

РЕШЕНИЕ
коллегии Управления образования
администрации Барабинского района Новосибирской области

13.05.2022

протокол №2/2

Система обеспечения профессионального
развития педагогических работников

На основании информации, представленной Желтяковой Н.П. (заведующий МКУ ЦИМО) об обеспечении профессионального развития педагогических работников Барабинского района

КОЛЛЕГИЯ ОТМЕЧАЕТ:

в целях совершенствования муниципального методического пространства, обеспечения профессионального развития педагогических работников и выявления их профессиональных дефицитов, в соответствии с приоритетными задачами муниципальной системы оценки качества образования определены следующие показатели:

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ - 10% от общей численности педагогических работников (в 2021 году 5%);
- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ – 5%;
- доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;
- доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию: ДООУ – 34%, общеобразовательных организаций – 39%;
- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы – 70%.

Для получения информации используются сбор и анализ данных от образовательных организаций, аналитико-статистические данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, оценка профессиональных потребностей педагогов проводится в рамках деятельности районных методических объединений.

В рамках Соглашения о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, между Министерством образования Новосибирской области, НИПКиПРО и Управлением образования администрации Барабинского района (далее – Соглашение) по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» обучались 41 педагог (СОШ №1,3,47,93, МКОУ Кармаклинская, Козловская, Новоярковская, Зюзинская,

Новониколаевская, Старощербаковская, Шубинская, Новоспасская, Устьянцевская СОШ, Новокурупкаевская ООШ). В процедуре оценки предметных и методических компетенций (далее – Оценка) приняли участие все слушатели, что составляет 10% от общего числа учителей района, это на 5% выше запланированного показателя. В Оценке приняли участие 16 педагогов из школ с низкими образовательными результатами: МКОУ Кармаклинская, Новониколаевская, Старощербаковская, Шубинская, Новоспасская, Зюзинская, Устьянцевская СОШ, Новокурупкаевская ООШ.

Минимальный и низкий уровни компетенций показали учителя: биологии, химии 50%, истории 60% (3чел.), русского языка, обществознания 20%, географии, физики 25%.

100% учителей математики и литературы показали средний уровень профессиональных компетенций.

Распределение участников Оценки по уровням компетенций

предмет	Кол-во участников/чел.	В том числе педагогов школ с низкими результатами	Высокие результаты	Средние результаты	Низкие результаты	Минимальный результат
математика	5	2 (Новониколаевская, Старощербаковская)	0	5	0	0
Русский язык	5	2 (Зюзинская, Кармаклинская)	1	3	1	0
История	5	2 (Зюзинская, Старощербаковская)	0	2	2	1
Литература	5	2 (Новокурупкаевская, Новоспасская СОШ)	0	5	0	0
обществознание	5	2 (Кармаклинская, Новокурупкаевская)	0	4	1	0
физика	4	2 (Шубинская, Таскаевская СОШ)	0	3	1	0
биология	4	2 (Зюзинская, Устьянцевская)	0	2	0	2
география	4	1 (Кармаклинская)	0	3	1	0
химия	4	1 /Новокурупкаевская	1	1	2	0
Итого	41		2 4,9%	28 68,3%	8 19,5%	3 7,3%

Результаты Оценки по отдельным учебным предметам (в разрезе учебных предметов)

Уровни предметных и методических компетенций определены ФИОКО:

1. Минимальный - требуется принятие управленческих решений;
2. Низкий - требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации;
3. Средний - требуется включение в систему профессионального развития;
4. Высокий - может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации.

Результаты участников процедуры Оценки были расшифрованы и направлены индивидуально каждому педагогическому работнику.

В рамках РМО учителей-предметников в мае 2021 году организована и проведена педагогическая диагностика по формированию функциональной грамотности в образовательных организациях района. С учетом выявленных затруднений обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов на 2021-2022 учебный год спланирована работа РМО педагогических работников и заместителей руководителей по УВР и ВР, организовано представление лучших практик (открытые уроки, мастер-класс) по преподаваемым предметам с последующим анализом и методическими рекомендациями.

