

**РЕШЕНИЕ**  
коллегии Управления образования  
администрации Барабинского района Новосибирской области

29.11.2023

протокол № 4/1

Профилактика школьной неуспешности через реализацию муниципальных дорожных карт по развитию общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

На основании информации, представленной Желтяковой Н.П. (заведующий МКУ ЦИМО), по профилактике школьной неуспешности через реализацию муниципальных дорожных карт по развитию общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по работе с образовательными организациями, в которых выявлены признаки необъективности оценки образовательных результатов при проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году

**КОЛЛЕГИЯ ОТМЕЧАЕТ:**

В целях повышения качества результатов образования одним из механизмов эффективного управления для достижения определенных задач является целенаправленная работа со школами, показывающими низкие образовательные результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также школами, в которых выявлены признаки необъективности оценки образовательных результатов при проведении ВПР.

В отчетном периоде мы осуществляли работу с ОО, имеющими низкие образовательные результаты: МБОУ СОШ №47, МКОУ Зюзинская СОШ, МКОУ Кармаклинская СОШ, МКОУ Новочановская СОШ, МКОУ Беловская ООШ и ОО, в которых выявлены признаки необъективности оценки образовательных результатов при проведении ВПР: МБОУ СОШ №47, МКОУ Новоспасская МОШ, МКОУ Ноовокурупкаевская ООШ.

В 2022 году МБОУ СОШ №47, МКОУ Зюзинская, Кармаклинская, Новочановская СОШ выявлены низкие показатели ВПР по математике и русскому языку, в МКОУ Беловская ООШ - низкие образовательные результаты ОГЭ по математике в течение двух лет. На основе мониторинга «Федерального института оценки качества образования» по кластеризации образовательных результатов: Кармаклинская, Беловская - сильно неуспевающие, СОШ №47, Зюзинская - умеренно неуспевающие, Новочановская относится к ОО базово неуспевающие.

Признаки необъективности оценки образовательных результатов при проведении ВПР выявлены в МБОУ СОШ №47 – русский язык, 4 класс,

МКОУ Новоспасская СОШ – русский язык 5 класс, МКОУ Новокурупкаевская ООШ - математика 5 класс.

С целью создания условий для поддержки школ с низкими образовательными результатами при их переводе в эффективный режим работы, повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности в ОО через совершенствование структуры управления на муниципальном и школьном уровнях и для определения проблем обеспечения качества образования в ОО района:

- проведена отчетная сессия с руководителями ОО по выявлению проблем, намечены пути их решения;
- проанализированы образовательные результаты ВПР, ГИА за два года;
- анализ условий, способствующих повышению качества образования в ОО;
- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.

Анализ эффективности деятельности ОО показал, что причины низкого качества знаний в разных школах различны. Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных условиях (МКОУ Зюзинская, Новочановская СОШ). Причинами низких результатов обучения является разнообразие внешних и внутренних условий, в которых работают общеобразовательные организации. В перечень внешних условий, влияющих на качество образования в школах района, вошли: социальные условия (около 50% обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях), низкий образовательный уровень родителей обучающихся, сложный контингент учащихся.

К внутренним факторам, влияющим на результаты качества образования, отнесены:

- низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности;
- неоднородность состава педагогов (низкая доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет), их различия в уровне профессиональных возможностей;
- использование педагогами неэффективных педагогических технологий;
- недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области работы с детьми с различными образовательными потребностями, организации совместной проектной и исследовательской деятельности;
- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими обучающимися.

На основе проведенного анализа на муниципальном уровне разработаны планы мероприятий по сопровождению общеобразовательных организаций района и переходу ОО в эффективный режим функционирования:

- муниципальный план мероприятий («дорожная карта») по развитию общеобразовательных организаций с низкими образовательными

результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2023 год (приказ Управления образования от 29.03.2023 №148);

- муниципальный план мероприятий («дорожная карта») по обеспечению объективности результатов ВПР в образовательных организациях Барабинского района (приказ Управления образования от 10.02.2023 №64).

В них определены организационные, кадровые, информационные и другие механизмы реализации.

Считаем важное значение в системе образования имеет механизм наставничества (кураторство) как возможность вовлечения школ-лидеров для работы в форматах «Школа-школе», «Директор-директору». С целью оказания адресной методической поддержки, сопровождения, консультирования в правовых, информационных, организационно-управленческих, дидактических, методических, финансово-экономических и других вопросах повышения качества образования, школам, имеющим низкие образовательные результаты, приказом Управления образования закреплены кураторы из числа руководителей ОО, имеющих высокие образовательные результаты. Для решения проблем задействованы ресурсы образовательных организаций, Центры естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», муниципальной методической службы, школ-кураторов.

