

Министерство образования и молодежной политики  
Ставропольского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения  
квалификации и переподготовки работников образования»

**«КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ,  
ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ»**

Сборник материалов  
I Всероссийской научно-практической конференции  
г.Ставрополь, 26 марта 2015 года

**часть 1**

Ставрополь, 2015 г.

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
ГБОУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»

**Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации:** сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции г.Ставрополь, 26 марта 2015 года, часть 1 / - Ставрополь, 2015. – 279 с.

В сборник вошли материалы секций «Достижение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС», «Проблемы и перспективы организации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС», «Воспитательный потенциал образовательной организации в условиях реализации ФГОС», «Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Достижение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС</b>	
<i>Ардинцева С.В.</i> - Социально-коммуникативное развитие детей в условиях введения ФГОС ДО.	
<i>Гриневич И.М.</i> - Тенденции развития непрерывного профессионального образования педагогов дошкольных учреждений в современных условиях.	
<i>Гриневич И.М.</i> - Оценка качества дошкольного образования.	
<i>Гриневич Г.В.</i> - Актуальность использования нейропсихологической профилактики в ДОО.	
<i>Лемберг Т.А.</i> - Реализация интегративного принципа в образовательном процессе на примере речевого развития дошкольников.	
<i>Литвинова Р.М.</i> - Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы как результат качества дошкольного образования.	
<i>Муратова Л. Г.</i> - Рабочая программа педагога-психолога как необходимый инструмент деятельности в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС	
<i>Нордгеймер Ю.Р.</i> - Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС средствами развивающей среды ДОО.	
<i>Ткачева Е. В.</i> – Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие обеспечения качества дошкольного образования	
<i>Тоторкулова М.А.</i> - Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников ДОО в условиях введения ФГОС.	
<i>Фурсова Е.Н., Гапоненко В.В.</i> - Влияние художественной литературы на воспитание гуманных чувств у дошкольников.	
<i>Шановалова Е.С.</i> - Качество управления современной ДОО В условиях реализации ФГОС ДО.	
<i>Широбокова О.А.</i> - Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в рамках ФГОС ДО.	
<b>Проблемы и перспективы организации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС</b>	
<i>Закота Н. А.</i> - Реализация дифференцированного и индивидуального подхода при организации занятий по физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<i>Кихтенко Л.Ф.</i> - Анализ эффективности курсов повышения квалификации для учителей физической культуры по проблеме Федеральных государственных образовательных стандартов.	
<i>Кортиев А.Ю.</i> - Теоретические основы начального спортивного набора в футболе.	
<i>Селезнев А.И.</i> - Проблемы активизации интереса к урокам физической культуры в школе.	
<i>Селезнев А.И., Уракбаева С.Н., Уракбаев В.М.</i> - Спортивно-оздоровительный	

клуб в малокомплектной школе.	
<i>Тимченко В.В.</i> - Роль метода проектов в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени начального образования.	
<i>Ширяева Е.Ю.</i> - Проблемы и перспективы организации образовательного процесса по физической культуре в МБОУ СОШ № 21 соответствии с требованиями ФГОС.	
<i>Черных С.В.</i> - Формирование навыков здорового образа жизни обучающихся (из опыта работы гимназии № 12 г. Ставрополя).	
<b>Воспитательный потенциал образовательной организации в условиях реализации ФГОС</b>	
<i>Ковалева С.И.</i> - Роль внеурочной деятельности в воспитательной системе школы.	
<i>Моргун И.Н., Королькова Ю.В.</i> - Культурного становления в воспитательной системе педагогического вуза.	
<i>Панасюк О.А.</i> - Интеграция общего и дополнительного образования как система инноваций в рамках ФГОС.	
<i>Рыбченко Н.Н.</i> - Реализация принципа ФГОС ООО о духовно-нравственном, гражданском и патриотическом воспитании обучающихся через музейную деятельность.	
<i>Симонова Н.А.</i> - Создание условий для формирования личности в поликультурном образовательном пространстве.	
<b>Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО</b>	
<i>Астрецова Н.В.</i> - Методические аспекты применения эксперимента как эффективной формы организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.	
<i>Жохова Г.В.</i> - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе как необходимое условие реализации ООП.	
<i>Зубрева А.В.</i> - Технология ТРИЗ как фактор развития творческого потенциала личности.	
<i>Колесникова Г.И.</i> - Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе обучающихся начальной школы как условие достижения планируемых результатов в контексте реализации ФГОС НОО.	
<i>Крамина И.Э.</i> - Читательская самостоятельность младших школьников как условие успешного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	
<i>Левашова О.П.</i> - Развитие исследовательских умений младших школьников средствами УМК «перспективная начальная школа»	
<i>Маяцкая В.А.</i> - Качество образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.	
<i>Никитина Е.В.</i> - Домашнее задание как средство формирования положительного отношения младших школьников к учебной деятельности.	
<i>Нужная Н.И.</i> - Современные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества образования в условиях реализации ФГОС НОО.	
<i>Солонинкина С.Н.</i> - Возможности использования УМК «перспективная	

начальная школа» для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.	
<i>Терскова О.В.</i> - Педагогические условия качественного образования в начальной школе на этапе реализации ФГОС НОО.	
<i>Троценко Э.Р.</i> - Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках английского языка.	
<i>Харченко И.В.</i> - Портфолио как средство развития УУД младшего школьника.	
<i>Шеховцова Т.С.</i> - Развитие универсальных учебных действий в процессе оказания логопедической помощи учащимся начальных классов.	
<i>Ягодкина И.Д.</i> - Достижение обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы как одно из условий реализации требований ФГОС НОО.	
<b>Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС</b>	
<i>Баева Н.В.</i> - Формирование самооценки младших школьников.	
<i>Боброва И.А.</i> - Особенности психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	
<i>Гришкова Л.В.</i> - Основные аспекты организации проектной деятельности в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.	
<i>Гуляян Н.М.</i> - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях реализации ФГОС.	
<i>Комова Ю. В.</i> - Развитие коммуникативных УУД обучающихся через реализацию дополнительных психологических программ	
<i>Резникова С.Н.</i> - Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	
<i>Сазонова П.В.</i> - Эффективное применение психологического мониторинга в современном образовательном учреждении.	
<i>Сахарова С.Н.</i> - Деятельностный подход как основа повышения обучения и воспитания учащихся в условиях ФГОС.	
<i>Соловьева О.В.</i> - Психологическое сопровождение когнитивно-личностного развития старшеклассников в условиях реализации ФГОС.	
<i>Солохович С.Н.</i> - Формирование универсальных учебных действий обучающихся как условие достижения нового качества образования.	

**Секция 1**

***ДОСТИЖЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС***

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

*Ардинцева Светлана Васильевна*

*отличник народного просвещения, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г.Ставрополь*

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников, которое является одним из важных компонентов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Необходимость детального и углубленного изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы ОУ и актуальностью разработки программ и методик использования современных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в

доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания Программы, реализуемой в ОУ, определяет ряд требований к социально-коммуникативному развитию его воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основная цель педагогов – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-личностного развития детей осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- перспективное планирование работы с детьми по социально-коммуникативному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-коммуникативному развитию;



- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Большую роль в успешном социально-коммуникативном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из педагогов, педагога-психолога, музыкальных руководителей. Педагог формирует у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием музыки. Педагог-психолог ведёт работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

В целях обеспечения социального партнёрства ОУ и семьи необходимо уделять большое внимание работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-личностному направлению работы с детьми необходимо составить план работы с родителями в этом направлении, а для ознакомления родителей с работой ОУ используются родительские собрания, консультации, открытые мероприятия, совместные праздники.

Для реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста педагогам необходим высокий уровень профессиональной компетентности, ведь процесс социального воспитания ребёнка требует от педагога освоения специальных профессиональных установок и понимания своеобразия авторских программ дошкольного образования.

Чтобы способствовать социальному развитию ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры. Дело в том, что до 7 лет игра остается ведущей деятельностью детей. Общение же – составляющая часть ее. В процессе игры развитие ребенка движется быстрыми темпами: социальное, психическое, эмоциональное. Присмотритесь, как играют дети:

чаще всего они в игровой форме воспроизводят быт взрослых – играют в магазин, в доктора, в детский сад или школу, в «дочки-матери»...

При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать.

Для социального развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Ребенок очень глубоко воспринимает прекрасное – значит, его нужно познакомить с лучшими творениями человека, показать репродукции картин или посетить вместе с ним выставку, музей, галерею. Следует подготовиться к такому походу, потому что ребенок обязательно будет задавать множество вопросов, на которые взрослому придется отвечать.

Педагог должен помочь ребенку усвоить сложившиеся этические нормы и правила поведения, сформировать гуманное отношение к окружающим людям, к природе.

#### Литература:

1. Давайте познакомимся! Тренинговые занятия. Автор-составитель И.А. Пазухина. Спб, “Детство-Пресс”, 2010.
2. Ежова Н.С. Дошкольный возраст: образование с учетом эмоционального компонента // Дошкольное воспитание №8, 2007 стр. 16.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб., 2008.
4. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития

детей дошкольного возраста/ Л.В Коломийченко.-Пермь, 2010.

5. Мазурова Н.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у дошкольников средствами сказки. Томск., 2009.

6. Семенака С.И. “Уроки добра, 2010.

7. Психология социальной одаренности. Под редакцией Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. М., 2009

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Гриневич Ирина Марьяновна,*  
*к.п.н., доцент, руководитель кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО*  
*«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения*  
*квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь*

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают все сферы жизни общества, в том числе и образование. В Концепции социально-экономического развития Российской Федерации, определяющей пути развития экономики в долгосрочной перспективе (2008-2020 гг.), одной из стратегических целей государственной политики в области образования стоит задача повышения доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. В решении этих вопросов необходимо учитывать определяющие специфику непрерывного образования принципы: «гуманизм, демократизм, мобильность, опережение, открытость, непрерывность». Беря во

внимание современную идею развития образования, предложенный перечень можно дополнить принципами индивидуализации учебного процесса и ориентации на развитие специалиста как личности. Важная роль в совершенствовании и обновлении знаний специалистов различных отраслей экономики, в том числе и педагогических работников, принадлежит дополнительному профессиональному образованию – ключевому элементу всей системы непрерывного профессионального образования. Идея непрерывного образования заняла заметное место в ряду прогрессивных идей науки, практики и культуры еще в XX веке, ее смысл «заключается в обеспечении любому возможности развития, совершенствования, творческого и профессионального обновления знаний, умений, навыков и качеств на протяжении всей жизни». Решение этой задачи в определенной мере сопряжено с реализацией в системе профессионального образования принципов индивидуализации и вариативности, которые предполагают предоставление обучаемым вариантов образовательных маршрутов, программ, видов образовательных услуг для выбора в соответствии с индивидуальными возможностями, изменяющимися образовательными потребностями, перспективами профессионального роста.

На современном этапе педагогическая действительность характеризуется усложнением профессионального содержания подготовки педагога дошкольного образовательного учреждения. Сегодня необходим педагог высокой культуры, развивающий индивидуальные потенциалы своих воспитанников и свои собственные, способный к постоянному личностно-профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Традиционно для нашей страны система непрерывного образования представлена различными организационными формами: непрерывное образование, образование на протяжении всей жизни, продолжающееся образование и др. Отечественные ученые чаще всего используют понятие «непрерывное образование» («непрерывное профессиональное образование») в его широком смысле, позволяющем рассматривать данное понятие как синоним

термина «образование на протяжении всей жизни». Для того чтобы наиболее точно определить сущность понятия «непрерывное профессиональное образование», рассмотрим формирование данного понятия: самообразование личности, общее образование, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.

Система непрерывного образования «Дополнительное профессиональное образование», не являясь ни уровнем, ни ступенью образования, выполняет связующую роль в процессе повышения квалификации, присутствуя в жизни каждого дееспособного человека в любом возрасте.

В упомянутой выше Концепции социально-экономического развития в качестве ключевого показателя реализации поставленных в ней задач называется создание до 2020 года условий для участия в программах повышения квалификации и/или переподготовки не менее 25-30% занятого населения. Такая политика государства в отношении непрерывного образования и одновременно потребность самого человека в постоянном обновлении знаний, поддержании определенного уровня образования заставляет учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) решать актуальные вопросы качества образовательной деятельности, качества предоставляемых образовательных услуг, а значит и качества программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Сложные и противоречивые изменения, происшедшие в России за последние годы, существенно повлияли прежде всего на образование, потребовали переосмысления качества профессиональной подготовки педагогических кадров. В условиях гуманизации образования, когда индивидуальность человека признается высшей ценностью, формирование профессиональной индивидуальности будущего педагога становится одной из важных задач системы профессиональной подготовки.

Специфика деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения такова, что личностные характеристики специалиста, наряду с его

профессиональными качествами, являются факторами, определяющими эффективность педагогической деятельности. Этим актуализируется значимость индивидуально ориентированного и вариативного подходов к профессиональной подготовке педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений.

Способность и стремление к постоянному профессионально-личностному росту, самосовершенствованию через максимальную реализацию своих потенциальных возможностей - важнейший критерий личности педагога как профессионала. Самосовершенствование, в свою очередь, обеспечивает непрерывное личностно-творческое обогащение педагогическими ценностями, новыми технологиями педагогической деятельности.

Закономерностью, определяющей вектор развития как общества в целом, так и отдельной личности, является процесс удовлетворения возвышающихся потребностей. Под возвышением потребностей понимают качественно-количественную характеристику их прогрессивного движения. Количественные изменения в потребностях находят выражение в увеличении объёма прежних потребностей. Качественный же аспект возвышения сводится к следующим моментам: 1) отмиранию старых и появлению новых потребностей; 2) изменению структуры потребностей. Происходящие в современных условиях структурные сдвиги в системе потребностей характеризуются резким расширением сегмента образовательных потребностей.

Возрастание и качественное изменение образовательных потребностей проявляется прежде всего на уровне общества в целом, они конкретизируются в целом комплексе общественных потребностей, связанных с системой предоставления образовательных услуг в определённом содержании образовательных программ; в конкретных формах, методах и технологиях образования; в эффективном организационно-экономическом механизме образовательных процессов и т.д. Надлежащее удовлетворение этих образовательных потребностей создаёт условия для повышения общего уровня образованности и культуры общества и отдельных его слоев, а следовательно, для дальнейшего

социально-экономического прогресса. Таким образом, возвышение образовательных потребностей общества требует адекватного качественного изменения системы дошкольного образования. В современную эпоху вектор этого изменения выражается в формировании системы непрерывного профессионального образования качественно новой образовательной модели.

Непрерывное образование должно предоставить каждому человеку институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Развитие данной системы позволит обеспечить большую восприимчивость образования к внешним запросам, в том числе со стороны рынка труда.

Для того чтобы обеспечить растущие потребности в постоянном повышении квалификации или переподготовке, необходимо создать инфраструктуру доступа к непрерывному профессиональному образованию в течение всего периода профессиональной деятельности.

Для развития современной системы непрерывного профессионального образования необходимо:

- обеспечить расширение числа организаций, предоставляющих образовательные услуги в области профессионального образования и подготовки кадров;
- создать условия для распространения общественно-профессиональных механизмов аттестации и аккредитации образовательных программ;
- повысить роль общественных институтов в управлении образованием;
- сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ;
- создать условия для обеспечения образовательной мобильности

обучающихся.

Литература:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 4 февраля 2010 года, № Пр-271 [Электронный ресурс]. – [www. http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru)

2. Кондратьев, С. В. «Каким быть образованию для взрослых» [Текст] / С. В. Кондратьев // Поиск. – 2005. – № 6(820).

3. Солонин, С. И. Менеджмент качества образовательной услуги (руководство для преподавателей вузов): учебное пособие для системы повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений [Текст] / С. И. Со-лонин. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010. – 190 с.

4. Наумова, Т. Б. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования [Текст] / Т. Б. Наумова // Компетентность. – 2009. – № 5(66).

5. Проблемы качества дополнительного профессионального образования: сб. материалов регион. науч.-практ. конф. [Текст]/ под ред. Л. А. Мирошниченко. – Магнитогорск: МаГУ, 2005. – 203 с.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Гриневич Ирина Марияновна*

*к.п.н., доцент, руководитель кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь*

Модернизация дошкольного образования обязывает определить конструктивные подходы к дальнейшему развитию качества дошкольных образовательных услуг, которым сегодня отдаются приоритеты.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является



обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Вопрос о качестве дошкольного образования можно назвать дискуссионным, а проблему его определения — не решенной до настоящего времени.

Большинство исследователей и практиков рассматривают качество дошкольного образования на уровне житейского понятия, в общеупотребимом значении как полезность и добротность объекта. Часть исследователей предпринимала попытки определить объем и содержание данного понятия. Достаточно длительный период доминировало мнение о том, что качество дошкольного образования определяется созданными для его осуществления условиями, то есть, по сути, тождественно им. Качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное синтетическое понятие. Именно эта многогранность определяет подходы и задает логику формирования информационной базы его оценки. Проблема качества в педагогических исследованиях разрабатывается в следующих направлениях: понятие качества образования, способы оценивания качества образования, целостность системы и качество образования, взаимодействие ступеней образования и его качество, факторы, обуславливающие качество образования, рыночная среда и качество образования, механизм управления качеством образования, информационные технологии, мониторинг и качество образования, система управления качеством образования и др. В итоге определение качества дошкольного образования выливается в комплексную проблему. Она требует вносить дополнения и изменения в действующее законодательство в сфере дошкольного образования. В системе дошкольного образования в действующем законодательстве устанавливаются требования ФГОС дошкольного образования: к структуре программы, к объему и к условиям ее реализации. Результаты освоения основной образовательной программы определяются в целевых ориентирах в соответствии с ФГОС ДО. То есть речь идет не о совокупности (целостности, системности), а о наборе отдельных свойств. Даже с точки зрения формальной логики, в данном случае вряд ли правомерно говорить о качестве дошкольного образования в целом. Система дошкольного

образования все больше воспринимается в общественном сознании как сфера услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, их воспитанию, обучению и развитию. Услуга - это результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и деятельности исполнителя по удовлетворению запросов потребителя.

Оценка качества процесса развития любой системы осуществляется на основе сравнения ее фактического состояния с состоянием необходимым. Без четкого понимания, что есть необходимое состояние, к которому система в целом и каждый ребенок в отдельности должны прийти в результате процесса развития, образовательный процесс не может быть ни вполне целенаправленным, ни качественным. Таким образом, качество дошкольного образования это интеграция образовательных областей. Качество образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, позволяет ребенку как субъекту образовательного процесса, гарантированно достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую образовательную ступень – начальной школы.

Способности субъектов образования ставить цели в различных контекстах и достигать их: качества полноценного, возрастосообразного развития ребенка, сохранения его здоровья; качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения; качества управления системой дошкольного образования.

Способности отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон, т.е. качества результатов дошкольного образования, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь – родителей) и соответствующего государственным нормативам.

Стремления к совершенствованию, т.е. стремления не только к реальному, но и к потенциальному качеству образования в дошкольном образовательном учреждении.

Следовательно качество дошкольного образования – обобщенная мера эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам. Качество дошкольного образования — это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения. От чего же зависит качество ДООУ?

От качества работы воспитателя, от отношений, которые сложились в коллективе, от условий, которые создает руководитель для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми или от объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника. О.А. Сафонова считает, что качество образования — это объект мониторинга в дошкольном учреждении, представляет в виде четырех блоков: качество образовательного процесса (элементами которого являются содержание, организация, дети, педагоги, взаимодействие педагогов и детей); качество ресурсообеспечения (ресурсы и условия, необходимые для образовательного процесса); качество управления; качество результатов работы образовательной системы в дошкольном учреждении. По мнению И.А. Рыбалова управление качеством образовательного процесса в дошкольном учреждении рассматривается как целенаправленное, комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в целях достижения наибольшего соответствия параметров функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям ФГОС ДО. Следовательно, качество дошкольного образования в учреждении — это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ДОО**

**Гриневич Галина Владимировна,**  
*старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения  
квалификации и переподготовки работников образования», г.Ставрополь*

Важность активного внедрения нейропсихологических технологий в психолого - педагогическом сопровождении дошкольников связана с нарастающим неблагополучием процессов развития в современной детской популяции.

Клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах нижненормативных границ. Между тем проблемы обучаемости практически неразрешимы. Заметно увеличивается количество коррекционных классов, активно происходит введение в дошкольных учреждениях инклюзивного образования.

Описанные к настоящему моменту нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития позволяют наглядно продемонстрировать, сколь разнообразны патогенетические церебральные механизмы детской психологической дезадаптации. Соответственно только их своевременная, грамотная квалификация приводит к выбору наиболее адекватного и индивидуализированного пути преодоления имеющихся трудностей. А в более широком контексте нейропсихологии детского возраста — к своевременной профилактике, реабилитации, грамотному прогнозированию процессов онтогенеза.

Традиционно методы коррекции детей с отклонениями в психическом развитии разделяются на два основных направления. Первое — собственно когнитивные методы, чаще всего ориентированные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование тех или иных психических

функций. Например, речи, слухоречевой памяти, счетных операций, письма и т.д.

Второе направление — методы двигательной коррекции (танцы, гимнастика, цигун, у-шу, массаж, ЛФК и т.п.) и телесно-ориентированные психотехники, которые давно зарекомендовали себя как эффективный инструмент преодоления психологических проблем. Цель их внедрения — восстановление или формирование у ребенка контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения для улучшения психического самочувствия и взаимодействий с другими людьми.

С помощью специальных упражнений нейропсихологической коррекции (двигательных, дыхательных, глагодвигательных и др.) достигается оптимизация активации нервной системы, улучшение функционального статуса подкорково-стволовых структур, коры мозга, межструктурных мозговых связей. Занятия нейропсихологической коррекции рекомендованы детям, как в виде общеукрепляющего комплекса, так и с самыми различными формами нарушения развития. Методика сенсомоторной коррекции, как показывает практика, является важным звеном при организации полноценной работы с ребенком. На данный момент нейропсихологическая коррекция единственное эффективное направление в области коррекции поведения и учебной успеваемости у детей дошкольного и младшего школьного возраста с признаками незрелости определенных мозговых структур.

Выделяют 4 условия, необходимые для нормального развития ребенка, сформулированные Г. М. Дульневим и А.Р. Лурия.

Первое важнейшее условие — «нормальная работа головного мозга и его коры»; при наличии патологических состояний, возникающих вследствие различных патогенных воздействий, нарушается нормальное соотношение раздражительных и тормозных процессов, затруднено осуществление сложных форм анализа и синтеза поступающей информации; нарушается

взаимодействие между блоками мозга, отвечающими за различные аспекты психической деятельности человека.

Второе условие — «нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов».

Третье условие — «сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром».

Четвертое условие — систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе.

Таким образом, эффективность проведения нейропсихологического корректирования не вызывает сомнений, известно, что даже у детей, имеющих существенные повреждения головного мозга наблюдается улучшение мозговой активности, известны даже случаи полного восстановления. Положительный результат напрямую зависит от возраста ребенка, типа проблемы и интенсивности коррективных занятий.

Литература:

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
2. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: учебно-методич. Пособие /А.В. Семенович, Я.О. Вологодина, Т.Н. Ланина; под ред. А.В. Семенович. — М.: Дрофа, 2014. — 240с.
3. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/ под ред. В.В. Лебединского, М., 1990.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПРИНЦИПА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Лемберг Тамара Анатольевна,  
старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения  
квалификации и переподготовки работников образования» г. Ставрополь*

Развитие речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики, и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. Реализация интегративного принципа в образовательном процессе на примере речевого развития дошкольников:

*Социально-коммуникативное развитие.* Проектирование коммуникативных ситуаций, требующих выбора, включения в диалог, беседы на нравственную тематику, на развитие моральных качеств, формирование взаимовыручки, навыков конструктивного взаимодействия, побуждение к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, рассматривание картин на соответствующую тематику, обсуждение их сюжета, составление рассказов, пересказ литературных произведений с проблемным сюжетом, рассказывание из опыта;

Беседы на тему безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, рассматривание сюжетных картинок на соответствующие темы и составление по ним повествовательных рассказов;

Использование словесных поручений с последующим отчетом о его выполнении, формирование умения договариваться между собой во время трудовой деятельности, ставить цель и предвидеть результаты коллективного труда, конструктивно преодолевать возникающие трудности, вести соответствующий ситуации диалог;

*Познавательное развитие.* Взаимосвязь умственной деятельности детей с их речевой активностью: обогащение и активизация словаря в процессе экскурсий и осмотров помещений, наблюдений за объектами явлениями живой и неживой природы, формирование грамматических навыков и воспитание звуковой культуры речи в процессе дидактических игр и упражнений по ознакомлению с окружающим, моделирования, экспериментирования, развитие диалогической и монологической речи в процессе бесед, рассказывания, пересказа произведений познавательного характера;

*Художественно-эстетическое развитие.* Организация комплексных видов деятельности, например, лепка и рассказывание (слепить персонаж и придумать про него сказку), рисование и творческое рассказывание (нарисовать картинку и сочинить по нарисованному сюжету историю), совместное с воспитателем изготовление атрибутов для драматизации сказок, книжек-самodelок с творческими рассказами детей;

Различные виды пересказа литературных произведений (подробный, краткий, с творческими дополнениями), словесные игры и лексические упражнения, обсуждение ситуаций с проблемным сюжетом, беседы на тему прочитанного, игры-драматизации и инсценировки знакомых сказок и рассказов с передачей диалогов, характеров, поступков героев, заучивание наизусть стихотворений, формирование выразительности речи, применение малых фольклорных жанров (потешек, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и др.) для развития всех сторон устной речи;

Хороводные игры на развитие слухового восприятия), музыкальные игры с диалогом, музыкально-дидактические игры на развитие звуковысотного слуха постановка музыкальных спектаклей по мотивам литературных произведений, организация музыкально-литературных викторин, досугов, КВН, отгадывание загадок о музыкальных инструментах, беседы на тему прослушанных музыкальных произведений, знакомство с жизнью и творчеством композиторов, различными музыкальными жанрами;

*Физическое развитие.* Пополнение и активизация словаря, обозначающего части тела, гигиенические принадлежности, обсуждение пользы закаливания, двигательной активности, приема витаминов;

Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, беседы на тему необходимости занятий физической культурой.

При этом интегрированное занятие сохраняет для детей форму занимательной, увлекательной игры. Актуальным направлением развития системы дошкольного образования в современных условиях является



взаимодействие с детьми дошкольного возраста, которые не посещают дошкольное учреждение. Важно, что педагогический процесс, выстроенный на принципах интеграции содержания, способствует более тесному контакту всех специалистов (старшего воспитателя, педагогов, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию). Интегрированное содержание не только объединяет педагогов, но и развивает способности детей в комплексе.

Реализация интегрированного подхода при организации воспитательно-образовательной работы в дошкольных образовательных учреждениях предполагает выделение ключевых слов и основных понятий:

1. Личностно-ориентированная педагогическая технология предполагает возможность такой организации процесса обучения ребёнка, при котором занятия проводятся в индивидуальном, свойственном ему темпе. Личностно-ориентированная модель обучения обладает наибольшим здоровьесберегающим потенциалом и поэтому наиболее результативна.

2. На этапе дошкольного образования основной акцент в дошкольном учреждении делается на интеграцию предметных областей знаний. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка. В современной системе дошкольного образования складываются новые модели организации воспитательно-образовательного процесса. Инструментом в создании таких моделей выступает интеграция. Многие специалисты определяют её как один из путей достижения качества образования, его обновления и эффективности в развитии личности ребёнка, сохранении здоровья и свободного пространства детства.

3. Интеграцию следует понимать как более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения различных разделов воспитания и образования детей. Она должна охватывать все виды художественно-творческой, речевой, познавательной и других видов деятельности ребенка, разнообразные игры: дидактические, подвижные, игры-драматизации, сюжетно-ролевые; изобразительную деятельность, художественно-речевую, музыкальную.

4. Интеграция основывается на развитии психических процессов, необходимых для успешного осуществления любой детской деятельности (эстетического восприятия, образных представлений, образного мышления, воображения, эмоционально-положительного отношения к действительности, а также памяти и внимания). Также основой интеграции применительно к предметам и содержанию эстетического, художественного направления является образ, замысливаемый и передаваемый в разных видах художественной деятельности специфическими средствами выразительности (Т.С. Комарова). Механизм интеграции – образ, созданный разными средствами и воспроизводимый детьми в разных видах деятельности:

- в речевой – слово (обзорные определения, эпитеты, сравнения, ритм);
- в театрализованной – движения, жесты, мимика, голос, интонация, позы;
- в изобразительной – рисунок (форма, величина, цвет, композиция, ритм);
- в музыкальной – мелодия, ритм, гармония, динамика, интонация и другое. Всё это позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Так складывается интеграция содержания изобразительного и речевого развития, изобразительного и музыкального.