Значительное внимание уделяется результатам независимых оценочных процедур, основной акцент был сделан на формирование умения педагогических работников интерпретировать результаты процедур оценки качества образования. С руководителями РМО учителей-предметников, по которым проводились ВПР, проведено инструктивное совещание с участием заместителя начальника Управления образования, на котором были проанализированы результаты ВПР по каждой школе и по району в целом, созданы рабочие группы по проблемным вопросам и определены направления деятельности по повышению компетентности учителя.

Анализ результатов оценочных процедур позволил выявить причины неуспешного выполнения заданий, сопутствующих этому проблем и учительских дефицитов, которые имеют место быть в некоторых общеобразовательных учреждениях района.

Причины неуспешного выполнения детьми ВПР по русскому языку и математике	Проблемы и дефициты учителей
<ul style="list-style-type: none"> – Слабый навык чтения, отсутствие орфографической зоркости; – Предложения с прямой речью всегда трудны для понимания. Дети ещё мало знакомы с функциями таких знаков препинания, как кавычки, тире, двоеточие; – Техника чтения низкая, значений многих слов дети не понимают; – Незнание правил нахождения неизвестного компонента действий; – Низкий уровень понимания смысла текстовой задачи, неумение составить математическую модель по тексту задачи; – Неумение считывать информацию с диаграммы; – Неумение решать задачи повышенной сложности; – У обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на 	<ul style="list-style-type: none"> – Незнание особенностей младших школьников, методики дифференцированного подхода (работа по принципу «Для всех всё одинаковое»); – Владение не в полной мере современными технологиями и методиками; – Слабое владение технологиями оценивания учебных результатов; – Несформированность механизмов работы с учащимися, имеющими проблемы с поведением; – Эпизодическая работа со слабоуспевающими; – Отсутствие систематической работы по развитию мышления учащихся (нагрузка преимущественно идёт на память, ученики разучиваются думать).

правильность решения (оформления) заданий.

Причины неуспешного выполнения ОГЭ по математике и русскому языку	Проблемы и дефициты учителей
<ul style="list-style-type: none">– Низкая мотивация к обучению;– Некоторые ученики в течение года (годов) обучения проявляли только эпизодическую активность учения;– Недостаточная самоподготовка дома;– Низкий уровень вычислительных навыков;– Слабая развитость понятий и определений, знание формул;– Наличие пробелов;– Отсутствие интереса к предмету;– Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;– Излишняя самоуверенность, низкая самооценка;– Недостатки в развитии познавательных процессов <p>Причины появились не в 9 классе. А гораздо раньше и повлияли на школьную успеваемость в целом.</p>	<ul style="list-style-type: none">– Слабое владение приёмами формирования у учащихся умения учиться самостоятельно;– Отсутствие поддержки активности учащихся;– Сложности в установлении обратной связи с учениками;– Отсутствие системы индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;– Отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными учениками;– Неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;– Слабая готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям;– Низкая управляемость процесса и результата обучения, так как контролю со стороны учителя подвергается лишь некоторый конечный результат, но не сам ход учебной деятельности.

Результаты процедуры Оценки и анализа результатов оценочных процедур использовались для организации методической работы с педагогическими кадрами.

С целью решения выявленных проблем на муниципальном уровне:

- организованы мероприятия по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетенции педагогических работников;
- участие руководителей РМО в региональных методических сессиях;
- профессиональное взаимодействие педагогов через участие в районных семинарах, РМО, проведение мастер-классов педагогами, которые имеют более высокие результаты и положительный опыт;
- организовано участие педагогов в апробации Примерных рабочих программ НОО и ООО;
- создание рабочих групп в рамках РМО по вопросам решения вышеуказанных причин, проблем и дефицитов;
- вовлечение педагогов к участию в курсовой подготовке на базе ЦНППМ;
- разработана Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на 2021-2024 годы.

Для изменения – улучшения ситуации в 2021-2022 учебном году проведены практические семинары в рамках Школы завуча, РМО учителей-предметников по формированию умения педагогических работников интерпретировать результаты процедур оценки качества образования на основе реальных данных полученных обучающимися конкретного учителя. На заседаниях Школы завуча рассмотрены вопросы «Формирование эффективного образовательного пространства как успешное управление качеством образования», «Интерпретация результатов оценочных процедур для повышения качества образования». На заседаниях были рассмотрены вопросы по совершенствованию механизмов принятия и реализации управленческих решений через анализ и интерпретацию результатов оценочных процедур. Лучшие практики по использованию результатов оценочных процедур для повышения качества образования представили заместители директора по УВР школы №47,93, Бадажковской.

