОКО.

4. Руководителям образовательных организаций Барабинского района организовать работу по корректировке системы оценки качества образования в организации в соответствии с МСОКО.

5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Главы администрации Барабинского района Новосибирской области (С.В.Цейнар).

И.о. Главы Барабинского района  
Новосибирской области



А.Г. Халин

**Положение**  
о муниципальной системе оценки качества  
Барабинского района Новосибирской области

**I. Общие положения**

1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Барабинского района Новосибирской области (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования образовательными организациями Барабинского района.

2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, муниципальными правовыми актами Барабинского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные, дошкольные и дополнительные общеобразовательные программы.

4. Основными пользователями МСОКО являются:

- Управление образования администрации Барабинского района;
- муниципальное казенное учреждение «Центр информационно-методического обеспечения Барабинского района Новосибирской области»;
- дошкольные и общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

**II. Цель, основные задачи и принципы функционирования МСОКО**

5. Целью МСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Барабинского района, тенденциях изменения качества образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

6. Основными задачами МСОКО являются:

- оценка качества образования и образовательных достижений обучающихся на уровнях:  
общего образования: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего;
- дополнительного образования: дополнительного образования детей;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования;
- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах общественной и педагогической экспертизы и оценки качества образования;
- оценка эффективности управленческих решений;
- разработка рекомендаций, направленных на повышение качества образования на основе анализа полученных данных;
- организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования и обеспечение их объективности.

### III. Организационная структура и функции МСОКО

7. Организационная структура МСОКО включает два уровня:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

8. Субъектами муниципального уровня МСОКО являются:

- а) Управление образования администрации Барабинского района (далее - Управление образования);
- б) муниципальное казенное учреждение «Центр информационно-методического обеспечения Барабинского района Новосибирской области» (далее – МКУ ЦИМО);
- в) образовательные организации Барабинского района, подведомственные управлению образования (школы, детские сады);
- г) учреждения дополнительного образования детей, подведомственные управлению образования (МБОУ ДО «ЦДОД», МКОУ ДОД ДООЛ «Зернышко»);
- д) Муниципальный родительский комитет Барабинского района;
- е) Общественный совет по вопросам общего образования и развития государственно-общественного управления в системе образования Барабинского района.

9. Уровень образовательных организаций в МСОКО представлен образовательными организациями, расположенными на территории Барабинского района, за исключением организаций среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования детей, неподведомственных управлению образования.

10. Функции субъектов МСОКО:

- 1) Управление образования в соответствии с компетенцией осуществляет:
  - а) нормативное правовое обеспечение муниципальных оценочных процедур;

- б) ведение баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленных случаях и порядке;
- в) сбор, хранение, обработка, анализ информации о состоянии и динамике качества образования в районе;
- г) обеспечение проведения и объективности оценочных процедур всех уровней;
- д) принятие на основе результатов оценочных процедур, методических рекомендаций структурных элементов МСОКО управленческих решений;
- е) обеспечение информационной открытости МСОКО в соответствии с действующим законодательством.

11. Методическая служба района (МКУ ЦИМО) в соответствии с компетенцией осуществляет информационно-методическое и технологическое сопровождение МСОКО.

12. Образовательная организация в соответствии с компетенцией осуществляет:

- а) функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- б) сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- в) проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности представляемой информации о них;
- г) проведение самообследования образовательной организации;
- д) обеспечение информационной открытости и доступности внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

13. Муниципальный родительский комитет Барабинского района, Общественный совет по вопросам общего образования и развития государственно-общественного управления в системе образования Барабинского района в соответствии с компетенцией осуществляют:

- а) общественный контроль в формах общественного мониторинга, общественной проверки, общественной экспертизы, общественных обсуждений, общественных (публичных) слушаний и других формах взаимодействия;
- б) подготовку предложений по вопросам развития МСОКО;
- в) участие в обсуждении системы критериев оценочных процедур на муниципальном уровне, а также уровне образовательной организации;
- г) участие в оценочных процедурах по согласованию.

#### IV. Классификация оценочных процедур

14. Классификация оценочных процедур основана на сформированной в Российской Федерации единой системе оценки качества образования (ЕСОКО), и включает:

- 1) международные исследования оценки качества образования (TIMSS, PISA, ICILS, PIRLS и другие);
- 2) федеральные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах:
  - а) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);
  - б) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);

- в) национальные исследования качества образования;
- г) всероссийские проверочные работы (ВПР);
- 3) региональные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах:
  - а) оценка муниципальных образовательных систем, кластеров и факторов, влияющих на качество образования на территории Новосибирской области: оценка качества деятельности муниципальных образовательных систем; оценка эффективности деятельности специализированных классов; оценка реализации программ и проектов развития школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты; оценка качества подготовки обучающихся по результатам региональных оценочных процедур, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов, процедур демонстрационного экзамена; оценка функциональной грамотности обучающихся;
  - б) оценка профессиональных достижений педагогических работников и диагностика профессиональных компетенций педагогических работников;
  - в) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями на территории Барабинского района в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) социологические исследования и опросы международного, федерального, регионального уровней.

## V. Технология проведения и использование результатов МСОКО

15. Оценка проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в образовательной организации.

16. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

17. Результаты МСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами МСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, СМИ и иными гражданами, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

Приложения к Положению о муниципальной системе оценки качества Барабинского района Новосибирской области:

- Приложение№1 «Критерии муниципальной системы оценки качества образования Барабинского района Новосибирской области»;
- Приложение 1.1. «Система показателей, отражающих ключевые характеристики системы общего образования Барабинского района Новосибирской области»;
- Приложение 1.2. «Внутришкольный контроль качества результатов освоения ООП»;
- Приложение№2 «Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложение№3 «Показатели мониторинга системы общего образования Барабинского района»;
- Приложение№4 «Оценочный лист по результатам экспертной оценки основной образовательной программы уровня начального общего образования»;
- Приложение 4.1. «Оценочный лист по результатам экспертной оценки основной образовательной программы уровня основного общего образования»;
- Приложение№5 «Мониторинг специализированных классов общеобразовательных организаций на территории Барабинского района»;
- Приложение 5.1. «Показатели и индикаторы для оценки критерия «Качество организации образовательной деятельности специализированного класса»;
- Приложение 5.2. «Показатели и индикаторы для оценки критерия «Результат достижений обучающихся специализированного класса»;
- Приложение№6 «Мониторинг эффективности реализации мероприятий, направленных на формирование высоких образовательных результатов школ, имеющих устойчиво низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях»;
- Приложение№6.1. «Критерии для выявления школ с устойчиво низкими результатами обучения»;
- Приложение№6.2. «Критерии для выявления школ, функционирующих в сложных социальных условиях»;
- Приложение№6.3. «Показатели для оценки кадрового потенциала образовательных организаций»;
- Приложение№6.4. «Показатели для оценки материально-технического обеспечения образовательных организаций»;
- Приложение№6.5. «Мониторинг реализации программ (проектов) образовательных организаций»;
- Приложение№6.6. «Мониторинг реализации муниципальных «дорожных карт» по поддержке школ с устойчиво низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях».
- Приложение№7 «Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области»

**Приложение 1.**  
к Положению  
о муниципальной системе оценки качества  
Барабинского района Новосибирской области

**Критерии  
муниципальной системы оценки качества образования  
Барабинского района Новосибирской области**

Критерии оценки качества общего образования (ОО), дополнительного образования детей (ДО):

Критерии оценки качества образования	Особенности
1.Качество условий осуществления образовательной деятельности	Условия: - кадровые; - финансово-экономические; - материально-технические; - психолого-педагогические; - информационно-методические; - характеристика обучающихся с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети).
2.Качество процесса образовательной деятельности	Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС; Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования ОО; наличие индивидуальных образовательных маршрутов; участие в региональных проектах и региональных инновационных площадках, инновационной деятельности; использование информационно-телекоммуникационных технологий, дистанционных и электронных форм обучения.
3.Качество результатов освоения ООП: предметных, метапредметных, личностных	Для ОО: - результаты оценки качества подготовки обучающихся в рамках процедуры государственной аккредитации

	<p>образовательной деятельности федерального государственного контроля качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанный на методе наблюдений (на уровне дошкольного и общего образования);</li> <li>- результаты участия во всероссийских проверочных работах (ВПР), национальных исследованиях качества образования (НИКО);</li> <li>- результаты участия в региональных оценочных процедурах.</li> </ul> <p>Для ДПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность освоения учебных программ дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное и т.д.)</li> </ul>
<p>4. Качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности (портфолио)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация индивидуальных и групповых проектов; деятельность в органах самоуправления, детских организациях; гражданских и патриотических акциях;</li> <li>-социальная активность (волонтеры, школьные бригады, технопредпринимательство и т.д);</li> <li>-результаты международных, всероссийских и региональных конкурсов, олимпиад, соревнований</li> </ul>