5. Интеграция содержания позволяет создать в дошкольном учреждении модель организации педагогического процесса, где ребёнок постигает базовые категории (часть, целое и другое) с различных точек зрения, в различных образовательных сферах и осваивает способы перевода содержания с одного языка на другой. Интеграция содержания как путь личностного развития дошкольников предоставляет ребёнку возможность ярче проявить себя в художественной, познавательной, речевой деятельности. В основе любой деятельности вне зависимости от её предметной ориентации (художественная, коммуникативная, познавательная, речевая, физического развития) лежат мотивы: желания, потребности, склонности, интересы, непосредственно связанные с содержанием деятельности. Поэтому при отборе содержания комплексных занятий педагогу следует чётко ориентироваться на интересы,

склонности, желания и способности детей, то есть выделять основной мотив детской деятельности. Мотивированная детская деятельность более результативна, она способствует развитию тех или иных способностей каждого ребёнка. Направленность личности как одна из основных характеристик творческой личности формируется и направляется педагогом. «Чем ты хочешь заняться?», «Что тебе интересно?», «Если ты это будешь делать – ты вырастешь, как ...», «У тебя получится, и ты сможешь...», «Давайте вместе попробуем, и вы увидите...» — такого типа вопросы, утверждения, беседы педагога с детьми способствуют формированию направленности личности, активной мотивации к деятельности дошкольника. На интегрированных занятиях у детей отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решаются на этих занятиях; проявляется особая широта интересов – что в последующем может стать основой многообразного опыта. Стремление заниматься разными и не похожими друг на друга видами деятельности, желание попробовать свои силы в разных её сферах (познавательной, художественно-эстетической, при этом связующим элементом выступает образ (художественный и речевой) речевой) – это и есть широта интересов ребёнка, которую формирует педагог средствами интегрированных занятий. Интегрированное построение занятий, во-первых, даёт ребёнку возможность реализовать свои творческие возможности, так как здесь он сочиняет, фантазирует, думает, познаёт законы и особенности родного языка; во-вторых, в интересной, игровой форме происходит обогащение словаря детей, формирование грамматической структуры их речи, а главное, развиваются коммуникативные умения – свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлением, рассказать о чём-либо; в-третьих, у детей развивается познавательная активность, поскольку вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применения опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного занятия. Цель таких интегрированных занятий – познавательное развитие детей, формирование их коммуникативных способностей и реализация потребностей в самовыражении в

творческих видах детской деятельности: рисовании, драматизации, игре, речевом и музыкальном творчестве, – а в результате – создание условий для овладения чтением и грамотным письмом при обучении в школе, эффективной социализации детей в современном обществе.

#### Литература

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 2014.
2. Безрукова В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. научных трудов. Свердловск, 2010.
3. Белая К.Ю. и др. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ // Управление ДОУ. 2013. №4.
4. Берулева М.Н. Интеграция содержания образования. М., 2013.

### **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ШКОЛЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Литвинова Раиса Михайловна*

*к.п.н., заслуженный учитель РФ, доцент кафедры дошкольного образования  
ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,  
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,  
г.Ставрополь*

В статье поднимается важная проблема преемственности в работе дошкольной организации и школы в рамках качества дошкольного образования, так как в связи с выходом главного документа дошкольного образования ФГОС ДО поменялись приоритеты и установки подготовки детей к обучению в школе.

Ключевые слова: преемственность детского сада и школы, системно-деятельный подход, наглядное моделирование, интегрированные качества дошкольника, уровень психологической готовности ребенка к школе.

Необходимость реальной преемственности между дошкольной образовательной организацией и школой – проблема давняя, она сохраняет свою актуальность и на современном этапе. Введение Федеральных Государственных требований (ФГТ, 2009г) к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования и принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФГОС начального школьного образования – два важных этапа преемственности детского сада и школы. ФГОС ДО второго поколения предполагает, что у дошкольника при поступлении в первый класс должны быть сформированы интегративные качества, которые создадут предпосылки для формирования универсальных учебных действий учащегося в первом классе.

Главная цель образования состоит не в передаче знаний и социального опыта, а в развитии личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, - формирование умения учиться. Разработаны новые стандарты, в их основу положен системно-деятельностный подход. Возможно, впервые дошкольный и школьный стандарты построены на основе фундаментальных наук о ребенке.

Деятельностный подход- это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Выдающийся немецкий педагог и теоретик дошкольного воспитания Фридрих Фребель (1782-1852) является основателем первых детских садов, задача которых заключалась в обучении и воспитании детей. Основная цель детских садов Фребеля состояла в содействии развитию природных способностей ребенка: дети растут как цветы (отсюда термин «детский сад») и задача воспитателей состоит в том, чтобы заботиться о них и способствовать их наиболее полному раскрытию.

Системно – деятельностный подход в образовании неразрывно связан с воспитательным процессом. Только в условиях деятельностного подхода человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовят их к жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит свои плоды, постепенно приводит к достижениям вначале в дошкольной организации, затем и школе.

Учитывая ведущий вид мышления дошкольников – наглядно-действенное, наглядно-образное, одним из ведущих методов, используемых педагогами дошкольных организаций при организации познавательной деятельности, является метод наглядного моделирования, который позволяет использовать в подготовительной к школе группе знаково-символические средства изучаемой информации (создание моделей, схем). Это помогает ребенку осваивать явления окружающего мира, а также формирует у детей понимание связей между явлениями окружающего мира, их особенности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям современного школьного обучения, с другой - опору школы на интегрированные качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Перед воспитателем детского сада на дошкольной ступени, а далее и учителем начальной школы на I ступени обучения стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности. Необходимо сделать переход детей в школу более мягким, учителям необходимо внимательно познакомиться с

формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям. Исследования психологов свидетельствуют о том, что дошкольник, попадая в первый класс, начинает заново адаптироваться к новой образовательной среде, поэтому все приобретенные навыки в дошкольной организации, может не проявлять в период адаптации. Это надо знать учителю в период адаптации и выработать тактику коммуникации с детьми. Поэтому, педагогами дошкольной организации и школы, хотя бы в последние полгода пребывания детей в детском саду, необходимо проводить больше совместных мероприятий с детьми и родителями. Учителю следует взять психолого-педагогические характеристики у психолога дошкольной организации на детей, потенциальных первоклассников и изучить до поступления их в школу.

Преемственность в условиях внедрения ФГОС ДО должна несколько изменить направления работы между детским садом и школой. Как известно, в дошкольной организации осуществляется процесс развития ребенка на всех стадиях его развития. Следует отметить, что педагогам надо проанализировать и изучить общеобразовательные программы обеих организаций по содержанию, найти родственные методы, приемы и организационные формы образовательной работы. Часто, не зная систему планирования игровой деятельности в дошкольной организации, учитель начальной школы, на его взгляд, для повышения эффективности обучения использует облегченные игровые приемы, применяемые воспитателем в младших группах детского сада. В то время, как воспитатель детского сада включает в процесс образовательной деятельности дидактические задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым, формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. В настоящее время пересмотрены требования к проведению современных занятий как форме развития ребенка в детском саду. Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, реализовать принцип развивающего образования, в соответствие с которым главной целью

дошкольного образования является развитие ребенка. Это положение ФГОС ДО надо осмыслить учителям школы, так как у учителей еще остался стереотип, что воспитатель должен сформировать у ребёнка сознательное желание учиться.

Общеобразовательная Программа дошкольного образования реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как самостоятельной ценности, принятию его таким, каков он есть.

Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей.

Таким образом, подготавливается почва преемственности, предполагается активное участие взрослого в деятельности ребёнка. Руководство педагога основано на уважении к ребёнку и на учёте его интересов. Воспитатель и учитель должны выступать в роли напарников, должны дополнять друг друга и тогда почва преемственности будет только нарастать. Образовательная деятельность выступает как сотрудничество педагога и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента образовательной деятельности в дальнейшем и в школе.

Учителю, как и воспитателю, следует знать приоритетное формирование базиса личности ребенка, мотивацию образовательного процесса: ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) он становится субъективным (лично значимым), когда утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми является нормой.

Принимая детей в школу, важно учитывать уровень психологического развития ребёнка. Под психологической готовностью понимается, прежде всего, уровень интеллектуального развития, К концу старшего дошкольного



возраста дети владеют значительным кругом знаний об окружающем, о жизни людей, о природе. Объем этих знаний определен общеобразовательной программой дошкольной организации. Учителя считают важным, чтобы дошкольники овладели системой взаимосвязанных знаний, на основе которых возможно вести предметное обучение в школе. Основа для формирования у детей в школе учебных интересов - развитие у них познавательных интересов, любознательности. Это ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Значит ли, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника? Да. Организовать образовательную деятельность первоклассника с учётом его накопленного опыта и знаний дошкольника, так как содержание современной общеобразовательной программы дошкольного образования и создание предметно-развивающей среды в дошкольной организации направлены на развитие тех качеств личности дошкольников, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и качественного успешного обучения в школе. Ребёнок становится школьником, когда имеет свою собственную внутреннюю позицию. Взаимодействие между ведущими линиями обучения и воспитания этого возраста влияет на всё дальнейшее развитие ребёнка.

Переход к деятельностному подходу обучения детей заставляет педагогов глубже проникать в психологию ребенка, понимать значимость мотивации и ее вариативность, выстраивать всю систему работы в соответствии с целеполаганием, что, в конечном счете, не только меняет стиль работы, но и повышает качество дошкольного образования, а также его результат – стремление ребенка к дальнейшему познанию мира и желание стать активным членом общества.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. // Педагогика 2009 № 4 с. 18-22.

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Кондаков Н.Г. и др. – М: Просвещение. 2008

3. Литвинова Р.М. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Материалы федерального эксперимента. С. СКИПКРО. 2009.

3. Преемственность между детским садом и школой в связи с переходом на ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]Статья/ Л.Н.Кравцова, <http://kravtsoval.ucoz.ru/publ/2-1-0-17>

4. Система Фребеля. [Электронный ресурс]. Статья/ Психология развития. Словарь / Под.ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ.ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005.-176 с.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

*Муратова Людмила Григорьевна,  
педагог-психолог МБДОУ детского сада №50 города Ставрополя*

Закон «Об образовании в РФ» регламентирует все аспекты деятельности образовательных организаций, в частности, касающиеся образовательных программ различного вида, уровня или направленности.

Статьи 10, 11, 12, 13 определяют уровни образовательных программ, дополнительные образовательные программы, общие требования к их реализации, вариативность содержания с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Для педагогов-психологов особенно важна статья 12, определяющая содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию между людьми, независимо от расовой, религиозной и социальной принадлежности и обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательные программы дошкольного образования, в том числе рабочие программы педагогов-психологов, разрабатываются и утверждаются организацией, которая осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ.

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155, декларируется сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, полноценное проживание ребенком всех его этапов, амплификация (обогащение) детского развития, формирование познавательных интересов и способностей ребенка в зоне его ближайшего развития.

Основой рабочей программы педагога-психолога является основная образовательная программа дошкольного образования - программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, а в образовательных учреждениях комбинированного вида она должна быть адаптированной, то есть учитывать особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации содержания рабочей программы педагога-психолога используются различные образовательные технологии, не наносящие вреда физическому или психическому здоровью обучающихся.

Во-первых, они должны быть направлены на выполнение целевых ориентиров образовательной области «Коммуникативно-личностное развитие», а именно: на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, саморегуляции поведения, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности, чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Во-вторых, педагог-психолог реализует содержание образовательной области «Познание», которая включает в себя развитие интересов, позитивной познавательной мотивации, познавательных действий, любознательности, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Рабочая программа педагога-психолога - важнейший инструмент его деятельности в учреждении. Она содействует формированию необходимых профессиональных компетенций, позволяет психологу намного больше успевать, чувствовать себя защищенным в случае осуществления внутреннего контроля администрацией ДОУ или другими организациями.

Рабочая программа педагога-психолога начинается с титульного листа, содержащего полное наименование образовательной организации, времени и места утверждения программы, рецензента (если есть). Она должна содержать три раздела:

- *целевой раздел* (пояснительная записка, планируемые результаты освоения в форме целевых ориентиров);
- *содержательный раздел* (описание образовательной деятельности);
- *организационный раздел* (материальное и средовое обеспечения программы).

Пояснительная записка раскрывает:

- *принципы*, реализуемые в программе по возрастным группам, разделам программы ОО;
- *краткое содержание работы по возрастным группам* (формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья);
- *возрастные, психологические, речевые или другие особенности контингента воспитанников (обучающихся)*, к которым адресована данная программа;

- *целевые ориентиры рабочей программы педагога-психолога* (обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, *ормирование компетенций и компетентностей*, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья);

*обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося*; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; - формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для её самореализации.

В пояснительной записке отражается также периодичность, структура и длительность проведения подгрупповых занятий и других форм непосредственно образовательной деятельности (например, кружковая работа, дистанционное обучение для детей с ОВЗ), ожидаемые результаты реализации программы, формы и периодичность проведения мониторинга достижений воспитанников (обучающихся) или других показателей результативности программы.

*Содержательный раздел* рабочей программы педагога-психолога включает тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических подгрупповых мероприятий (НОД в форме игровых, развивающих ситуаций, в режимных моментах и совместную деятельность педагога-психолога и детей во всех возрастных группах).

*Организационный раздел программы* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, а именно: обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания (наличие ИКТ, оборудования для песочной терапии и пр.), распорядок или режим дня воспитанников с указанием занятий психолога, циклограмму и график занятости педагога-психолога, особенности организации развивающей

безбарьерной предметно-пространственной среды.

В рабочую программу могут включаться списки и характеристики воспитанников (обучающихся) по возрастным группам, результаты мониторинга психологических, речевых особенностей на начало и конец учебного года, проводимого только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, (в форме диаграмм, таблиц и пр.).

#### Литература

1. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ. - М.: Проспект, 2013.
2. К.Ю.Белая Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО, Творческий центр Сфера, 2014.

### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОО**

*Нордгеймер Юрий Рудольфович*

*канд.псих.наук, научный руководитель МБДОУ детского сада №31 «Заря»  
г. Пятигорск*

Достижение качества дошкольного образования в современных условиях введения ФГОС ДО невозможно без комплексного информационно-методического обеспечения образовательного процесса. В связи с предъявляемыми стандартом требованиями само методическое обеспечение должно обрести системный характер и распространяться на всех участников образовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя требования к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.

Соответственно эти три раздела, согласно современным системам менеджмента качества (таким например как ISO), и будут составлять основу критериев качества дошкольного образования. Таким образом, информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС ДОО также должно

сосредоточиться на этих трех вопросах. Первым мы рассматриваем информационно-методическое обеспечение процесса удовлетворения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для удовлетворения этих требований все участники образовательного процесса должны быть погружены в развивающую среду, согласно средовой парадигмы в дошкольном образовании [1,с.35]. Формирование такой среды, на наш взгляд, и должно стать главной целью методической работы в этом направлении. В детском саду №31 «Заря» г.Пятигорска это создание профессионально-ориентирующей, ИКТ-насыщенной среды встроенной в систему непрерывного образования детский сад – школа – колледж – вуз. Целесообразна ее реализация на основе пятикомпонентной модели. Где первым компонентом выступает **предметная развивающая среда**. Сотрудники и педагоги знакомятся с новинками использования в своей работе автоматизированных рабочих мест. Совершенно очевидно, что все полученное в рамках федеральной и краевой программ модернизации дошкольного образования оборудование, необходимо систематизировать и распределить в соответствии с пятью сферами деятельности по Е.А. Климову, а именно человек-природа, человек-техника, человек-образ, человек-знак, и наконец, человек-человек. Также необходимо организовать обучение педагогов ДОО использованию интерактивного оборудования и созданию ИКТ- насыщенной предметной развивающей среды. Ее основу могут составить интерактивные столы и доски, ноутбуки и моноблоки, а также расширенное периферийное оборудование для ПК и комплекты конструкторов по робототехнике. Мы дополнили этот перечень оборудования мобильными проигрывателями и планшетами, компьютерными тренажерами для комплексного психофизического развития детей и сетевым оборудованием для организации единого информационного пространства ДОО с использованием WiFi-интернета.

Вторым компонентом модели развивающей среды и следовательно

направлением информационно-методического обеспечения выступает содержание образования и это соответствует следующему комплексу требований, а именно – исполнению требований к структуре образовательной программы дошкольного образования.

В нем также целесообразно на наш взгляд реализовать систему распределения содержания по пяти сферам деятельности. Эти сферы хорошо сочетаются с направлениями развития определяемыми ФГОС.

Так направление физического развития детей соответствует сфере человек-природа, художественно-эстетическое - совпадает по смыслу со сферой человек-образ, познавательное и речевое развитие коррелирует со сферой человек-знак, а социально-личностное (формирование позитивных установок к различным видам труда) со сферой человек-человек.

На наш взгляд отсутствие во ФГОС направления трудового воспитания и технического развития, или сферы человек-техника является существенным недостатком и требует учета этого момента в методическом обеспечении дошкольного образования.

Третья составляющая модели, выступающая третьим направлением информационно-методического обеспечения, подчеркивает необходимость перехода в дошкольной педагогике от отдельных изолированных друг от друга методик к выстроенному в целостное триединство комплексу **технологий**. Принципиальным отличием технологий, в нашем понимании, от традиционных педагогических методик является гарантированный результат, получаемый при соблюдении всех требований этой технологии. Так, если мы говорим о здоровьесберегающих технологиях, то это статистически значимые изменения показателей психофизических проб.

Психолого-педагогические технологии, входящие в данное триединство, позволяют провести раннюю диагностику задатков и организовать целенаправленное развитие способностей по отмеченным выше пяти сферам деятельности. Причем, в оценке уровня развития, главный упор должен делаться не на сформированность того или иного качества, а на динамику



изменения свойств данного качества. Оценка динамики может осуществляться двумя способами, включающими механизм социальной мотивации. Первый предполагает информирование широкого круга участников образовательного процесса о достигнутых успехах данного ребенка. Второй же напротив, предполагает отслеживание результатов с минимальным уровнем информирования для детей, не имеющих выраженных способностей в данной сфере деятельности, но показывающих положительную динамику их изменения. Данная динамика может стать основой электронного портфолио, создание которого педагогами ДООУ с использованием мобильного АРМа, также входит в требования стандарта. И наконец, информационно-коммуникационные технологии позволят сделать все это максимально точно с максимальной эффективностью. Также следует отметить большую роль ИКТ в повышении уровня мотивации, как у детей, так и у педагогов ДООУ.

Четвертым направлением реализации модели и следовательно направлением информационно-методического обеспечения, является создание новой системы **взаимодействия** как внутри, так и вне дошкольного образовательного учреждения. Так в работе с детьми целесообразна реализация схемы формирования звездочек включающих пятерых детей, каждый из которых достиг определенных успехов в своей сфере деятельности. Педагогам необходимо объединить свои усилия в образовательном процессе через организацию интегрированных занятий и взаимосвязанного календарно-тематического планирования. Администрация должна обеспечить стимулирующие воздействия на педагогический коллектив для достижения больших результатов. Для дошкольного образовательного учреждения целесообразно взаимодействие с педагогами других ДООУ родителями и с социумом в целом, не только в традиционном формате встреч и семинаров, но и в новых формах: сетевых сообществах, он-лайн трансляциях своих мероприятий, ведения своего сайта и размещения открытых данных на федеральных порталах госзакупок и казначейства.

И, наконец, пятое направление методического обеспечения -

ориентировано полностью на формирование и развитие социальной **активности** всех участников образовательного процесса. Это направление реализуется через комплекс открытых мероприятий, праздников, конкурсов и прочих форм активизации творческого потенциала, как детей, так и всего педагогического коллектива ДООУ в целом. Если удастся организовать информационно-методическое обеспечение по всем этим направлениям, то достижение высокого качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС становится не только возможным, но и реально выполнимым.

Список литературы:

1. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М.: Просвещение, 1993. - 216 с.

## **ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ткачева Екатерина Валерьевна*

*Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 70  
города Ставрополя*

Научно-психологические основы современного образования и основы организации предметно-развивающей среды как неотъемлемой части развивающего образования, применительно к дошкольной ступени, были намечены еще в трудах выдающихся отечественных ученых XX в. – Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, АН. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина. В этом направлении работали и работают их последователи – Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Г.Г. Кравцов, Н.Н. Поддяков, Ф.А. Сохин. Это психологическое движение сочеталось с аналогичными поисками в области педагогической теории – исследования Н.А. Ветлугиной, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Л.П. Стрелковой, А.П. Усовой и др. Благодаря данным разработкам среда стала рассматриваться с точки зрения:

- психологии – как условие, процесс и результат саморазвития личности;
- педагогики – как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств; способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Предметно-развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. Современный философский взгляд понимает ее как совокупность предметов, представляющей собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры, в которых запечатлен опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через такие предметы ребенок познает самого себя, свою индивидуальность, находит свою «вторую жизнь» в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом. Поэтому, с психологической точки зрения, от того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависят динамика его развития, формирование качественно новых психических образований. Отношение ребенка к среде определяет и его активность в ней. Вопрос создания предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с новыми Федеральными государственными требованиями и с внедрением с 1 сентября 2013 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ. Предметно-развивающая среда должна быть современна, отвечать критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей детской деятельности, обеспечивать достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

С.Л. Новоселова считает, что понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка»[3]. Ж.Ж. Руссо одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. С. Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. О.Л. Комарова считает, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста [2]. По мнению М.Н. Поляковой, в такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы [5].

В связи с этим психология понимает предметно-развивающую и игровую среду как поле социальной и культурной деятельности, сферу передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества. Поэтому предметно-развивающая и игровая среда детского сада предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности.

А.В. Запорожец, С.Л. Новоселова подчеркивают, что для успешного обеспечения качества дошкольного образования предметно-развивающая и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада должна иметь отличительные признаки, а именно [3]:

- для детей третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- четвертого года жизни – это насыщенный центр сюжетно- ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;

- в отношении детей среднего дошкольного возраста необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;

- в старшей группе чрезвычайно важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

С учетом взросления детей предметно-развивающая и игровая среда определяется сначала самим педагогом с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. Вместе с тем среда должна ориентироваться на «зону ближайшего развития» ребенка и содержать как предметы и материалы, известные ему, так и те, которыми он овладевает с помощью взрослого, и, наконец, совсем незнакомые элементы среды. По мере исчерпаемости «зоны ближайшего развития» ребенка предметно-развивающая и игровая среда соответственно обновляется.

С сентября 2011 года МБДОУ детский сад комбинированного вида №70 является базовым учреждением стажёрской площадки в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» и работает по теме «Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста».

Формирование предметно-развивающей среды в МБДОУ детском саду комбинированного вида №70 создается с учетом ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка дошкольного возраста с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании

являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Педагогами нашего детского сада №70 применяются необходимые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Так, мальчикам предлагаются инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам предлагают предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В своей работе наши педагоги учитывают, что важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Предметно-развивающая среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в нашем детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

При создании предметно-развивающей среды педагоги детского сада №70 учитывают:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметно-развивающую среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы [1].

В нашем детском саду предметно-развивающая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Другими словами, предметно-развивающая среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Рассмотрим основные функции предметно-развивающей среды, которые учитывают педагоги дошкольного образовательного учреждения №70 и ее формировании.

○ *Информационная функция.* Каждый элемент предметно-развивающей среды носит определенные сведения об окружающем мире, становится

средством передачи социального опыта. Продукты творческой деятельности, удовлетворяющие потребности человека, раскрывают детям мир людей, социальную природу результатов их труда. Репродукции, эстампы, этюды, скульптуры обеспечивают художественное восприятие, которое впоследствии становится основой эстетических суждений; предметы театрализованной и музыкальной деятельности открывают дорогу в мир сцены, песни, музыки. Комната интеллектуального развития (типа лаборатории, оснащенной емкостями для исследования воды, теста – из песка, глины, муки), разнообразные предметы для проведения опытов без приборов (воздушные шары, расчески, щетки, пуговицы и т.д.), игрушки для подгонки форм, нанизывания обеспечивают познание мира, его устройства на основе естественных и созданных материалов, т.е. предоставляется «ключ» к освоению действительности, законов ее организации. Игровые компьютеры, электронные, механические игрушки приближают к современной науке и технике, расширяют технический кругозор.

○ *Стимулирующая функция.* Предметно-развивающая среда развивает дошкольника только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Статичная, «застывшая» среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Следовательно, предметно-развивающая среда не просто не развивает, а попутно влияет на ребенка. Она должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

О. Артамонова в своем исследовании отмечает, что предметное и игровое окружение, воздействуя на эмоции детей, побуждает их к деятельности. Так, спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам; различные инструменты (уже с первой младшей группы) –



мелки, краски, кисти, сангина, пастель, карандаши, фломастеры, глина, рисовальная «стена творчества», включая грифельную доску, оргстекло, ватман, ткань, - позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, видение мира, его понимание. Другой элемент среды – необычные сказочные герои, «живущие» в группе, они побуждают детей в практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека (радость, грусть, гнев, печаль, страх, удивление, злость, доброта и т.п.); кроссворды, лабиринты, головоломки, предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры вводят в активную познавательную деятельность [5].

3. *Развивающая функция* предметно-развивающей среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

При формировании предметно-развивающей среды педагоги детского сада №70 опираются на исследования С.П. Новоселовой, которая подчеркивает, что при создании предметно-развивающей среды как условия обеспечения качества дошкольного образования необходимо исходить из того, что эта среда должна отвечать критериям функционального комфорта и эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды [3]. Они заключаются в следующем:

- развивающий характер предметно-развивающей среды;
- деятельно-возрастной подход;
- информативность среды;
- обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество;
- вариативность;
- сочетание традиционных и новых компонентов;

- обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро- и микропространством деятельности детей;
- обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности;
- обеспечение эстетических и гигиенических показателей.

При формировании предметно-развивающей среды наши педагоги учитывают следующие *принципы* её построения.

1. *Принцип дистанции позиции при взаимодействии.* Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком.

2. *Принцип активности предоставляет возможность совместного участия* взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться.

3. *Принцип стабильности-динамичности* ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей.

4. *Принцип комплексирования и гибкого зонирования* реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.* Здесь важна эстетическая организация среды. Как известно, основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметно-развивающей среды.

6. *Гендерный принцип* реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

7. *Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка* отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития». Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо

создать предметно-развивающую среду, которая предполагает наличие: игровых зон; зон уединения; современных игрушек; развивающих игр; дидактического и демонстрационного материала; материала для продуктивной деятельности; атрибутики для творческой деятельности; уголков экспериментирования; уголка природы; логопедического уголка; фонотеку, видеотеку; спортивного инвентаря и оборудования и т.д.

8. *Предметно-развивающая среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей.* Материалы и оборудование нашего детского сада №70 создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся предметно-развивающую среду и обеспечивают реализацию основной ФГОС дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В соответствии со вторым разделом ФГОС «Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» пункта 3 подчеркивается: Содержание Программы должно охватывать следующие пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное направление.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Таким образом, решением проблемы формирования предметно-развивающей среды в МБДОУ детском саду комбинированного вида №70 способствуют новые подходы к формированию структуры здания, свободной от планировки, взаимосвязи внутренних и внешних сред, системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов предметно-развивающей среды. Традиционные материалы и материалы нового поколения нашими педагогами подбираются сбалансировано, сообразно педагогической

ценности. Предметно-развивающая среда в нашем дошкольном учреждении не архаична, она созвучна времени, и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не вытесняются в угоду «новому» как ценному самому по себе.

#### Литература

1. Колунтаева, Л.И. Организация предметной среды детского сада // Воспитатель ДООУ. - 2009. – № 5.
2. Комарова, О.Л. Предметно-игровая среда ДООУ // Управление ДООУ. - 2009. - № 5.
3. Новоселова, С.П. Развивающая предметная среда. [Текст] /С.П. Новоселова/ – М.: Айресс Пресс, 2007.
4. Петровский, В.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. [Текст] /В.А. Петровского/ - М., 2009.
5. Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

*Тоторкулова Марьям Анзоровна,*

*к.п.н., почетный работник общего образования доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь*

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов.

С 2014 года в Российской Федерации осуществляется переход на реализацию Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.

Обновление содержания образования в ДООУ в связи с введением ФГОС требует и обновления профессиональной компетентности. Возросла

потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

В требованиях к условиям реализации образовательной программы отмечено, что целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Для реализации данных требований необходимо повышение квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных организаций.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы. Необходимо осознавать, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена образовательная система.

В связи с этим выделение приоритетов, способствующих повышению качества дошкольного образования позволит целенаправленно планировать содержание повышения квалификации работников ДОУ.