Образовательные организации проводят большую работу, направленную на создание условий по обеспечению образовательной деятельности в учреждениях. Для улучшения инфраструктуры школ используют все возможности, в том числе реализуемые в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда». МКОУ Зюзинская, Новочановская, Новоспасская СОШ, МБОУ СОШ №47 используют возможности Центров «Точка роста» при организации взаимодействия с другими организациями и предоставляют ресурсы для реализации образовательных программ по физике, химии, биологии и программ дополнительного образования «Робототехника» для обучающихся школ своих школьных округов.

С целью удовлетворения потребностей участников образовательных отношений, реализации образовательной программы используют ресурсы других ОО:

- с ОО, имеющими Точки роста (Лицей №3, Устьянцевская СОШ) заключены договоры о сетевом взаимодействии для реализации дополнительных развивающих программ «Полигональное моделирование», «Язык программирования Python», «ОБЖ» «Решение жизненных задач», для реализации модуля «Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи»;

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» открыты дополнительные места в МБОУ СОШ № 47, получено соответствующее оборудование для организации дополнительного образования обучающихся.

В Зюзинской школе дополнительные места будут открыты в 2024 году.

Во исполнение решения коллегии Управления образования (протокол от 18.11.2022) Новоспасская, Новокурупкаевская и школа №47 участвовали в районном конкурсе общественных стартапов «Со мной регион успешнее» и получили грант, финансы которого также используются для улучшения материально-технической базы.

Руководители всех ОО заключили договоры о совместном сотрудничестве по профессиональному ориентированию выпускников и обучающихся с МБОУ ДО ЦДОД, Барабинским филиалом ГБПОУ НСО "НКТТ имени Н.А. Лунина", ГАПОУ НСО «Барабинский медицинский колледж», с ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения РФ.

Совершенствовались и условия по обеспечению образовательного процесса квалифицированными кадрами, особенно специалистами сопровождения. МБОУ СОШ №47 и МКОУ Новочановская СОШ укомплектованы социальными педагогами, педагогами-психологами, в МКОУ Зюзинской, Кармаклинской СОШ, МКОУ Беловской ООШ педагоги работают по внутреннему совместительству. МБОУ СОШ №47 имеются учитель-логопед, учитель-дефектолог – по внутреннему совмещению. МБОУ СОШ №47 является стажировочной площадкой по реализации практики инклюзивного образования на территории Новосибирской области на период с 2023 по 2025 годы.

С целью оказания адресной методической помощи при работе с обучающимися с ОВЗ договор с ресурсной организацией Новосибирской области МБОУ СОШ №92, реализующей практику инклюзивного образования в рамках регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», заключила только Беловская школа. Остальные считают уровень компетенций учителей достаточным для работы с данной категорией обучающихся.

Системно осуществляется мониторинг качества образования с учетом показателей муниципальной системы оценки качества образования Барабинского района Новосибирской области на период с 2022 по 2027 гг. (утверждена 13.07.2022 года постановлением администрации Барабинского района №1050).

Анализ результатов ВПР, ОГЭ показал, что:

- в МКОУ Новоспасской СОШ обучающиеся 5 класса по русскому языку достигают только базового уровня (в 2022 году неудовлетворительные результаты отсутствовали, в 2023 году количество двоек составило 21,4% и нет обучающихся, выполняющих работы на «5», 66,7% понизили результат); 37,5% обучающихся 8 класса понизили результат по русскому языку;

- в МКОУ Кармаклинской СОШ обучающиеся 8 класса по русскому языку достигают только базового уровня;
- МБОУ СОШ №47 87,5% обучающихся 8 класса по математике достигают только базового уровня (отсутствуют «4» и «5»), в 6 классе понизили результат по математике - 29%; по русскому языку - 38%; в 5 классе по русскому языку 48% не подтвердили годовые отметки;
- МКОУ Беловской ООШ обучающиеся 6 и 8 классов по русскому языку и математике достигают только базового уровня;
- МКОУ Новочановской СОШ в 6 классе по русскому языку количество двоек увеличилось в 2 раза (40%), по математике понизили результат 26,7% обучающихся; в 8 классе по русскому языку 19% понизили результат;
- МКОУ Зюзинской СОШ по русскому языку в 8 классе увеличилось кол-во двоек на 7,7%; в 6 классе понизили результат по математике 30% обучающихся, по русскому языку - 50%;
- МКОУ Новокурупкаевской ООШ обучающиеся 8 класса по математике не имеют «2» и «5», но 100% не подтвердили годовые отметки и понизили результат.