Важным ресурсом для повышения качества образования за счет развития профессиональных компетенций педагогов является деятельность районных методических объединений педагогов. Количество методических объединений в Барабинском районе насчитывает 30 сообществ педагогов: по всем учебным предметам, а также педагогов, работающих с детьми ОВЗ, библиотекарей, воспитателей детских садов, педагогов-психологов и социальных педагогов, классных руководителей, заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, педагогов центров «Точка роста».

Руководители РМО приняли участие в проектировочной и стратегической сессиях, организованных НИПКИПРО по единой региональной теме методической работы. На муниципальном уровне проведены заседания РМО с использованием материалов региональных сессий.

В рамках РМО проведены мероприятия по повышению качества образования:

- семинар по теме «Актуальные вопросы практико-ориентированной модели преподавания учебного предмета обществознания в рамках реализации Концепции учебного предмета «обществознание», на котором были представлены лучшие практики преподавания учебного предмета по использованию активных и интерактивных методов обучения, эффективные приёмы и методы подготовки к ГИА;

- интегрированная площадка для учителей русского языка и литературы, математики, истории, обществознания, физики по теме «Повышение качества образования: проблемы и пути решения». Участники заседания рассмотрели причины школьной неуспешности, формирование и оценка компетенции «4К», современные технологии как инструмент повышения качества обучения.

В рамках реализации мероприятий Программы методического сопровождения совместно с ЦНППМ организовано участие в курсовой подготовке на платформе «Академия Минпросвещения РФ»:

- по теме «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» обучение прошли 81 чел., в том числе заместители директора и методисты из 21 ОУ района;

- по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» повышают квалификацию 205 педагогов, которые будут реализовывать обновленный ФГОС с 01.09.2022г., На курсах обучились 100% учителей начальных классов (40 чел.) и 98% (159 чел.) учителей-предметников из 23 школ. МКОУ Беловская ООШ не подали заявку на учителей русского языка, географии и физической культуры.

В рамках курса «Школа современного учителя» обучение на базе ЦНППМ по программам «Развитие естественнонаучной грамоты», «Развитие математической грамотности», «Развитие читательской грамотности» обучались 29 чел. (согласно квоте). Итоговое тестирование по завершению курса прошли 100% учителей по развитию естественнонаучной грамотности и математической грамотности. По программе «Развитие читательской грамотности» успешно завершили курс 46% (6 чел. из 13 чел.). 54% 97 чел.) обучаются на курсе повторно.

16 педагогов, в том числе два руководителя РМО, приняли участие в процедуре Оценки методических и предметных компетенций в апреле текущего года. Результаты направлены региональному оператору для последующей обработки.

По программе «Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как инструмент реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» на базе НИПКиПРО обучились 21 чел. удостоверение о повышении квалификации получили все педагоги. По материалам курсовой подготовки проведено заседание РМО учителей начальных классов, представлены мастер-классы по использованию приемов и методов, обеспечивающих высокую активность в учебном познании. В мероприятии приняли участие учителя и руководители ШМО из всех школ района.

С целью повышения профессиональных компетенций, обеспечивающих равный доступ к качественному образованию, единым требования к условиям организации образовательного процесса, единым подходам к оценке образовательных результатов в условиях обновленных ФГОС, организовано участие педагогов в апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования и Типового комплекта методических документов (далее – апробация, Примерные рабочие программы). В апробации участвовали 160 педагогов из 14 школ.

Вопрос «О ходе реализации плана внедрения новых ФГОС с 01.09.2022г.» рассмотрен на совещании руководителей в феврале 2022 г. и на Координационном совете (янв. 2022г.).