**Приложение 1.1.**  
к Положению  
о муниципальной системе оценки качества  
Барабинского района Новосибирской области

**Система показателей, отражающих ключевые характеристики  
системы общего образования Барабинского района  
Новосибирской области  
На уровне образовательной организации**

Наименование индикатора	Определение индикатора
-------------------------	------------------------

<b>Дошкольное образование</b>	
<b>1. Условия</b>	
<b>1.1 Кадровое обеспечение</b>	
Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций в расчете на 1 педагогического работника	Отношение числа детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к общему числу педагогических работников
Доля педагогических работников с высшим образованием	Отношение численности педагогических работников, имеющих высшее образование, к общей численности педагогических работников
Доля педагогических работников со средним специальным образованием	Отношение численности педагогических работников, имеющих среднее специальное, к общей численности педагогических работников
Доля педагогических работников по стажу работы (до 3 лет, 3-5, 5-10, 10-15, 15-20, 20 лет и более)	Отношение численности педагогических работников со стажем до 3 лет, 3-5, 5-10, 10-15, 15-20, 20 лет и более к общей численности педагогических работников
<b>1.2 Условия обучения</b>	
Площадь групповых помещений в расчете на 1 ребенка	Отношение площади групповых помещений к общей численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации
Площадь групповых помещений в расчете на 1 ребенка для детей до 3 лет	Отношение площади групповых помещений для детей до 3 лет к общей численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации до 3 лет
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Отношение количества детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к общему количеству воспитанников
Доля детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Отношение количества детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к общему количеству

	<b>воспитанников</b>
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Отношение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, к общему количеству детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации
Доля детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Отношение количества детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, к общему количеству детей-инвалидов дошкольной образовательной организации
Доля детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей	Отношение количества детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей, к общему количеству воспитанников дошкольной образовательной организации
<b>2. Результаты</b>	
Охват детей раннего дошкольного возраста (2 мес. - 3 года) дошкольным образованием	Отношение числа детей, посещающих дошкольные образовательные организации в возрасте 2 мес. - 3года к общему числу детей в возрасте 2 мес. - 3года
Охват дошкольным образованием детей в возрасте 3-7 лет	Отношение числа детей в возрасте 3-7 лет (без учета детей, обучающихся в 1 классе), посещающих детские дошкольные организации к общему числу детей в возрасте 3-7 лет
<b>Общее образование</b>	
<b>1. Условия</b>	
<b>1.1 Кадровое обеспечение</b>	
Доля узких специалистов в штате (психолога, дефектолога, социального педагога и т.п.)	Отношение количества узких специалистов (психолога, дефектолога, социального педагога ит.п.) к общему количеству учителей общеобразовательной организации
Доля учителей с высшим образованием	Отношение численности учителей, имеющих высшее образование, к общей численности учителей
Доля учителей со средним	Отношение численности учителей,

специальным образованием	имеющих среднее специальное образование, к общей численности учителей
Доля учителей-мужчин в общей численности учителей	Отношение численности учителей-мужчин к общей численности учителей
Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	Отношение численности учителей в возрасте до 35 лет к общей численности учителей
Доля учителей пенсионного возраста в общей численности учителей	Отношение численности учителей пенсионного возраста к общей численности учителей
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	Отношение численности учителей с высшей квалификационной категорией к общей численности учителей
Доля учителей с первой квалификационной категорией	Отношение численности учителей с первой квалификационной категорией к общей численности учителей
Соотношение обучающихся и учителей	Отношение числа обучающихся ОО к общей численности учителей
Соотношение обучающихся и учителей в 1-4 классах	Отношение числа обучающихся в 1-4 классах (без учета учащихся 1 классов, организованных в ДОО) к числу к общей численности учителей 1-4 классов
Соотношение обучающихся и учителей в 5-11(12) классах	Отношение числа обучающихся в 5-11(12) классах к числу к общей численности учителей 511(12) классов
<b>1.2 Условия обучения</b>	
Доля обучающихся, занимающихся во 2 и 3 смены	Отношение количества обучающихся, занимающихся во 2 и 3 смены, к общему количеству обучающихся
Доля детей, углубленно изучающих отдельные предметы	Отношение количества детей, углубленно изучающих отдельные предметы, к общей численности учащихся общеобразовательной организации
Учебная площадь школы в расчете на одного обучающегося	Отношение учебной площади ОО к общей численности обучающихся
Наполняемость классов	Отношение численности обучающихся к числу классов в ОО
Доля учащихся, получающих горячее питание	Отношение численности обучающихся, получающих горячее питание, к общей численности обучающихся
Численность обучающихся в	Отношение численности обучающихся

расчете на 1 компьютер	5-11 классов к числу компьютеров, используемых в учебных целях
Максимальная скорость доступа к Интернету	---
Оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием	Отношение количества учебных кабинетов, полностью оснащенных необходимым оборудованием, к общему количеству учебных кабинетов
Охват обучающихся дополнительным образованием	Отношение численности обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, к общей численности обучающихся в ОО
Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	Отношение численности обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), к общей численности обучающихся ОО
Доля детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	Отношение численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности обучающихся ОО
<b>2. Процесс</b>	
Качество основной Образовательной программы (ООП) соответствует требованиям ФГОС	<p>соблюдение порядка разработки и утверждения (наличие соответствующих локальных актов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие ООП действующим нормативным правовым документам (своевременное внесение изменений);</li> <li>- отражение в ООП преемственности уровней образования;</li> <li>- наличие нормативного соотношения обязательной и формируемой частей ООП (во всех ее структурных компонентах);</li> <li>- наличие обязательных структурных элементов ООП;</li> <li>- учет запросов и мнений участников образовательных отношений (родителей, обучающихся), подтвержденных документально;</li> <li>- наличие описания промежуточных результатов в рабочих предметных</li> </ul>

	программах (программах внеурочной деятельности) и их соответствие планируемым результатам в ООП (соответствует всем требованиям; соответствует не в полной мере, не соответствует)
Открытость ООП	ООП в полном объеме размещена на сайте образовательной организации; (соответствует всем требованиям; соответствует не в полной мере; не соответствует)
<b>3. Результат</b>	
Доля учащихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Отношение количества обучающихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, к общей численности обучающихся общеобразовательной организации
Доля участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному этапам)	Отношение количества участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному этапам) к численности обучающихся общеобразовательных организаций
Доля обучающихся, повторно поставленных на учет в ОВД	Отношение количества обучающихся, повторно поставленных на учет в ОВД, к общей численности обучающихся
Доля обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	Отношение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, к общему количеству обучающихся
Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях	Отношение количества обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях, к общему количеству выпускников 9 классов
Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат	Отношение количества выпускников 11-х классов, не получивших аттестат, к общему количеству выпускников 11-х классов
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог	Отношение численности участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, к общей численности участников ЕГЭ по русскому языку

Доля участников ЕГЭ по математике, не преодолевших минимальный порог	Отношение численности участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по математике, к общей численности участников ЕГЭ по математике
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ2 и выше)	Отношение численности участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ2 и выше), к общей численности участников ЕГЭ по русскому языку
Доля участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ 2 и выше)	Отношение численности участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ 2 и выше), к общей численности участников ЕГЭ по математике
Доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку, к общей численности участников ОГЭ по русскому языку
Доля участников ОГЭ, получивших «2» по математике	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «2» по математике, к общей численности участников ОГЭ по математике
Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку, к общей численности участников ОГЭ по русскому языку
Доля участников ОГЭ, получивших «5» по математике	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «5» по математике, к общей численности участников ОГЭ по математике
Расхождение между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета по русскому языку	Разница между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета по русскому языку
Расхождение между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета по математике	Разница между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета по математике
Доля участников ВПР, получивших «2» по сдаваемому предмету	Отношение численности участников ВПР, получивших «2» по сдаваемому предмету, к общей численности участников ВПР по сдаваемому предмету
Доля участников ВПР, получивших «5» по сдаваемому предмету	Отношение численности участников ВПР, получивших «5» по сдаваемому предмету, к общей численности участников ВПР по сдаваемому предмету

предмету	предмету, к общей численности участников ВПР по сдаваемому предмету
Расхождение между средней оценкой ВПР по школе и средней оценкой муниципалитета по сдаваемому предмету	Разница между средней оценкой ВПР по школе и средней оценкой муниципалитета по сдаваемому предмету
<i>Результаты муниципального мониторинга:</i> Успешность выполнения диагностической работы русскому языку	Среднее значение от индивидуальных результатов обучающихся школы. Индивидуальный результат рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение диагностической работы
Уровень достижений выше среднего по району по русскому языку	Доля обучающихся, справившихся с диагностической работой выше среднего процента выполнения работы по району, из выборки всех обучающихся школы
Успешность выполнения диагностической работы по математике	Среднее значение от индивидуальных результатов обучающихся школы. Индивидуальный результат рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение диагностической работы
Уровень достижений выше среднего по району математике	Доля обучающихся, справившихся с диагностической работой выше среднего процента выполнения работы по району, из выборки всех обучающихся школы