Повышение квалификации и состоит из основных компонентов:

- специально-профессиональные знания;
- научно-познавательные потребности;
- коммуникативные способности, умения и навыки;
- организаторские способности и навыки управленческой деятельности;
- личностно-гуманные качества.

Повышение квалификации педагогов в системе деятельности инновационного ДООУ будет эффективным, если оно будет происходить в режиме разноуровневого обучения:

1. учеба в вузах, колледжах;
2. институтах повышения квалификации работников образования
3. Методическая работа в городе
4. Методическая работа в ДООУ
5. самообразование

Основные задачи повышения квалификации должны решаться на базе детского сада, несмотря на различные формы повышения квалификации в других структурах.

Огромная роль в расширении профессиональной компетентности педагогов отводится самообразованию, которое можно рассматривать как:

- форма, в которой осуществляется познавательная деятельность;
- компонент системы непрерывного образования;
- индивидуально-личностный процесс целенаправленного совершенствования;
- объективно-необходимый процесс, связанный с развитием творческого потенциала личности.

ДООУ необходимо использовать потенциал педагога. Педагог в условиях активно обновляющегося содержания образования в ДООУ способен эффективно впитывать и генерировать новые педагогические идеи и технологии, что особенно важно на уровне дошкольного образования.

Если рассматривать повышение квалификации в широком смысле, то оно происходит не только в рамках курсовой подготовки, но и регулярно в течение пяти лет межкурсовой деятельности педагогов в рамках методических объединений, семинаров, конкурсов проводимых городскими отделами образования.

В компетенции городских методических центров изучение, разъяснение и достаточное обеспечение ДОО нормативно-правовой документацией по этому направлению.

Актуальными всегда остаются вопросы профессиональных компетенций педагогов ДОО, которые связаны с:

- повышением квалификации педагогов через овладение современными технологиями, реализуемыми в рамках личностно-ориентированного подхода;

- оцениванием психологической подготовки педагогов и их отношения к инновационным процессам в ДОО.

В ходе прохождения курсовой переподготовки педагогов необходимо знакомить с концептуальными основами современных программ ДОО в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования.

Актуальным является повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога в условиях реализации ФГОС ДО в двух основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей;

- самостоятельную деятельность детей в специально созданных условиях;

В рамках повышения квалификации педагогических работников ДО необходимо обозначить кардинальные различия процесса обучения в детском саду, организованного в виде учебной деятельности и через организацию детских видов деятельности и именно по данным различиям повышать компетентность педагогов ДОО. Сегодня педагогам тяжело осознать и перестроиться на так называемый свободный «вход» и «выход» детей, если единственной и неоспоримой формой обучения всегда было занятие.

В процессе повышения квалификации педагогов необходимо учесть, что если до введения ФГОС ДО педагогика рассматривала ребенка, как объект педагогических воздействий взрослого человека и активность взрослого была выше активности ребенка, то введение ФГОС предполагает, то ребенок и

взрослый равны по значимости и активность ребенка не меньше, чем активность взрослого.

Необходимо добиться осознания педагогами и закрепления того, что ФГОС ДО определяет основным видом, так называемые детские виды деятельности, целью которых является подлинная активность детей, а освоение знаний, умений и навыков – сопутствующими этой активности, тогда, как до введения ФГОС активность детская была нужна для достижения цели-знания, умения.

ФГОС определяет основной моделью образовательного процесса совместную деятельность взрослого и ребенка, а формой работы – рассматривание, наблюдение, исследование, тогда как наши педагоги были обучены с неизменным пониманием, что основная модель организации педагогического процесса - учебная, а форма работы с детьми – занятия. Этот вопрос тоже является одним из приоритетных в процессе повышения квалификации педагогов.

Не менее важным являются изменения методов обучения: необходимо в процессе повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений нацеливать и обучать применению опосредованных методов обучения – обучения путем учета интересов ребенка, создания предметно-развивающей среды, поддержания общения детей добиваться решения развивающих, коррекционных задач. Необходимо помочь педагогам отказаться от применения прямых методов обучения.

В рамках повышения квалификации руководящих работников ДОО необходимо особое внимание уделять оцениванию управленческой деятельности в ДОО, как неотъемлемому элементу личностно-ориентированного управления.

Особого внимания заслуживает отрывочность знаний руководителей при решении диагностико-управленческих ситуаций. Необходим системный подход к подготовке руководителя организации диагностической деятельности.



Отрывочность знаний и различный уровень методологической и диагностической рефлексии руководителя в выявлении перспектив ближайшего развития доставляет затруднения в качественном управлении учреждением.

Если в определении нормативно - правовых оснований управления ДО затруднений не может быть в связи с имеющимися многочисленными консультирующими организациями, в том числе и интернет-консультации, то при выборе методологических оснований, при выборе механизма реализации управленческих решений повышение квалификации руководителя будет бесспорно необходимо.

Приоритетным будет в данном направлении, во-первых, этика диагностирования (при диагностике профессиональной компетенции сотрудников ДО); во-вторых, культура диагностирования и профессиональная подготовленность руководителя к диагностированию; в-третьих владение критериями оценки и анализа, концептуальное отношение к полученным результатам диагностики.

На наш взгляд, данные направления в повышении квалификации педагогических и руководящих работников являются приоритетными в реалиях сегодняшних перемен в дошкольной образовательной системе.

#### Литература:

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей ДОУ разных видов / И.Н. Асаева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №112.– С. 79-87.

2. Асаева, И.Н. Современные модели повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования на основе взаимодействия педагогического колледжа и ДОУ/ И.Н. Асаева / Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы всерос. науч.-практ. конф.: в 9 ч. / Академия проф. переподготовки работников образования / Челяб. ин-т переподготовки и повышения квалификации работников

образования, отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – М.; Челябинск : Изд-во «Образование», 2007. – Ч.4. – С. 234-237.

3. Асаева, И.Н. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя ДООУ в системе повышения квалификации / И.Н. Асаева // Образование и наука. – 2008. – №5 (53). – С. 60-67.

4. Захараш, Т. Современное обновление содержания подготовки воспитателя/ Т. Захараш // Дошкольное воспитание – 2011. -№ 12. С.74

5. Сваталова, Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов/ Т. Сваталова// Дошкольное воспитание – 2011. -№1. С.95.

6. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя – 2010. - №3.- С.4.

## **ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Фурсова Елена Николаевна,  
заведующий МБДОУ д/с №22 города Ставрополь,*

*Гапоненко Валентина Владимировна,  
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ д/с №22  
г. Ставрополь*

В настоящее время повышается интерес к воспитанию гуманности у подрастающего поколения, как у ученых теоретиков, так и у практических работников образования, в частности и у специалистов дошкольного образования. Повышение интереса к опыту воспитания гуманности – следствие ряда взаимосвязанных причин (общих и частных).

Во-первых, смена социально-экономических ориентаций заставляет педагогов-дошкольников обратиться к базовым ценностям педагогики, для того чтобы осознать новые педагогические цели и задачи образования в условиях

быстро меняющегося общества.

Во-вторых, субъекты образовательных систем: педагоги, родители, дети, а так же общество в целом – начинают понимать необходимость более активного насыщения воспитательно-образовательного процесса гуманистическими ценностями.

К сожалению, сегодня в нашем обществе упал уровень поведенческой культуры, отсутствует элементарная вежливость, доброжелательность. Дети перенимают чаще отрицательный опыт взрослых людей, усваивают отнюдь не лучшие образцы поведения и отношений. Нередко в детской среде встречаются грубость, насилие, жестокость. Поэтому проблема воспитания гуманности подрастающего поколения становится чрезвычайно актуальной. ФГОС ДО ставит цель: развитие у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Первой фундаментальной ступенью формирования гуманности является период дошкольного детства. Поэтому возникает задача такой целостной организации образовательного пространства, которое создавало бы условия для наполнения внутреннего мира дошкольника ценностным содержанием. Это осуществимо средствами специально организованного нравственно-эстетического воспитания и образования, органически вплетённого в деятельность дошкольников. Таким средством, на наш взгляд, является художественная литература, а именно сказка. «Без преувеличения можно сказать, что чтение в годы детства - это, прежде всего, воспитание. Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается совесть» - писал В.А. Сухомлинский.

Ребёнок через художественные произведения, особенно через сказки, постигает высоту благородных поступков и низость коварства, злобы и предательства; испытывает радость любви и силу ненависти. В сказках ярко представлен мир высоких чувств и духовных ценностей, наполняющих смыслом жизнь людей. По словам Сухомлинского «сказка - это, образно

говоря, свежий ветер, раздувающий огонек детской мысли и речи". Многолетний опыт убеждает в том, что нравственные идеи, заложенные в произведениях о добре и зле, правде и неправде, чести и бесчестии, становятся достоянием человека при условии, когда эти произведения прочитаны в детском возрасте.

Выше обозначенные позиции подтверждают актуальность заявленной темы: «Воспитание гуманности у дошкольников средствами художественной литературы».

Эту проблему начинали разрабатывать такие известные педагоги-классики как К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др. В отечественных исследованиях XX (А. В. Запорожца, А. М. Виноградовой, Л. П. Стрелковой и др.) достаточно полно раскрыта роль художественной литературы в воспитании гуманных чувств дошкольников.

Тем не менее, проблема воспитания гуманности у дошкольников средствами художественной литературы в настоящее время в педагогической науке и образовательной практике изучены недостаточно, что позволяет выделить противоречия между:

- потребностью педагогической практики в осмыслении гуманистических процессов, происходящих в современном обществе, и недостаточным количеством практико-ориентированных исследований, охватывающих весь спектр актуальных педагогических проблем, в том числе проблем воспитания гуманности подрастающего поколения.

Объект исследования: воспитание гуманности личности в процессе художественно-речевой деятельности дошкольников.

Предмет исследования: воспитание гуманности у дошкольников средствами художественной литературы.

Цель исследования: формирование гуманных качеств личности дошкольника средствами художественной литературы.

В соответствии с целью исследования сформулирована следующая гипотеза, включающая в себя несколько положений:

1. Доминирующим условием воспитания гуманности у дошкольников средствами художественной литературы является включение ребёнка в значимую, активную и адекватную для него художественно-речевую деятельность, обеспечивающую эмоциональную реакцию и потребность в проявлении гуманных чувств.

2. Наиболее эффективным условием воспитания гуманности у дошкольников средствами художественной литературы является использование психолого-педагогического приёма «погружение в сказку».

Исходя из указанной цели исследования, на основании выдвинутой гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Разработать методическое обеспечение по формированию гуманных чувств у дошкольников средствами художественной литературы.

2. Реализовать психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание гуманности у дошкольников средствами художественной литературы.

Поставленные задачи решались в организации воспитательно-образовательной деятельности с помощью интерактивных форм взаимодействия субъектов и используя ряд методов и приёмов:

- объяснительно-иллюстративный (чтение, рассказывание сказки, анализ содержания сказки, пересказ, решение вербальных логических задач («Как бы ты поступил, если бы...»), этические беседы);

- проблемно-поисковый метод (создание проблемной ситуации, вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности);

- практико – ориентированный метод (упражнения в применении усвоенных нравственных правил в воображаемых ситуациях, драматизация и театрализация сюжетов сказок, дидактические игры);

- психолого-педагогический («погружение в сказку», создание ситуации успеха, социо - игровой прием).

При этом мы считаем, что традиционные формы и методы работы могут сочетаться с инновационными.

Разработанное методическое обеспечение содержит цикл занятий по теме, подборку игр, направленных на развитие навыков общения, межличностных отношений; комплекс психогимнастических игр и упражнений для развития эмоционально – нравственной сферы детей; картотеку игр «Школа добрых волшебников»; подборку картин и иллюстраций «Что такое хорошо и что такое плохо»; сценарии литературных вечеров и творческие проекты; консультативный материал для родителей и педагогов.

Эффективной формой работы с детьми стали встречи в литературной гостиной «В гостях у сказки», «Наш Пушкин», «Незнайкины загадки» и др. Интерес к литературному произведению повышается при знакомстве с личностью автора.

В группах созданы центры развивающих игр по воспитанию гуманных качеств «Кто сеет мир - пожнёт счастье», в который входят: настольно – печатные и дидактические игры: «Оцени поступок», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Школа изящных манер», «Я волшебник» и др.; «Копилка комплиментов», «Сундучок волшебных слов», творческие игры «Цветок доброты», «Ковёр мира», на котором дети анализируют свое поведение и мирятся; книги, созданные детьми.

В центрах книги в подготовительных группах создан уголок «Сказка ложь, да в ней намек...». В нем размещена и подобрана библиотека сказок, способствующих воспитанию гуманных качеств у дошкольников.

Работа, проводимая в детском саду по формированию у гуманных качеств, наиболее результативна, если она находит продолжение в семье. Педагоги нашего дошкольного учреждения используют разнообразные формы взаимодействия с родителями: индивидуальные беседы; консультации; круглые столы, практикумы, родительские собрания, анкетирование; проблемные семинары, лекции-диалоги; участие в совместных мероприятиях. Работа над совместными проектами «Испокон века – книга растит человека», «Не смотри на лицо, а смотри на дело» позволила выработать общую линию воспитания гуманности у детей.

В результате проведенных исследований (методики «Закончи историю», «Сюжетные картинки») нами были зафиксированы изменения в уровнях при организации работы по формированию нравственных качеств у старших дошкольников с применением и использованием сказок. В экспериментальной группе значительно увеличилось количество детей с высокими показателями. Количество детей с низким уровнем незначительно, так как ребенок болел и пропускал некоторые отрезки времени занятий.

Таким образом, в результате проведенной работы нами были зафиксированы изменения в развитии сформированности гуманных качеств дошкольников: значительно увеличилось количество детей с высокими показателями сформированности гуманных качеств; в процентном отношении это составило 60 %. Дети стали добрее, отзывчивее, внимательнее к окружающим благодаря более тесному знакомству с художественной литературой, которая способствует возникновению у детей именно эмоционального отношения к описываемым событиям, природе, героям, персонажам литературных произведений, к окружающим их людям, к действительности.

Таким образом, подтверждается выдвинутая гипотеза о доминирующем условии воспитания гуманности у дошкольников средствами художественной литературы - включении ребёнка в активную деятельность, обеспечивающую эмоциональную реакцию и потребность в проявлении гуманных чувств.

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащиеся в нём научно-методические выводы доведены до уровня их практического использования в виде разработанного методического обеспечения процесса воспитания гуманности у дошкольников средствами художественной литературы.

Литература:

1. Бобкова Т.И., Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. Москва “Творческий центр”, 2008

2. Гурович Л. Открыть перед ребенком мир словесного искусства. //Дошкольное воспитание, 2004, №8.
3. Микляева Н.В. и др. Сказкотерапия в ДОУ и семье.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
4. Петрова Т.И., Театрализованные игры в детском саду. “Школьная пресса”, 2000.
5. Шорохова О.А., Играем в сказку. Москва “Творческий центр”, 2006.

## **КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Шаповалова Екатерина Сергеевна*

*заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 70 города Ставрополя*

Особую актуальность в настоящее время приобретает проблема управления качеством дошкольного образования и повышения качества самого процесса управления. Внедрение ФГОС делает остроактуальной задачу поиска эффективных механизмов управления качеством образовательного процесса ДОУ.

Проблема повышения качества управления ДОУ выражается в несоответствии результатов дошкольного обучения и воспитания детей и поставленных государством перед дошкольно-образовательной сферой целей. ФГОС ДО - это документ, где основной акцент сделан на создание условий: психологических, образовательных, управленческих и активного развития ребенка.

Качество управления проявляется в создании таких условий и переходе от функционирующего к развивающемуся ДОУ.

Основными показателями здесь выступают:

- качество руководителя;
- качество педагогического процесса, осуществляемого педагогическим коллективом;



- качество образовательной среды;
- качество демократической формы управления;
- качество связи с социумом.

Достичь качества управления возможно при сочетании двух элементов управления: ситуативного и проектного.

Ситуативное управление предполагает, что вся организация деятельности ДООУ отвечает требованиям сегодняшнего дня.

Наиболее выраженными подходами ситуативного управления является внедрение ФГОС в образовательный процесс ДООУ. Прежде всего, это касается организации тесного сотрудничества педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития, планирования и организации разнообразной детской деятельности. С учетом интересов и потребностей осуществляется постоянное обновление педагогических методов и технологий, осуществлении целенаправленной социализации, погружении ребенка в культуру.

Реализация ситуативного управления строится на активных формах педагогического проектирования. Качество ООП, концепции и программы развития ДООУ как проектные элементы образовательного учреждения определяются уровнем реализации научных основ управления ДООУ. Точность определения миссии, целей, задач, этапов, критериев, индикаторов их прогностичность и реалистичность позволяют на перспективу определить вид дошкольного учреждения, долгосрочные цели его деятельности, выявить приоритетные направления его развития.

Качество управления развивающегося ДООУ четко прослеживается в реализации таких подходов:

- каждый ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие;
- педагог развивает свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех детей и педагогов;
- коллектив работает в творческом режиме.

Достижение таких результатов возможно при создании определенных

условий в ДООУ.

К ним следует отнести повышение экономической и финансово-хозяйственной эффективности дошкольного учреждения. Финансирование ДООУ включает, прежде всего, готовность развиваться в новых экономических условиях, где кроме государственного финансирования предполагается проведение в управлении привлечения внебюджетных средств и тем самым увеличении доходов ДООУ. Оперативное выявление запросов населения и потребностей детей и родителей в основных и дополнительных образовательных услугах позволяют организовать и «бизнес-процесс» и прибавление финансовых доходов.

Совершенствование кадрового обеспечения как проявления качества управления в условиях полипрограммности и специальных требований ФГОС направлено на формирование профессиональной культуры педагогов и их готовности к реализации вариативности программно-методического обеспечения образовательного процесса. Основными факторами, влияющими на эффективность и качество оказываемых услуг выступает удовлетворение потребности детей в игровой, познавательной, творческой деятельности, организации развивающей среды.

Развивающая образовательная среда в контексте ФГОС [3]– это условия свободного самоопределения и самореализации детей. При качественном управлении она выполняет ряд функций: мотивационную, предполагающую формирование потребностей и мотивов, своеобразного самоопределения; ориентации в образовательном пространстве, дополнительной самореализации; пропедевтико - реабилитационную, предполагающую поддержание ребенка в своих силах и формировании положительных установок и ориентиров, коррекционно-компенсаторную. В ее задачи входит устранение психологической и педагогической запущенности, ликвидации дефектов, предупреждение аномальных проявлений развития.

Качество управления ДООУ определяет важнейшие показатели образовательного процесса в ДООУ. К ним следует отнести: целевой,

содержательный, технологический и результативные критерии. Все их можно объединить в такие проявления как целостность образовательного процесса, в котором проявляется управление качеством по целям и результатам. Специальная система диагностики и фиксации, анализ дают возможность обеспечить преемственность и динамику развития образовательной функции в ДООУ, их прогностичность и системность.

Гибкость образовательной системы управления качеством выражается в мобильном, вариативном, реагировании на запросы детей и родителей.

Главное достижение в системе «цели-результат» - это четкое представление содержания качества результата на разных уровнях выполнения миссии, качества образовательного процесса, удовлетворенность детей и родителей.

Главным ориентиром в качестве результата управления являются показатели ФГОС в развитии ребенка ключевыми из них выступают:

- воспитанность на основе обучения ценностям;
- образованность в соответствии возможностям;
- социализированность;
- здоровье и здоровый образ жизни.

В целом качество управления обеспечивает личностное развитие ребенка. Для определения эффективности данной педагогической работы следует опираться на структурную карту личности ребенка, включающую показатели развития ребенка:

- виды компетентности (интеллектуальную, языковую, социальную, физическую);
- способности поведения (самостоятельность, индивидуальность, способность к выбору);
- отношение к себе (образ самого себя, уровень самооценки наличие или отсутствие чувства собственного достоинства).

Обеспечение педагогом качества педагогического процесса возможно при грамотном сопровождении развития личности ребенка, которое проявляется в

ответственной позиции, принятии ребенка, содержательности обучения, способности к сочувствию гармоничному обеспечению социального и интеллектуального развития ребенка.

Вся деятельность педагогического коллектива ДООУ развивается в соответствии с ООП и ориентирована на субъектно-личностные достижения ребенка и должна соответствовать ФГОС [1] и модели образовательного процесса, принятой в ДООУ. Основными характеристиками качества педагогического процесса выступает как содержательная, так технологическая стороны с приоритетом личностных отношений разнообразных форм деятельности (проектной, исследовательской, творческой), фиксации достижений в виде портфолио ребенка, реализации индивидуального подхода.

Качество управления ДООУ во многом определяется руководителем.

Принципиальным в настоящее время является демократический стиль управления. Он предполагает делегирование управленческих функций руководителям подсистемных сфер и включение членов педагогического коллектива в решение актуальных задач управления.

К наиболее важным направлениям в демократической системе управления следует отнести:

- определение перспектив, этапов работы, контроль за результатами деятельности;
- разработка и внедрение новых образовательных программ и методического обеспечения;
- осуществление связи с научными и общественными организациями.

Главной задачей руководителя является обеспечение координации в деятельности коллектива и системности в работе. Системность обеспечивается стратегическим видением руководителем путей развития дошкольные учреждения. Общая стратегия определяется государством, социумом, учредителями. И здесь важнейшее значение приобретает совет общественного управления ДООУ, который помогает точнее определить стратегические или развития с позиций культурных, национальных особенностей развития региона

или района.

Работа в новых условиях требует от руководителя переобучения педагогов и психологической перестройке и их готовности работать в рыночных условиях, повышении мотивации работников и качественному труду.

Определение надбавок позволяет улучшить качество образования.

Качество управления ДООУ во многом определяется эффективностью методической работы. Результаты методической работы следует рассматривать в соотношении с динамикой итоговых результатов всего педагогического процесса в детском саду. Важнейшей задачей методической службы выступает формирование креативных основ педагогической деятельности и переход на инновационные пути развития ДООУ. Основными путями здесь выступают обобщение и распространение передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику.

Острота вопроса во многом определяется внедрением государственного стандарта педагога, в котором предстал педагог дошкольного учреждения как специалист нового поколения, владеющий инклюзией, работы с одаренными детьми, ИКТ и готового работать в полипрограммном поле с четкой переориентацией на социализированный результат развития ребенка.

Разработка гибкого режима индивидуализированных образовательных программ, проведение различных форм занятий, владение самоанализом педагогической деятельности, расширение спектра дополнительных форм образования – являются инновационной областью методической работы и создает в коллективе обстановку открытости, делового сотрудничества.

Деловой стиль управления в методической сфере требует постоянного анализа качества персонала и определяет такие направления работы как: профессиональной подготовки и повышение квалификации. Работа осуществляется в соответствии с карьерным и профессиональным ростом персонала.

Немаловажное значение приобретает открытость управления. Эта новая сфера управления предполагает информирование общественности о ходе

реализации ФГОС [1] в ДОУ и результативности данной деятельности. Наиболее доступной формой здесь выступают выход статей в печати, репортажей по телевидению, но наиболее актуальной формой является создание сайта ДОУ. Информация, помещенная в сети позволяет ознакомиться с ней специалистам, родителям руководителей дошкольных учреждений. Размещение отчета за прошедший год предотвращает разногласия в оценке деятельности ДОУ и дает объективное видение ситуации.

В целом можно сказать, что направленность системы управления на качественный результат предполагает особую мотивационно-целевую ориентацию, новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, регулированию и контролю всей деятельности в ДОУ.

Развитие системы дошкольного образования определяется эффективностью осуществляющихся в ней видов управлений, внедрением в практику ДОУ новейших научно-педагогических достижений в области менеджмента и системно-логического видения актуальных проблем детства и родительского социума.

#### Литература:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО В РАМКАХ ФГОС ДО**

*Широбокова Оксана Анатольевна*  
*заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополь*

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Одно из важных условий освоения детьми образовательной программы – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, которая в соответствии с ФГОС ДО в дошкольной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на самостоятельность и самодеятельность ребенка.

Хочется поделиться опытом, как эта задача решается в нашем дошкольном учреждении.

Модель предметно-развивающей среды нашего дошкольного учреждения представлена в единстве трех компонентов: «среда обитания» в группе детского сада, образовательные пространства в функциональных помещениях учреждения, развивающая среда и ландшафтный дизайн на территории дошкольного учреждения.

В холлах учреждения организуются выставки детских работ, и совместных работ с родителями, а также общие стенды, которые несут образовательную нагрузку для всех участников образовательного процесса.

Территория учреждения отвечает следующим качествам: привлекательность, доступность всех компонентов для каждого ребенка. Лаконичные дизайнерские решения каждого группового участка позволяют вести целевую и систематическую работу по ознакомлению детей с экологическими качествами и свойствами природной среды. Малая территория выполнена в виде сюжетных архитектурно- дизайнерских композиций, каждая из которых имеет свое название: «Бабушкин дворик», «Казачье подворье», «Незнайка на луне», «Золушка».

Для решения комплексных здоровьесберегающих задач в учреждении предусмотрены прогулочные площадки, которые оснащены деревянными теньевыми навесами и красочным игровым оборудованием с учетом возрастных особенностей детей. Также функционирует физкультурная площадка и беговая дорожка с тартановым покрытием и ямой для прыжков.

Проектирование среды с использованием таких составляющих, как спортивный зал с полифункциональным оборудованием и тренажерами, плавательный бассейн позволяют удовлетворять потребность в активных движениях и создают условия для физического развития детей. Развивающая среда музыкального и хореографического залов нашего дошкольного учреждения располагает к активной деятельности. С большим интересом дети участвуют в играх-путешествиях, игровых и конкурсных программах театрализованных представлениях, фольклорных праздниках различной направленности. В изобразительной студии дети с увлечением занимаются художественной деятельностью.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду создана сенсорная комната. Интерактивная средасоздает условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения, что очень важно в период адаптации детей к дошкольному учреждению, оказывает оздоровительный эффект, активизирует познавательную деятельность детей.

В детском саду ребенок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому каждый педагог учреждения старается расширить такой опыт, создавая в группе эстетически оформленную, рационально организованную, естественную комфортабельную обстановку, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

В соответствии с предъявляемыми требованиями групповые помещения детского сада состоят из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности и потребностей ребенка в движении,



общении, познании. Пространственная среда групп организована так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор деятельности. При построении предметно-развивающей среды соблюдается принцип зонирования. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

«Учебный центр» - это полифункциональное трансформируемое рабочее пространство. Оно с легкостью меняет свой облик. Во-первых, это «Мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью), во-вторых, «Лаборатория» (для занятий познавательно-исследовательской деятельностью) и, в-третьих, место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми. Возможность свободного изменения рабочего пространства – и по конфигурации и по объему – открывается за счет разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырех детей (для пар, для индивидуальной деятельности).

Чтобы помочь реализовать потребности дошкольника в положительных эмоциях, новых впечатлениях в группах организованы центры театрализованной деятельности «В гостях у сказки», где собраны различные виды театров.

В художественно-эстетических центрах дети занимаются художественной деятельностью, используя различные художественные материалы, а также произведения искусства.

Для развития экологически грамотного и бережного отношения к окружающему в дошкольной организации оборудованы природные уголки «Юные экологи». В них представлены дидактические игры по темам, оборудование для наблюдений за изменениями в процессе роста растений. Большой популярностью у детей пользуется центр науки «Исследователи», представляющий собой модуль со специально оборудованными стелажом, где есть оборудование для детского исследования: микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда, колбы – все это вызывает у детей особый интерес.

В каждой группе оформлены книжные центры «Книжкин дом», где накоплен и систематизирован разнообразный книжный материал для организации бесед, драматизаций, издания самостоятельных книг по темам. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Особо ценен уголок физической культуры и спорта «Мы со спортом дружим». Физкультурный центр гармонично вписывается в пространство групповых комнат. Он реализует потребность детей в двигательной активности. В группах расположены и центры строительных игр и конструкторов, они представляют огромное разнообразие различных видов конструкторов, где воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет им комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

С целью научить детей безопасному поведению на дороге были созданы центры «Зеленый огонек». Они оснащены необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм; дидактическими и настольными играми для закрепления знаний правил дорожного движения, игровыми макетами улиц. Подобранный игровой материал позволяет дошкольникам комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые ситуации.

Педагоги в группах осуществляют гендерный подход, подбирая материалы, которые учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый

ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой, реже ссорятся поскольку увлечены интересной деятельностью.

Одними из составных частей ФГОС ДО является разработка, апробация и внедрение информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей.

Опыт работы с детьми в нашем дошкольном учреждении, где использование ИКТ является частью общего образовательного процесса, показывает: педагогически грамотное использование современных технических средств в виде интерактивной доски, интерактивного стола помогает детям не только развивать индивидуальные способности, но и формирует у них правильное отношение к современным технологиям, как к средству практической реализации своих идей.