Анализ ВПР позволил выявить зависимость причин неуспешного выполнения заданий обучающимися и профессиональных дефицитов педагогов.

Используя эффективный инструмент ВПР, который позволяет построить индивидуальный маршрут обучающимся, педагогам скорректировать образовательные программы по предметам.

По результатам ЕГЭ выпускники Новоспасской СОШ (4 чел.) все предметы сдали на высокий результат «ТБ-2 и выше».

Выпускники Кармаклинской СОШ не имеют результатов по показателю «ТБ-2 и выше», 60% сдали экзамен на «60 баллов и менее».

В Зюзинской школе 100% выпускников сдавали русский язык и математику (базовый уровень), 1 выпускник имеет результат ТБ-2 по русскому языку.

В школе №47 52,3% сдавали только русский язык и математику (базовый уровень). Отрицательная динамика среднего балла по русскому языку (81,9-65,6-63,8), по математике (базовый уровень) - (4,2-3,9), неустойчивая динамика по математике (профильный уровень) (62,0-58,3-59,2).

По результатам ГИА в основной период не сдали экзамены в МБОУ СОШ № 47-5 чел., Новочановской – 1.

- в Новочановской СОШ 2 выпускника не допущены к ГИА;
- доля обучающихся, набравших минимальное количество баллов по русскому языку и математике в Новочановской СОШ - 9,1%, МБОУ СОШ №47 - 11,7%;
- полное отсутствие качественных показателей (0%) сдачи ГИА по русскому языку в МКОУ Кармаклинской СОШ, МКОУ Беловской ООШ; по

математике - МКОУ Кармаклинской, Новочановской СОШ, МКОУ Беловской ООШ;

- отрицательная динамика среднего балла по отношению к самим себе по русскому языку в МКОУ Зюзинской, Кармаклинской, Новочановской СОШ, МКОУ Новокурупкаевской, Беловской ООШ; по математике - МКОУ Кармаклинской, Новочановской СОШ, МКОУ Новокурупкаевской, Беловской ООШ.

Дефициты обучающихся решаются через часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе курсы по функциональной грамотности («Речевые компетентности», «Основы финансовой грамотности», «Решение нестандартных задач»), с использованием ресурса РЭШ.

Дополнительно к этому перестроена работа муниципальных методических объединений (ММО) педагогов, заседания носят практико-ориентированный характер, с обязательным разбором заданий, которые вызывают наибольшие затруднения у детей. В рамках деятельности ММО учителей-предметников организовано наставничество в формате «Учитель-учителю».

Деятельность будет более эффективной, если в решении задач задействованы управленческие команды.

С целью выявления профессиональных дефицитов в области оценочной компетентности педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций на платформе Академии Минпросвещения России участвовали руководители всех, указанных выше ОО; заместители руководителей по УВР и ВР, кроме Новоспасской школы; учителя предметных областей: математика, русский язык, физика - из всех школ; биология, химия, кроме Новочановской школы.

Активизирована работа в региональных активностях по повышению качества управленческой и образовательной деятельности:

- межрегиональный семинар «Механизмы системно-мотивационного управления повышением качества образования в общеобразовательной организации»;

- методический тренинг «Внутришкольная система развития проектной и исследовательской грамотности школьников в условиях ФГОС ОО»;

- вебинар «Формирование ВСОКО с целью повышения результатов школьников» (теоретический аспект);

- вебинар «Практические аспекты совершенствования ВСОКО в школе»;

- вебинар «Учебная грамотность: ценностные приоритеты и содержательные особенности».

- муниципальная стратегическая сессия «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальном районе: опыт управления, проблемы, пути решения, зоны развития»,

- курсы повышения квалификации по повышению управленческой культуры, формирования навыков эффективного управления деятельностью образовательной организации: «Обеспечение функционирования внутренней

системы оценки качества образования на основе результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур» (управленческие команды МКОУ Зюзинской, Кармаклинской СОШ, МКОУ Беловской ООШ, МБОУ СОШ №47), «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» (управленческие команды указанных выше категорий ОО, кроме Беловской- не является участником проекта).