***На уровне муниципалитета***

Наименование индикатора	Определение индикатора
<b>Дошкольное образование</b>	
<b>1. Условия</b>	
<b>1.1 Кадровое обеспечение</b>	
Доля педагогических работников с высшим образованием	Отношение численности педагогических работников, имеющих высшее образование, к общей численности педагогических

	работников
Доля педагогических работников со средним специальным образованием	Отношение численности педагогических работников, имеющих среднее специальное, к общей численности педагогических работников
Доля педагогических работников по стажу работы (до 3 лет, 3-5, 5-10, 10-15, 15-20, 20 лет и более)	Отношение численности педагогических работников со стажем до 3 лет, 3-5, 5-10, 10-15, 15-20, 20 лет и более к общей численности педагогических работников
<b>1.2 Условия обучения</b>	
Доля дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Отношение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, к общему количеству детей с ограниченными возможностями

	здоровья муниципалитета
Доля детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Отношение количества детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, к общему количеству детей-инвалидов муниципалитета
Доля детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей	Отношение количества детей, посещающих группы кратковременного пребывания детей, к общему количеству воспитанников муниципалитета
Темп роста числа дошкольных образовательных организаций	Отношение количества дошкольных образовательных организаций в текущем году к количеству дошкольных образовательных организаций в предыдущем году
Доля образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	Отношение количества организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
Доля частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми и	Отношение количества частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общему количеству частных дошкольных образовательных организаций
Доля дошкольных образовательных организаций, охваченных инструментами системы оценки качества образования	Отношение количества дошкольных образовательных организаций, охваченных инструментами системы оценки качества образования, к общему количеству дошкольных образовательных организаций
<b>2. Результаты</b>	
Охват детей раннего дошкольного возраста (2 мес.- 3 года) дошкольным образованием	Отношение числа детей, посещающих дошкольные образовательные организации в возрасте 2 мес. – 3 года к общему числу детей в возрасте 2 мес. - 3 года
Охват дошкольным образованием детей в возрасте	Отношение числа детей в возрасте 3-7 лет (без учета детей, обучающихся в 1

3-7 лет	классе), посещающих детские дошкольные организации к общему числу детей в возрасте 3-7 лет
<b>Общее образование</b>	
<b>1. Условия</b>	
<b>1.1 Кадровое обеспечение</b>	
Доля учителей с высшим образованием	Отношение численности учителей, имеющих высшее образование, к общей численности учителей
Доля учителей со средним специальным образованием	Отношение численности учителей, имеющих среднее специальное образование, к общей численности учителей
Доля учителей-мужчин в общей численности учителей	Отношение численности учителей-мужчин к общей численности учителей
Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	Отношение численности учителей в возрасте до 35 лет к общей численности учителей
Доля учителей пенсионного возраста в общей численности учителей	Отношение численности учителей пенсионного возраста к общей численности учителей
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	Отношение численности учителей с высшей квалификационной категорией к общей численности учителей
Доля учителей с первой квалификационной категорией	Отношение численности учителей с первой квалификационной категорией к общей численности учителей
Соотношение обучающихся и учителей	Отношение числа обучающихся ОО к общей численности учителей
<b>1.2 Условия обучения</b>	
Доля ОО, требующих капитального ремонта	Отношение количества ОО, требующих капитального ремонта, к общему числу ОО
Доля ОО, находящихся в аварийном состоянии	Отношение количества ОО, находящихся в аварийном состоянии, к общему ОО
Доля ОО, имеющих все виды благоустройства	Отношение количества ОО, имеющих все виды благоустройства, к общему числу ОО
Доля ОО, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию	Отношение количества ОО, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе ОО
Доля ОО, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет	Отношение количества ОО, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем

	числе ОО
Доля ОО, имеющих физкультурные залы	Отношение количества ОО, имеющих физкультурные залы, к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих закрытые плавательные бассейны	Отношение количества ОО, имеющих закрытые плавательные бассейны, к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих пожарные краны и рукава	Отношение количества ОО, имеющих пожарные краны и рукава, к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих дымовые извещатели	Отношение количества ОО, имеющих дымовые извещатели, к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих «тревожную кнопку»	Отношение количества ОО, имеющих «тревожную кнопку», к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих охрану	Отношение количества ОО, имеющих охрану, к общему количеству ОО
Доля ОО, имеющих систему видеонаблюдения	Отношение количества ОО, имеющих систему видеонаблюдения, к общему количеству ОО
Доля образовательных организаций, ведущих занятия в 2 и 3 смены	Отношение числа образовательных организаций, ведущих занятия в 2 и 3 смены к общему числу ОО
Доля обучающихся, занимающихся во 2 или 3 смены	Отношение количества детей, занимающихся во 2 или 3 смены, к общей численности обучающихся муниципалитета
Наполняемость классов	Отношение численности обучающихся к числу классов в ОО
Доля учащихся, получающих горячее питание	Отношение численности обучающихся, получающих горячее питание к общей численности обучающихся
Доля общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше	Отношение количества ОО, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, к общему количеству ОО муниципалитета
Доля сайтов общеобразовательных организаций, заполненных на 100% в соответствии с требованиями законодательства	Отношение количества сайтов ОО, заполненных на 100% в соответствии с требованиями законодательства, к общему количеству сайтов ОО муниципалитета
Доля учащихся в ОО повышенного уровня сложности	Отношение численности учащихся в ОО повышенного уровня сложности к

	общей численности учащихся ОО (всего, городская местность, сельская местность)
Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы	Отношение количества обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы, к общему количеству обучающихся
Охват обучающихся дополнительным образованием	Отношение численности обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, к общей численности обучающихся в ОО
Темп роста числа общеобразовательных организаций	Отношение количества ОО в текущем году к количеству ОО в предыдущем году
Доля ОО, охваченных инструментами системы оценки качества образования	Отношение количества ОО, охваченных инструментами системы оценки качества образования, к общему количеству ОО
Доля учащихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Отношение количества учащихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, к общей численности учащихся муниципалитета
Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях	Отношение количества обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях, к общему количеству выпускников 9 классов муниципалитета
<b>2. Процесс</b>	
Доля ОО, в которых качество основных образовательных программ (ООП) соответствует всем требованиям ФГОС	Отношение количества ОО, в которых качество основных образовательных программ (ООП) соответствует всем требованиям ФГОС, к общему количеству ОО муниципалитета
Доля сайтов ОО, заполненных на 100% в соответствии с требованиями законодательства	Отношение количества ОО, сайты которых заполнены на 100% в соответствии с требованиями законодательства, к общему количеству ОО муниципалитета
<b>3. Результат</b>	
Охват детей начальным общим, основным общим и	Отношение численности учащихся, осваивающих образовательные

средним общим образованием	программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет
Доля участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному, заключительному этапам)	Отношение количества участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному, заключительному этапам) к численности обучающихся ОО
Доля обучающихся, повторно поставленных на учет в ОВД	Отношение количества обучающихся, повторно поставленных на учет в ОВД к общей численности обучающихся
Доля обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	Отношение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, к общему количеству обучающихся
Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат	Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат, к общему количеству выпускников 11-х классов
Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен на высоком уровне (ТБ2 и более баллов)	Отношение количества участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен на высоком уровне (ТБ2 и более баллов), к общему количеству участников ЕГЭ
Отклонение среднего балла по русскому языку участников ЕГЭ муниципалитета от среднего балла по региону	Отношение среднего балла по русскому языку участников ЕГЭ муниципалитета от среднего балла по региону
Отклонение среднего балла по математике (профильный уровень) участников ЕГЭ муниципалитета от среднего балла по региону	Отношение среднего балла по математике (профильный уровень) участников ЕГЭ муниципалитета от среднего балла по региону
Отклонение средней оценки по русскому языку участников ОГЭ муниципалитета от средней оценки по региону	Отношение средней оценки по русскому языку участников ОГЭ муниципалитета от средней оценки по региону
Отклонение средней оценки по математике участников ОГЭ муниципалитета от средней оценки по региону	Отношение средней оценки по математике участников ОГЭ муниципалитета от средней оценки по региону
Доля учащихся, которым в течение года была предоставлена возможность организованного отдыха	Отношение количества обучающихся, отдохнувших в детских оздоровительных организациях (лагерях) в течение года, к общей численности обучающихся