Основная идея заключается в гармоничном соединении ИКТ с традиционными средствами развития ребенка.

В учреждении создан компьютерно-игровой комплекс. Игры для использования детьми подобраны с учетом возрастных особенностей детей.

Использование интерактивной среды при обучении старших дошкольников математике, музыке, ИЗО помогает закрепить, уточнить конкретное содержание, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, развивает чувство цвета, расширяет кругозор.

В учреждении создано единое информационное пространство, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Для повышения педагогической компетенции родителей в учреждении

организовано единое информационное видеопространство, которое представлено в различных формах.

Интересной формой работы с родителями мы считаем создание информационного видеожурнала для родителей в виде видеоинформации на информационном табло. Периодичность выпуска - по необходимости обеспечения информацией, празднично-тематические выпуски. Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через интерактивный киоск.

И хотя первые шаги в социальном партнерстве должен сделать именно детский сад, важна и родительская инициатива – в том числе и в вопросах организации развивающей среды.

Грамотно организованная предметно-развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества. Только в случае возникновения понимания ценности для развития детей партнерской позиции, изменения в предметно-развивающей среде способствуют возникновению принципиально другого образовательного пространства для развития детей.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в нашем учреждении продолжается, главными критериями при этом являются творчество и фантазия.

#### Литература:

1. Авдулова Т. П. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. № 8. – М. 2014. – с. 7-11.
2. Гризик Т. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Дошкольное воспитание. - № 3. – 2014. – с. 89-91.

1.Киреева Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы. М. Учитель, – 2009. – С. 143.

3.Кириянова Р. А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. М. Детство- Пресс. – 2010. – С. 5-12.

4.Марецкая Н.И. Предметно-пространственная среда в ДООУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника М. «Гном-Пресс». 2005.

5.Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. СПб. «Детство-Пресс», 2005.

6.Полякова, М. Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада, СПб. Детство-Пресс. – 2010. – С. 41-62.

7.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М. ЛИНКА-ПРЕСС.-2003.-192 с.

**Секция 2**

***ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ  
ФГОС***

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Закопа Наталья Александровна  
учитель физической культуры высшей квалификационной категории  
МБОУ СОШ № 22, г.Ипатово*

Перед образовательной системой нашей страны стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. Поэтому, в рамках реализации ФГОС, приоритетной целью современного российского школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором» и «строителем» собственного образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Целью физической культуры является формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Поэтому учебный процесс должен быть направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Физическая культура, на сегодняшний день, является важным социальным фактором, поэтому опыт моей работы, заключающийся в

подготовке детей к активной жизнедеятельности, приобрёл социальную значимость.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся общеобразовательных учреждений в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Специальную медицинскую группу (СМГ) условно можно разделить на две подгруппы: подгруппу «А» (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу «Б» (обучающиеся с патологическими отклонениями необратимыми заболеваниями).

Особую сложность представляет подготовка и проведение занятий в СМГ, так как необходимо объединить разрозненные группы школьников, неодинаковых по возрасту, полу, характеру заболевания и функциональным параметрам. Все уроки должны иметь оздоровительную направленность и тренирующий характер, способствующие адаптации детей к нагрузкам.

Занятия в специальной медицинской группе строятся на основе общих принципов: всесторонности, сознательности, постепенности и повторения. Важен индивидуальный подход к детям и систематичность воздействий. Учащиеся, как правило, малоподвижны, стеснительны, нескоординированы, легкоранимы, боятся насмешек. Поэтому недопустимо проведение уроков совместно с основной и подготовительной группами.

Каждое занятие состоит из четырех частей. Вводная часть (3–4 минуты). Дыхательные упражнения, наблюдение за частотой пульса.

Подготовительная часть (10–15 минут). Цель: подготовка к основному заданию. При выполнении общеразвивающих упражнений особое внимание нужно обратить на глубину и равномерность дыхания. Чтобы не допустить утомления, надо использовать принцип «рассеивания» нагрузки на разные



группы мышц. Не следует давать много новых упражнений. Специальные дыхательные упражнения позволяют уменьшить напряжение организма.

Основная часть (15–20 минут). Предусматривает изучение нового материала, повторение и закрепление пройденного. Главные задачи: воспитание основных физических качеств, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Рекомендуются новые упражнения. Для избегания утомления требуется «рассеивать» нагрузку.

Упражнения, требующие точности выполнения, легче осваиваются вначале. Упражнения с напряжением должны чередоваться с дыхательными и расслабляющими. Игры, повышающие эмоциональную нагрузку, лучше проводить в конце основной части.

Заключительная часть (5 минут). Сюда входят дыхательные и расслабляющие упражнения. Основная задача – привести организм учащихся в относительно спокойное состояние, снять нервное возбуждение, восстановить дыхание и частоту пульса.

В эту часть рекомендуется включать упражнения на те группы мышц, которые не были задействованы на уроке, а также на внимание и формирование правильной осанки. Необходимо подвести итоги сделанного, похвалить детей за их успехи и задать на дом упражнения соответственно медицинским рекомендациям по профилю заболевания.

Учащиеся СМГ освобождены от выполнения практических нормативов. Но к числу обязательных требований по отдельным видам спорта относятся: легкая атлетика – техника бега на короткие и средние дистанции, способы метания мяча, прыжки в высоту и длину; гимнастика – упражнения строевые, на осанку, общеразвивающие (ОРУ), акробатические элементы, упражнения на равновесие, на гимнастических снарядах (если они не противопоказаны).

В начале учебного года все, занимающиеся в СМГ, проходят этап первичной адаптации. Значительное место отводится ОРУ.

Ребята готовят доклады по таким темам, как «Что такое здоровый образ жизни», «Какие ОРУ необходимы мне для укрепления моего здоровья?», «Что

называют "рациональным режимом двигательной активности"?)», «Чем характеризуется здоровый досуг?», «Зачем нужно заниматься физической культурой учащимся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе?», «Какие физические упражнения полезно тебе выполнять с учетом твоего заболевания?», «Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса корригирующей гимнастики при твоем заболевании?», «Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса утренней гимнастики при твоем заболевании?», «Как сформировать правильную осанку?» и т.д.

С самого начала занятий надо учить ребят правилам самоконтроля (подсчёт пульса) и рекомендовать им вести соответствующий дневник. Уроки в СМГ необходимо проводить под регулярным медицинским наблюдением.

Уровень функциональных возможностей организма в значительной степени зависит от осанки. Поэтому основой комплекса являются упражнения, способствующие созданию мышечного корсета, который будет надежной защитой для позвоночника.

На наших занятиях большое внимание уделяется развитию координационных упражнений, связанных с осанкой. Также в своей работе применяю кинезиологическую программу. Большое внимание уделяю дыхательным упражнениям.

Формирование СМГ к предстоящему учебному году проводится в апреле – мае. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

Основной формой физического воспитания являются занятия, которые проходят дважды в неделю по 45 минут или три раза по полчаса. Посещение их учениками обязательно.

Школьные уроки должны обязательно дополняться системой домашних занятий, проведением спортивно-массовых мероприятий и физкультминутками на других дисциплинах.

При выставлении текущей отметки обучающимся СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать

достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

В аттестаты об основном общем образовании и среднем (полном) общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

Таким образом, реализация дифференцированного и индивидуального подхода при организации занятий по физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует укреплению здоровья, содействует правильному физическому развитию организма; улучшению показателей физического развития; освоению жизненно важных двигательных умений и навыков; постепенной адаптации организма к воздействию физических нагрузок; повышению уровня защитных сил организма; воспитанию волевых качеств, интереса и привычки к самостоятельным занятиям физкультурой; обучению способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок; овладению комплексами упражнений, благоприятно влияющими на состояние организма учащегося, с учетом его заболевания.

#### Литература

1. Аухадеев Э.И., Галеев С.С, Сафин М.Р. Уроки физического воспитания в специальной и подготовительной медицинских группах. – М.: Высшая школа, 1986.

# **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

*Кихтенко Любовь Федоровна*

*к. пед. н., руководитель кафедры физической культуры  
и здоровьесбережения ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт  
развития образования, повышения квалификации и переподготовки  
работников образования»,  
г. Ставрополь.*

В настоящее время продолжается процесс модернизации системы образования Российской Федерации, одним из направлений которого является реализация Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС), предъявляющие требования не только к результатам освоения общеобразовательной программы, но и к условиям организации образовательного процесса [1].

Рассматривая происходящие изменения в данном контексте, необходимо отметить, что повышается значимость кадрового потенциала образовательных организаций, так как успешная реализация положений ФГОС во многом будет зависеть от уровня профессиональной компетентности учителей, и, в частности – учителей физической культуры.

В рамках проекта по модернизации региональной системы образования профессорско-преподавательским составом нашего института реализуется научный подход к процессу развития профессиональной компетентности работников образования. Так, методом опроса методических служб муниципалитетов, городских округов и городов Ставропольского края была изучена потребность учителей физической культуры в курсах повышения квалификации. Далее, посредством анкетирования была проведена самооценка готовности учителей к реализации требований ФГОС.

Анализируя полученные результаты, нами был определен образовательный маршрут для учителей физической культуры по изучению вопросов, связанных с внедрением ФГОС. Также, в соответствии с запросами и потребностями данной категории работников образования была разработана

программа курсов повышения квалификации «Федеральные государственные образовательные стандарты основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе» (далее - Программа). Новизна и особенность Программы заключается в том, что в ней раскрываются вопросы планирования и организации образовательного процесса по физической культуре в условиях перехода на ФГОС [2].

Разрабатывая Программу, мы опирались на утверждение, что компетентный специалист – это специалист, обладающий профессиональными знаниями и умеющий применять свои знания на практике. Соответственно, основной целью вышеназванного документа мы определили профессионально-личностное развитие учителя физической культуры, формирование его методической и психологической готовности к организации и планированию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучение слушателей было организовано в очной и дистанционной форме. Дистанционные занятия проводились в оболочке Moodle. В ходе освоения образовательной программы курсов повышения квалификации, учителя физической культуры изучали информационный и методический материал по каждой теме, выполняли практические задания, проходили тесты, общались друг с другом и консультировались с преподавателями на форумах [3].

Также, в целях промежуточного контроля и разъяснения трудных вопросов, преподаватель назначал слушателям on-line консультации в Skype. Данная программа позволяет осуществлять непосредственный контакт между участниками образовательного процесса. Таким образом, был преодолен барьер «безличности» дистанционного обучения.

Учителя физической культуры, которые успешно прошли дистанционный этап обучения (60 часов), допускались к очной сессии (18 часов). Занятия в период очной сессии были организованы на основе интерактивных методов обучения таким образом, чтобы сформировать у обучающихся ценностно-смысловое отношение к реализации требований ФГОС в своей

профессиональной деятельности. Слушатели курсов повышения квалификации постоянно находились в ситуации анализа предлагаемой информации, а также поиска решений учебных педагогических проблем.

По вышеописанной Программе, за период с марта 2013 – по декабрь 2014, было обучено 865 учителей физической культуры. Наблюдая за работой слушателей, за ходом рассуждений во время дискуссий, возникающих на занятиях, анализируя результаты выполненных практических заданий и диагностических материалов, мы пришли к выводу, что, в среднем, 10 % учителей абсолютно не воспринимают ФГОС, как новшество; 10% учителей относятся к новым требованиям негативно, но выполнять будут; 40 % слушателей не определились в своем отношении к ФГОС; 5 % работников образования равнодушны к происходящей эволюции образовательного процесса; 10 % учителей считают, что ничего особого нового стандарты не требуют («Мы так работаем уже давно!»); 25 % учителей физической культуры оптимистично настроенные люди, которые готовы работать в новых условиях при методической поддержке института повышения квалификации (СКИРО ПК и ПРО) и психологической поддержке администрации образовательного учреждения.

Соотношение сторонников и противников новых стандартов в каждой группе было различным, что зависело от возрастного состава (педагоги с опытом работы труднее воспринимают перемены), от сплоченности в коллективе (в группах, где взаимоотношения между слушателями установились быстро и носили дружелюбный характер, наблюдалось положительное отношение к внедрению ФГОС), от района проживания (основным фактором выступала различная степень обеспеченности образовательных учреждений спортивным оборудованием и инвентарем, материально-техническим оснащением уроков физической культуры).

Таким образом, перед профессорско-преподавательским составом стояла задача не только по развитию профессиональной компетентности учителей физической культуры, но и по формированию у данной категории работников

образования мотивации к реализации требований ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

В результате научного подхода к организации курсовой подготовки педагогических кадров, которая была направлена на профессионально-личностное развитие, на развитие психолого-педагогической компетентности, на формирование методической и психологической готовности учителей физической культуры к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, опираясь на оптимистично настроенных слушателей, нам удалось убедить сомневающихся и переубедить пессимистов в том, что внедрение ФГОС – это новые возможности для общеобразовательных организаций выпустить из своих стен молодого человека, «любящего свой край и своё Отечество; осознающего ценности человеческой жизни; умеющего учиться; способного применять полученные знания на практике; уважающего закон и правопорядок; осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающего других людей; умеющего сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющего правила здорового образа жизни; понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы» [1, с. 3].

Интересный факт, выявленный в ходе проведенного исследования: учителя, которые в первые дни обучения высказывали мысль о том, что им пора уходить из школы, так как они совсем не понимают и не принимают новые стандарты, на заключительных занятиях меняли свою точку зрения на диаметрально противоположную.

Таким образом, есть все основания утверждать, что в результате научного подхода к организации курсовой подготовки педагогических кадров был сформирован кадровый потенциал общеобразовательных организаций, готовый к успешной реализации новых требований в образовательной области «Физическая культура».

С другой стороны, необходимо сделать важное замечание о том, что результат освоения образовательной программы курсов повышения квалификации имеет отдаленный эффект. Другими словами, уровень компетентности учителей по проблеме ФГОС проявится в полной мере в 2015 - 2016 учебном году, когда основная школа (5 – 9 классы) в обязательном порядке перейдет на новые стандарты обучения.

В заключении, необходимо сделать акцент и на том, что курсы повышения квалификации, организованные на основе дистанционных технологий, являются наиболее оптимальной моделью развития профессиональной компетентности учителей. Не секрет, что на очных занятиях преобладает деятельность преподавателя. Промежуточный контроль знаний не достаточно строгий, а слушатель может даже пропустить занятия без отработки. В процессе дистанционной курсовой подготовки, учителям необходимо изучить весь теоретический материал и выполнить практические задания по всем темам, что, несомненно, является основой качества освоения образовательной программы. С другой стороны, обучение в оболочке Moodle позволяет осваивать дополнительные профессиональные образовательные программы без отрыва от производства и без финансовых затрат на проезд, проживание и питание, что является одним из важных аргументов «за» организацию дистанционных занятий.

## Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/10.12.17-Приказ\\_1897.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/10.12.17-Приказ_1897.pdf)

2. Кихтенко Л.Ф., Селезнев А.И. Программа для учителей физической культуры по проблеме: «Федеральные государственные образовательные стандарты основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе». Сборник программ курсов повышения



квалификации, Часть 1/ Под ред. к. ист. н., А.Ф.Золотухиной. - Ставрополь, 2013. – С. 306 – 334;

3. Учебный курс «Федеральные государственные образовательные стандарты основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе». Кафедра физической культуры и здоровьесбережения. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://149.255.26.68/>

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО СПОРТИВНОГО НАБОРА В ФУТБОЛЕ**

***Кортиев Алан Юриевич***

*руководитель методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ, учитель физической культуры высшей квалификационной категории  
МБОУ гимназии № 25, г. Ставрополь*

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и реализацию потенциальных возможностей одаренных детей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Определение наличия особых способностей у детей, в том числе спортивных, осуществляется на основе различных диагностических методик.

Так, например, отбор в спортивные школы предусматривает прогноз успешности на 6-10 и более лет вперед (М.П. Веревкин, 2004, 2006). При этом необходимость учитывать множество самых разнообразных факторов, влияющих на возрастное развитие и специальную подготовку, делает такой прогноз весьма затруднительным.

К тому же отбор в спорте направлен на выявление талантов, а не на выбор практически здоровых людей, способных с заданной надежностью выполнять определенную работу, что является основной задачей профессионального отбора. Но главная трудность спортивного отбора заключается в том, что тренер должен угадать в ребенке спортивные способности, которые в данный момент еще не проявились (Д.В. Выприков, 2008).

В исследованиях по теории и методике детского и юношеского спорта много внимания уделяется вопросам спортивного отбора и спортивной ориентации (М. С. Бриль, 1982; Б. А. Никитюк, 1982; Н. А. Фомин, 1991; Н. Ж. Булгакова, 1996; В. Б. Шварц, 1999; Р. Е. Мотылянская, 2001; В. М. Волков, 2002; В.Г. Никитушкин, В. П. Губа, 2002; и др.). В основу решения этих вопросов закладывается специальная технология оценки спортивных способностей и моторной одаренности детей и подростков.

Основное содержание такой технологии заключается в исследовании и определении модельных характеристик спортсменов высокой квалификации, в изучении информационной значимости параметров, оказывающих влияние на спортивный результат, их стабильности и генетической обусловленности, а также в обосновании организационных вопросов.

В то же время анализ научно-методической литературы, показал, что современная система спортивного отбора, ориентированная, в первую очередь, на высококвалифицированных спортсменов, требует совершенствования. В частности, подчеркивается (Н.В.Сахарова, 2006), что необходимо повышение эффективности и рациональности всего процесса отбора на уровне начального спортивного звена, т.е. оценка двигательной одаренности подростков, занимающихся в детско-юношеских спортивных школах.

В работах В.Г. Никитушкина и В. П. Губы (2002), Р. Н. Дорохова (1993) и других исследователей показано, что в настоящее время в практике спортивной подготовки представлены, в основном, две технологии оценки способностей детей при спортивной ориентации и определении двигательной одаренности подростков [2].

Первая технология заключается в том, что авторы пытаются сразу же выявить и оценить способности детей к конкретному виду спортивной деятельности, не анализируя спортивной одаренности ребенка в целом. Выбор вида спорта в данном случае осуществляется по принципу углубленной специализации.

Как свидетельствуют результаты исследований и практики спорта, подобный подход к первоначальной ориентации и тренировке приводит к тому, что у многих детей уже в юношеском возрасте происходит резкий рост спортивных достижений, однако потом результаты перестают прогрессировать и спортсмены нередко вообще уходят из спорта.

Вторая технология предполагает на начальном этапе подготовки определение способностей более общего плана, связанных со спецификой не одного, а сразу нескольких видов спорта. В этом случае работу по спортивной ориентации надо начинать не с поиска среди школьников талантливых гимнастов, пловцов, баскетболистов, а с отбора вообще двигательноталантливых подростков, с последующим выявлением у них того или иного типа спортивной одаренности.

Эти взгляды нашли отражение в принципе «широкой специализации», который предусматривает поэтапную оценку способностей вначале к группе родственных видов спорта, а затем к одному из них и, наконец, к спортивной специализации внутри вида спорта.

Принято считать, что такая ориентация служит одной из гарантий устранения ошибок в выборе спортивной специализации и позволяет избежать преждевременного отсева детей на стадии их приобщения к спорту [1].

#### Литература

1. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх / М.С. Бриль. – М.: Физкультура и спорт. – 127с.
2. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта / В.П. Губа, В.Г. Никитушкин. – М.: НИКА. – 320 с.
3. Футбол: учебник для институтов физической культуры / под ред. М.С. Полишкиса, В.А. Выжгина. – М.: Физкультура, образование и наука. – С. 124-132.

## **ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ**

*Селезнев Анатолий Ильич,*

*канд.пед.наук, профессор*

*ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,  
повышения квалификации и переподготовки работников образования»  
г.Ставрополь*

В Федеральном государственном образовательном стандарте впервые определена такая составляющая, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования.

Выполнение названной стратегической задачи возможно только при модернизации учебного процесса по физическому воспитанию учащихся, который обеспечивает, в первую очередь, мотивационную направленность.

А мотивационная сфера обеспечивается, прежде всего, заинтересованностью каждого ученика к самому процессу физического воспитания.

Исследования уровня интереса к урокам физической культуры учащихся средних общеобразовательных учреждений, опрос учителей на курсах повышения квалификации, отмечают негативную динамику с четко выраженной возрастной корреляцией.

Если в начальной школе проблема посещения и активного участия на уроках физической культуры практически отсутствует, то с переходом в основную школу с каждым последующим классом она обостряется.

В чем же причина этого явления? Почему до четвертого-пятого класса урок физической культуры был у большинства один из любимых, стал терять свою привлекательность?

Конечно, можно сослаться на расширение круга интересов в связи с возрастом, на пубертатный период, с вытекающими отсюда весовыми, ростовыми и психологическими проблемами.

И, тем не менее, как мне представляется, истоки нужно искать, прежде всего, в учителе физической культуры, в его прозорливости, направленной на пресечение негатива в самом его зародыше.

Рассмотрим конкретные ситуации. Пятый класс. Раздел баскетбола.

Как правило, при овладении материалом того или иного раздела учащихся каждого класса условно можно разделить на три группы: успешные, средние и слабые. Причем, успешные прогрессируют и дальше с каждым уроком все заметнее, возможно они дополнительно занимаются этим видом в секции или ДЮСШ, толи родители помогают, или врожденные способности.

Эти дети всегда более активны на площадке, во время двухсторонних игр инициативу берут на себя, и в случае проигрыша, как правило, виновниками объявляют слабо подготовленных. С каким настроением уйдет ученик с урока, когда он выслушал столько обидных фраз: - « Из-за тебя проиграли!», «Больше в команду не возьмем» и т.д.

А если это уже восьмой класс, а не редко и раньше, когда проявляются симпатии к противоположному полу. И это происходило на глазах у его «королевы».

Ученик все сделает, что бы ни оказаться больше в такой ситуации. У него заболит живот, забудет форму и т.п. И, в конце концов, он заявит родителям, что на «физру» он больше ходить не будет. И сердобольная мама пойдет в поликлинику и принесет справку, что её «чадо» имеет комплекс болезней, который позволяет ему заниматься только в специальной медицинской группе или ЛФК.

Если проанализировать истинное состояние здоровья старшеклассников отнесенных к этим группам, то многие из них окажутся с «липовыми» справками.

Ведь когда поступают в ВУЗы, то большинство из них предъявляют справки о благополучном здоровье.

Второй типичный случай. Идет тестирование физической подготовленности. Подтягивание у мальчиков. Всегда найдутся такие, которые

с трудом подтягиваются 1,5 раза. Смех в классе, едкие замечания учителя: - «Посмотрите на этого защитничка» и т.п.

И таких примеров можно провести множество. Что должен сделать учитель. Прежде всего, предвосхищать ситуацию. Идет раздел баскетбола. Начинается учебная игра. Отозвать слабо подготовленных и сказать: - «Петя, Коля, пока они гоняются по площадке за одним мячом, поработайте в сторонке. Научитесь уверенно основным элементам: ловле, передачам, ведению, поработайте дома над этими материалом и вы увидите, что и в игре у вас все будет получаться».

При тестировании все зависит от индивидуальных особенностей ученика. Одного может и следует «подстегнуть» - «Смотри ты в команде слабейших». А другого перед уроком предупредить: «Я разрешаю тебе сегодня не сдавать нормативы. Вот тебе система домашних заданий, а к концу четверти посмотрим». Конечно, учитель должен сделать правильный выбор, который обоснован на знании своих учеников.

Проблема активизации интереса к урокам физической культуры занимает особое место при проведении нами курсов повышения квалификации учителей физической культуры.

Изучая портфолио учителей, представляемых на аттестацию, отбираем необходимые материал на видеоносителях (фрагменты открытых уроков, увлекательных мероприятий) и предлагаем проанализировать их слушателям курсов.

В результате активного обсуждения появляется целый ряд предложений по устранению тех или иных недоработок просмотренного видеосюжета.

Например, на уроке запланирована учебная игра в баскетбол или волейбол. Нередко формирование команд поручается капитанам, которые по очереди выбирают учеников. Вроде бы обычное явление и далеко не всегда учителя задумываются над тем, а кто остается в конце отбора? Кого не хотят брать капитаны? Самых слабых. Как они себя ощущают всякий раз при

подобном «делении»? Подтверждением этому являются признание учителей: - «а мы всегда так делаем».

При введении третьего урока физической культуры, многие школы испытывают затруднения связанные с недостаточной материально-технической базой.

Начальная школа, как правило, занимается в приспособленных помещениях, которые по своим размерам не могут удовлетворять и один класс, а их не редко бывают и по два класса одновременно. Предлагаю проблемную ситуацию слушателям: какой выход из подобной ситуации?

Один класс вывести на улицу, даже в повседневной форме (не всегда есть возможность переодеть детей в спортивную форму, соответствующую погодным условиям, особенно зимой).

Что можно предложить детям, что бы было полезно и интересно? Дозированная ходьба конечно полезна, но вряд ли вызовет у детей повышенный интерес.

В результате обсуждения появляются различные варианты. Ставится задача урока: развитие глазомера учеников. Предлагаем ученикам определить на глаз расстояние до определенного ориентира. Ученики называют свои варианты. А как проверить? Шагами – правильно. А кто знает, сколько сантиметров в своем шаге? Редко кто ответит. Начинается увлеченная работа. Определить свой шаг, посчитать, сколько шагов до ориентира, умножить (благо у каждого в телефоне имеется калькулятор) и определить расстояние. А теперь до следующего ориентира. С урока дети уйдут с полезной для себя информацией.

На следующем уроке, поставим другую задачу: какое воздействие оказывает ходьба на организм? Определяем с помощью пульсометрии. Как зависит пульс от темпа ходьбы: медленного или быстрого? И снова дети не просто ходят, а еще и получают необходимые знания о своем организме и способах регулирования нагрузки.

Дайте ученикам задание: узнать происхождение названия «стадион». Геракл отметил 600 своих ступней и получилась одна стадия 192м 27 см. А сколько ваших ступней поместится в одной стадии? И снова дети идут с урока с новыми знаниями: сколько сантиметров у каждого стопа и т.д.

Следующая задача: формирование умения ориентироваться в пространстве без зрительного контроля и воспитание честности. Обозначить ориентир вначале за 10 м. Задание: точно выйти на него с закрытыми глазами. Задание выполнять «на честность».

Привести исторический факт. Во время проведения олимпийских игр в древности, участника, желающего добыть победу нечестным путем, тут же на стадионе при всем народе секли розгами.

Затем расстояние можно увеличивать. Заметить, как формируется умение по расстоянию отклоняться от ориентира в зависимости от повторения. А если идти спиной вперед?

В итоге приходим к выводу: вариантов разнообразия, казалось бы простейшего средства как ходьба, множество. Их необходимо использовать в реализации развивающего обучения и поддержания интереса к урокам физической культуры, тем более, что всё это можно проводить в игровой форме.

Самым действенным фактором поддержания интереса к урокам физической культуры являются способы и методы организации учебной деятельности.

Когда возникают проблемы дисциплины на уроках? Две причины: или детям не интересно, или у них затянулась пауза бездействия.

Самый худший вариант, когда учитель, стремясь поддержать заинтересованность детей, консультируется у них: а во что сегодня будем играть?!

Игра является той палочкой вырубалочкой с помощью, которой самый скучный и неинтересный материал учитель может превратить в сказку. Причем, независимо от возраста и класса. Нужно только подобрать средство,



соответствующее содержанию. Убивает в зародыше интерес к физической культуре, прежде всего, однообразие. Если ученик приходит на урок физической культуры и заранее знает, по опыту прошлых уроков, чем он начнётся и как закончится, значит, процесс отрицательной динамики интереса неизбежен.

Ученик должен стремиться на каждый урок с объяснимым нетерпением: а что же сегодня интересного будет на уроке?

#### Литература

1. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 17 декабря 2010 г. №1897.
2. Безверхих Г.В. Возрастная динамика мотивационных приоритетов школьников к занятиям физической культурой и спортом.— М.:Логос, 2004.
3. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М., 2005.с. 300
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛУБ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ**

***Селезнев Анатолий Ильич,**  
канд.пед.наук, профессор*

*ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,  
Повышения квалификации и переподготовки работников образования»  
г. Ставрополь*

***Уракбаева Светлана Николаевна,**  
**Уракбаев Виктор Муктарович,**  
учителя физической культуры МОУ СОШ №7 п. Горьковский  
Новоалександровского района*

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) первостепенное значение определено расширенному

использованию разнообразных форм физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (кружки, клубы, секции, студии, олимпиады и другие мероприятия).

Президентом Российской Федерации поставлена задача к 2020 году добиться вовлечения в дополнительные формы занятий физической культурой до 80% школьников. Необходимость реализации отмеченных положений потребовали расширенного поиска новых форм и методов физкультурно-массовой работы в нашей школе с привлечением в организационную сферу детей, родителей, администрации поселка и всего педагогического коллектива школы. С этого мы и начали работу по созданию спортивно-оздоровительного клуба «Дружба» на базе МОУ СОШ №7 п.Горьковский Новоалександровского района.