Одним из механизмов мотивации педагогов на повышение своей профессиональной компетентности является аттестация. Сегодня она должна быть не только диагностической, оценивающей процедурой, но и развивающей, прогностической, так как приводит педагога и весь педагогический коллектив к осознанию своих сильных и слабых сторон и индивидуального стиля деятельности, то есть к самоанализу и самооценке. Процедуру аттестации в 2021 году прошли 119 педагогов из них на высшую квалификационную категорию – 81, в том числе повысили уровень квалификации 10 учителей, 2 педагога ДООУ; на первую – 38, повысили уровень – 9 учителей, 3 педагога ДООУ. На конец отчетного периода 2021 года аттестовано 90% учителей, из них высшую категорию имеют – 40%, что на 1% выше целевого значения показателей модернизации системы общего образования, первую – 42,7%, СЗД – 7,3%, не подлежат аттестации – 10%. В ДООУ всего аттестовано 76,2% педагогов, из них высшую категорию имеют – 35%, что выше на 1% целевого значения показателей, первую – 41,2%, СЗД – 2,2 %, не подлежат аттестации – 23,8% (стаж работы в должности менее 2-х лет).

Представляемые экспертам материалы педагогических работников в большинстве своем соответствуют требованиям описания передового педагогического опыта, но некоторые из них нуждаются в серьезной коррекции в части:

- отсутствие ведущей идеи опыта и конкретных фактов;
- неуверенное владение информационно-коммуникационными технологиями.

Одно из средств повышения профессионализма учителя - конкурсы педагогического мастерства. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

В рамках данного направления считаем значимыми результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, где они могли презентовать свой опыт работы:

- «Лучший педагогический работник Новосибирской области» четыре педагога стали победителями: учитель биологии МКОУ Таскаевская СОШ, учитель-логопед МБОУ №8 «Солнышко» и два воспитателя МБДОУ №7 «Радуга».
- на региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» победителем стала воспитатель детского сада №6 «Сказка»;
- на областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области» победителем стала учитель-логопед МБОУ №7 «Радуга».

Ежегодно проводится районный конкурс «Педагог года» по нескольким номинациям. В этом году конкурс проводился по номинациям «Учитель года», «Воспитатель года» и «Классный руководитель года». Абсолютным победителем муниципального этапа конкурса в номинации

«Учитель года» стала учитель математики школы №92; в номинации «Воспитатель года» - педагог-психолог детского сада №8 «Солнышко»; в номинации «Самый классный классный» - учитель русского языка и литературы, классный руководитель 7 «а» класса школы №3.

- фестиваль методических разработок уроков по формированию функциональной грамотности «Современный урок -2021», в котором приняли участие 37 учителей из 17 ОО. Сформирован банк лучших практик по использованию технологий формирования функциональной грамотности.

- муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства учителей начальных классов «Мой лучший урок». На Конкурс было представлено 29 работ от 18 общеобразовательных организаций.

Одним из факторов, влияющих на качество образования в школах района, является уровень профессиональной компетентности молодых педагогов. Общая численность педагогов в возрасте до 35 лет в 30 (71,4%) ОУ района (18 ОУ, 11 ДОУ, ЦДОД) составляет 167 чел. (25,4%), из них со стажем работы до 3-х лет – 36 чел. (5,5%).

	в возрасте до 35 лет (чел.)	из них со стажем работы до 3-х лет (чел.)
общеобразовательные организации	86	25
дошкольные образовательные организации	66	8
организации дополнительного образования	15	3

В течение трех лет было принято 45 молодых специалистов, что составляет 6,8% от общего числа педагогов: 2019 – 16 человек, 2020 – 13 человек, 2021 – 15 человек. Работают по настоящее время 36 (5,5%) человек: 2019 – 9 чел., 2020 – 11 чел., 2021 - 15 чел. В течение данного периода выбыло 9 человек, (2019г. – 7 чел., 2020 - 2 чел.).

С целью успешного закрепления в должности молодого специалиста, повышения его профессионального потенциала и уровня педагогической подготовки разработано Положение о системе наставничества педагогических работников. С 2009 года на базе Центра функционирует «Школа молодого специалиста». Организация деятельности осуществляется в 2-х направлениях: мероприятия, направленные на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества и мероприятия, направленные на помощь наставникам.

Мероприятия, направленные на помощь молодым педагогам, организуются с привлечением председателя Барабинской районной организации Общероссийского Профсоюза образования и с руководителями районных методических объединений педагогов.