**Приложение 1.2**  
к Положению  
о муниципальной системе оценки качества  
Барабинского района Новосибирской области

**Внутришкольный контроль  
качества результатов освоения ООП**

<b>Показатель</b>	<b>Комментарий</b>	<b>Методы</b>	<b>Ответственные за реализацию ВШК</b>
<b>Личностные образовательные результаты</b>			
Уровень сформированности социальных компетенций	Ценностно-смысловые установки и моральные нормы. Опыт социальных и межличностных отношений. Правосознание	Включенное наблюдение, анкетирование, тренинг, рефлексия	Заместители директора по УВР, ВР, педагог- психолог
Уровень учебно-познавательной мотивации	Готовность к самообразованию. Готовность к выбору направления профильного образования	Включенное наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений)
Уровень сформированности основ гражданской идентичности личности	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Метапредметные образовательные результаты</b>			
Уровень реализации регулятивных УУД	Способность к проектированию. Способность ставить новые учебные цели и задачи. Способность планировать реализацию целей	Стартовая диагностика, учебные исследования и учебные проекты, промежуточные и итоговые комплексные работы	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений), учителя-

	и задач: осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение	на межпредметной основе, включенное наблюдение, специальные контрольно- мониторинговые средства	предметники
Уровень реализации познавательных УУД	Освоение проектно- исследовательской деятельности. Развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией. Освоение методов познания, использование логических действий и операций	Стартовая диагностика, учебные исследования и учебные проекты, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, включенное наблюдение, специальные контрольно- мониторинговые средства	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений), учителя- предметники
Уровень реализации коммуникативных УУД	Формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Развитие речевой деятельности. Практическое освоение умений ставить коммуникативные задачи, оценивать ситуацию, учитывать способы		Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений), учителя- предметники

	коммуникации		
Уровень развития ИКТ-компетентности	Поиск, преобразование, передача и использование информации	Специальные контрольно-измерительные материалы, наблюдение за эффективностью использования информационно-коммуникационных технологий	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений), учителя-предметники
<b>Предметные образовательные результаты</b>			
Подтверждение обученности	По результатам внешней, независимой оценки	Контрольно-измерительные материалы внешней экспертизы	Заместитель директора по УВР
Уровень достижений планируемых результатов	Уровни: базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий	Мониторинг обученности (стартовая диагностика, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты)	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений), учителя-предметники
Уровень знаний, умений и навыков по предметам, классам	По всем ступеням обучения по отдельности и во взаимосвязи	Мониторинг результативности в динамике	Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр (методических объединений), учителя-предметники
Уровень качества знаний, показанный выпускниками в ходе государственной итоговой аттестации		Мониторинг результативности	Заместитель директора по УВР
Уровень достижений в разных видах деятельности	Виды деятельности: социальная, коммуникативная,	Мониторинг результативности. Портфель достижений	Заместитель директора по УВР, заместитель

	физкультурно-оздоровительная, трудовая. Протекают как в рамках повседневной образовательной практики, так и за ее пределами. В том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы	обучающегося	директора по ВР, классные руководители
--	--	--------------	--

## Приложение 2

к Положению

о муниципальной системе оценки качества  
 Барабинского района Новосибирской области

**Показатели,  
 характеризующие общие критерии оценки качества условий  
 осуществления образовательной деятельности организациями,  
 осуществляющими образовательную деятельность по основным  
 общеобразовательным программам, дополнительным  
 общеобразовательным программам**

**I. Показатели, характеризующие критерий «Открытость и  
 доступность информации об образовательной организации»**

N п/п	Показатели
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на информационных стендах в помещении образовательной организации;</li> <li>- на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт)</li> </ul>

1.2.	Наличие на официальном сайте образовательной организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы»); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

## **II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

№ п/п	Показатели
2.1.	Обеспечение в образовательной организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри образовательной организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений образовательной организации
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

## **III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов**

№ п/п	Показатели
3.1.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям образовательной организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических

	помещений в организации
3.2.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)

#### **IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации**

N п/п	Показатели
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

#### **V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организации**

№ п/п	Показатели
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

### **Методические рекомендации по использованию результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - результаты единого государственного экзамена, ЕГЭ) являются на сегодняшний день одним из основных источников данных для «оценки характеристик образовательной системы, связанных с качеством образования».

#### **1. Общие положения**

Настоящие рекомендации адресованы специалистам управления образования, методистам муниципальной методической службы и руководителям общеобразовательных организаций Барабинского района.

За основу при использовании результатов ЕГЭ на любом уровне управления образования может быть взят сборник аналитических материалов о результатах единого государственного экзамена, публикуемый ежегодно на сайте Новосибирского института мониторинга и развития образования.

Цель настоящих методических рекомендаций - определить основные подходы к использованию результатов ЕГЭ для специалистов управления образования и образовательных организаций.

#### **2. Основные подходы к анализу и использованию результатов единого государственного экзамена**

Результаты ЕГЭ обучающихся позволяют получить представление об уровне учебных достижений выпускников по общеобразовательным организациям Барабинского района в целом

#### **Основные направления, показатели и индикаторы анализа результатов ЕГЭ выпускников образовательных организаций Барабинского района**

Направления	Показатели	Индикаторы
Участие в ЕГЭ	Общий охват	участники ЕГЭ в

	выпускников общеобразовательных организаций процедурой ЕГЭ	общеобразовательных организациях; - распределение участников ЕГЭ и количество общеобразовательных организаций, участвующих в ЕГЭ
Участие в ЕГЭ	Активность участия выпускников общеобразовательных организаций в ЕГЭ	доля участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору
Освоение государственного образовательного стандарта участниками ЕГЭ	Общая информация	доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам, предметам по выбору от общего числа участников ЕГЭ
	Уровень освоения государственного образовательного стандарта участниками ЕГЭ	доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены
Общие результаты ЕГЭ	Статистические показатели общих результатов ЕГЭ	доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам/ по всем предметам; - доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен/ все экзамены на высоком уровне; - количество 100- балльных результатов по предметам; - отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку (математике) в 10% ОО с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ по русскому языку (математике) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ;

		- средний балл ЕГЭ по русскому языку/ математике
Качество учебных достижений участников ЕГЭ	Общий уровень учебных достижений участников ЕГЭ	отклонение среднего балла ЕГЭ по русскому языку (математике) от среднего балла по району/ по области; - качество подготовки участников ЕГЭ по предметам
Обеспечение качественного образования	Возможность получения качественного образования одинакового уровня	равенство доступа к образованию одинакового уровня по обязательным предметам; - разброс средних баллов ЕГЭ по обязательным предметам по общеобразовательным организациям; - распределение общеобразовательных организаций, реализующих «программу максимум» и «программу минимум» (без учета вечерних (сменных) ОУ) по годам по району и их группам

Кроме того, ряд приведенных в таблице индикаторов может быть проанализирован в динамике по годам, как по школам, так и по району в целом.

### **3.«Постулаты» при анализе и использовании результатов ЕГЭ**

1.Результаты ЕГЭ рассматриваются в разрезе каждого конкретного выпускника. Индивидуальные результаты по предметам (в протоколах) объединяются. Формируется база данных индивидуальных результатов участников ЕГЭ, на основании которой ведутся все расчеты.

2. При анализе результатов ЕГЭ на уровне Барабинского района:

- результаты ЕГЭ по образовательным организациям сравниваются линейно;
- для объективного сравнения результатов ЕГЭ выделен ряд сельских школ района. Они определены для унификации проводимых в районе мониторингов в соответствии с долей населения, проживающих в сельской местности.

3. Шкалирование по разным предметам и годам имеет свои особенности, поэтому рассматривается динамика отклонения среднего балла ЕГЭ от среднего балла по

Барабинскому району и Новосибирской области, причем анализируется она по каждому предмету отдельно.

4. Средний балл по 100-балльной шкале недопустимо использовать как при сравнении результатов между предметами, так и для оценки динамики по годам.

5. Для корректного анализа качества подготовки выпускников по предметам целесообразно использовать индикаторы «доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен (получивших ТБ 1)» и «доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен на высоком уровне (с результатом ТБ 2 и выше)».

Под ТБ 1 понимают «наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует об усвоении участником экзамена основных понятий и методов по общеобразовательному предмету».

Под ТБ 2 условно понимают «наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету».

#### **4. Рейтингование по результатам ЕГЭ**

Для построения рейтингов общеобразовательных учреждений может использоваться группа показателей, преимущественно в динамике. Кроме того, основной принцип при сравнении школ и построении рейтингов - «похожее надо сравнивать с похожим».

Рейтингование школ на основании одного статичного показателя (средний балл по школе/району, количество 100-балльников, доля не получивших аттестат и т.д.) **не допускается**.