Генеральной целью работы клуба было определено достижение максимального увеличения количества детей, вовлеченных в различные внеклассные формы занятий физической культурой в условиях модернизации образования современной школы как основного фактора укрепления их здоровья и двигательной подготовленности.

Реализация цели предполагала решение конкретных задач:

- формированию мотивации детей к ведению здорового образа жизни, физического и духовного самосовершенствования средствами физической культуры;
- повышение уровня социальной культуры учащихся через систему самоуправления;
- возрождение культурного наследия русского народа и казачества, направленного на физическую подготовленность подрастающего поколения и воспитание патриотизма;
- реконструкция и улучшение материально-технической базы школы.

На начальном этапе создания клуба на основе конкурсного отбора, в котором приняли участие дети, родители, учителя был разработан его устав, утвержден герб, флаг, гимн клуба, которые олицетворяют основные принципы

спортивного движения юных спортсменов и прививают им патриотизм и любовь к своей Родине, основываясь на быте, традициях русского народа и казачества.

Сотрудничество с администрацией муниципального образования поселка позволяет не только проводить на высоком уровне спортивно – массовые мероприятия, организовывать мастер-классы и встречи с ведущими спортсменами и специалистами России, но и развивать строительство современных спортивных объектов. Только за последний год в поселке построен теннисный корт и баскетбольная площадка с современным покрытием, стадион для пляжного футбола и волейбола, ведется строительство спортивного комплекса, в плане реконструкция стадиона. Привлечение к работе клуба организаций, предприятий, предпринимателей, родителей позволяет укрепить материально-техническую базу, обеспечить формой, инвентарем, организовывать и проводить спортивные соревнования, праздники, дни здоровья.

Посещение и просмотр спортивных состязаний, встречи с ветеранами, знаменитыми спортсменами района, края, России стало доброй традицией и играет важную роль в духовном и нравственном воспитании подрастающего поколения. Проведение на базе клуба семинаров, открытых спортивно - массовых мероприятий и праздников, дней здоровья, направлены на популяризацию спорта среди молодежи в сельской местности, позволяет распространять опыт клуба на районном и краевом уровне, оказывать помощь молодым специалистам.

Второй этап заключается в практическом воплощении учебной и внеклассной работы, ядром которой являются спортивные соревнования. В клубе работает двенадцать спортивных секций и кружков, что позволяет каждому выбрать вид спорта по своим интересам и физическим возможностям. В программе спартакиады клуба проводятся соревнования по двадцати трем видам спорта, которые охватывают максимальное количество учащихся школы с привлечением взрослых и родителей. Наиболее популярным среди детей и

жителей поселка является футбол, воспитанники школы выступают за профессиональные клубы. Значительным шагом в развитии спорта на селе стало открытие отделения легкой атлетики при ДЮСШ в школе, которая стала фундаментом физического воспитания подрастающего поколения. Самые одаренные дети направляются на обучение в училище олимпийского резерва г. Ставрополя. Гордостью клуба стали мастера спорта по легкой атлетике добившиеся высоких результатов на всероссийских и международных соревнованиях, радуется подрастающее поколение ярко заявляющее о себе в состязаниях на юге России.

Высокий уровень подготовленности учащихся подтверждается результатами на районных соревнованиях, в которых спортсмены поселка систематически становятся победителями и призерами в личном и командном зачете, особенно значительны успехи в легкой атлетике, мемориале Людмилы Рогачевой, открытых первенствах ДЮСШ и г. Новоалександровска, легкоатлетических кроссах «Осень», «Весна», четырехборью "Дружба". Успешно выступают спортсмены клуба и на краевых соревнованиях, становились чемпионами и призерами таких соревнований как: «Олимпийская звездочка», кросс «Золотая осень», кроссовая эстафета «Весна», чемпионатах по легкой атлетике и на приз общества «Динамо», первенстве в честь «Дня Победы». Заявили о себе воспитанники нашего клуба на международной арене. Победителем открытого чемпионата Мексики был Александр Колодяжный, участником молодежного чемпионата Европы в Венгрии - Сергей Погарелов, призером международного турнира звезды прыжков в г. Донецке - Роман Макаров. Приоритетным направлением спортивно-оздоровительной работы клуба является включение в учебно-тренировочный процесс игр и упражнений из богатого наследия русского народа и казачества. Они позволяют творчески решить задачи по укреплению здоровья детей и применяются в разнообразных формах воспитания, в том числе, казачьих праздниках, таких как «Кубань - ты наша Родина», «Друзья казака», "Славен будь край казачьего племени". Особое место в системе привлечения детей к занятиям физической культурой и

спортом занимают русские игры такие как " русская лапта", которая отличается доступностью, малозатратностью и высокой эффективностью повышения двигательного режима, помогая развивать у детей ловкость, быстроту, координацию движений, смекалку. Игра «красные и белые» была еще популярна и любима несколько веков назад, но и сегодня девчонкам и мальчишкам она приносит удовольствие и бурю эмоций. Уже традиционными стали межрайонные соревнования по лапте на приз Новоалександровского Благочиния. Большое внимание по укреплению здоровья детей в клубе уделяется в летний период, где важную роль играют спортивно-оздоровительные лагеря. Программой пришкольного спортивно-оздоровительного лагеря «Солнышко» является развитие физических и духовных качеств на основе быта и традиций русского народа и казачества, а также развитие летних видов спорта, в том числе пляжного футбола и игр на песке. В 2013 году пришкольный лагерь "Солнышко" стал лауреатом по организации спортивно-оздоровительной работы в Ставропольском крае, а в 2014 году стал победителем Всероссийского конкурса "Лагерь XXI века".

Опыт работы в летний период был представлен на Международной научно-практической конференции "Инновационные подходы к формированию здоровьесберегающего пространства в общеобразовательных учреждениях: региональные модели, опыт работы». А также рекомендована кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО в 2013 году для распространения в регионе. Ежегодно по приглашению Министерства образования педагоги проводят мастер - классы на сборах организаторов летнего отдыха детей Ставропольского края по организации спортивно-массовой работы в оздоровительных центрах.

К числу приоритетных направлений работы клуба относится военно-патриотическое воспитание, о чем свидетельствуют успехи детей в районных и краевых соревнованиях по таким видам как комплекс ГТЗО, мемориал в честь Т.Ивановой–Прокопенкоспартакиада допризывной молодежи, пулевой стрельбе, военно-спортивной игре «Зарница», где учащиеся показывают

высокие результаты становясь призерами краевых соревнований, в 2011 г-второе место заняла Лобарева Евгения, в 2014 году - третье место заняла Гаджикеримова Мадина.

Немаловажное значение придается краеведению, обучению навыкам туризма и спортивному ориентированию, а также спортивной рыбалке, по этим видам проводятся занятия и соревнования с целью привить любовь к родному краю и экологии окружающего мира, и обучению навыкам поведения в чрезвычайных ситуациях.

Сотрудничество с администрацией поселка, православной церковью, Нижне-Кубанским казачьим отделом, газетой «Знамя труда», УОР, кафедрой физической культуры и здоровьесбережения ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, ГБОУ ДОД КДЮСШ, ДЮСШ№1, федерациями легкой атлетики, баскетбола, футбола, с ПФК « Локомотив» г.Москва, ЛФК «Искра», МОУ ДОД «Дружба» ДЮЦ, ГБОУ ВПО Ставропольским государственным аграрным университетом, позволяет развивать физическую культуру и спорт в сельской местности, даже в условиях малокомплектной школы.

Мастер-классы, проводимые, в том числе, кафедрой физической культуры и здоровьесбережения ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО в рамках курсов повышения квалификации учителей физической культуры, матчевые встречи с ведущими спортсменами и командами края, России стали традиционными для ребят клуба. Гостями детей из маленького поселка уже побывали: Олимпийский чемпион по футболу Сергей Горлукович, призер Олимпийских игр по легкой атлетике Людмила Рогачева, прославленные мастера футбола: Валерий Гладилин, Ахрик Цвейба, Сергей Кирьяков, Юрий Ковтун, Дмитрий Кириченко; пляжного футбола Егор Шайков, Андрей Бухлицкий, боксеры Юлия Немцова, Михаил Найпак, заслуженные тренеры Владимир Ткачев, Александр Татаринцев, баскетболистка Светлана Кузнецова и команда аграрного университета.

Особое место в воспитательной работе занимают проводимые конкурсы стихов и песен о спорте, рисунков «Спорт глазами детей», рефератов

«Олимпийские игры в современном обществе», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», которые вызывают большой интерес и привлекают к занятиям спортом даже детей с ослабленным здоровьем.

Большое внимание уделяется самообразованию. Педагоги, принимая участие в конкурсах и фестивалях, неоднократно становились победителями и призерами всероссийских конкурсов "Урок физкультуры XXI", "Лагерь XXI века", "Самообразование- ступень профессионального роста" педагогическом форуме "Новая школа", краевом педагогическом фестивале "Талант-2006", "Талант-2012", конкурсах Ставропольского края "Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы", "Учитель здоровья - 2014" конкурсе Новоалександровского района, "Сердце отдаю детям". Школа стала победителем конкурса "Олимпиада начинается в школе-2014" Ставропольского края.

Анализируя работу клуба «Дружба» на базе МОУ СОШ№7 п.Горьковский можно сделать вывод, что благодаря системному инновационному подходу развития физической культуры в сельской местности можно максимально раскрыть потенциал каждого ребенка с эффективной коммуникацией со сверстниками в условиях двигательной активности. Все это в сочетании со спортивными праздниками и конкурсами создает благоприятную почву для духовного и физического развития, увеличивает двигательную активность, а разнообразие видов позволяет более полно осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку и дать возможность самореализоваться при имеющемся уровне физического и функционального потенциала, значительно укрепить здоровье, а также заложить фундамент для дальнейшего развития наиболее одаренных детей и дать им путевку в большой спорт. Эти результаты свидетельствуют о правильном направлении работы по оздоровлению детей и созданию оптимальных условий воспитания гармонично развитого поколения великой России.

## Литература

1. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 17 декабря 2010 г. №1897.

### **РОЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Тимченко Виктор Владимирович*

*канд. ист. наук, старший научный сотрудник ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,  
г. Ставрополь*

Тема данной статьи была выбрана мною в связи с широким внедрением инновационных технологий, в том числе, и метода проектов в учебный процесс [9, с. 8]. Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования также отмечается важность программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся [9, с. 40]. При этом приходится констатировать, что основная масса учителей относится к этим процессам с некоторой опаской. При раскрытии данной темы автор постарается показать возможности использования проектного метода в профессиональной деятельности педагога, решающего задачи духовно-нравственного воспитания учеников начальной школы.

И так, что же такое проект? Все мы зачастую выполняем действия, имеющие один или несколько его признаков. Вот простые примеры: подготовка к юбилею, ремонт в квартире, проведение исследований, написание книги. Эти виды деятельности имеют между собой ряд общих черт, свойственных проектам, они:

- направлены на достижение конкретных целей;
- включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;



- имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимы и уникальны [5, с. 12].

В общем случае, именно эти четыре характеристики отличают проекты от других занятий. Они направлены на получение определенных результатов, иными словами, на достижение целей. Именно эти, последние являются движущей силой проекта [7, с. 6]. Согласно ФГОС, учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких дисциплин, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности планирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной) [10, с. 38]. В его основе лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически мыслить. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению [3, с. 2].

И так, термин «проектирование» определяется следующим образом — деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике «осмысливание того, что должно быть».

Возможна классификация проектов по:

- тематическим областям;
- масштабам деятельности;
- срокам реализации;
- количеству исполнителей;
- важности результатов [1, с. 15].

Но независимо от типа, все они:

- в определенной степени неповторимы и уникальны;
- направлены на достижение конкретных целей;
- предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

В школьном образовании рассматриваемый метод понимается как некая альтернатива классно-урочной системе. Современный проект учащегося — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных, в том числе и духовно-нравственных качеств. Это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение [8, с. 27]. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы деятельности в социокультурной среде [11, с. 16]. Основной задачей обучения по этому методу является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни. Все, что ребята делают, они должны делать сами (один, с группой, с учителем, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали. Таким образом, программа строится как серия взаимосвязанных моментов, вытекающих из тех или иных задач. Школьники должны научиться строить свою деятельность совместно с другими учащимися, найти, добыть необходимые знания. Разрешая определённые задачи, строя отношения друг с другом, дети получают их, концентрируясь на живом и жизненном материале [8, с. 28].

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие преимущества проектной технологии в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся: заинтересованность детей в работе, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций учеников, формирование у них научной пытливости, умения работать в группе, самоконтроля, дисциплинированности, лучшая закреплённость соответствующих знаний, умений и навыков. Таким образом, рассматриваемая образовательная технология помогает сформировать стиль мышления, объединяющий в единую систему теоретические и

практические составляющие деятельности человека, позволяющий реализовать творческий потенциал личности [2, с. 39]. Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях она может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ [4, с. 8]. В других — инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов и способностей учащихся [7, с. 6].

Рассмотрев роль и место метода учебных проектов в современном начальном образовании, необходимо перейти к разговору о духовно-нравственном воспитании. Сопряжённая с применением метода проектов педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, здоровье, труд, семью, других людей, общество, Отечество. Образовательное учреждение создаёт условия для обеспечения приобщения обучающихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной группы, культурно-территориального сообщества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье [4, с. 5].

Можно сформулировать следующие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной,

социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;

- осознанное принятие обучающимся базовых ценностей многонационального народа Российской Федерации, национальных и этнических духовных традиций [9, с. 15];

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;

- развитие нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные обязательства, осуществлять самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- выработка основ морали – осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- становление способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование умения самостоятельно действовать на основе морального выбора, быть ответственным за их результаты;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности [9, с. 15-16].

В области социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- развитие основ патриотизма и гражданской солидарности;
- становление начальных умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- установление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- складывание осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области семейной культуры:

- выработка отношения к семье как основе российского общества;
- развитие у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого — к старшим и младшим;
- воспитание представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним [9, с. 17].

Теперь следует изучить применение проектной методики в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников на конкретном примере. В программе курса «Основы религиозных культур и светской этики», предлагаемой Е.В. Ивановой, предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала [6, с. 43]. По мнению данного автора, в рамках предлагаемой ею программы курса, значительная часть которого посвящена вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, они могут быть как индивидуальными, так и коллективными [6, с. 43-44]. В ходе подготовки проектов учащиеся получают

возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проектов может проводиться по решению школы всем классом.

Примерные темы проектов могут иметь следующие названия:

1. Граница между добром и злом.
2. Зов долга и совести.
3. Честь и достоинство.
4. Поиски счастья.
5. Золотое правило нравственности.
6. Современные семейные традиции (на примерах знакомых семей).
7. Мой предок. Чему учит его жизнь [6, с. 44].

Таким образом, на основе вышеизложенного мы можем сделать вывод о том, что проектная методика является вполне применимой в практике духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования.

Подобно концепции духовно-нравственного развития, метод учебных проектов также способствует формированию всесторонней личности, способной к планированию и совершению самостоятельных действий и успешному выживанию в условиях современного общества. При этом, концепция духовно-нравственного развития и воспитания в школах находятся в стадии внедрения, это обстоятельство открывает широкие возможности для внедрения метода проектов в младшую школу.

Приходится, однако, констатировать, что многие педагоги с недоверием относятся к рассмотренной методике, что обуславливает лишь ограниченное её использование в современном образовании. Хочется верить, что моя статья способна, хоть отчасти, решить указанную проблему.

## Литература

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от Действия к мысли. М.: «Просвещение», 2008. 151 с.

2. Басманова В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2004. №2. С. 38-41.
3. Гайденок Е. Проектная деятельность учащихся. Шаги в науку – с 1-го класса // Начальная школа. 2006. №10. с. 2-3.
4. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение», 2009. 24 с.
5. Джуринский А. Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: «ВЛАДОС», 1999. 432 с.
6. Иванова Е. В. Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков // Инновационные процессы в начальном общем образовании: проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (6–7 дек. 2012 г.,г. Пермь) / под общ. ред. М. А. Худяковой. Пермь.: Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. 2012. Ч. 1. 231 с. С. 37–44
7. Писарева Т. А. Общие основы педагогики: конспект лекций. М.: «Эксмо», 2008. 33 с.
8. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: «Академия», 2002. 272 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2010. 191 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Среднее (полное) общее образование. М., 2011. 266 с.
11. Чечель И. Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. 1998. №4. С. 7-12.

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МБОУ СОШ № 21 СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

*Ширяева Елена Юрьевна*  
*учитель физической культуры МБОУ СОШ № 21,*  
*г. Ставрополь*

Сегодня перед обществом, а особенно перед школой стоит очень важная задача - не только подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически здоровым, но и научить его быть здоровым. Способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни - одно из важнейших направлений внедряемых новых ФГОС.

Анализ состояния здоровья детского населения свидетельствует о росте заболеваемости детей. Такая динамика состояния здоровья – результат длительного воздействия неблагоприятных социально-экономических и экологических факторов. В общеобразовательной школе физическая культура является базовой областью образования. Такое положение этой области культуры обусловлено тем, что она закладывает основы физического и духовного здоровья, на базе которого только и возможно действительно разностороннее развитие личности. В этом проявляется ценность физической культуры для личности и общества, её образовательное, воспитательное и общекультурное значение.

Преподавание физической культуры в школе органически включено в общую систему. Вместе с тем это единственный учебный предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию новых волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования.

Для более качественного освоения предметного содержания, уроки физической культуры подразделяются на три типа: с образовательно-



познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Уроки образовательно-познавательной направленности знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала.

Уроки образовательно-предметной направленности используются для формирования обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр.

Уроки образовательно-тренировочной направленности используются для преимущественного развития физических качеств и решения соответствующих задач на этих уроках, формируют представления о физической подготовке и физических качествах, обучают способам регулирования физической нагрузки, способам контроля ее и влиянии на развитие систем организма.

В своей работе я использую современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии - привитие гигиенических навыков, навыков правильного дыхания, приемов массажа, игр на свежем воздухе в целях закаливания, использование физических упражнений имеющих лечебно-воспитательный эффект, корригирующих и коррекционных упражнений;

- личностно-ориентированное и дифференцированное обучение с применением тестов и заданий, учитывающих уровень физической подготовленности и группы здоровья;

- информационно-коммуникационные технологии - показ презентаций для улучшения мотивации к занятиям физическими упражнениями и в приобретении знаний основ физической культуры, создание спортивных сайтов, сайта учителя физической культуры, занятия научно-исследовательской работой.

Формирование культуры здорового образа жизни ученика начинается в нашей школе с организации правильного режима учебного дня.

Так, например, ежедневная гимнастика в начале урока, в сопровождении музыки, проводится с целью повышения умственной работоспособности обучающихся, создания настроения на предстоящую активную учебную деятельность и предупреждению негативных сдвигов в организме, связанных с длительным пребыванием в неподвижной позе.

Элементы физической культуры используются нами и на динамических переменах. Главная цель этой перемены – дать возможность каждому ребенку побыть в движении, почувствовать свое тело, показать ему значение двигательной активности в жизни человека.

Плохо организованные перемены, во время которых обучающиеся не успевают отдохнуть, «сбросить» накопившуюся на уроках усталость, повышают вероятность наступления утомления. Для более полной реализации цели и задач по физической культуре уроки дополняются традиционными для нашей школы внеклассными мероприятиями: подвижными и спортивными играми; днями здоровья; экскурсиями и походами; утренней зарядкой; неделей физкультуры; спортивными соревнованиями по баскетболу, волейболу, футболу; спортивными праздниками: «А, ну-ка, парни!», «Вперед, девочки!», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Когда мы едины, мы – непобедимы», «Веселые старты», «Богатырские забавы», «Волейбольный фестиваль» и т.д.

Таким образом, если мы с самого раннего возраста научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, а также будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущее наше поколение укрепит свои позиции не только лично, интеллектуально и духовно, но и физически.

## Литература

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос.акад.образования; под.ред. А.М.Кондакова, А.А. Кузнецова. – М: Просвещение, 2009;

2. Копылов Ю.А. Учитель физкультурной самостоятельности / Физическая культура в школе. - 2005. - № 2. - с.27;

3. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2013. – с. 174.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГИМНАЗИИ № 12 Г. СТАВРОПОЛЯ)**

*Черных Светлана Викторовна  
заместитель директора по воспитательной работе МБОУ гимназии  
№ 12 им. В.Э. Белоконя, г. Ставрополь*

Здоровье – ни с чем несравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100%, то на 20% он зависит от наследственных факторов, 20% - от действия окружающей среды, 10% - от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% - зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. А поскольку именно в раннем детстве, и школьном возрасте формируется здоровье человека, то ясна роль школы в этом вопросе.

Одним из важнейших прав ребенка, закрепленного в основополагающих документах нашего государства, является право на жизнь, охрану здоровья и медицинскую помощь (Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ об образовании, Закон РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии, и др.). Деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья подрастающего поколения рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития общества.

В условиях модернизации российского образования особое внимание уделяется проблеме сохранения здоровья школьников.

Президентская инициатива «Наша новая школа», Концепция развития здравоохранения до 2020 года, Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2020 года ставят задачу формирования здорового образа жизни молодого поколения.

Так, например, в ФГОС указано, что «одной из современных задач начального образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни» [1, с. 1-8]. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды

Здоровый образ жизни (ЗОЖ), определяется в ФГОС как образовательное пространство, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным для обучающихся и педагогических работников.

Здоровье понимается нами, вслед за Всемирной организацией здравоохранения, как физическое, психическое, духовное, социальное благополучие человека.

Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач образовательного процесса. Только благодаря комплексному подходу к обучению могут быть успешно решены задачи формирования и укрепления здоровья школьников.

В Примерной образовательной программе начального общего образования четко обозначены цели и задачи деятельности образовательного учреждения по данному направлению. Эта деятельность должна сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей, о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в стандарте в виде пяти взаимосвязанных направлений: создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями.

В соответствии с требованиями нового стандарта в образовательных организациях должно осуществляться укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Для достижения поставленных задач важно создать условия, обучать способам сохранения собственного здоровья, формировать поведение с ориентацией на здоровый образ жизни. Главная роль при этом отведена организации и проведению внеклассной работы в школе.

Цель деятельности нашего образовательного учреждения является целостное развитие человека с сохранением его психофизического здоровья, развитие личности, способной заниматься самовоспитанием и самообразованием, найти свое место в жизни, творчески реализовать свои возможности.

Достижение этого целевого ориентира предполагает создание в школе условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей.

Обязательным элементом здоровьесберегающей деятельности гимназии являются организация динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, предоставление им своевременной медицинской помощи, учёт детской заболеваемости и её профилактика.

Результаты проведенного медицинского осмотра учащихся свидетельствуют о том, что больше всего зафиксировано заболеваний, связанных с нарушениями зрения, осанки, ВСД. Главной причиной пропусков учебных занятий также являются проблемы со здоровьем учащихся. Чаще всего ученики пропускают занятия из-за респираторных и инфекционных заболеваний.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни.

Одним из условий здоровьесбережения участников образовательного процесса на уроках является выполнение требований СанПиН. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: лично ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей в нашей школе: проведение ежегодной диспансеризации обучающихся; учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы; проведение утренней зарядки; обязательные физкультминутки на уроках; нормализация учебной нагрузки учащихся; организация горячего питания; введение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры; введение факультативного курса «Уроки здоровья», «Планета здоровья» во внеурочной деятельности в 1 - 4 классах; применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию внеурочной деятельности. Так, например, к внеурочным формам физического

воспитания школьников относятся мероприятия, как в режиме школьного дня, так и физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу.

К режимным формам физического воспитания в нашей гимназии относят: уроки физической культуры; гимнастику до занятий; физкультминутки и физкультпаузы (минутки здоровья); спортивный час в группах продлённого дня (ГПД); динамические (подвижные) перемены; «Часы здоровья».

Также, в гимназии организована физкультурно-оздоровительная работа, в форме занятий группы корригирующей гимнастики; дней здоровья и спорта; соревнований «Папа, мама и я – спортивная семья!», «Отцы - молодцы; туристических походов и слётов.

Спортивно-массовая работа организована нами в форме спортивных секций и кружков; школьных спортивных соревнований и спартакиад; участия в районных, городских и других соревнованиях; спортивных каникул и летних оздоровительных лагерей.

Формированию мотивации и потребности вести здоровый образ жизни способствуют такие мероприятия по пропаганде физической культуры, как спортивные праздники и вечера; КВН и юморины, викторины, беседы, классные часы; беседы и лектории для родителей; смотры спортивной формы.

В нашей школе разработана и реализуется воспитательная программа «Формирование здорового образа жизни во внеклассной работе». В рамках данной программы, традиционным стало проведение тематических недель «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас», «Неделя здоровья», праздник здоровья, семейных игр и конкурсов «Вся семья вместе — душа на месте», «Мы за чаем не скучаем», «Всей семьей – на старт», «День матери», однодневных походов, спортивных соревнований с участием родителей, педагогов, майской эстафеты. Данные мероприятия несут большой эмоциональный эффект.

В течение учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Твой режим дня», «Питание – основа жизни», «Общественная и личная

гигиена», «Быть здоровым престижно», «Грипп – откуда ждать опасность», ролевые игры по этикету и др.

В системе внеклассной работы большое значение имеет спортивное совершенствование учащихся, развитие их способностей в любимых видах спорта. С этой целью в школе работают спортивные кружки «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис», «Тазкван - до», «Мини-футбол», «Ритмика», в группе продленного дня спортивный час.

В 2011 году в школе был произведен капитальный ремонт укрепление материально – технической базы. На данный момент мы имеем следующую материально-техническую базу: учебные кабинеты оборудованы в соответствии с нормами САНПиНа; спортивный зал полностью оборудован инвентарем для проведения уроков и внеурочной деятельности; имеется тренажерный комплекс; реконструирована спортивная площадка для мини-футбола и баскетбола, стометровка, полоса препятствий. Гимназия является опорной площадкой для проведения районных городских соревнований по основной физической подготовке и волейболу.

Одним из компонентов здорового образа жизни является правильное питание. С другой стороны, питание – один из основных факторов, способствующих сохранению здоровья человека.

В гимназии используется традиционная форма организации питания: сотрудничество школы и предприятия, организующего питание учащихся. Введена новая методика организации питания – возможность выбора учащимися блюда из нескольких предложенных. Данный метод позволяет улучшать культуру обслуживания, дает возможность каждому школьнику самостоятельно выбирать тот или иной вид пищевой продукции, приучает учащихся к самообслуживанию и культуре поведения в местах общественного питания.

В рамках реализации федерального проекта модернизации школьного питания «Русский проект», внедрено современное технологическое оборудование: тестомесильная машина, пароварочный котёл на 250 литров,



хлебопекарский шкаф, расстоечный шкаф, произведена замена холодильного оборудования. Установлен пароконвектомат типа ПКА 6 -1/1 и ПКА 10 -1/1 П.. Его применение поможет расширить приготовление ряда блюд диетического питания за счет задания для каждого продукта своего особого режима приготовления. При этом обеспечивается не только высокие вкусовые качества, но и сохраняются все полезные свойства продуктов, не происходит разрушение полезных минеральных веществ и витаминов. Все установленное оборудование соответствует требованиям СанПиНа. В столовой имеется, овощной, мясо - рыбный, холодный цеха, складское помещение для хранения сыпучих продуктов, для хранения яиц.

В рамках воспитательной деятельности нашей гимназии большое внимание уделяется формированию культуры здорового питания. Так, в гимназии реализуется программа «Формирование культуры и навыков здорового питания учащихся».

В рамках информационно-воспитательного направления, способствующего формированию навыков и культуре питания, пропаганде здорового образа жизни педагогический коллектив гимназии организовал и провел следующие мероприятия: декаду по формированию навыков здорового питания учащихся, конкурс проектов «Пища здоровая и не очень», научная конференцию учащихся «Витамины - универсальный источник здоровья»; встречу с врачами гастроэнтерологом, диетологом; часы общения и информационные часы, тематические уроки с учащимися «Молоко - волшебный дар», «Азбука здорового питания», «Продукты полезные и вредные», «Маслом кашу не испортишь», «Фрукты и овощи – наши друзья», «Пищевой мусор, или еще раз о чипсах»; круглый стол для учащихся 11 классов «Эх, диета»; конкурс «Лучшая книжка-малышка «Пейте, дети, молоко!»; дискуссию «Молочные блюда в школе: за и против»; родительские собрания «Питание и здоровье ребенка», «О пользе горячего питания»; консультации для родителей по диетическому питанию, по питанию учащихся в период подготовки к экзаменам.

