

РЕШЕНИЕ

коллегии Управления образования
администрации Барабинского района Новосибирской области

10.12.2024

протокол № 4/2

Профилактика школьной неуспешности через реализацию муниципальных дорожных карт по развитию общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами

На основании информации, представленной Желтяковой Н.П. (заведующий МКУ ЦИМО), по профилактике школьной неуспешности через реализацию муниципальных дорожных карт по развитию общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2024 году

КОЛЛЕГИЯ ОТМЕЧАЕТ:

Сопровождение школ с низкими образовательными результатами, также как и работа по профилактике учебной неуспешности, в муниципалитете осуществляется в рамках развития управленческих механизмов, обеспечивающих функционирование муниципальной системы оценки качества образования. В текущем году (как и в прошлом) эта работа проводилась через реализацию соответствующего Плана мероприятий («дорожной карты») на 2024 год, актуализированного с учетом результатов ежегодного регионального мониторинга (с утверждением МДК по сопровождению школ, имеющих низкие образовательные результаты).

По данным комплексного анализа результатов национальных контрольно-оценочных процедур в Барабинском районе выявлено 9 школ с низкими образовательными результатами (МКОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №47, МКОУ Кармаклинская, Новониколаевская, Новочановская, Шубинская, Устьянцевская СОШ, МКОУ Бадажковская, Квашнинская ООШ), что составляет 39% от общего количества школ района. При этом три из них функционируют в неблагоприятных социальных условиях Новониколаевская, Новочановская, Квашнинская школы. А также в списке ШНСУ находятся МКОУ Новоярковская, Таскаевская СОШ, Тополевская ООШ. Два года в списке ШНОР находятся три ОО: МБОУ СОШ №47, МКОУ Кармаклинская, Новочановская СОШ.

Несмотря на то, что школы значительно отличаются друг от друга, в них имеются схожие проблемы.

Основными факторами, влияющими на образовательные результаты считаем: уровень предметной, методической, психолого-педагогической подготовки учителей; мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей); работа образовательных учреждений по выявлению и предупреждению учебной неуспешности, принятию эффективных мер по ее устранению.

Эти проблемы в районе выявлены и находятся в фокусе внимания уже не первый год, но, к сожалению, остаются актуальными и сегодня.

В рамках реализации муниципальной «дорожной карты» по сопровождению школ группы ШНОР И ШНСУ в 2024 году в целях повышения качества образования проводятся различные мероприятия. Большинство мероприятий, планируемых в МДК, направлены на решение выявленных проблем и проводятся не только в отношении ШНОР, но и в отношении остальных школ в целях профилактики учебной неуспешности.

Индикатором качества организации системы работы на муниципальном уровне является динамика образовательных результатов. Анализ результатов ВПР показал, что в ШНОР и ШНСУ (12 школ) границу низких результатов по русскому языку (85% и более) преодолевают только обучающиеся 4 классов. По математике в 4 классах границу низких результатов 85% и более преодолели обучающиеся 11 ОО (Новоярковская СОШ – 80%).

Для оказания адресной методической помощи ШНОР на начальном этапе провели собеседование с руководителями ОО с целью выявить причины, узнать их видение проблемы и спланировать основные направления работы, выделить западающие зоны в работе руководства школ. Разработали планы, направленные на повышение качества образовательных результатов.

В целях профилактики учебной неуспешности, оказания помощи при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и повышения качества образования организованы выездные консультационные мероприятия (Устьянцевская, Шубинская, Новочановская школы, СОШ №1). В выездах принимают участие не только специалисты Управления образования и методисты ЦИМО, но и руководители ММО (создана рабочая группа). В ходе методических выездов посещаются уроки, изучается школьная документация. На месте проводится индивидуальная работа с педагогами по возникшим вопросам, даются рекомендации по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

В плане работы управления образования на текущий учебный год запланированы выездные мероприятия рабочей группы с целью оказания методической помощи по своевременному выявлению учащихся, испытывающих трудности в обучении; разработке образовательных программ, методов и средств обучения слабоуспевающих и неуспевающих учеников, индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;

Проведены дополнительные анализы динамики образовательных результатов и решаемости заданий оценочных процедур по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, информатике. В рамках Школы завуча проведена стратегическая сессия по теме «Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования». В ходе сессии состоялось обсуждение актуальных проблем, связанных с повышением качества образования в школах, попавших в зону низкого уровня по результатам ОГЭ и ЕГЭ, взаимосвязь между результатами оценочных процедур, контекстными данными по образовательной организации и принимаемыми управленческими решениями;

- организовано участие педагогов ШНОР в работе муниципальных методических объединений, где проводят подробный анализ результатов ГИА и ВПР, выявляют проблемные зоны, разбирают и решают задания, вызывающие трудности у обучающихся, проводят семинары-практикумы по решению заданий ГИА. Организовано проведение мероприятий по обмену успешными практиками по повышению качества образования, профилактике учебной неуспешности, а также наставничество в формате «Учитель-учителю». Уделяется внимание формированию у обучающихся функциональной грамотности. Большинство мероприятий планов ММО были направлены на решение задач по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Продолжили на муниципальном уровне отслеживание уровня сформированности математической, читательской и естественно-научной грамотности среди обучающихся 7-х, 8-х классов с использованием в качестве инструментария электронного банка заданий на платформе РЭШ. По итогам мониторинга подготовлены аналитические справки и адресные рекомендации администрации школ, учителям-предметникам, руководителям ММО (*приказ №221 от 30.05.2024*).