#### **5.Использование результатов государственной итоговой аттестации основными фигурантами образовательной системы**

*На уровне образовательной организации* анализ и интерпретация результатов государственной итоговой аттестации могут использоваться для:

- подведения итогов работы школы в рамках учебного года;
- разработки плана работы школы на следующий учебный год;
- корректировки Программы развития школы;
- подготовки аналитической части отчёта по результатам самообследования;
- размещения обязательной информации на сайте школы;
- корректировки планов работы методических объединений учителей;
- корректировки плана повышения квалификации учителей на уровне школы;
- формирования предложений по индивидуальной поддержке обучающихся;
- обоснования для принятия управленческих решений по направлениям деятельности школы.

*На муниципальном уровне* анализ и интерпретация результатов государственной итоговой аттестации могут использоваться для:- разработки и реализации программ поддержки (финансовой, методической, информационной и др.), направленных на оказание помощи «отстающим» школам;

- определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучения;
- определения возможных направлений ресурсных вложений для поддержки качества обучения;
- формирования заказа муниципальным методическим службам для оказания методической поддержки учителям;
- подготовки анализа состояния муниципальной образовательной системы;
- планирования перспектив развития муниципальной образовательной системы.

---

<sup>1</sup> Условно принято считать, что школа реализовала «программу минимум», если все участники ЕГЭ сдали экзамены по обязательным предметам, и школа реализует «программу максимум», если все участники ЕГЭ получили аттестаты, и хотя бы один из них сдал все экзамены на высоком уровне.

**Приложение 3**  
к Положению  
о муниципальной системе  
оценки качества Барабинского района  
Новосибирской области

**Показатели мониторинга системы общего образования  
Барабинского района**

1. Для мониторинга системы общего образования (далее - мониторинга) используются блоки показателей: «результативность», «эффективность» и показатель «скорректированные субвенции из областного бюджета Новосибирской области муниципальному бюджету в расчёте на одного обучающегося по муниципальному району».

2. Направления блока показателей «результативность»:

- «качество учебных результатов выпускников общеобразовательных организаций»;
- «социализация детей и подростков»;
- «доступность общего и дополнительного образования»;
- «охрана и укрепление физического здоровья обучающихся и воспитанников».

3. Показатели направления «качество учебных результатов выпускников общеобразовательных организаций»:

- доля выпускников - участников единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), не получивших аттестат;
- доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим (или выше) уровню профильной подготовки;
- отклонение среднего балла по русскому языку (математике) участников ЕГЭ муниципального района, от среднего балла по Новосибирской области;
- отклонение среднего балла по русскому языку (математике) участников основного государственного экзамена (ОГЭ) муниципального района, от среднего балла по Новосибирской области;
- доля участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- доля участников региональных и межрегиональных предметных олимпиад и конференций

4. Показатели направления «социализация детей и подростков»:

- доля обучающихся, повторно поставленных на учет в ОВД;
- доля выпускников 9-х классов текущего года, продолжающих обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях;
- доля учащихся, которым в течение года была предоставлена возможность организованного отдыха.

5. Показатели направления «доступность общего и дополнительного образования»:

- охват детей раннего дошкольного возраста (2 месяца - 3 года) дошкольными образовательными организациями;
- доля детей в возрасте 3-7 лет, получающих дошкольные образовательные услуги, в общей численности детей в возрасте 3-7 лет;

- доля детей в возрасте 5-17 лет, получающих услуги в организациях дополнительного образования, в общей численности детей 5-17 лет;
- равенство доступа к качественному среднему общему образованию (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку (математике) в каждой общеобразовательной организации муниципального района к дисперсии);
- информационная открытость сайтов образовательных организаций (результаты дополнительного исследования).

6. Показатели направления «охрана и укрепление физического здоровья обучающихся и воспитанников»:

- доля детей, занимающихся в спортивных и спортивно-технических объединениях;
- доля обучающихся, получающих горячее питание;
- доля травмированных обучающихся и воспитанников детских садов.

7. Направления блока показателей «эффективность»:

- «социально-экономическая эффективность»;
- «организационно-управленческая эффективность».

8. Показатели направления «организационно-управленческая эффективность»:

- доля руководящих работников общеобразовательных организаций, прошедших в течение трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку;
- темпы прироста значений частных индексов по направлениям блока показателей «результативность»;
- организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;
- доля участников (победителей) региональных конкурсов для педагогических и руководящих работников системы образования;
- доля учителей в возрасте до 35 лет;
- потенциал обновления кадрового состава;
- доля трудоустроенных выпускников, обучающихся в рамках целевого обучения в НГПУ;
- доля сайтов общеобразовательных организаций, заполненных на 100% в соответствии с требованиями законодательства.

9. Результатом мониторинга является значение расчётного показателя «эффективность деятельности системы общего образования» муниципального района, который состоит из расчётных показателей «социально-экономическая эффективность» и «организационно-управленческая эффективность».

**Приложение 4**  
к Положению  
о муниципальной системе оценки качества  
Барабинского района Новосибирской области

**Оценочный лист**

по результатам экспертной оценки основной образовательной программы уровня  
начального общего образования

\_\_\_\_\_

(полное наименование образовательной организации)

**Цель экспертизы:** установление соответствия структуры ООП уровня начального общего образования требованиям ФГОС.

<b>Образовательный стандарт</b>	Перечень классов 2019/20 уч. год
ФГОС НОО 2009 г.	<b>1-4</b>

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка	Примечания
		имеется/ не имеется	(комментарии, замечания)
<b>1.</b>	<b>Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО)</b>		
<b>1.1</b>	Наличие разработанной и утвержденной ООП (пп.6, п.3, ст.28 № 273-ФЗ)		
<b>2.</b>	<b>Структура ООП, структура и содержание разделов ООП НОО (пп.14-19 ФГОС НОО)</b>		
<b>2.1</b>	Наличие в ООП НОО (п.15.ФГОС НОО): -обязательной части; -части, формируемой участниками образовательных отношений.		
<b>3.</b>	<b>Целевой раздел ООП</b>		
<b>3.1</b>	Пояснительная записка (п. 19.1.ФГОС НОО): -цели и задачи реализации ООП, -состав участников образовательных отношений; -общая характеристика ООП,		

	подходы к организации внеурочной деятельности.		
3.2	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП (п.19.2.ФГОС НОО)</b>		
3.3	<b>Система оценки результатов освоения обучающимися ООП (п.19.9.ФГОС НОО)</b>		
4.	<b>Содержательный раздел ООП</b>		
4.1	<b>Программа развития универсальных учебных действий (п.19.4.ФГОС НОО):</b> -ценностные ориентиры содержания образования; -понятия, функции, состав и характеристики УУД, связь их с содержанием отдельных учебных предметов; - типовые задачи формирования УУД; -преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО.		
4.2	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов ( п. 19.5. ФГОС НОО):</b> -программы отдельных учебных предметов, курсов формируемой части и внеурочной деятельности и соответствие их структуры требованиям Стандарта		
4.3	<b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (п.19.6.ФГОС НОО):</b> -перечень планируемых результатов воспитания; -рекомендации по организации и текущему контролю результатов урочной и ВнД		
4.4	<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (п.19.7.ФГОС НОО):</b> -цели и задачи, направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию		

	<p>безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели организации работы и формы занятий по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни и пр.;</li> <li>- планируемые результаты реализации данной программы;</li> <li>- критерии и показатели эффективности деятельности ОО в рамках данной программы, методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов.</li> </ul>		
<b>4.5</b>	<p><b>Программа коррекционной работы (п.19.8.ФГОС НОО) (наличие АОП):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень, содержание и план коррекционных мероприятий;</li> <li>- систему психолого-медико-социального сопровождения обучающихся;</li> <li>- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- механизмы взаимодействия учителей, специалистов (в т.ч. и других учреждений);</li> <li>- планируемые результаты коррекционной работы.</li> </ul>		
<b>5.</b>	<b>Организационный раздел</b>		
<b>5.1</b>	<p><b>Рабочий учебный план (п.19.3.ФГОС НОО) (в т.ч. индивидуальные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные планы на уровень образования и для потоков обучающихся;</li> <li>- учебная нагрузка соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10;</li> <li>- структура соответствует требованиям Стандарта: имеются перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, обязательная и формируемая части, прописаны</li> </ul>		

	формы промежуточной аттестации обучающихся.		
<b>5.2</b>	<b>Наличие календарного учебного графика и его соответствие требованиям Стандарта и СанПин (п.19.10.1.ФГОС НОО)</b> Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся.		
<b>5.3</b>	<b>План внеурочной деятельности (п.19.10.ФГОС НОО):</b> -состав, структура направлений, формы организации деятельности обучающихся; -объем времени на уровень образования.		