Вышеописанная деятельность была оценена на муниципальном уровне: коллектив гимназии награжден Дипломом II степени по итогам городского конкурса на лучшую организацию работы по формированию культуры здорового питания.

Педагоги и учащиеся гимназии принимают активное участие в работе городской научно-практической конференции «Питание. Здоровье. Интеллект». Коллектив гимназии стал инициатором проведения городского конкурса «Кулинарный поединок». Задачи конкурса – пропаганда здорового питания. Команда учащихся занимает стабильно призовые места.

Еще одним компонентом здорового образа жизни является профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ. Наркомания – одна из острейших проблем современности. За ней – пагубное и массовое воздействие на здоровье людей, особенно молодежи, рост преступности, теневой экономики, насилия, истощение людских, природных и финансовых ресурсов страны. Наша страна и наш регион, к несчастью, в силу различных причин, не избежали этой участи.

Основной целью работы по профилактике наркомании руководство школы и педагогический коллектив видит в создании единой школьной политики, направленной на распространение знаний о пагубности, опасности и незаконности употребления наркотических средств, приобретению учащимися устойчивых установок на их неприятие и формирование основ здорового образа жизни.

Так, например, в гимназии ведется спецкурс «Сделай свой выбор - выбери жизнь» для учащихся 7-х классов. На занятиях обучающиеся изучают, с учетом их возрастных и психологических особенностей, опасности и последствия курения, употребления алкоголя и других психоактивных веществ.

В ноябре традиционно проводится месячник «Школа – против наркотиков и СПИДа», рамках которого изучаются нормативные документы, проводятся спортивные акции и соревнования, акции совета старшеклассников «Поставь свою подпись – скажи наркотикам нет», акция «Спорт вместо

наркотиков», конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь», проведение и анализ анкетирования учащихся.

С 2011 года, в соответствии с законом СК от 12 апреля 2011 г. № 33-кз «О профилактике наркомании и токсикомании в Ставропольском крае», мы принимаем участие в мероприятиях по ежегодному добровольному тестированию обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ. Тестирование проводится на добровольной основе с согласия родителей. Очень важно провести предварительную информационную работу с родителями и учащимися в соответствии с законодательством.

Интересный подход, на наш взгляд, к профилактике курения сложился в городе Ставрополе, который выражается в форме организации соревнований «Классы, свободные от курения». Данные соревнования проводятся совместно с Городским центром медицинской профилактики.

Наша гимназия участвует и в вышеописанных мероприятиях. Традиционно, участниками акции являются ученики 7-х классов. В течение года ребята проводят различные мероприятия в школе по профилактике курения. В апреле, семиклассники проходят обследование с использованием специального оборудования, на предмет курения. Далее, команды, успешно прошедшие медицинское тестирование выходят в финал.

На финальном этапе наши семиклассники провели флешмоб и заняли 2-е место в городе среди классов свободных от курения.

Одно из направлений воспитательной работы гимназии, способствующей формированию здоровой личности ребенка, - реализация проекта «Доброму слову – да! Бранному слову – Нет!».

Актуальность выбранной темы определяется тем, что ненормативная лексика все больше загрязняет русский язык, разговорная речь все больше, к сожалению, становится примитивной. Сквернословие стало «нормой», которая закладывается в детстве, в годы учебы.

В конце марта при входе в гимназию появился лозунг: «Территория без сквернословия». Это стало стартом проекта.

Цель проекта: сформировать приоритеты здорового образа жизни, понять смысл добрых слов, почувствовать их глубину и перспективу, проникнуть в тайны слова. Развивать нравственную и духовную культуру современного человека.

Шефские отряды провели цикл бесед по вежливости «Вежливость на каждый день» для учащихся начальных классов, и вручили каждому гимназисту «Памятку добрых слов». Коридоры гимназии оформили мотиваторами о добрых и вежливых словах, изучили общественное мнение методом анкетирования «Твое отношение к сквернословию».

В эфире школьного радио появилась новая рубрика «Давайте говорить друг другу комплименты!», в холле гимназии «выросло» «Дерево добрых слов».

Педагогический коллектив, родители отметили повышение уровня речевой культуры учащихся развитие товарищеских отношений среди учащихся школы, стали исчезать конфликты между учащимися.

Работа по формированию ЗОЖ в гимназии всегда проводится в тесном сотрудничестве с родителями, ведь основа воспитания культуры здорового образа жизни закладывается в семье. Работа с родителями строится по двум направлениям: просвещение самих родителей и активизация родительской помощи в проведении мероприятий с детьми.

Для того, чтобы наши дети развивались, были здоровыми, сильными и умными, наша работа по сохранению и укреплению здоровья детей основана на совместной деятельности всех заинтересованных структур.

В заключении необходимо сказать, что здоровьесберегающая образовательная среда имеет принципиальное значение для формирования гармонично развитой личности. Только тогда, когда в школе будет создана такая среда (климат здоровья, культуры доверия, личностного созидания), возможны полноценное сохранение и укрепление здоровья, обучение здоровью,

формирование культуры здоровья, усвоение ее духовно-нравственных, эстетических, физических компонентов.

#### Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Режим

доступа:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=175163>

**Секция 3**

***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС***

## **РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ**

*Ковалева Светлана Ивановна*

*учитель начальных классов,*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 22 г.Ипатово Ипатовского района Ставропольского края*

Школа для ребёнка – это не просто учреждение, где он получает набор определённых знаний по разным предметам, школа – это место, где он осваивает разнообразные социальные роли, готовя себя для взрослой жизни. В определённой степени его успех в будущем будет определяться тем, как он прошёл процесс воспитания и социализации в общеобразовательной организации, какие знания сумел приобрести. Задача школы – поддержать ребёнка, развить его способности и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Ключевой фигурой в реализации задач воспитания в школе был и остаётся классный руководитель, так как именно он является тем звеном, которое соединяет всех участников учебно–воспитательного процесса (государство, родителей, учеников, администрацию школы, общественные организации и т.д.).

Важно именно в начальных классах выявить интересы детей, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Для этой цели организуется внеурочная деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [1, с.5]. Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора. Главная задача – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом

существует главное правило участия – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка.

Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит до 10 часов на внеурочную деятельность[2, с.31]. При выборе направлений внеурочной деятельности администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 22 г.Ипатово предлагают родителям поучаствовать в анкетировании, на основании пожеланий родителей для каждого обучающегося составляется индивидуальный лист посещений внеурочных занятий.

В 2014-2015 учебном году обучающимся 1-4 классов нашей школы предлагались следующие направления и курсы внеурочной деятельности: спортивно–оздоровительное направление (курс хореографии, секция «Кожаный мяч»); духовно-нравственное (творческая мастерская «Волшебная палитра»); социальное направление (курс «Знатоки дорог»); общеинтеллектуальное направление (спецкурсы «Юный зоолог», «Удивительный мир растений»); общекультурное направление (курс «Калейдоскоп»); проектная деятельность – (курс «Декоративно-прикладное творчество»). Следует отметить, что проектная деятельность реализуется во всех направлениях внеурочной деятельности через выполнение познавательных, исследовательских работ, конкурсов, выставок. Педагоги школы и педагоги дополнительного образования стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Для реализации внеурочной деятельности в нашей школе используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, выставки, концерты и т.д.

Обучающиеся моего класса с удовольствием посещают курсы внеурочной деятельности по двум и более направлениям. Интерес ребят к внеурочной



деятельности обусловлен практическими результатами взаимодействия в детских объединениях. Среди них: возникновение у школьников потребности в саморазвитии, творческой деятельности; повышение самооценки, статуса в глазах сверстников, педагогов, родителей; умение действовать, чувствовать, принимать решения.

Выше сказанное позволяет сделать следующие выводы: во-первых, внеурочная деятельность — это дополнительный ресурс воспитания и обучения младших школьников; во-вторых, важным итогом реализации внеурочной деятельности является чувство социальной успешности, принятости, которое активизирует социально-полезную деятельность обучающихся.

#### Литература:

1. Об организации внеурочной деятельности при ведении федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 / Вестник образования. – 2011. – № 11.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (составитель – Е.С.Савинов.) – М.: Просвещение, 2010.

4. Программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения: [текст введения к сборнику программ внеурочной деятельности] / Теория и практика доп. образования. - 2009. - № 8.

# СТРАТЕГИИ И МЕХАНИЗМЫ ЛИЧНОСТНОГО, ГРАЖДАНСКОГО, КУЛЬТУРНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

*Моргун Ирина Николаевна,*

*канд.пед. наук*

*ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»)*

*Королькова Юлия Васильевна,*

*канд.пед. наук*

*ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,  
повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

Приоритетными воспитательными задачами современного педагогического вуза сегодня должны выступать внедрение эффективных воспитательных технологий в образовательный процесс; осознание и принятие личностью студента социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания, пропаганда уникальности отечественной истории и культуры; поддержка талантливой молодёжи и многие другие.

Личность, «свободная в своём самоопределении и развитии, «освобожденная» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом» [1]. Подобный подход к цели воспитания современному педагогическому сообществу закономерно и вполне объяснимо показался бы кощунственным, разрушительным, и невероятным. Но давно ли минули 90-е, которые как раз и сформировали приблизительно такой национальный воспитательный идеал на данном социально-историческом этапе развития (хотя скорее – этапе беспощадного торможения и ценностной девальвации) нашей страны? Увы, расшатанность и отчасти потеря духовно-нравственных воспитательных ориентиров в этот период не могла не сказаться на последующем становлении молодёжи. Однако непозволительно назвать само это поколение «потерянным».

Сегодняшний студент – выходец из девяностых. Но ежедневное наблюдение, непосредственная аудиторная, внеаудиторная и общественная работа со студенчеством убеждают в том, что это прогрессивные, мобильные,

социально востребованные, креативные и – что особенно значимо – крайне неравнодушные, инициативные юноши и девушки. Это поколение, в число которого входят предприимчивые волонтеры, сосредоточивающие усилия в детских домах, социальных приютах, обществе ветеранов Великой Отечественной. Это – разработчики ряда социальных и творческих проектов на уровне г.Ставрополя, Северо-Кавказского федерального округа и России. Это – онлайн-защитники военно- и культурно-исторических интересов (так, инцидент с Брестским монументом «Мужество», признанным американцами «уродливым памятником», вызвал в студенческой среде широкое эмоциональное интернет-обсуждение). Осложнённая ситуация в соседней Украине также обострила патриотическое сознание и духовный задел наших студентов-будущих учителей, разделяющих переживания, боль и выражающих свою сопричастность судьбе братского украинского народа.

Серьезную лепту в решение задач оптимизации гражданского воспитания молодёжи, преодоления её клипового мышления, когда у подростков и юношества снижается способность к анализу и самоанализу, проблем определения характера, структуры, содержания и динамики отношений, в которых функционирует растущий человек, выявлении инновационных видов и форм деятельности, направленной на формирование российской гражданской, этнической и общечеловеческой идентичности, – внесло обновление нормативно-правового поля воспитательно-образовательной политики. У части педагогов до сих пор окончательно не устранён мысленный стереотип уже упомянутых 90-х – того, что «школа не должна воспитывать: только учить!» (Говоря словами Андрея Кураева, «Когда воспитание выгнали из школы, до дому оно не дошло...»).

На сегодняшний день мобилизовать воспитательные ресурсы всех образовательных организаций непосредственно призывают новые Федеральные государственные образовательные стандарты (как высшего, так и основного общего и начального образования), и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и Государственная

программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», и Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Кроме того, следует отметить своевременность и актуальность положений, особенно в условиях поликультурного Северного Кавказа, прописанных Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года и Постановлением «Об утверждении Федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)»».

В то же время, признавая наличие существенной теоретической и законодательной базы, мы не должны забывать, что разработка механизмов и наполнение содержания обозначенных документами воспитательных векторов должны осуществляться интеллектуальными, кадровыми, научно-техническими и пр. ресурсами учебного заведения. Если же это учреждение, осуществляющее подготовку педагогических кадров, то глубина и детальность проработки всех воспитательных направлений, включая методический контекст, потребуют особого внимания.

Приоритетными воспитательными задачами современного педагогического вуза сегодня должны выступать *внедрение эффективных воспитательных технологий в образовательный процесс; осознание и принятие личностью студента социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания, пропаганда уникальности отечественной истории и культуры; поддержка талантливой молодёжи и многие другие.* В числе одного из эффективных средств воспитания в подготовке учителя нового века мы признаём искусство: его влияние на духовное, интеллектуальное и эстетическое развитие детей и молодёжи, психолого-педагогические механизмы креативного развития личности в художественной деятельности. Учитывая тенденцию активного развития и обновления визуальных средств, ни в коей мере не умаляем роли музыки и слова.

Качественная подготовка целевым образом мотивированного студента возможна при создании условий для формирования социально активной, профессионально грамотной, творческой и социально ответственной личности в процессе обучения и культурно-досуговой деятельности студенческой молодёжи. Качество же воспитательной работы в вузе достигается при интеграции ее в существо самого учебного процесса. Суженное рассмотрение воспитания в ракурсе исключительно внеурочных мероприятий недостаточно. Классическая педагогическая теория давно определила сочетание и взаимодополняемость обучающей, развивающей и воспитывающей компоненты. Соответственно, механизмы и приемы решения задач воспитания студентов представлены как обязательный структурный элемент на уровне учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Специфика вузовского подхода к воспитанию прослеживается в распространении воспитательных программ, как на студенческий контингент, так и на педагогический состав сотрудников, что обусловлено пониманием непрерывного характера процесса социализации человека. Соответственно, воспитывать, применяя специфический для возрастных групп инструментарий, необходимо не только студента, но и преподавателя (прежде всего посредством реализации просветительских программ, специальных мировоззренческих курсов). Так, через самостоятельное «вращивание» ценностно-ориентированных педагогических кадров в вузе осуществляется трансляция гражданских ценностных установок на студенческую аудиторию.

В воспитательной концепции вуза определены ценностные ориентиры, получившие акцентированное развитие в процессе воспитания студенчества. Они в полной мере соотнесены с базовыми национальными ценностями России: человеческая жизнь и достоинство человека; патриотизм; нравственность и духовность; цивилизационно-ценностная российская идентичность; религиозные ценности и совесть человека; единство, дружба и братская солидарность всех народов России.

Отметим, что в условиях преодоления последствий экономического кризиса и высокого уровня в дифференциации доходов населения особую актуальность имеет реализация в институте программ социальной направленности. Преодоление же кризиса мировоззренческого предполагает разработку и увеличение в учебных планах числа дисциплин ценностно-мировоззренческого профиля, которые приобретают особое значение в связи с усилением межэтнической напряженности.

Обозначенная деятельность нацелена, в первую очередь, на то, чтобы выпускник педагогического вуза своим отношением к жизни, людям и профессии транслировал ценности, способствующие укреплению Отечества и единства его народа.

...Тот, кто считает, что воспитание – это, скорее, лирика, знает о нём только из красивых вечеров и концертов. Это колоссальный труд, а в эпоху информационной «атаки» – труд с особыми энерго- и духовными «затратами» и «вложениями». Но и физика ему присуща. Физик Э.Резерфорд, отбирая молодые научные кадры, предлагал выполнить задание. Того, кто довольно быстро справившись, принес работу на проверку, он благодарил и ... отпускал. Оставлял же тех, кто искал всё новые и новые пути решения. Решение наших воспитательных задач тоже многовариантно, и каждый раз нацеливает на очередной поиск.

Литература:

1. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - [www.vestnik.edu.ru/proect.html](http://www.vestnik.edu.ru/proect.html)

2. Об утверждении ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)». Постановление от 20 августа 2013 г. №718

3.Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СИСТЕМА ИННОВАЦИЙ В РАМКАХ ФГОС**

*Панасюк Ольга Александровна*  
*заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 27,*  
*г. Пятигорск*

В современных условиях перехода на новые ФГОС возникла необходимость в том, чтобы школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, начала строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования.

Многолетний опыт воспитания школьников показывает, что требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием. Действительно, школа дает важное и значимое общее образование, но многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации способствует именно дополнительное образование.

Интеграция общего и дополнительного образования в рамках ФГОС – это эффективный метод, позволяющий наиболее полноценно решать вопросы повышения качества образования через расширение предметных областей, внедрение интегрированных образовательных программ в рамках профильного обучения и разработки специальных проектов работы с одаренными детьми.

Сегодня образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в

обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Дополнительное образование решает также проблему свободного времяпровождения детей вне школы. Будучи доступным каждому желающему, оно открывает ребятам двери к постижению азов искусства, спорта, прикладного и технического творчества, дает возможность проявить свои лидерские и организаторские способности.

У детей, которые прошли через организации дополнительного образования, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте. Дополнительное образование дает ребенку возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.

МБОУ СОШ № 27 г. Пятигорска – это общеобразовательная организация с идеалом свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, кузница знаний, где воспитывают детей в окружении мира красоты, игры, фантазии и творчества.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, - идея развития творческого потенциала школьников.

На современном этапе инновационного становления школы задачи всестороннего развития детей являются значимыми. Педагоги нашей школы стремятся найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию и практику, которые помогут раскрыть личностные, интеллектуальные и креативные способности детей, развить чувства восприятия прекрасного и доброго и будут способствовать реализации личности в творческой деятельности.

В нашей школе существует развитая система работы с одаренными детьми, которая строится на основе интеграции общего и дополнительного образования.

Основными средствами инновационной работы по развитию творчества детей в нашей школе являются:



- обучение в системе дополнительного образования;
- функционирование краевой инновационной площадки по дополнительному образованию,
- городских творческих мастерских учителей иностранного языка и классных руководителей;
- деятельность общественной организации «Детский Орден Милосердия».

Дополнительному образованию отводится особая роль в развитии способностей и талантов каждого обучающегося.

МБОУ СОШ № 27 г. Пятигорска, являясь эстетическим ресурсным центром, занимается созданием социокультурной среды, приобщающей школьников к традициям музыкальной и художественной культуры. Культурообразующий фактор становления школы нацелен на формирование системы музыкально - эстетического воспитания в соответствии с принципом «наибольшего единства в наибольшем разнообразии», включающий апробацию и внедрение инновационных, доступных учащимся форм музыкально - творческой деятельности.

Работа отделений дополнительного образования школы строится по двум направлениям:

а) Культурологическое, где ведутся следующие учебные дисциплины:

1. этика;
2. эстетика;
3. основы православной культуры;
4. немецкий язык;
5. французский язык;
6. спецкурс « Пятигорск на страницах литературы».

б) Художественно – эстетическое, включающее в себя 3 отделения:

- музыкальное отделение, представленное оркестром народных инструментов «Нотка», инструменталистами, играющими на фортепиано, гитаре, скрипке, флейте, домбре, аккордеоне, балалайке, хоровой студией «Ноктюрн» и вокальной студией «Разноцветки»;

- хореографическое отделение, представленное ансамблем «Радуга»;
- третье отделение представлено театральной студией «Зеленая карета».

В систему дополнительного образования вовлечены 82 % учащихся МБОУ СОШ №27, что несомненно способствует развитию их творческого потенциала. Отрадно отметить, что большая часть воспитанников занимается сразу на двух или даже трёх отделениях.

В своей образовательной деятельности, ориентируясь на ФГОС второго поколения, педагоги дополнительного образования исходят из следующих концептуальных положений:

- музыкально - эстетическая деятельность является благоприятной средой для социального и профессионального самоопределения учащихся, развития их творческих интересов, формирования здоровых нравственных установок;

- эффективная работа по социальной адаптации школьников, художественному, нравственному и патриотическому воспитанию, лежащему в основе профессионального самоопределения, требует создания определенной образовательной среды;

- образовательная среда в сфере музыкально-эстетического воспитания должна обеспечивать преемственность и взаимосвязанность его различных этапов (от дошкольного периода к младшему, среднему, старшему школьному возрасту и далее), а также индивидуальный подход к учащимся, учитывающий особенности их психического и творческого развития;

- расширению этой музыкально-эстетической образовательной среды содействует процесс интеграции общего и дополнительного образования.

Особое место в работе педагогов дополнительного образования занимает проектная и научно – исследовательская работа, осуществляемая в рамках

функционирования краевой инновационной площадки по теме: «Модель формирования личности гражданина России в поликультурной среде общеобразовательного учреждения».

Наши педагоги дополнительного образования участвуют в конкурсах профессионального мастерства, пишут статьи, участвуют в конференциях. Но

самый главный результат работы- это достижения и успехи их учеников, многие из которых становятся студентами престижных ВУЗов культуры и искусства нашей страны.

В копилке достижений и заслуг воспитанников отделений дополнительного образования есть грамоты, дипломы, кубки победителей, лауреатов и призёров международных, всероссийских, краевых и городских конкурсов, фестивалей и смотров.

Будучи доступным каждому желающему, дополнительное образование дает ребенку возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. Процессы интеграции общего и дополнительного образования нацеливают наш педагогический коллектив на создание целостной системы, индивидуализирующей образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства города, обеспечить возможность прохождения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

В заключение хочется вспомнить мудрые слова В. Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, игры сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества. От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, - зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

#### Литература:

1. Золотарева А. В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования //Внешкольник, 2011. – N 3. – С. 15-18.

2. Концепция национальной образовательной политики РФ (Одобрена приказом МОиН РФ от 3 августа 2006 г. № 201)

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011- 2015 гг.

4. Буданова Г.П. Инновационный потенциал региональной системы дополнительного образования детей /Библиотечка «Вестника образования России».-2011.-№ 3

5. И.Д. Демакова. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – Казань, 2013

Информационные Интернет-ресурсы

Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Организация дополнительного образования детей в школе//Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений.  
<http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=7862&catalogid=27>

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ФГОС ООО О ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМ, ГРАЖДАНСКОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МУЗЕЙНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Рыбченко Надежда Николаевна  
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №3  
с. Гражданское Минераловодского района  
Ставропольского края*

Будущее любого общества зависит от того, научится ли молодое поколение жить, отвечая за себя, служить обществу. За выполнение этой задачи отвечают образовательные организации как наиболее стабильные социальные институты.

ФГОС второго поколения перед школьным образованием поставил конкретные цели – воспитание, социально – педагогическая поддержка, развитие высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России с высоким чувством любви к своей Родине. Именно образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу,

государству, настоящему и будущему своей страны. Современные реалии как никогда актуальным сделали гражданско-патриотическое воспитание. И ещё раз показали, что народ, отрицающий своё прошлое, исторически обречен. Вот почему формирование гражданственности и патриотизма может происходить только на основе исторической памяти. Важную роль в этом процессе играют школьные музеи. Музейная педагогика меняет роль учителя. Он перестаёт быть урокодателем, а становится педагогом (дословный перевод с греческого – детоводитель), то есть человеком, который сопровождает ребенка в процессе обучения, оказывает поддержку и помощь, помогая ему стать личностью, обладающей гражданственностью, патриотизмом, исторической и духовной памятью.

К сожалению, сегодня потенциал музейной педагогики остается до конца не использованным. Хотя сама технология имеет под собой прочную теоретическую и практическую основу, которая базируется на исследованиях Д. Дьюи, Ж. Пиаже, Ф. Фребеля, М. Монтессори, Л. Выготского, А. Зеленко. Так, Дьюи считал, что никакое количество уроков не может заменить соприкосновение с подлинными вещами, материалами и предметами [1, с 104]. Академик Д. Лихачев отмечал, что памятники культуры не могут просто храниться вне людского делания рядом с ними, и что музеи – это не кладовые, а краеведение – не только наука, но и деятельность [2, с.15]. Деятельностный подход является основой музейной педагогики.

Музей Боевой Славы в МБОУ СОШ №3 села Гражданского Минераловодского района был основан в 1995 году. Экспозиция музея посвящена Великой Отечественной войне. Здесь представлены материалы о жителях села, участниках войны и тех, кто пережил оккупацию, их воспоминания, фотографии, письма, документы, награды. Имеются экспонаты и дошедшие до нас свидетельства войны: например, каски советская и немецкая, котелок советского солдата и немецкого; фрагменты оружия, снарядов, трофейный фотоаппарат. Каждая вещь имеет свою историю и может о многом рассказать.

Музей можно рассматривать как универсальный институт, сочетающий в себе признаки и функции научного учреждения, общественного объединения и детского клуба. Он обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков.

Целью нашего школьного музея является воспитание патриотизма и гражданственности у современной молодежи через пропаганду знаний героического прошлого страны и родного села. Отсюда вытекают следующие задачи:

- воспитывать патриотические, гражданские качества личности на исторических примерах;
- помочь учащимся более глубоко изучить историю Великой Отечественной войны и ощутить чувство гордости за свою Родину;
- понять значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны, края, села и каждой семьи;
- развивать навыки творческого исследования и других видов деятельности, которые помогут подросткам ориентироваться в социуме.

Феномен школьного музея состоит в том, что его образовательно-воспитательное влияние на детей проявляется в процессе их участия в различных видах деятельности: поисковой, исследовательской, экскурсионной, оформительской.

Для осуществления данных направлений в нашем музее сложилась следующая структура управления. Совет музея является координирующим органом, который функционирует на основе Устава школы и Положения о музее, утвержденного Советом школы. В соответствии с основными задачами музея созданы 4 группы актива музея: научно-исследовательская (летописцы), поисковая, экскурсионно-выставочная и художественно-оформительская.

В Совет входят не только школьники, но и педагоги и жители села. Вся работа строится на партнерских отношениях с детьми, на уважении их мнения. Учитываются их пожелания и интересы. При музее работает краеведческий клуб «Эхо», организующий поисковую и исследовательскую деятельность.

В своей работе Совет музея тесно сотрудничает с Советом ветеранов войны и труда г. Минеральные Воды и Минераловодского района, Центром дополнительного образования детей г. Минеральные Воды, Минераловодским отделом Терского казачьего войска им. Перепелицина, музеем Великой Отечественной войны «Память» г. Ставрополя, краевыми и районными СМИ.

Основными источниками поступлений экспонатов в музей являются материалы семейных архивов и личные вещи жителей села. Кроме того, в течении ряда лет проводится акция «В дар музею», в которой участвуют группы поисковиков и летописцев. В настоящее время музей участвует в акциях «Помним! Гордимся!» и «Знамя Победы», посвященных 70 летию победы в Великой Отечественной войне.

Одним из важных направлений работы поисковой группы является попытка восстановить события, связанные с оккупацией села, которая длилась с лета 1942 по январь 1943 годов. Для этого ребята проводят интервьюирование жителей села, переживших оккупацию, и работают с архивными материалами.

Весь собранный материал является хорошей основой для написания исследовательских работ. Так, в 2012 году активисткой музея Солнцевой Дашей была написана исследовательская работа о детях, переживших войну, - «Детство, поглощённое войной». Результаты исследования подтолкнули ребят к проведению акции по сбору подписей в поддержку закона «О детях войны». Они высказали свою гражданскую позицию о необходимости принятия этого закона в письме-обращении в Государственную Думу Ставропольского края, Председателю Совету старейшин А. А. Гоноченко. Ответ со словами благодарности за неравнодушие и гражданскую активность, который пришел из Краевой Думы, показал юным гражданам, что их голос услышан. Исследовательская работа была представлена на конкурс «Отечество» и получила высокую оценку жюри как в районе, так и в крае. Ученицу пригласили на финальную Всероссийскую конференцию исследовательских работ «Отечество», которая проходила в Москве, на базе ФЦДЮТиК, в апреле

2013 года. Она стала дипломантом конференции. Работа Солнцевой Дарьи была напечатана в журнале «Юный краевед», №5, 2013 год.

В деятельности музея предусмотрена волонтерская деятельность. В концепции музея большое внимание уделяется альтруизму как важнейшей общечеловеческой ценности. Ребята оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны и их вдовам, «детям войны», ветеранам труда.

Другой формой работы музея является проведение экскурсий, полевых выходов и вахт памяти. Всё это даёт материал для написания исследований, очерков, эссе и других творческих работ. Уже традиционным стало участие ребят, активистов музея в туристско-краеведческом движении «Отечество». Начиная с 2011 года, на краевом слёте они неизменно среди победителей и призёров в конкурсах исследовательских работ, а также в творческих – эссе и авторских стихотворений. Три ученицы приняли участие в финальных мероприятиях: конференциях и краеведческой олимпиаде, которые ежегодно проходят в Москве, на базе ФЦДЮТиК, где стали дипломантами. Также уже традиционным стало участие в Российской конференции школьников «Открытие» в городе Ярославле. В октябре 2014 года ученица 9 класса Рыбченко Валерия стала победителем Всероссийского конкурса исследовательских работ патриотической направленности. Финал конкурса проходил в Москве, в музее новейшей истории России (сайт «Одарённые дети».  
Режим доступа: URL:  
WWW:[http://odardeti.ru/static.php?mode=itogi\\_patriot\\_konkurs\\_2014](http://odardeti.ru/static.php?mode=itogi_patriot_konkurs_2014)).