С целью изучения мотивации к педагогической деятельности, уровня профессиональной подготовки, определения степени удовлетворенности педагога своей работой и причин, препятствующих успешности его

- в ОУ района недостаточное внимание уделяется организации работы по итогам сопоставительного анализа результатов оценочных процедур по двум направлениям: выявление профессиональных дефицитов педагогов, определению путей их преодоления и планирование работы с обучающимися по формированию регулятивных, познавательных умений, ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами; персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов; разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

- низкая доля педагогов образовательных организаций на практике применяют цифровые образовательные ресурсы для повышения функциональной грамотности обучающихся;

- при организации наставничества молодых специалистов в образовательных организациях недостаточно уделяется внимания работе по выявлению профессиональных дефицитов.

На основании вышеизложенного,

КОЛЛЕГИЯ РЕШИЛА:

1. Руководителям ОУ:

1.1. Проанализировать результаты процедуры оценки предметных и методических компетенций и принять управленческие решения в соответствии с уровнем компетенций;

1.2. разработать и утвердить индивидуальные планы профессионального развития педагогов, основанные на анализе их профессиональных дефицитов, ориентированные на повышение академических результатов обучающихся, отвечающие задачам работы с контингентом обучающихся повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого методов преподавания;

1.3. при выборе курсов повышения квалификации для педагогов учитывать наличие выявленных дефицитов;

1.4. по итогам мероприятий внутреннего контроля качества образования выявлять и устанавливать адресную методическую помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов;

1.5. активизировать работу педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе;

1.6. активизировать организацию методической помощи молодым специалистами, внести корректировки в планы работы с учетом выявленных проблем и профессиональных дефицитов.

2. Руководителю МКОУ Беловская ООШ (Майснер Н.В.):

2.1. обеспечить повышение квалификации учителей, реализующих обновленный ФГОС с 01.09.2022г., по программам Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования в срок до 01.08.2022г.;

трудовой деятельности, ежегодно в сентябре-октябре с молодыми педагогами, не имеющими педагогического стажа работы, проводится мониторинг адаптации молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности. Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработка результатов которого позволит сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период. В рамках данного направления предусмотрено проведение диагностики на выявление профессиональных дефицитов педагогов, оказание помощи в разработке планов по осуществлению методической поддержки молодым педагогам. В течение года отработаны наиболее эффективные формы взаимодействия с молодыми педагогами: деловые и ролевые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций, и др., развивающие коммуникацию, лидерство, способность принимать решения.

С целью выявления, поддержки, поощрения эффективно работающих молодых педагогов, а также в целях повышения их профессиональной компетентности ежегодно проводится районный конкурс «Молодой специалист года», в рамках которого молодые педагоги демонстрируют профессиональные компетенции в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока. Для обобщения опыта работы по формированию портфолио молодого специалиста и использованию информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности ежегодно в сентябре проводится конкурс «Портфолио молодого специалиста».

В районном конкурсе «Педагог года» в номинациях «Учитель года», «Воспитатель года» ежегодно принимают участие педагоги в возрасте до 35 лет:

	2020г.	2021г.	2022г.
«Учитель года»	33,3%	20%	28,5%
«Воспитатель года»	33,3%	20%	83,3%

С целью изучения системы наставничества в образовательных организациях района проведены аудиторские проверки в МБДОУ 8, МКОУ Козловская, Новоспасская СОШ. Во всех ОУ разработаны Положение по наставничеству, наставники назначены приказом руководителя, имеют опыт работы более 15 лет и высшую квалификационную категорию, имеются планы работы с молодыми специалистами.

Несмотря на положительные аспекты, проводимой работы, выраженные в увеличении доли педагогических работников в системе, осуществляющих непрерывное профессиональное образование (через КПК, вебинары, семинары и пр.), активного использования учителями школ ИКТ-инструментов в повышении эффективности образовательной деятельности, выявлены проблемы:

2.2. о результатах работы проинформировать Управление образования на аппаратном совещании в августе 2022 года.

3. МКУ ЦИМО (заведующий Желтякова Н.П.) обеспечить:

3.1. выполнение показателей в рамках Соглашения;

3.2. методическое сопровождение педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов через организацию районных семинаров-практикумов, мастер-классов, РМО и др.

3.3. организацию участия педагогических работников в обучающих семинарах-практикумах, курсах повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов педагогов;

3.4. Обобщение и распространение опыта работы педагогических работников через публикацию в научно-практических сборниках, семинарах и конференциях различного уровня.

Председатель коллегии
начальник Управления образования



О.Ю. Бурлуцкая