**Вывод:** Программа (*соответствует, не соответствует, соответствует с замечаниями*) требованиям ФГОС

**Эксперт**

**Дата:**

#### **Приложение 4.1.**

к Положению

о муниципальной системе оценки качества  
Барабинского района Новосибирской области

#### **Оценочный лист**

по результатам экспертной оценки основной образовательной программы уровня  
основного общего образования

---

(наименование образовательной организации)

**Цель экспертизы:** установление соответствия структуры ООП уровня основного общего образования требованиям ФГОС

<b>Образовательный стандарт</b>	Перечень классов (по учебным годам)
	2019/20
ФГОС ООБ 2010 г.	<b>5-9</b>

№ п/п	Параметры для экспертной оценки	Экспертная оценка	Примечания (комментарии, замечания)
		имеется/ не имеется	
<b>1.</b>	<b>Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО)</b>		
<b>1.1</b>	Наличие разработанной и утвержденной ООП (пп.6, п.3, ст.28 № 273-ФЗ)		
<b>2.</b>	<b>Структура ООП, структура и содержание разделов ООП ООО (пп.13-18 ФГОС ООО)</b>		
<b>2.1</b>	Наличие в ООП ООО (п. 15 ФГОС ООО): - обязательной части; - части, формируемой участниками образовательных отношений		
<b>3.</b>	<b>Целевой раздел ООП ООО (п.18.1.ФГОС ООО)</b>		
<b>3.1</b>	Пояснительная записка (п.18.1.1.ФГОС ООО) - цели и задачи реализации ООП; - принципы и подходы к формированию ООП		
<b>3.2</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП(п.18.1.2.ФГОС ООО)		
<b>3.3</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (п.18.1.3.ФГОС ООО)		
<b>4.</b>	<b>Содержательный раздел ООП (п.18.2.ФГОС ООО)</b>		
<b>4.1</b>	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) (п.18.2.1.ФГОС ООО) - цели и задачи программы, понятия, функции, состав и характеристики УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью; - типовые задачи применения УУД; - особенности реализации направлений, видов и форм учебно-		

	<p>исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-деятельность ОО по формированию ИКТ-компетенций;</li> <li>-виды взаимодействия с др. организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;</li> <li>- система оценки деятельности ОО по формированию и развитию УУД: описаны методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.</li> </ul>		
4.2	<p><b>Программы отдельных учебных предметов, курсов (п.18.2.2.ФГОС ООО)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программы отдельных учебных предметов, курсов формируемой части и внеурочной деятельности;</li> <li>-соответствие их структуры требованиям Стандарта</li> </ul>		
4.3	<p><b>Программа воспитания и социализации обучающихся (п 18.2.3. ФГОС ООО):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи; перечень направлений, видов, форм деятельности по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>-формы индивидуальной и групповой организации проф. ориентации обучающихся;</li> <li>-совместная деятельность ОО с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по направлениям воспитания и социализации и т .д.;</li> <li>-деятельность ОО в области непрерывного экологического образования, формирования экологического, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;</li> <li>-система поощрения социальной успешности и проявлений активной</li> </ul>		

	<p>жизненной позиции;</p> <p>-критерии, показатели эффективности деятельности ОО, планируемые результаты, методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>		
4.4	<p><b>Программа коррекционной работы (п.18.2.4.ФГОС ОО) (наличие АООП):</b></p> <p>-цели и задачи, перечень и содержание коррекционных направлений работы;</p> <p>-система психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, механизмы взаимодействия учителей и специалистов других учреждений;</p> <p>-планируемые результаты коррекционной работы.</p>		
5.	<p><b>Организационный раздел ООП (п.18.3.ФГОС ОО)</b></p>		
5.1	<p><b>Рабочий учебный план (п.18.3.1.ФГОС ОО) (в т.ч. индивидуальные):</b></p> <p>-учебные планы на уровень образования и для потоков обучающихся;</p> <p>-учебная нагрузка соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10;</p> <p>-структура соответствует требованиям Стандарта: имеются перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, обязательная и формируемая части, прописаны формы промежуточной аттестации обучающихся.</p>		
5.2	<p><b>Наличие календарного учебного графика и его соответствие требованиям Стандарта и СанПин (п. 18.3.1.1.ФГОС ОО):</b></p> <p>- даты начала и окончания учебного года;</p> <p>-продолжительность учебного года, четвертей;</p> <p>- сроки и продолжительность каникул;</p> <p>- сроки проведения промежуточных</p>		

	аттестаций обучающихся.		
5.3	<p><b>План внеурочной деятельности (п. 18.3.1.2.ФГОС ООО):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, структура направлений, формы организации обучающихся;</li> <li>- объем времени на уровень образования.</li> </ul>		

**Вывод:** Программа (*соответствует, не соответствует, соответствует с замечаниями*) требованиям ФГОС

Эксперт

Дата:

## Приложение 5

к Положению

о муниципальной системе оценки качества  
Барабинского района Новосибирской области

### Мониторинг специализированных классов общеобразовательных организаций на территории Барабинского района

#### Показатели и индикаторы для оценки критерия «Условия функционирования специализированных классов»

Для I группы (действуют первый год)	Для II группы (действуют второй год и более)
Кадровое обеспечение и создание условий для профессионального развития	
1) доля учителей по профильным предметам по направлению специализации с высшей и первой квалификационной категориями, имеющие опыт работы в классах профильной направленности не менее 5 лет; 2) наличие специалистов сопровождения (педагог-психолог, тьютор, наставник); 3) количество привлечённых преподавателей из учреждений СПО, ВО; 4) количество привлечённых специалистов из бизнеса и предприятий	1) доля учителей по профильным предметам с высшей и первой квалификационной категориями, имеющие опыт работы в классах профильной направленности не менее 5 лет; 2) наличие специалистов сопровождения (педагог-психолог, тьютор, наставник); 3) количество привлечённых преподавателей из учреждений СПО, ВО; 4) количество привлечённых специалистов из бизнеса и предприятий; 5) доля учителей по профильным

	предметам, являющихся экспертами муниципального, регионального, федерального уровней (эксперты ЕГЭ, ВПР, НИКО, JS, НПК, олимпиад и пр.); 6) доля учителей по профильным предметам, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ на портале НООС
<b>Материально-техническое обеспечение реализации особенностей ОП по направлению специализации</b>	
1) скорость Интернет в ОО; 2) наличие подключения школьного информационно-библиотечного центра ОО к АИБС «Электронный каталог Новосибирской области»; 3) количество закупленных лицензий для электронных форм учебников (ЭФУ) по профильным предметам; 4) использование ресурсов внешних организаций (промышленных предприятий, специализированных центров компетенций и др.	1) скорость Интернет в ОО; 2) наличие подключения школьного информационно-библиотечного центра ОО к АИБС «Электронный каталог Новосибирской области»; 3) количество закупленных лицензий для электронных форм учебников (ЭФУ) по профильным предметам; 4) использование ресурсов внешних организаций (промышленных предприятий, специализированных центров компетенций и др.

### **Приложение 5.1.**

к Положению

о муниципальной системе оценки качества  
Барабинского района Новосибирской области

#### **Показатели и индикаторы для оценки критерия «Качество организации образовательной деятельности специализированного класса»**

Для I группы (действуют первый год)	Для II группы (действуют второй год и более)
<b>Раскрытие особенностей организации образовательного процесса (экспертиза документов)</b>	
1) соответствие содержания ООП по направлению специализированного образования с обоснованием и описанием специфики образовательного процесса; 2) соответствие наполнения учебными предметами обязательной (инвариантной) части учебного плана ФГОС и ФКГОС;	1) соответствие содержания ООП по направлению специализированного образования с обоснованием и описанием специфики образовательного процесса; 2) соответствие наполнения учебными предметами обязательной (инвариантной) части учебного плана ФГОС и ФКГОС;

<p>3)отражение специфики образовательного процесса в объемных характеристиках предметов обязательной (инвариантной) части УП;</p> <p>4)соответствие части, формируемой участниками ОО (КОУ) специфике ООП; наличие в ФЧ дополнительных предметов по профилю;</p> <p>5)соответствие содержания РП предметов, междисциплинарных и практических курсов направлению специализированного образования;</p> <p>б)организация внеурочной деятельности по направлению специализации</p>	<p>3)отражение специфики образовательного процесса в объемных характеристиках предметов обязательной (инвариантной) части УП;</p> <p>4) соответствие части, формируемой участниками ОО (КОУ) специфике ООП; наличие в ФЧ дополнительных предметов по профилю;</p> <p>5)соответствие содержания РП предметов, междисциплинарных и практических курсов направлению специализированного образования;</p> <p>б)организация внеурочной деятельности по направлению специализации. При изменении направления специализированного класса или внесении изменений в ООП, РП, внеурочной деятельности в связи с новыми предметами и специализированными курсами анализируется документ, представляющий эти изменения. Проводится анализ устранённых недостатков, выявленных на предыдущем этапе мониторинга</p>
<p>Размещение информации о деятельности специализированного класса на официальном сайте ОО</p>	
<p>1) наличие на сайте объявления/локального акта о наборе в специализированный класс;</p> <p>2) наличие на сайте копий ООП и рабочих программ;</p> <p>3) регулярное обновление информации о специализированном образовании в новостной строке на сайте ОО (не реже 1 раза в 2 недели)</p>	<p>1) наличие на сайте объявления/ локального акта о наборе в специализированный класс;</p> <p>2) наличие на сайте копий ООП и рабочих программ;</p> <p>3) регулярное обновление информации о специализированном образовании в новостной строке на сайте ОО (не реже 1 раза в 2 недели)</p>