Ребята, являющиеся активистами музея, имеют свои публикации в сборниках конференций учащихся, в местных СМИ, а также в сети Интернет.

Выставки рисунков и оформление просветительских стендов являются одной из форм поддержания постоянной связи с посетителями музея. Неподдельный интерес вызывают у ребят уроки живой истории в виде встреч с интересными людьми – ветеранами Великой Отечественной войны, воинами – афганцами, выпускниками школы, руководителями села, которые помогают обучающимся глубже понять историю своего Отечества.



На базе музея проводятся тематические экскурсии, уроки мужества – традиционные и с использованием квест-технологий; классные часы, которые оставляют в душах ребят, по их многочисленным признаниям, неизгладимый след и ощущение непосредственного соприкосновения с историческим и культурным наследием нашей малой Родины. Использование мультимедиа и ИКТ позволяют расширить временные и пространственные рамки проводимых экскурсий, представить весь мир как огромный музей, главным достоянием которого является Человек – патриот и гражданин своей страны.

По итогам районного конкурса, который традиционно проводит Совет ветеранов г. Минеральные Воды и Минераловодского муниципального района, школьный музей Боевой Славы в 2012 году был отмечен дипломом второй степени, а в 2013 был признан лучшим в Минераловодском районе (диплом первой степени).

Одно из последних направлений в деятельности – это интерактивный музей. В своей работе мы выступаем не только традиционными экскурсоводами, но и толкователями музейной экспозиции, причем предлагаем и слушателям выступить в этой роли. Ребятам предоставляется возможность непосредственного контакта с экспонатами. То есть традиционное музейное правило «руками не трогать» мы заменяем на противоположенное – «пожалуйста, смотрите, включайте, трогайте и т.д.». Все это стимулирует познавательную активность ребят, заставляют их не только видеть, слушать, но и чувствовать, исследовать, проектировать.

13 апреля 2015 года нашему музею исполняется 20 лет. Музейный фонд пополняется, и часть экспонатов перешла в кабинет истории, который стал продолжением музея, имеет экспозицию, представляющую быт казаков. Сегодня наш музей динамично развивается и открыт для новых идей.

Мы не должны забывать о смертельной опасности – социальном беспамятстве. От нее нас предостерегал Д.С. Лихачев, призывая беречь свое прошлое, ибо «беспамятный – это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, а, следовательно, и не способный на добрые, бескорыстные

поступки».И ещё. – «Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла»[2]. Эти слова, без сомнения, сказаны для тех, кто использует в своей работе музейную педагогику.

Литература:

1. Корнетов Г.Б. Реформаторы образования в истории западной педагогики: Учебное пособие. // Серия «Историко-педагогическое знание». Выпуск 9. Москва: АСОУ, 2007.
2. Лихачев Д. Заметки о русском.- М., 1984. С.55.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: WWW: <http://edu.ars.town/wp-content/uploads/2014/01/FGOS-000.pdf>

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.**

***Н.А.Симонова***

*директор лицея № 35 города Ставрополя*

Изменения происходящие в настоящее время в государственной и общественной жизнедеятельности требуют обновления в практике образовательной и воспитательной деятельности, предполагаются качественно новые подходы педагогов по содержанию, технологиям и ответственности к традиционным проблемам развития гражданского самосознания, патриотизма, толерантности учащихся.

Система российского образования как наиболее действенный инструмент культурной и политической интеграции современного общества должна отражать интересы и запросы российского общества и государства, в том числе связанные с формированием российской гражданской нации, российской гражданской идентичности. Принцип поликультурности, положенный в основу новых федеральных государственных образовательных стандартов, позволяет превратить систему образования в эффективный социокультурный механизм, который предопределяет надэтническую целостность общества, решая задачи

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина многонациональной Российской Федерации как представителя единой гражданской нации. Особое внимание уделяется определению стратегии и тактики действий по проектированию и построению образовательно-воспитательной системы.

Педагогическим коллективом нашего лицея определена стратегия развития, нацеленная на формирование личности, с потенциалом мировоззрения, основу которого составляет патриотическое чувство, любовь ребенка к семье, школе, малой родине. Именно в небольших сообществах, где люди особенно близки друг к другу, зарождается та «скрытая теплота патриотизма», о которой писал Л.Н.Толстой и которая наилучшим образом выражает переживание человеком гражданской идентичности. Российская идентичность юного человека формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом.

Программой развития лицея определены направления, обеспечивающие качество образования через обновление его содержания, создание условий для формирования личности в поликультурном пространстве, развитие нравственных качеств учащихся. Основным направлением деятельности коллектива в развитии нравственных качеств учащихся стало формирование этнокультурных компетенций в образовательной и воспитательной среде лицея, с целью воспитания культуры межнационального общения, гражданской идентичности.

В нашем лицее работают и учатся представители более 30 национальностей: русские, украинцы, белорусы, армяне, азербайджанцы, грузины, карачаевцы, черкесы, греки, даргинцы и др...

Содержание поликультурного образования отражает гуманистические идеи, приобщение учащихся к мировой культуре, этнотолерантность, терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам, к особенностям разных народов, наций, религий.

Важной формой реализации инновационного образовательного проекта в лицее стало подведение итогов краевой экспериментальной площадки «Формирование этнокультурного компонента в образовательной воспитательной деятельности лицея многонационального региона», научным руководителем которого являлась доцент кафедры, директор Центра научно-методического сопровождения инновационных проектов и программ гуманитарного профиля СКФУ Багдасарова Анна Борисовна.

Экспериментальная работа была направлена на исследование потенциала образовательной и воспитательной деятельности лицея в много национальном регионе на процесс формирования у учащихся позитивных практик межэтнического и межкультурного общения.

Экспериментальная деятельность и ее результаты позволили приобщить коллектив учащихся, учителей, родителей к изучению, исследованию, сбору материалов, представляющих особенность этнической культуры титульного этноса (русских) и этнических общностей, представленных в регионе, вести работу по формированию этнокультурных компетенций в молодежной среде и сохранению культурной самоидентичности, поиску путей взаимодействия.

При осуществлении методической помощи преподавателей СКФУ учителями лицея Булатовой Т.М., Бойко И.В., Рыковой Л.В., Мартыновской И.Ю. разработаны программы по истории, литературе, географии, краеведению с использованием этнокультурного компонента. Руководителем творческих групп учителей лицея является заместитель директора по учебно-воспитательной работе Вышковская А.Н. Реализация основных направлений деятельности в рамках экспериментальной работы связана с разработкой и апробацией ряда элективных курсов, составленных с учетом этнокультурного компонента: «Этническая история региона» в 5-8 классах, «Культура межнационального общения» для учащихся 10-11 классов. В процессе преподавания элективных курсов используются интерактивные формы и методы обучения, такие, как коммуникативно-диалоговые (дискуссия, диалог), имитационно-игровые (ролевые игры), проблемно-поисковые (разработка и защита творческих

проектов), рефлексивные. Психологическая помощь в проведении тренингов коммуникативного характера осуществляется опытными педагогами – психологами нашего лицея Девятайкиной Н.М., Баласанян К.В., Галигановой И.Н.

Стали традиционными такие методы, как урок-конференция, дискуссия, круглые столы, конкурсы-презентации по истории культуры народов Северного Кавказа, и самой эффективной формой мы считаем проектную и исследовательскую деятельность. Творческой группой классных руководителей Касько О.В., Лян В.В., Аветиковой К.Ф., Кузнецовым В.В., Матвеевой Н.Г. вместе с учащимися подготовлено более 60 проектов: «Этническое многообразие России», «Моя родословная». Учащиеся с удовольствием подбирают материал к классным часам по теме «Этническая карта Северного Кавказа». С помощью руководителя поисковой группы учителя географии Подкладова А.Н. учащимися собран материал по теме «Культура и быт народов Северного Кавказа». Опытные учителя физической культуры Белевцева Н.В., Позывайло Г.М. используют на уроках и внеурочной деятельности спортивные игры народов Северного Кавказа.

Формирование навыков межкультурного общения у учащихся осуществляется через включение в образовательный процесс элективных курсов с учетом этнокультурного компонента и посредством их вовлеченности в подготовку и проведение внеклассных мероприятий.

В нашем опыте работы по формированию культуры межнационального общения: национальные праздники, вечера, посвященные памятным датам исторического значения, юбилеи выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев; выставки по достижениям национальной культуры, спортивные соревнования по национальным видам спорта и играм; фольклорные концерты с исполнением национальных песен и танцев; конкурсы на лучшее приготовление национальных блюд, проблемные дискуссии и т.д.

В лицее созданы условия формирования культуры межнационального общения создание обстановки, исключаящей особое отношение к учащимся

той или иной национальности (любое неосторожное деление по любым этническим признакам может привести к обострению национальных чувств и сознания); пронизанность всей учебно-воспитательной работы духом сотрудничества; создание дружного многонационального коллектива учащихся; этнокультурное просвещение школьников на занятиях по истории, литературе, естественным дисциплинам, музыке, физической культуре и других в связи с изучаемым нормативным материалом; подготовка и организация в рамках регионального школьного компонента курса по межнациональному общению; внеклассная деятельность: организация и проведение среди учащихся праздников, спортивных соревнований, художественных выставок; активная включенность детей в подбор материалов из книг, Интернета, разработку сценариев, выступления перед товарищами.

В лицее ежегодно проводятся дни этнокультуры. О высоком уровне этих мероприятий говорит присутствие представителей Чечено-Ингушской, Дагестанской, Армянской, Еврейской и других диаспор, представителей краевой общественной организации «Славянский Союз Ставрополья», представителей духовенства. Их встречи с детьми значительно обогащают знания о культуре, быте народов Северного Кавказа, о представителях культуры, о единстве помыслов, устремлений в сохранении идентичности народов России.

Северный Кавказ богат национальной литературой- осетинской, адыгейской, абазинской, карачаевской, ногайской. Дети на внеклассных мероприятиях читают стихи осетинского лирика Коста Хетагурова, аварского поэта Расула Гамзатова. Учащиеся лицея посещают музейные уроки музея К.Хетагурова и музея Казачества. Друзьями лицея стали ансамбль «Казачий пикет», под руководством Залевского Сергея Викторовича ансамбль «Ставрополье» ,руководителем которого является Бойко Елена Олеговна, ансамбль кавказского танца «Кавкассиони» руководитель Джорбенадзе Вахтанг Зурабович. В сотрудничестве с коллективом педагогов Хореографической

школы, при поддержке директора школы Александра Павловича Виниченко в лицее создан коллектив народного танца.

Активное участие в программе воспитания культуры межнационального общения принимают родители лицея. Ежегодно за круглым столом родители делятся опытом о национальных традициях семейного воспитания, формирования социально активной личности.

Успешность экспериментальной работы в лицее обусловлена созданием образовательно-воспитательной среды, которая способствует формированию активной гражданской позиции школьников и навыков межкультурного диалога.

С целью формирования в среде учащейся молодежи этнокультурных компетенций и позитивных межэтнических установок в лицее создан музей «Современная этнокультура» с помощью методистов музея им.Прозрителева и Пправе. В лицейском музее представлены: этническая структура микрорайона, история происхождения, становления и развития народов, проживающих на территории микрорайона (история более 20 народов); особенности материальной и духовной культуры этих народов; примеры межэтнических контактов между народами, населяющими территории Северо-Кавказского федерального округа.

Сегодня как никогда актуальна тема формирования российской гражданской идентичности школьника. Это обусловлено потребностью в развитии и укоренению идей, способствующих объединению российского общества. Без формирования гражданственности невозможно обеспечить сознательного и активного выполнения человеком своих гражданских обязанностей и гражданского долга.

Основная задача образовательной системы состоит в повышении эффективности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Необходимо использовать различные формы работы для привития молодежи патриотизма, нравственности, гражданственности, позитивного правосознания, приобщения к традиционным ценностям отечественной культуры.

Много лет в лицее успешно работает Зал Боевой Славы. В рамках подготовки к празднованию 70-ой годовщины Победы в Великой Отечественной Войне поисковой группой учащихся была подготовлена экспозиция для музея Боевой Славы о героях-представителях народов Северного Кавказа. Здесь размещены фотографии ветеранов многих национальностей.

Воспитанники лицейского отряда милосердия «Светлый ангел» ежегодные участники православно-мусульманского молодежного форума «Кавказ- наш общий дом». Учащиеся протяжении многих лет сотрудничает с молодежным отделом Ставропольской и Невинномысской епархией, Иоанно-Мариинским монастырем. В составе отряда дети разных национальностей и разных вероисповеданий. Они неоднократно становились победителями и дипломантами городских конкурсов пасхального «Свет стезе моей», «Я живу на Кавказе», «Славься, казачество!» Принимаем участи в школе православного молодежного актива. Путешествия учащихся по Архызу и Домбаю, плато Лаго-Наки, Гуамскому ущелью, Кисловодску и Ессентуки расширяют представления учащихся о народах Северного Кавказа.

В результате проделанной работы сложилась система образовательно-воспитательной деятельности коллектива, направленная на формирование и повышение духовно-нравственного потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Безусловно, для эффективной деятельности необходима подготовка кадров, в этих целях разработана и активно реализуется программа обучающих семинаров: для учителей по теме «Этнокультурная компетенция в контексте современного образовательного процесса», для родителей - «Межкультурная коммуникация в полиэтничном регионе». В результате мы наблюдаем достаточный уровень этнокультурной грамотности учителей, учащихся, родителей, мотивации проектной, исследовательской деятельности по проблемам этнической истории региона. Повышается мотивация родителей, ребят нерусской национальности к учебно-воспитательному пространству лицея. Независимо от того, что число учащихся значительно превышает проектную



мощность, в течение года прибывает много ребят, в том числе родителей мигрантов. Практически изжиты конфликтные ситуации среди ребят, в том числе на почве межнациональных разногласий.

Результаты исследований по вопросам межнационального общения среди учащихся 6-9 классов показали, что 97 % из них хорошо, гуманно и с уважением относятся к представителям других национальностей, общаются и дружат с детьми практически всех национальностей. Более 70% показали, что национальность для них не имеет значения, более 50 % хотят познакомиться с историей и культурой народов северокавказского региона. Исследования среди учащихся 10-11 классов города показали, что в семье 35% опрошенных отношение к другим национальностям дружелюбное, в 28% - ровное, спокойное. 60% отметили уважительное отношение к культуре других народов, у 70% учащихся есть среди друзей представители других национальностей и 56 % хотели бы больше узнать о культуре других народов.

Результаты работы по проблеме формирования личности в поликультурном образовательном пространстве были представлены на краевых, городских и международных конференциях: «Формирование российской идентичности и правовой культуры студенческой молодежи в полиэтничном регионе»; на международном семинаре по теме «Образование детей в поликультурном мире: международный опыт и перспективы развития», в городе Москва; на краевой коллегии министерства образования «О повышении роли воспитания и дополнительного образования в условиях внедрения образовательных стандартов»; на первом Всероссийском съезде учителей истории и обществознания в городе Москва; на городской конференции «Ставрополь- город межэтнического согласия и межконфессионального диалога»; «Пути формирования культуры межнационального общения средствами образования».

В настоящее время налажена система взаимодействия Северо-Кавказского Федерального университета и лица со структурными подразделениями Администрации города Ставрополя, культурными,

представителями национально-культурных, общественных, молодежных и религиозных объединений города, что находит отражение в подготовке и проведении исследовательских проектов, научных мероприятий, издании сборников научных статей по проблемам формирования российской идентичности, правовой культуры и культуры межнационального общения.

Знание истории, традиций и особенностей живущих вместе народов способствует развитию межкультурных связей, формированию неконфликтных отношений в современных условиях, что чрезвычайно важно в условиях многонационального Северо-Кавказского федерального округа.

**Секция 4**

***МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО***

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА КАК ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

*Астрецова Надежда Владимировна  
старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ДПО  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения  
квалификации и переподготовки работников образования»,  
г. Ставрополь*

Важнейшими задачами образования в начальной школе согласно ФГОС НОО нового поколения являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества[5, с. 182].

При этом важно создать такие условия, при которых дети не потеряют интерес к учебе и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет учиться. Образовательные программы должны обеспечивать формирование у обучающихся умения ориентироваться в больших объемах информации, активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий. Это должно повысить интерес у детей к учебе, научить понимать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. Отрадно, что стандарты второго поколения направлены на обеспечение условий для индивидуального развития личности каждого ребенка.

Однако, наряду с положительными тенденциями, на которые ориентирует новый стандарт, выявлены определённые трудности в деятельности учителя начальных классов, связанные с реализацией ФГОС нового поколения. Исследование процесса усвоения и применения знаний показали, что обычно обучающиеся усваивают содержательную сторону знаний и непосредственно с ней связанные конкретные приемы решения довольно узкого круга учебных

задач. Лишь у школьников с высокой обучаемостью формируются обобщенные приемы умственной деятельности. Но формирование обобщенных приемов чрезвычайно важно, так как оно определяет существенный шаг в интеллектуальном развитии, расширяет возможности переноса знаний в относительно новые условия. Поскольку основная масса обучающихся самостоятельно не овладевает более обобщенными приемами умственной деятельности, их формирование должно стать важной задачей обучения. В соответствии с этим одним из принципов развития творческого, продуктивного мышления является специальное формирование обобщенных приемов умственной деятельности.

Обобщенные приемы умственной деятельности делятся на две большие группы — приемы алгоритмического типа и эвристические.

Алгоритмические приемы обеспечивают правильное решение задач известных учащимся типов; они учат школьников логике рассуждений, служат фоном, который возможно использовать при поисках решения проблем. Формирование приемов мыслительной деятельности алгоритмического типа является необходимым, но не достаточным условием развития мышления.

Эвристические приемы позволяют действовать в условиях неопределенности, в принципиально новых ситуациях, облегчая поиск решения новых проблем. Данные приемы непосредственно стимулируют поиск решения поставленных проблем, открытие новых проблем, открытие новых для субъекта знаний и тем самым соответствуют самой природе, специфике творческого мышления.

Исходя из этого, одним из принципов развития творческого мышления должно быть специальное формирование как алгоритмических, так и эвристических приемов умственной деятельности. Чтобы открывать новое, отвергать уже известное, необходимо владеть этим старым, иметь достаточно широкий объем знаний (включая и их операционную сторону), достаточных для движения вперед и находящихся в состоянии готовности к актуализации в соответствии с поставленной перед субъектом целью.

Владеют ли эвристическими приемами младшие школьники? Как они ими овладевают? Исследования показывают, что эти приемы при решении новых учебных задач используют лишь наиболее развитые школьники. Но, не смотря на это, изменение самого подхода к учению[2, с. 41], как указывает Кулюткин Ю. Н., является очень важным. Школьников привлекает самостоятельная познавательная деятельность, т. е. у них изменяется мотивация учения. Очевидно, существенное влияние оказывают положительные эмоции, возникающие при самостоятельном открытии, которое оценивается решающим, как его интеллектуальная победа.

В качестве основного вида поисковой деятельности Н.Н. Поддъяков выделяет особую деятельность – экспериментирование, в которой ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления, с целью их более полного познания и освоения[4, с. 36]. Эксперимент выступает как метод обучения, форма организации учебного процесса и вид познавательной деятельности учащихся. *Эксперимéнт* (от лат. Experimentum — проба, опыт) в научном методе — набор действий и наблюдений, выполняемых для проверки (истинности или ложности) гипотезы или научного исследования причинных связей между феноменами.

Различают несколько типов экспериментов.

По характеру познавательной деятельности обучающихся эксперименты подразделяются на:

- *иллюстративные*, когда обучающимся все известно и эксперимент только подтверждает знакомые факты;

- *поисковые*, когда обучающиеся не знают заранее, каков будет результат; предполагают решение экспериментальных задач.

Экспериментальные задачи можно реализовать в виде следующей тематики заданий: *как доказать, что; подскажите, что получится, если; какими способами можно осуществить.*

Решение задач может осуществляться в двух вариантах:

1) обучающиеся проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;

2) обучающиеся сначала предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

При фиксации результатов в начальной школе чаще всего используются готовые формы и схематические рисунки, т.к. у обучающихся начальных классов навыки самостоятельной работы еще недостаточно развиты. Младшим школьникам можно предложить следующий алгоритм составления отчета по эксперименту:

- Какова цель эксперимента?
- Как выполнялся эксперимент?
- Какие получены результаты?
- Какие следует сделать выводы?

В процессе формулировки выводов учитель учит выделять главное, сравнивать два объекта и находить между ними разницу. У обучающихся формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы.

При соблюдении названных методических аспектов эксперименты составляют основу всякого знания. Без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. Эксперименты относятся к тем методам обучения, которые позволяют ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей в соответствии с требованиями ФГОС. В силу этого экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира младшего школьника, определяет *формирование универсальных учебных действий*: анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтеза как составления целого из частей, сравнения, сериации и классификации по заданным критериям, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, учебно-познавательного интереса к

новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи [3, с. 14-18]; стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с основами математических или языковых знаний, с правилами жизни в обществе или другими вопросами.

#### Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – Самара: СамГПУ, 2002.
3. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
4. Подьяков Н. Н. Актуальные проблемы современной психологии. М., 1983.
5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2010.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

*Жохова Галина Васильевна  
методист МКУ «Методический центр Красногвардейского района»,  
Ставропольский край*

*«Педагогика слепа без психологии, а  
психология мертва без педагогики»  
Евгений Александрович Ямбург*

Современные тенденции модернизации образования, проявляющие себя, в том числе, в переходе российской системы образования на новую



содержательную и технологическую модель, диктуют необходимость в дальнейшем развитии системы сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Таким образом, в современной социальной ситуации констатируется необходимость в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, которое призвано гарантировать право на качественное образование каждому ребенку, с учетом его индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития. Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации [2].

Современная модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процессе – это не только реализация и применение методик диагностики, консультирования, коррекции, системный анализ проблемных ситуаций, планирование деятельности на их разрешение, но и способность к соорганизации в этих целях участников образовательного процесса (ребёнок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

В соответствии с планом методического сопровождения введения ФГОС в общеобразовательных учреждениях Красногвардейского муниципального района, был проведен всесторонний анализ литературных источников по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников. Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся первой ступени образования представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.). Были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения школьников и определена система психолого-педагогического сопровождения младших школьников, которое включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с учащимися.

Психологическое сопровождение ФГОС – организация соответствующей гармоничной психолого-педагогической среды, включающей стартовую диагностику с последующим выстраиванием индивидуальной работы, направленной на реализацию индивидуальной поддержки. Мониторинг развития на каждом этапе деятельности и как результат – итоговая диагностика. Вся деятельность нацелена на адаптацию и сопровождение всех учащихся [4].

Сегодня все больше детей приходит в школу с ослабленным психофизическим здоровьем, сниженным уровнем интеллектуального развития, эмоционального благополучия. Учителя начальных классов в течение последних лет отмечают устойчивую тенденцию увеличения количества учащихся с трудностями в обучении, вызванными, в первую очередь, недостаточным уровнем их личностно-когнитивного развития. Предметная подготовка к школе считается многими родителями приоритетной по отношению к общей готовности ребенка к обучению. В школу приходят дети читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт, не умеющие наблюдать, сравнивать, замечать происходящие изменения, дети с недостаточно развитым вниманием, образным мышлением, воображением.

Результаты мониторинга готовности будущих первоклассников к обучению показывают, что высокий уровень готовности к обучению имеют 39% учащихся, средний уровень готовности к обучению имеют 57% учащихся и 4% учащихся имеют низкий уровень готовности к обучению.

Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов показывают, что 29% учащихся имеют низкий уровень личностных УУД.

Диагностика УУД учащихся 2-х классов показывает низкий уровень личностных УУД у 6 % учащихся.

Диагностика УУД учащихся 3-х классов показывает низкий уровень личностных УУД у 4% учащихся.

Диагностика УУД учащихся 4-х классов показывает личностные УУД в соотношении 72 % – высокий, 28 % – средний уровень.

При этом показатель познавательных УУД изменился от 83,4 % высокого уровня в 1 классе, 82 % во 2 классе и до 83 % в 3 и 4 классах. Т.е. удержание мотивации на получение новых компетенций имеет место, но динамики к ее увеличению нет.

Уровень сформированности УУД у обучающихся за 4 года показывает положительную динамику:

– коммуникативных УУД – с 50% высокий уровень в 1 классе до 70% в 4 классе;

– регулятивных УУД – с 62,5% высокого уровня в 1 классе до 72% в 4 классе.

Работая с учащимися начальной школы, учителя начальных классов, психологи отмечают следующие особенности развития:

- недостаточная социальная компетентность;
- беспомощность в отношениях со сверстниками;
- неспособность решать простейшие конфликты;
- обеднение и ограничение общения детей;
- аффективная напряжённость.

При этом увеличивается количество учащихся, имеющих проблемы со здоровьем. Увеличивается разрыв в уровне мотивации к обучению.

В помощь учителю начальных классов предложена карта индивидуального развития каждого ребёнка, что позволяет своевременно выделять имеющиеся трудности, корректировать их и проследить динамику развития.

Обоюдная работа психолога и учителя начальных классов помогает наиболее полно затрагивать все сферы развития личности ребёнка, взаимодополняет организацию образовательной среды по ФГОС.

Анализируя данные психолого-педагогического сопровождения, следует обязательно сказать и об уровне тревожности учащихся. При поступлении в школу 30% первоклассников имели высокий уровень тревожности и 70% – средний уровень, во 2 классе это соотношение показывает 19% высокий

уровень тревожности и 81% – средний, в 3 классе – 17% и 83%. И только в 4 классе появляются незначительные 5% низкого уровня тревожности.

Эти данные заставляют о многом задуматься, и прежде всего о системе работы с родителями.

В основе стандарта лежит общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Следовательно, родители или законные представители ученика должны быть компетентными в вопросе образования их детей. Образование направлено на максимальное участие родителей в образовании их детей.

Вследствие этого педагогу необходимо сотрудничать с родителями по вопросу их участия в образовательно-воспитательном процессе (ведь, как показывают данные исследования, проблемы уровня тревожности учащихся кроются во взаимоотношениях в семье!).

Работая над реализацией модели психолого-педагогического сопровождения, мы столкнулись с рядом проблем:

– отработка деятельности консалтинго-тьюторской службы, акцентированной на поддержку процесса переноса приобретённых знаний в практическую деятельность (в части психолого-педагогического сопровождения);

– недостаточность уровня сотрудничества между родителями и учителем, психологом с целью развития самостоятельной учебной деятельности ребенка, участие учащихся и их родителей в контроле, учете и управлении учебным процессом;

– отработка системы диагностических средств, методик для обеспечения поэтапного перехода на стандарт второго поколения в основной школе (4-5 классы).

Исходя из определенных проблем, мы поставили следующие задачи:

- создать условия для организации образовательного процесса в пятых классах общеобразовательных учреждений района и обеспечить поэтапный переход на стандарт второго поколения;

- реализовать систему консультационной помощи родителям по вопросам сопровождения личностного роста ребенка на протяжении всей его школьной жизни, содействуя детскому саморазвитию и самопознанию, конкурентоспособности;
- обеспечить целостность методов, инструментария, критериев отслеживания развития УУД и их влияние на построение индивидуальной траектории развития учащегося.

#### Литература

1. Александровская Э.М., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие: Ч.2 // Журнал прикладной психологии. – 2001. – №1. – С. 41-61.
2. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Мин. обр. РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16. // Вестник образования. – 2003. – № 18. – С.53-66.
3. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика. Теория и практика. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. – М., 2010.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ**

*Зубрева Анна Владимировна  
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 20 г. Невинномыска,  
Ставропольский край*

Продуктивность мыслительной и особенно творческой активности учащихся, их творческой деятельности, к сожалению, остается далеко позади их потенциальных возможностей и не в полной мере отвечает задачам

современного обучения. Сегодня актуальна проблема формирования творчески активной личности, способной самостоятельно делать выбор, ставить и реализовывать цели, выходящие за рамки, предписанные стандартными требованиями, анализировать свою деятельность. Творческая личность готова не только к постоянным изменениям, но и к принятию этих изменений как возможности получения удовлетворения потребности в решении творческих задач.

В сентябре 2011 года очередной набор первоклассников в нашей школе совпал с внедрением ФГОС в первых классах. В рамках внеурочной деятельности был введен кружок «Эрудит». Именно тогда мы увидели необходимость в поиске новых нестандартных методов работы. Так началось изучение и применение технологии ТРИЗ на уроках и во внеурочной деятельности.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, начатая Генрихом Сауловичем Альтшуллером в 1946 году. Среди его первых изобретений – катер с ракетным двигателем, пистолет-огнемет, скафандр. Первоначально ТРИЗ, созданная более 60 лет назад, применялась только для решения инженерно-технических задач. Основная суть ТРИЗ – выявление и использование законов, закономерностей и тенденций развития технических систем. Но постепенно ТРИЗ превратилась в универсальную технологию анализа и решения проблем в различных областях человеческой деятельности [2].