Во исполнение решения коллегии Управления образования от 05.07.2022 (протокол №3/1) в марте текущего года по программе «Апгрейд 45 минут, или как развивать в учениках навыки XXI века на каждом уроке» обучились школьные команды 5-ти ОО (СОШ №47, Кармаклинска, Зюзинская, Новочановская, Беловская, всего 89 человек).

В системе образования используется ресурс ОО, которые имеют стабильные высокие показатели качества. На базе ресурсного центра МБОУ Лицей №3 (март 2023г.) организован семинар для заместителей директоров по УВР по темам «Формирование системы управления качеством образования в контексте федерального проекта «Школа Минпросвещения России». На базе МБОУ СОШ №93 (20.10.2023г.) организован семинар для учителей-предметников по повышению профессиональных компетенций по реализации единых подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Стратегическая сессия в рамках Школы завуча по теме «Управление качеством образования в образовательной организации: анализ эффективности принятия управленческих решений по результатам ГИА-2023». В ходе сессии состоялось обсуждение актуальных проблем, связанных с повышением качества образования в школах, попавших в зону низкого уровня по результатам ОГЭ и ЕГЭ 2023 года, взаимосвязь между результатами оценочных процедур, контекстными данными по образовательной организации и принимаемыми управленческими решениями.

Использование инструментов для преодоления учебной неуспешности обучающихся педагоги МБОУ СОШ №47, МКОУ Зюзинской, Новочановской СОШ и МКОУ Беловской ООШ активно транслируют в рамках ММО. В апреле на базе МКОУ Новочановской СОШ состоялось заседание ММО учителей математики в рамках реализации дорожной карты.

В целях обобщения системы работы, направленной на преодоление учебной неуспешности, описание лучших практик, МКОУ Зюзинская СОШ представила методические материалы для формирования регионального банка практик «Поверх барьеров» и на региональный конкурс «Методическая гордость Новосибира 2023».

Вместе с тем необходимо отметить, что:

- недостаточное внимание уделяется курсовой подготовке по вопросам оценки качества образования имеют менее 20% педагогов школ: №47, Новочановской, Зюзинской, Беловской;

- по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся не имеют курсовой подготовки педагоги: школ №47, Новокурупкаевской, Новочановская;

- по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи не имеет курсовой подготовки педагоги СОШ №47, Новокурупкаевской;

- по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ педагог школ, категорий, указанных выше, вообще не проходили курсовую подготовку в течение 3-х лет.

- неэффективно используются возможности сетевого взаимодействия, сопровождения педагогов, имеющих стабильно низкие результаты в работе, внутренние ресурсы школы для организации внутрикорпоративного обучения.

На основании вышеизложенного,

#### КОЛЛЕГИЯ РЕШИЛА:

##### 1. Руководителям ОО:

1.1. мотивировать педагогических работников к повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленных на повышение компетентности педагогов, работающих с детьми с учебными и поведенческими проблемами, в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса, разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;

1.2. обеспечить возможность педагогическим работникам повысить квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации; выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ;

1.3. внедрить в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;

1.4. обеспечить регулярное проведение психологической диагностики обучающихся для своевременного оказания соответствующей помощи и раннего выявления рисков учебной неуспешности;

1.5. принять эффективные управленческие решения по результатам процедуры диагностики профессиональных дефицитов в области оценочной компетентности педагогических работников информацию о результатах работы по повышению качества образования включать в отчетные сессии по плану Управления образования;

1.6. в целях повышения имиджа образовательной организации выявлять и презентовать образцы лучшей практики педагогов школы и



управленческих проектов, направленных на переход в эффективный режим работы (акцент на освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, изменение содержания образования; повышение учебной мотивации учащихся; проведение мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов; развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом; социальное партнерство и сетевое взаимодействие).

2. МКУ ЦИМО (заведующий Желтякова Н.П.) обеспечить:

2.1. методическое сопровождение педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов через организацию районных семинаров-практикумов, мастер-классов, ММО и др.

2.2. организацию участия педагогических работников в обучающих семинарах-практикумах, курсах повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов педагогов;

2.3. обобщение и распространение опыта работы педагогических работников через публикацию в научно-практических сборниках, семинарах и конференциях различного уровня.

Председатель коллегии  
начальник Управления образования



О.Ю. Бурлуцкая