**Приложение 5.2.**  
к Положению  
о муниципальной системе оценки качества  
Барабинского района Новосибирской области

**Показатели и индикаторы для оценки критерия  
«Результат достижений обучающихся специализированного класса»**

Для I группы (действуют первый год)	Для II группы (действуют второй год и более)
<p>Результаты «входной» оценки УУД обучающихся (7 или 8 классов):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) успешность выполнения работы;</li><li>2) уровень сформированности освоения основных УУД</li></ol>	<p>Результаты ЕГЭ – по профильным предметам:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) доля не получивших аттестат;</li><li>2) доля не сдавших профильный предмет;</li><li>3) доля сдавших профильный предмет с «низким результатом»;</li><li>4) доля сдавших профильный предмет с «высоким результатом»;</li><li>5) медианное значение балла по профильному предмету;</li><li>6) однородность результатов по профильному предмету (коэффициент вариации)</li></ol> <p>Результаты ОГЭ – по профильным предметам:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) доля не получивших аттестат;</li><li>2) доля не сдавших профильный предмет;</li><li>3) доля сдавших профильный предмет с «низким результатом»;</li><li>4) доля сдавших профильный предмет с «высоким результатом»;</li><li>5) средняя оценка по профильному предмету;</li><li>6) однородность результатов по профильному предмету (коэффициент вариации)</li></ol> <p>Результаты оценки УУД обучающихся 10 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) успешность выполнения работы;</li><li>2) уровень сформированности освоения основных УУД</li></ol>

Результаты региональной контрольной работы по предмету (в соответствии с приказом):

- 1) доля справившихся с работой;
- 2) доля обучающихся в соответствии с уровнем выполнения работы;
- 3) доля участников/победителей и призёров всероссийских олимпиад школьников (не ниже регионального этапа) по профильным предметам (по утверждённому перечню);
- 4) процент выполнения олимпиадных работ (из протоколов участников) (по утверждённому перечню);
- 5) доля участников/победителей и призёров научно-практических конференций, конкурсов, турниров школьников (не ниже регионального этапа) по профильным предметам (по утверждённому перечню);

«Практические» результаты

- 1) доля выпускников 11-х специализированного класса, поступивших в вузы в соответствии с направлением специализированного образования;
- 2) доля обучающихся специализированного класса вовлеченных в научную и проектную деятельность;
- 3) доля обучающихся, участвовавших в инженерных олимпиадах WorldSkills юниоры, Олимпиада НТИ, «Большие вызовы» и др.;
- 4) доля обучающихся, прошедших практику по направлению специализации на предприятиях, фирмах и др.
- 5) участие в деятельности школьных технопредпринимательских, социальных и др. компаний

**Приложение 6**  
к Положению  
о муниципальной системе оценки качества  
Барабинского района Новосибирской области

**Мониторинг эффективности реализации мероприятий,  
направленных на формирование высоких образовательных результатов  
школ, имеющих устойчиво низкие результаты обучения и  
функционирующих в сложных социальных условиях**

**Приложение 6.1**  
к Положению  
о муниципальной системе оценки качества  
Барабинского района

**Критерии  
для выявления школ с устойчиво низкими результатами обучения**

<i>Показатели для расчёта</i>	<i>Источники данных</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– доля выпускников, не получивших аттестат (ЕГЭ)</li><li>– доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), не преодолевших минимальный порог</li><li>– доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), сдавших экзамен на высоком уровне (с результатом ТБ2 и выше)</li><li>– доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку (математике)</li><li>– доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку (математике)</li><li>– доля участников ВПР, получивших «2» по русскому языку (математике)</li><li>– доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку (математике)</li><li>– доля обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования</li><li>– расхождение между средним баллом ЕГЭ школы и средним баллом по региону по русскому языку (математике) более 20 баллов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• данные региональных информационных систем:<ul style="list-style-type: none"><li>– ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»</li><li>– базы данных «Одаренные дети» ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества»</li></ul></li><li>• данные федерального статистического наблюдения (форма ФСН ОО-1)</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– расхождение между средней оценкой ОГЭ школы и средней оценкой по региону по русскому языку (математике) более 1 балла</li> <li>– расхождение между средней оценкой ВПР школы и средней оценкой по региону по русскому языку (математике) более 1 балла</li> <li>– доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>	
---	--

## Приложение 6.2.

к Положению

о муниципальной системе оценки качества  
Барабинского района Новосибирской области

### Критерии для выявления школ, функционирующих в сложных социальных условиях

<i>Показатели для расчёта</i>	<i>Источники данных</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными</li> <li>– доля обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования</li> <li>– доля обучающихся из неполных семей</li> <li>– доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни</li> <li>– доля обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом</li> <li>– доля обучающихся, воспитывающихся в неродной семье</li> <li>– доля обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.)</li> <li>– доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете</li> <li>– доля обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН</li> <li>– доля учащихся, обучающихся на русском языке меньше одного года</li> <li>– доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• данные из отчетов о показателях деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области и подлежащих самообследованию (электронный сервис ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»)</li> </ul>

**Приложение 6.3.**  
к Положению  
о муниципальной системе оценки качества  
Барабинского района Новосибирской области

**Показатели**  
**для оценки кадрового потенциала образовательных организаций**

Показатели для расчёта	Источники данных
<ul style="list-style-type: none"> <li>– удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</li> <li>– удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</li> <li>– удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников</li> <li>– удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</li> <li>– удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая</li> <li>– удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников</li> <li>– удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, в общей численности педагогических работников</li> <li>– удельный вес численности руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел), в общей численности руководящих работников, (из них директоров)</li> <li>– удельный вес численности педагогических</li> </ul>	<p>данные федерального статистического наблюдения (форма ФСН ОО-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• данные из отчетов о показателях деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области и подлежащих самообследованию (электронный сервис ГКУ НСО НИМРО)</li> </ul>

работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел), в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников (из них учителей)	
---	--

#### Приложение 6.4.

к Положению

о муниципальной системе оценки качества Барабинского района Новосибирской области

### Показатели для оценки материально-технического обеспечения образовательных организаций

Показатели для расчёта	Источники данных
Имеет ли учреждение спортивный зал – Имеется ли столовая или зал для приёма пищи –Требуется ли здание (я) капитального ремонта –Находится ли здание (я) в аварийном состоянии –Максимальная скорость доступа к интернету: 1 Мбит и более	данные федерального статистического наблюдения (форма ФСН ОО-2)

#### Приложение 6.5.

к Положению

о муниципальной системе оценки качества Барабинского района Новосибирской области

### Мониторинг реализации программ (проектов) образовательных организаций

№	Мероприятие	Что сделано? (Укажите конкретные мероприятия)	Подтверждение информации (реквизиты документов, ссылка на документы)
1.	Проведение углубленной диагностики (1 раз в полугодие) индивидуальных проблем обучающихся, анализ факторов		

	(внутренних и внешних), влияющих на образовательные результаты обучающихся		
2.	Вовлечение местного сообщества в реализацию проекта (женсоветы, советы ветеранов, советы ветеранов, советы предпринимателей, молодежные организации и др.)		
3.	Переподготовка, повышение квалификации и профессиональное развитие административных и педагогических работников школы		
4.	Включение в стимулирующие выплаты показателей, характеризующих результативность педагогов, работающих с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами и их семьями		
5.	Включение в стимулирующие выплаты показателей, характеризующих результативность педагогов, работающих с детьми, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями		
6.	Включение школы в работу муниципального сетевого взаимодействия учреждений (школ, учреждений доп. образования и др.)		
7.	Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования		
8.	Обеспечение информационной открытости деятельности школы на сайте организации		
9.	Участие педагогов в конкурсах и проектах на муниципальном и региональном уровнях		
10.	Участие учащихся в конкурсах, проектах, олимпиадах		

**Приложение 6.6.**  
к Положению  
о муниципальной системе оценки качества  
Барабинского района Новосибирской области

**Мониторинг  
реализации муниципальных «дорожных карт»  
по поддержке школ с устойчиво низкими результатами обучения и  
функционирующих в сложных социальных условиях**