Использование инструментов для преодоления учебной неуспешности обучающихся педагоги СОШ №1,47, Новочановской, Шубинской и Кармаклинской школ транслируют опыт работы на заседаниях ММО педагогов. В рамках реализации дорожной карты в апреле на базе Новочановской школы состоялось заседание ММО учителей русского языка, на базе СОШ №47 – ММО учителей начальных классов.

Используется ресурс ОО, показывающих высокие образовательные результаты. В марте для заместителей руководителей и методистов на базе СОШ №92 проведен образовательный интенсив «Работа административного ресурса школы при организации системной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

- реализуются мероприятия направленные на повышение компетенций педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ с использованием ресурса стажировочных площадок по инклюзивному образованию и Барабинского филиала ОЦДК, заключены договоры с ресурсной организацией Новосибирской области МБОУ СОШ №92, реализующей практику инклюзивного образования в рамках регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

– проведены Отчетные сессии руководителей школ ШНОР, где обсуждались меры, запланированные для реализации Плана мероприятий по повышению качества образования.

В 2024 году открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» МКОУ Шубинской СОШ. Общее количество «Точек Роста» в районе составляет 12. Это огромный потенциал для обеспечения повышения не только охвата обучающихся программами основного общего и

дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования, но и как ресурс для повышения качества образования.

В школе №47 реализуется проект «Успех каждого ребенка». За два года открыто 300 новых мест дополнительного образования по различным направленностям: естественно-научной, технической, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой. Охват дополнительным образованием в сельских школах осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с ЦДОД и реализации проекта Мобильный педагог.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Новочановская школа получила компьютерное оборудование. Это позволяет модернизировать в школе отдельные кабинеты, снизить численность обучающихся в расчёте на один компьютер, увеличить количество автоматизированных рабочих мест для учителей, оснастить кабинеты современным интерактивным оборудованием, обеспечить каждому педагогу доступ в Интернет.

В рамках повышения профессиональных компетенций педагогов и руководителей ШНОР, восемь школ вступили в проект «Школа Минпросвещения России», в рамках которого управленческие команды провели самодиагностику всех магистральных направлений, по результатам которой разрабатываются Программы развития ОО, реализуется система наставничества.

И, конечно, для реализации проектов предметного содержания нужен учитель-профессионал, чтобы он мог заинтересовать, увлечь ученика. Поэтому мы активно включились в региональный проект по реализации программы по развитию личностного потенциала педагога, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Обучение прошли педагогические и управленческие команды 17 школ, в т.ч. 8 ШНОР. Программа направлена на создание образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для личностного развития детей и взрослых. В процессе обучения педагоги получили адресные рекомендации по формированию компетенций «4К» и их интеграции в современный образовательный процесс. Также материалы, необходимые для проектирования учебных заданий, развивающих компетенции «4К»; оценочные инструменты, которые позволят учителю оценить уровень сформированности этих компетенций; методики, с помощью которых учителя могут проводить совместное педагогическое исследование, осваивая новые формы работы.

Надеемся, что данная методика приживётся в школах нашего района как технология внутришкольного развития учителей, как инструмент, работающий на повышение качества образования.

Последовательно и в системе ведется работа по совершенствованию методического уровня учителей с использованием ресурса НИПКПРО, НИМРО:

- в феврале для педагогов Барабинского района состоялись курсы повышения квалификации по программе «Обновленные ФГОС ООО и СОО как механизм формирования функциональной грамотности»;

- 46 учителей-предметников участвуют в реализации региональной программы *«Индивидуальный образовательный маршрут»* мероприятий в сопровождении тьюторов ЦНППМ (по 15-ти предметам);

В октябре текущего года для шести образовательных учреждений данной категории состоялся семинар «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века на каждом уроке».

- организовано участие руководителей в онлайн-мероприятиях по обмену управленческими практиками перевода ШНОР в эффективный режим работы в рамках клуба директоров «Вдохновляющее лидерство» Новосибирск-Хабаровск-другие регионы, с целью мотивации и предупреждения профессионального выгорания в мероприятиях совместно с «Ассоциацией участников профессиональных конкурсов» («Под крылом пеликана»).