№	Мероприятие	Варианты ответа		Подтверждение информации, если выбран ответ «да»
		да	нет	
1.	Наличие программ повышения качества деятельности школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях			Реквизиты документов, ссылка на документы в сети Интернет
2.	Организация консультационного и методического сопровождения реализации программ (проектов) школ, позволяющих в ходе их реализации обеспечить повышение качества образования			Количество мероприятий, название мероприятий, какая организация оказывала услуги, ссылка на информацию о мероприятии в сети Интернет
3.	Проведение мониторинга школ, работающих в сложных социальных условиях и выявление школ, показывающих устойчиво низкие результаты за 3 года, на муниципальном уровне			Реквизиты документов, аналитическая справка, ссылка на информацию о мероприятиях в сети Интернет
4.	Проведение отчетных сессий руководителей школ по реализации программ (проектов) развития			Реквизиты нормативно-правового акта, итоги проведения
5.	Дополнительное целевое финансирование (в том числе муниципальные гранты) для обеспечения материально-технических условий, необходимых			Количество общеобразовательных организаций, имеющих дополнительное

	для реализации программ (проектов)			финансирование, цели, сумма
6.	Обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях			Количество руководителей и педагогов, повысивших квалификацию в отчётном уч. году, на базе каких учреждений, по каким программам и модулям
7.	Включение в стимулирующие выплаты показателей, характеризующих результативность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями			Количество и перечень общеобразовательных организаций
8.	Наличие нормативных документов, определяющих поощрение руководителей общеобразовательных организаций по результатам мониторинга школ, работающих в сложных социальных условиях			Реквизиты нормативно-правового акта
9.	Реализация мер по стимулированию участия школ, педагогов и учащихся в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях			Количество общеобразовательных организаций (педагогов, учащихся), участвующих в конкурсах, из них победителей
10.	Выявление и распространение успешных практик деятельности педагогов и школ, работающих в сложных условиях перевода школ в эффективный режим развития			Количество и название мероприятий, ссылка на информацию о мероприятиях в сети Интернет

**Приложение 7.**  
к Положению  
о муниципальной системе оценки качества  
Барабинского района Новосибирской области

**Мониторинг  
эффективности руководителей общеобразовательных организаций  
Новосибирской области**

Показатели	Индикаторы	Источник информации
По базовой подготовке обучающихся	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Региональная информационная система «Государственная итоговая аттестация – 9»
	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат	ГКУ НСО НИМРО;
	Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по всем предметам по выбору	Региональная информационная система «Государственная итоговая аттестация – 11» ГКУ НСО НИМРО
По подготовке высокого уровня обучающихся <sup>4</sup>	Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку	Региональная информационная система
	Доля участников ОГЭ, получивших «5» по математике	«Государственная итоговая аттестация – 9» ГКУ НСО НИМРО;
	Доля участников ОГЭ, сдавших только один предмет по выбору на «5»	Региональная информационная система «Государственная итоговая аттестация – 11» ГКУ НСО НИМРО
	Доля участников ОГЭ, сдавших оба предмета по выбору на «5»	
	Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ2 и выше)	
	Доля участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне (результат ТБ2 и выше)	
	Доля участников ЕГЭ,	

	сдавших хотя бы один предмет по выбору на высоком уровне (результат ТБ2 и выше)	
	Доля участников ЕГЭ, сдавших все предметы по выбору на высоком уровне (результат ТБ2 и выше)	
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»
	Доля участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	
Дополнительные показатели по подготовке обучающихся	Отношение среднего балла ОГЭ школы к среднему баллу ОГЭ по кластеру по русскому языку	
	Отношение среднего балла ОГЭ школы к среднему баллу ОГЭ по кластеру по математике	информационная система «Государственная итоговая аттестация – 9» ГКУ НСО НИМРО; Региональная информационная система «Государственная итоговая аттестация – 11» ГКУ НСО НИМРО
	Динамика отношения среднего балла ОГЭ по русскому языку	
	Динамика отношения среднего балла ОГЭ по математике	
	Отношение среднего балла ЕГЭ школы к среднему баллу ЕГЭ по кластеру по русскому языку	
	Отношение среднего балла ЕГЭ школы к среднему баллу ЕГЭ по кластеру по математике	
	Динамика отношения среднего балла ЕГЭ по русскому языку	
	Динамика отношения	

	среднего балла ЕГЭ по математике	
	Доля обучающихся с ОВЗ, сдавших ЕГЭ по русскому языку	ФСН № 00-1 ГКУ НСО НИМРО
	Доля обучающихся с ОВЗ, сдавших ЕГЭ по математике	
Результаты внешней оценки	Общеобразовательная организация занимает позицию в рейтингах федерального уровня	Данные с официальных сайтов рейтинговых агентств, Минобразования Новосибирской области
Объективность результатов внешней оценки <sup>8</sup>	Наличие признаков необъективности образовательных результатов (ВПР, медалисты, ОГЭ, резкое изменение результатов) в школах согласно данных ФГБУ «ФИОКО»	ФГБУ «ФИОКО» ГКУ НСО НИМРО
	Наличие признаков необъективности оценки результатов выполнения диагностических работ (в рамках ежегодного регионального мониторинга оценки качества общего образования) и других региональных процедур оценки качества образования	ГКУ НСО НИМРО
Общие условия осуществления образовательной деятельности	Доступность услуг для инвалидов	ГКУ НСО НИМРО  БД ОВЗ ГБУ НСО «ОЦДиК»
	Доля обучающихся с ОВЗ, которым созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, от общего количества обучающихся с ОВЗ	
	Доля обучающихся от всех обучающихся с ОВЗ, получающих	

	<p>ППМС-помощь</p> <p>Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся общеобразовательной организации</p>	<p>ФСН № 00-2 ГКУ НСО НИМРО</p>
	<p>Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся общеобразовательной организации, имеющих доступ к сети Интернет</p>	
	<p>Наличие специальных программных средств (электронная библиотека, электронные версии учебников/учебных пособий, электронный журнал, электронный дневник и пр.)</p>	
	<p>Наполнение официального сайта общеобразовательной организации в соответствии с федеральным законом</p>	<p>ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ»</p>
	<p>Поддержание официального сайта общеобразовательной организации в актуальном состоянии</p>	
	<p>Наличие обратной связи на официальном сайте</p>	
	<p>Отношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательной организации к средней заработной плате по Новосибирской области</p>	<p>ФСН № 00-2 ГКУ НСО НИМРО, сайт Новосибирскстата</p>

Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности <sup>11</sup>	Открытость и доступность информации об организации	ГКУ НСО НИМРО
	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	
	Доброжелательность, вежливость работников	
	Удовлетворённость условиями оказания образовательной деятельности	
Сохранность контингента обучающихся	Коэффициент выбытия из общеобразовательной организации на начальной ступени общего образования (учитываются выбывшие в другие ОО для продолжения обучения на начальной ступени образования)	ФСН № ОО-1 ГКУ НСО НИМРО
	Коэффициент выбытия из общеобразовательной организации на основной ступени общего образования (учитываются выбывшие в другие общеобразовательные организации для продолжения обучения на основной ступени образования)	
Индивидуализация обучения	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)	ФСН № ОО-1 ГКУ НСО НИМРО

	Доля обучающихся по программам начального общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного)	
	Доля обучающихся по программам основного общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного)	
	Доля обучающихся по программам среднего общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного)	
	Доля обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения	
Индивидуализация обучения	Доля обучающихся по программам применением дистанционных образовательных технологий	ФСН № 00-1 ГКУ НСО НИМРО
	Доля обучающихся по программам, реализуемым с использованием сетевой формы	
	Доля обучающихся по адаптированным образовательным программам	
Профориентация и дополнительное образование	Доля обучающихся в 10–11 (12) классах (группах) профильного обучения	ФСН № 00-1 ГКУ НСО НИМРО
	Доля обученных по программам	

	<p>профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования</p>	
<p>Кадровое обеспечение образовательной деятельности</p>	<p>Укомплектованность кадрами на начало учебного года (отсутствие вакантных должностей)</p>	<p>ФСН № 00-1 ГКУ НСО НИМРО</p>
	<p>Доля педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет</p>	
	<p>Коэффициент текучести кадров (отношение численности выбывших работников к общей численности работников)</p>	
	<p>Коэффициент текучести педагогических кадров (отношение численности выбывших педагогических работников к общей численности педагогических работников)</p>	
	<p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p>	
	<p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p>	
	<p>Доля педагогических работников, имеющих учёную степень/учёное звание</p>	
	<p>Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных</p>	<p>Автоматизированная система мониторинга профессионального развития работников</p>

	компетенций	образования Новосибирской области ГКУ НСО НИМРО/«Национальная система учительского роста»
Качество и компетенции руководящих работников	Доля руководящих работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Автоматизированная система мониторинга профессионального развития работников образования Новосибирской области ГКУ НСО НИМРО/«Национальная система учительского роста»
	Квалификационная категория директора	ФСН № 00-1 ГКУ НСО НИМРО
	Квалификационная категория заместителя директора	