В целях обеспечения условий повышения качества деятельности школы первичное отделение Движения Первых на базе СОШ №47 заняли 1 место во Всероссийском Конкурсе первичных отделений «Движение Первых» и в декабре получают денежные средства в сумме 500 тыс. рублей.

В проект «Путь Героя» благотворительного фонда «Ты можешь!» по повышению мотивации обучающихся школ с низкими образовательными результатами вступили три школы (СОШ №1,47, Устьянцевская).

Опыт по повышению эффективности деятельности руководителя школы №47 опубликован в региональном сборнике эффективных управленческих практик; по профилактике и преодолению учебной неуспешности Шубинской и Устьянцевской школ представлен в региональном банке практик «Поверх барьеров».

Развитие школьной образовательной и воспитательной среды является приоритетным направлением. Это важно не только для устранения ресурсных дефицитов, но и для повышения мотивации обучающихся к учебной и внеурочной деятельности. Поэтому на уровне муниципалитета поддерживается участие обучающихся, в том числе школ ШНОР, в образовательных программах регионального Центра «Альтаир», в региональном треке Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», в Олимпиаде кружкового движения национально-технологических инициатив, в агротехнологических и творческих конкурсах, в районных образовательных профильных сменах.

Все обучающиеся ШНОР зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования. В этих школах реализуется 38 программ дополнительного образования.

На базе всех ОО созданы школьные спортивные клубы, Школьные театры, отряды Юных инспекторов движения. Обучающиеся включены в работу клубов, кружков и мероприятия сельских культурно-досуговых объединений и библиотек.

Немаловажен факт привлечения родительской общественности к различным мероприятиям по вопросам осуществления образовательной деятельности. Это – проведение заседаний муниципального родительского совета, окружных родительских собраний. Традиционно в школах родителей приглашают на совместные мероприятия, праздники, акции, соревнования, в т.ч. районные.

Выводы. Во всех школах ШНОР разработаны и утверждены планы мероприятий («дорожные карты») по повышению качества образования и планы мероприятий («дорожные карты») по работе с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации (по профилактике учебной неуспешности).

Проводятся мероприятия для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающие повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих команд школ в части работы с неуспевающими обучающимися, индивидуализации образовательного процесса, создание благоприятного климата в школе, совершенствование оценочной деятельности с целью повышения образовательных результатов и т.п.

Тем не менее, остается проблема учебной неуспешности, которая проявляется в недостаточном уровне результатов обучающихся по итогам внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.п.).

На основании вышеизложенного,

КОЛЛЕГИЯ РЕШИЛА

1. Руководителям ОО:

1.1. обеспечить проведение своевременного и системного анализа результатов качества подготовки обучающихся по результатам оценочных процедур с привлечением к работе школьных методических объединений учителей-предметников;

1.2. провести дополнительный анализ, направленный на выявление возможных рисков снижения образовательных результатов: ресурсных дефицитов (материально-технических, кадровых, организационных), характеристик контингента обучающихся и их родителей и др.;

1.3. на основе результатов анализа продумать эффективные антирисковые меры по профилактике учебной неуспешности, обеспечить их реализацию;

1.4. обеспечить повышение профессиональных компетенций учителей-предметников, в частности работающих с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебной программы (дети со специальными потребностями, с девиантным поведением, находящиеся в социально опасном положении и т.д.) в том числе организовывать корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками;

1.5. обеспечить системное повышение квалификации управленческой команды школы по вопросам повышения качества образования, функционирования внутришкольной системы оценки качества образования, внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

1.6. обеспечить по возможности создание внутренних методических рекомендаций и иных видов помощи (включая наставничество) для повышения

эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и для организации тьюторского сопровождения процесса обучения в рамках принятия управленческих решений;

1.7. разнообразить формы работы при осуществлении внутришкольного контроля со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками; обратить особое внимание на взаимопосещение уроков учителями, работающих с указанными категориями детей, обмен опытом с коллегами;

1.8. расширять перечень мероприятий по методическому сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

1.9. организовать проведение системы мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;

1.10. организовать постоянную и целенаправленную поддержку обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;

1.11. обеспечить активное применение современных педагогических технологий в учебном процессе, в том числе направленных на мотивацию обучающихся.

2. МКУ ЦИМО (заведующий Желтякова Н.П.) совместно с муниципальными методическими объединениями:

2.1. оказать методическую помощь при проведении анализа результатов оценочных процедур в ОО;

2.2. обеспечить проведение мероприятий по обмену успешными практиками управленческих работников и педагогов школ по повышению качества образования, профилактике учебной неуспешности в рамках деятельности муниципальных методических объединений;

2.3. дополнительно организовать повышение квалификации управленческих команд и педагогических работников школы, функционирующей в условиях снижения образовательных результатов обучающихся.

Председатель коллегии
начальник Управления образования



О.Ю. Бурлуцкая