Основа ТРИЗ – это функционально-системный подход. Выявляя причинно-следственные связи и обнаруживая скрытые зависимости, системный подход выступает в качестве инструмента для анализа ситуаций и объектов, а также дает возможность организовать информацию и делать выводы. Выполнение анализа по определенным правилам позволяет сформировать навыки такого умения и затем по аналогии использовать их при анализе любых ситуаций и объектов.

ТРИЗ является междисциплинарной наукой, призванной объединить и систематизировать знания тех областей, которые до сих пор было принято

считать различными и несовместимыми. Данная цель достигается в ТРИЗ за счет анализа и выявления общих принципов, подходов, законов, закономерностей и тенденций развития в процессе научного познания [4].

ТРИЗ-педагогика, как научное и педагогическое направление, сформировалось в нашей стране в конце 80-х годов. Она ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Особенность ТРИЗ-педагогики заключается в том, что она предлагает алгоритмические методы формирования осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыследеятельности, то есть работает на повышение культуры мышления [1].

Принципы построения занятий по ТРИЗ в начальной школе:

- Минимум сообщения информации, максимум рассуждений.
- Оптимальная форма организации обсуждения проблемных ситуаций – мозговой штурм.
- Системный подход (все в мире взаимосвязано, и любое явление должно рассматриваться в развитии).
- Включение в процессе познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия (анализаторов, причинно-следственных выводов и заключений, сделанных самостоятельно; предметно-схематичной наглядности).
- Обязательная активизация творческого воображения.

Рассмотрим некоторые методы и приемы из технологии ТРИЗ, которые мы применяю в своей практике.

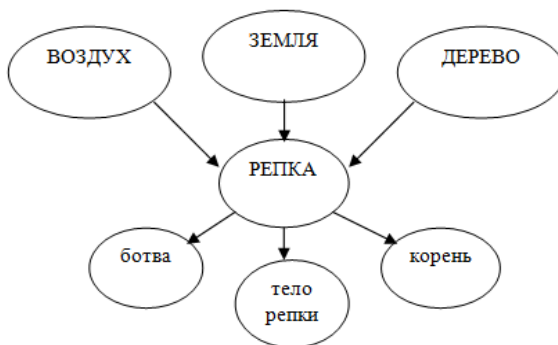
**Метод «Системный оператор».** Разберите на части ручку на вашем столе. У вас появилось несколько деталей. Каждая из них по отдельности не может красиво написать буквы в словах. Если же вы снова соберете их вместе, можно будет написать или нарисовать все, что захочешь. *Система*– целое, состоящее из частей. Система в целом может выполнять такую работу, которую не может выполнить каждая отдельная часть. Чтобы получился красивый

рисунок, все части ручки должны быть вместе. Но для рисунка, кроме ручки, необходимы листок бумаги, умелая рука, интересный сюжет для картинка. Любая система является частью *надсистемы* (рис.1) [4].



**Рис. 1.** Схема к заданию про части ручки (метод «Системный оператор»)

На одном из уроков мы решали задачу из *сказки про репку*. Что же это дедушка такую толпу собрал, неужели нельзя было ему самому справиться с задачей? А если бы и мышьиных сил не хватило? Поищем совсем другие решения сбора такого необычного урожая. Составляем системный оператор (рис. 2). Для детей эта схема оформляется в виде «волшебных» экранчиков, начиная с центрального, т. е. с системы, в которой возникла проблема.



**Рис. 2.** Схема к задаче из сказки про репку (метод «Системный оператор»)

Итак, проблема с системой «репка». Рассмотрим верхний волшебный экранчик, (т. е. ресурсы ближайшей надсистемы) (репка – часть чего?) и поищем решение задачи.

Вопрос: «Земля» может помочь вытащить репку?

Ответ детей: – Подкопать землю вокруг репки, легче будет тащить.

Следующий вопрос: «А дерево может помочь деду вытащить репку»?



– Да! надо наклонить дерево и привязать к репке, оно будет стараться выпрямиться и потащит репку вверх.

– А «Воздух» как может помочь?

– Движущийся воздух, ветер. Если дерево, привязанное к репке, будет ветер раскачивать, оно ещё сильнее будет репку дергать.

**Метод выявления противоречий.** Именно с этого метода начинается разбор любой проблемной задачи. Основа – диалектическое направление. Диалектический метод учит смотреть на проблему с разных точек зрения. Например: дождь должен идти, чтобы был хороший урожай, и его не должно быть, чтобы этот урожай можно было вовремя убрать. Учить детей во всем видеть хорошие и плохие стороны. Например: огонь – хорошо или плохо? Доброта – хорошо или плохо?

Решаем с детьми известную в ТРИЗ задачу про светофор. Летом разросшиеся ветви деревьев заслоняют коробку светофора. Приходят рабочие, выкапывают стойку, ставят другую. На это уходит полдня. Что вы можете предложить в этой ситуации? [4].

Попробуем разобраться. Необходимо, чтобы огоньки светофора были хорошо видны. Летом разросшиеся ветви закрывают светофор. Можно, конечно, обрезать деревья, но ветви вырастут снова. Совсем спилить дерево – это хорошо для участников движения, но плохо для экологии. Если часто менять стойку светофора, то хорошо (+) будут видны огоньки, плохо (–) это занимает много времени. Нам нужна такая стойка, которая может менять размеры и форму, и при этом нам не нужно часто ее менять. Представили себе такую стойку? На что она должна быть похожа?

**Метод фокальных объектов.** Учимся с детьми получать новые идеи с помощью Метода фокальных объектов. Итак, выберем систему, которую будем изменять: например, *лампа*. Теперь назовите наугад 4 любые системы: например, дети называли кошка, человек, цветок, кузнечик. Перечислите свойства (ассоциации) этих систем: кошка *пушистая*, человек *думающий*, цветок *пахнущий*, кузнечик *прыгающий*.

Система, которую мы хотим изменить, оказывается "в фокусе" 4-х других. Вот и метод, с помощью которого мы изменяли систему, называется «метод фокальных объектов» [4].

Запишем сочетания этой системы и свойств, перечисленных детьми (рис. 3).

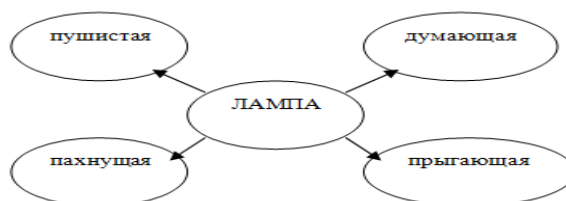


Рис. 3. Схема к заданию про лампу («Метод фокальных объектов»)

*Лампа пушистая, думающая, прыгающая, пахнущая.* Может, именно так дизайнеры придумывают необычные, креативные вещи. Дополните свои идеи (придумайте историю, в которой кто-то приобрел придуманную вами вещь, и что из этого вышло...).

В заключении необходимо отметить, что ТРИЗ, с одной стороны, – занимательная игра, с другой – развитие умственной активности ребенка через творчество.

Что же дает урок с применением ТРИЗ-технологии детям?

Во-первых, по определению, дает знания приемов и методов ТРИЗ, помогающих находить варианты решения проблемной ситуации, генерировать оригинальные дизайнерские идеи, сюжеты сказок, идеи по устройству объектов техники и т. д.

Во-вторых, это регулярная тренировка творческого мышления, практика решения большого количества изобретательских задач. Даже если не сам ребенок решает, он от товарищей набирает большой объем вариантов решений, которые в дальнейшем служат ему аналоговой базой для самостоятельного решения.

В-третьих, на изобретательских задачах из разных областей человеческой деятельности и вырабатывается та самая компетентность (способность

применять знания в реальных ситуациях), которую наконец-то востребовало общество как результат образования.

По результатам диагностики применение данной технология способствует *формированию УУД*.

*Личностными результатами* являются следующие умения: позволяет активизировать личный опыт учащегося, развивает умение самостоятельно выделить конкретную задачу для решения, самостоятельно использовать освоенные методы, реализовать опыт творческой деятельности, предложить собственную версию решения задачи.

*Метапредметными результатами* применения технологии ТРИЗ является формирование универсальных учебных действий:

- *Регулятивные:* развивает умения планирования творческой деятельности, вырабатывает умение самоанализа, позволяет демонстрировать и защищать полученный творческий продукт.

- *Познавательные:* способствует организации поисковой деятельности, развивает умения выделять различные признаки объектов, производить группировку объектов ситуаций, явлений по выявленным характеристикам, осуществлять классификации объектов по различным основаниям, выбирать основания для классификации в зависимости от цели и конкретной ситуации, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи, побуждает учащихся прогнозировать развитие объекта и его функции, развивает исследовательские умения учащихся по организации поиска необходимой информации.

- *Коммуникативные:* представляет совместный взгляд членов группы на поставленную ситуацию, развивает умение согласовывать свою точку зрения с мнением товарищей, выслушивать и анализировать предлагаемые участниками группы направления поиска.

О результатах применения ТРИЗ-технологии можно судить по следующим показателям:

1. Количество детей с признаками одаренности растет (данные банка данных об одаренных детях).
2. Число детей, участвующих в чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, постоянно увеличивается.
3. Качественные показатели участия в этих мероприятиях становятся выше.
4. Расширяется и сам диапазон мероприятий (от масштабов города до международных конкурсов, фестивалей), в которых участвуют дети.

Достижения школьников, увеличение числа обучающихся с повышенным уровнем познавательной и творческой активности, потребностью в самореализации, подтверждают, что технология ТРИЗ способствует развитию творческого потенциала личности.

#### Литература

1. Альтов Г. А. И тут появился изобретатель: Научно-популярная книга. – М.: Детская литература, 2000.
2. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
3. Рубина Н.В. Школа сказок (курс развития творческого воображения). Рабочая тетрадь. – Петрозаводск, 1998.
4. Щепетов Е.Г., Шмаков Б.Г., Крикун П.Д. Теория решения инженерных задач. Алгоритм решения изобретательских задач. Учебное пособие. – Челябинск: ЧПИ, 2002.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

*Колесникова Галина Ивановна  
методист МКУ «Центр развития и поддержки системы образования»  
Петровского района, Ставропольский край*

Начать статью хочется с упоминания отрывка из мультфильма, где главный герой Попугай учился летать. Его попытки летать порой напоминают наши старания в освоении ФГОС. Однако волшебные слова: «Мы в тебя верим!», думается, позволят полететь. Мы тоже в это верим!

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования.

На сегодняшний день системно-деятельностный подход наиболее полно описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования. Следование этой теории при формировании содержания начального общего образования предполагает в частности, анализ видов ведущей деятельности, выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки.

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Основной задачей введения ФГОС является научно-методическое сопровождение реализации компетентного обучения и одного из его важнейших направлений – системно-деятельностного подхода.

*Функция учителя при деятельностном подходе* проявляется в деятельности по управлению процессом обучения. Как образно замечал Л.С.Выготский «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения» [1, с.16].

Сущность реализации системно-деятельностного подхода хорошо раскрывает Г.А.Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...»[2, с.8], поэтому деятельность обучающихся целесообразно моделировать в исследовательской технологии.

Интересно также взглянуть на урок через призму содержательных требований ФГОС. Именно урок является средоточием школьной жизни, тем местом, где мы обязательно должны фиксировать определённые изменения в направлении освоения деятельностного подхода. Следует сказать, что уроков «по стандарту» – как образцов для некритичного переноса в свою учительскую практику – нет и быть не может. Слово «урок» в стандарте вообще отсутствует. Поэтому работать надо по сути деятельностного подхода, которая реализована в первую очередь в системе РО Эльконина-Давыдова, системе Занкова, мыследеятельностной педагогике, проблемном обучении.

На наш взгляд, в качестве основных критериев «деятельностного урока» выступают ориентация на достижение метапредметных результатов и характер учебной активности детей, а базовым рабочим понятием служит понятие «учебной ситуации».

«Полноценная реализация ФГОС НОО предполагает не только организационно-технологическое переоснащение всех уровней образования, но и кардинальные изменения профессиональных позиций учителя»[3, с.26]. В частности, учитель в ходе реализации ФГОС должен освоить следующие важные компетенции:

- проектирование учебной ситуации на уроке и управление ею;
- диагностика новых образовательных результатов;

- владение технологией проектной работы;
- владение технологией учебного исследования.

Приведенный выше список компетенций заведомо неполный, является для учителей крайне желательным. Так как понимание учителями образовательных технологий деятельностного типа и умение их использовать является необходимым условием достижения обучающимися новых образовательных результатов.

В связи с этим учитель начальных классов, реализовывающий Стандарт, должен понимать, что решающее значение для качества системы образования имеет качество его профессиональной подготовки.

Многое, если не все, зависит от таланта и мастерства учителя, его умения организовать «поиски» на уроке, умения видеть и понимать причины затруднений учащихся, управлять учебной ситуацией и организовывать исследование средств учащихся и прочие компетенции, характеризующие владение педагогом технологией деятельностного типа.

Данные затруднения, на наш взгляд, разрешимы посредством организации обучающих семинаров для педагогов ОУ по освоению системно-деятельностного подхода и выстраиванию системы внутреннего мониторинга на институциональном уровне по его реализации в образовательном процессе.

Сейчас работа педагогического коллектива, школьных методических объединений направлена на повышение компетентности педагогов начальной школы в вопросах формирования УУД, системно-деятельностного подхода в обучении, планирования метапредметных и личностных результатов и оценки их достижений.

МКУ ЦР и ПСО выстраивает систему сопровождения учителя, сочетающую такие формы как педагогические и психолого-педагогические мастерские с участием специалистов, учителей-профессионалов, победителей конкурса «Учитель года России», победителей приоритетного национального проекта «Образование» Петровского района консультационно-методическое

сопровождение, организацию состязательных мероприятий («Я реализую ФГОС», «Открытый конкурс мастер-классов» и др.)

Важнейшим результатом, который может быть достигнут педагогом в ходе такого сопровождения, является освоение основ культуры проектирования и реализации учебных (образовательных) ситуаций, рефлексии образовательных проектов, способов оценки метапредметных результатов учащихся.

В заключение отметим, что в системе построения методического сопровождения учителей, осваивающих ФГОС, ключевой задачей является «провокация» субъектной позиции педагога и помощь педагогу в рефлексии собственных трудностей с позиций деятельностного подхода. Особая роль при этом отводится методическим формам, позволяющим прежде всего обнаружить свои недостатки, а не перенять чужие достижения (опыт).

#### Литература

1. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения. – М: Школьные технологии, 2003.
2. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. –М: Справочник заместителя директора, 2011.
3. Ярцева С. В. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии. – М: Биология в школе, 2010.

### **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

*Крамина Ирина Эдуардовна*  
*учитель начальных классов МКОУ СОШ №1 г. Ипатово,*  
*Ставропольский край*

В современном российском обществе дети мало читают, предпочитая книге просмотр телепрограмм и видеофильмов, компьютерные игры, снижается



их уровень грамотности. Идет процесс падения уровня читательской культуры во многих социальных группах детей. А ведь от их умения читать в дальнейшем зависит качество всего процесса обучения. Не научившись хорошо читать, ребенок не сможет прочитать задачу по математике, овладеть материалом по курсу «Человек и природа» на должном уровне или без посторонней помощи. А подготовить реферат или сообщение по какой-либо теме для слабочитающего ребенка будет и вовсе непосильной задачей. Поэтому научить ребенка читать, пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить учащихся к миру книг и тем самым способствовать формированию самостоятельности читательской деятельности - главная задача учителя начальных классов.

В системе предметов начального цикла в условиях реализации ФГОС литературному чтению отводится особая роль, поскольку это не только предмет обучения, но и мощное средство воспитания и развития ребёнка. Литература имеет в своем арсенале огромный потенциал духовных ценностей. Язык художественного произведения, художественное слово, изобразительно-выразительные средства художественной речи выступают в качестве общекультурной среды для школьников. Воспитывающий потенциал литературы позволяет сформировать у младших школьников базовые нормы гражданской и духовно-нравственной культуры.

Целью уроков чтения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС является «овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, как базового в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов читательской деятельности».

Успешности изучения курса литературного чтения способствует технология формирования типа правильной читательской деятельности[3]. Технология универсальна, может применяться как на уроках литературного чтения, так и на других уроках в начальной школе,

предполагающих работу с текстом и информацией (на уроках окружающего мира, истории и даже иностранном языке и других) в различных системах обучения. Технология формирования типа правильной читательской деятельности приобретает ведущее значение и способствует достижению планируемых результатов, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом.

На основе технологии формирования типа правильной читательской деятельности мы разработали собственную систему методов и приёмов, направленных на развитие читательской самостоятельности младших школьников, расширение читательского кругозора, а также умения работать с книгой и в мире книг.

Предлагаемая система работы по формированию читательской самостоятельности выстроена в соответствии с этапами технологии формирования правильной читательской деятельности:

1) *методы и приёмы освоения текста до чтения*: использование цветных геометрических моделей жанров и тематики литературных произведений; работа с буквами, символами, шифрами, схемами; выделение фамилии автора из данного ряда по какому - либо признаку; определение названия произведения путем продолжения цепочки, разбросанным морфемам; составление фамилии, имени, отчества автора или названия произведения из ответов на вопросы литературных викторин и при разгадывании шарад;

2) *методы и приёмы освоения текста во время чтения*: диалог с автором, комментированное чтение, приемы прерывания чтения обучающихся;

3) *методы и приёмы освоения текста после чтения*: творческие задания, задания для выработки правильной интонации и четкости произношения, методические приемы организации продуктивного чтения.

Уроки литературного чтения, выстроенные в данной технологии, к 3-4 классу постепенно становятся похожи на уроки литературы, поскольку наряду с совершенствованием техники чтения, отработкой системы приёмов понимания больше внимания уделяется анализу текста и развитию читательской

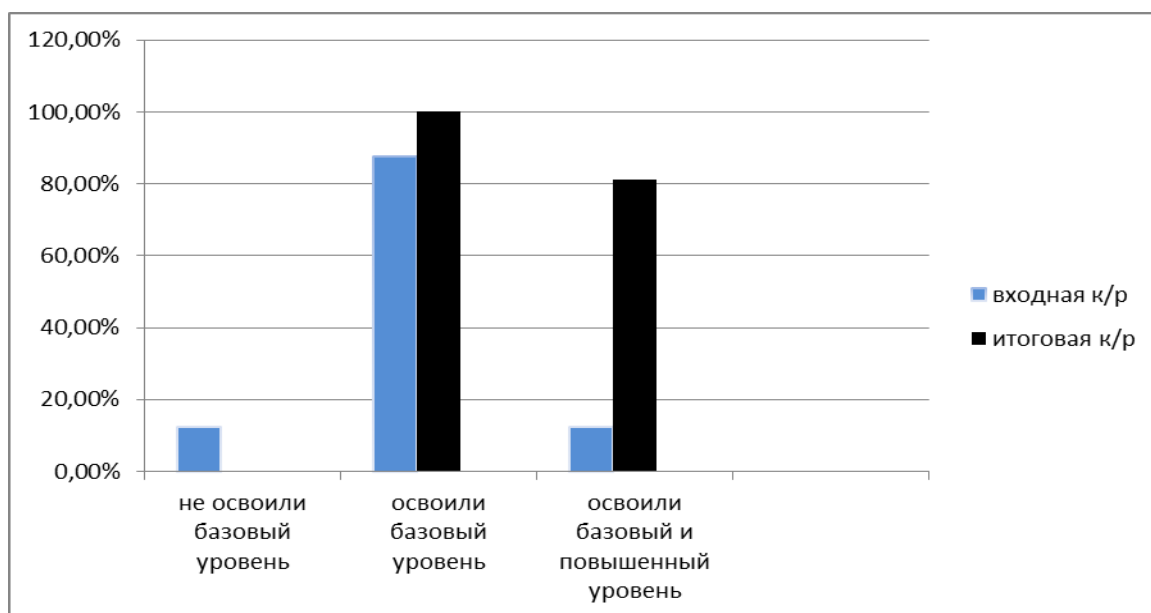
самостоятельности обучающихся. Кроме того, данная работа способствует формированию умений обучающихся:

- произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации,
- устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведений,
- строить план с выделением существенной и дополнительной информации в соответствии с требованиями ФГОС НОО [1, с.136].

Эффективность формирования читательских умений младших школьников средствами представленной системы работы определялась с помощью экспериментального исследования, в рамках которого обучающиеся выполняли комплексные контрольные работы (*входную* – на констатирующем этапе, *итоговую* – на контрольном этапе эксперимента по результатам внедрения системы работы по формированию читательской самостоятельности) [5, с.25]. Целью проведения комплексных работ являлось выявление уровня сформированности читательской самостоятельности детей при работе с книгой, с текстом и информацией, а также использование различных видов чтения (смыслового, поискового, выборочного).

По итогам проведенного анализа были сделаны выводы о том, что в результате внедрения представленной системы работы по формированию читательских умений младших школьников на конец года все обучающиеся класса (16 человек/100%) освоили базовый уровень программы (до внедрения системы работы число обучающихся, не освоивших базовый уровень программы, составляло 15 % от общего числа). Кроме того, значительно выросло число обучающихся, освоивших повышенный уровень программного материала (13 человек/ 81,3 %).

Сравнительный анализ результатов проведения контрольных работ представлен на рисунке 1.



**Рис. 1. Сравнительный анализ результатов освоения программного материала обучающимися 3 класса по итогам проведения комплексных работ**

Можно сделать вывод о том, что применение предложенной системы методов и приёмов в рамках технологии формирования правильной читательской деятельности позволило повысить уровень самостоятельности выполнения работы обучающимися при высоких показателях освоения программного материала.

Таким образом, представленная система работы способствует повышению уровня читательской самостоятельности детей, развивает их интерес к чтению, позволяет детям значительно лучше адаптироваться в учебном процессе и знакомиться с миром книг.

### Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г.Асмолова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.- 152 с.

2. Нечаева Н.В., Бухалова С.В. Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова/-Самара:Издательский дом «Фёдоров», 2011г., 224 с.

3. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя /

Начальная школа. - 2003. - № 1. - С.11-18.

4.Светловская Н.Н., Пиче-Оол Т.С. Обучение детей чтению. Детская книга и детское чтение.- М., 1999.

5. Хижнякова О.Н., Журавлёва В.В., Астрецова Н.В.. Результаты освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта: планирование, контроль, оценка (1-2 классы начальной школы): методическое пособие/ под ред. В.Ф.Покасова.- Ставрополь, 2014.-152 с.

### **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Левашова Ольга Петровна*  
*учитель начальных классов МОУ СОШ № 22 х. Зайцев Курского района,*  
*Ставропольский край*

Еще совсем недавно считалось, что исследовательские способности для большинства людей – ненужная роскошь. Если кому-то они и необходимы, то лишь узкой группе специалистов – научным работникам, разведчикам, следователям и, может быть, ещё журналистам. Но жизнь не стоит на месте. Для того чтобы выжить в динамичном мире, современному человеку всё чаще приходится проявлять поисковую активность и исследовательские умения.

В каком же возрасте наиболее эффективно формирование исследовательской деятельности? Многие считают, что в начальной школе обучающиеся ещё не готовы осуществлять поисковую деятельность, что у них нет достаточных знаний и навыков для этого. Возможно, такое мнение сложилось из-за того, что с младшими школьниками исследовательской деятельностью заниматься достаточно сложно для самих педагогов. А вот детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребенок и рождается исследователем [3, с.48].

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности: **умение**

*учиться* на основе усвоения универсальных способов деятельности, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [1, с.23].

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: 1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*.

*Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают способность, к оцениванию содержания исследовательской работы исходя из социальных и личностных ценностей.

*Регулятивные* универсальные учебные действия - целеполагание, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка.

*Познавательные* универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Считаем, что исследовательская деятельность способствует формированию умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, служит средством формирования всех видов универсальных учебных действий младших школьников.

В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой и исследовательской деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования [1,с.45]. Формируемые при этом умения детей младшего школьного возраста могут быть определены в соответствии со структурой исследовательской деятельности на каждом из представленных этапов. Результаты такого структурного анализа исследовательской деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе исследовательской деятельности**

<b>Этапы исследовательской деятельности</b>	<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Характеристика УУД</b>
<b><i>Актуализация проблемы</i></b> Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.	регулятивные  познавательные  личностные	определение цели деятельности, проблемы и алгоритма ее решения формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. адекватная самооценка;
<b><i>Определение сферы исследования</i></b> Цель: сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти.	личностные  коммуникативные  познавательные	формирование мотивационной основы учебной деятельности; учет разных мнений, становление рабочих отношений эффективно сотрудничать, формулирование собственных мнений и позиций; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
<b><i>Выбор темы исследования</i></b> Цель: попытаться как можно строже обозначить границы исследования	познавательные	выбор темы исследования, определение ключевых моментов предстоящей работы
<b><i>Выработка гипотезы</i></b>	коммуникативные	умение приходить к общему решению в совместной

Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи	познавательные	деятельности; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
<b>Выявление и систематизация подходов к решению</b>  Цель: выбрать методы исследования.	познавательных  коммуникативные	осуществление сравнения, синтеза классификации умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; фиксирование информации с помощью инструментов ИКТ умение находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах; умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение,
<b>Определить последовательность проведения исследования</b>	регулятивные	определение алгоритма действий
<b>Сбор и обработка информации</b> Цель: зафиксировать полученные знания.	познавательные	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
<b>Анализ и обобщение полученных материалов</b>  Цель: структурировать полученный материал, используя логические правила и приемы.	познавательные  регулятивные  коммуникативные	построение логических рассуждений, подведение под понятия, выведение следствий; достижение поставленных целей деятельности, постановка новых учебных задач; сотрудничество с учителем и одноклассниками
<b>Подготовка отчета</b> Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.	познавательные	формулирование выводов, построение речевого высказывания, фиксирование информации с помощью инструментов ИКТ
<b>Доклад</b>  Цель: защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.	коммуникативные	построение понятных для партнёра высказываний; учет разных мнений, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать



	личностные	формулировать собственное мнение и позицию; умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи выработка внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
--	------------	---

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследовательская работа создает благоприятные условия для саморазвития личности школьника, формированию у нее ключевых компетенций. В результате – повышение качества образования и способность к определению своего места в мире и реализации своих способностей.

Кроме того, использование исследовательской деятельности способствует сближению образования и науки, так как в обучение внедряются практические методы исследования объектов и явлений природы – наблюдения и эксперименты, которые являются специфичной формой практики. Их педагогическая ценность в том, что они помогают учителю подвести обучающихся к самостоятельному мышлению и самостоятельной практической деятельности; способствуют формированию у школьников таких качеств, как вдумчивость, терпеливость, настойчивость, выдержка, аккуратность, сообразительность; развивают исследовательский подход к изучаемым технологическим процессам.

Авторы УМК «Перспективная начальная школа» исследовательской деятельности отводят важную роль. Изучив, идею проекта «Перспективная начальная школа», основные принципы концепции, типические свойства методической системы УМК, мы открыли для себя, что очень важно естественное состояние ребёнка и его детскую любознательность не просто

сохранить, а перевести в устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Для организации исследовательской деятельности младших школьников УМК «Перспективная начальная школа» предоставляет широкие возможности и в рамках проведения уроков, и в условиях внеурочной деятельности. При этом используются различные *формы работы*:

- практические занятия;
- деловые игры с проектной и исследовательской направленностью;
- участие учащихся в разнообразных конкурсах, выставках;
- переписка с клубами «Мы и окружающий мир», «Ключ и заря»;
- индивидуальные и групповые консультации на различных этапах

выполнения работы и т.п. [5, с.57].

На основе опыта реализации этого УМК выстроилась система работы по организации исследовательской деятельности младших школьников, в результате внедрения которой поэтапно формируются следующие умения младших школьников:

1) отстаивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. На это направлены задания типа *«Составь рассказ, используя данное начало» « В некотором царстве...», «Однажды со мной произошел интересный случай....»;*

2) выдвигать гипотезы(уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть, предположим, допустим, возможно, наверное).*Задание «Давайте вместе подумаем», «Найди возможную причину события»;*

3) задавать вопросы:*«Почему происходит смена времен года? Могут ли люди жить без компьютеров?»*. Вопрос обычно рассматривается как форма выражения проблемы, а гипотеза – как способ решения проблемы. Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа. *Например: на карточке написано «Почему совы охотятся ночью?» Ребенок отвечает «Они днем плохо*

*видят, поэтому охотятся ночью» Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос.*

4) ориентироваться в словарях и справочной литературе *«Дайте толкование слова летописец»* работа со словарем;

5) отвечать на вопросы к тексту *«Когда можно увидеть росу, туман?»*;

6) рассмотрение объектов с разных точек зрения: например, *«Вода – необыкновенное вещество»*;

7) умение осуществлять самостоятельную деятельность поискового характера на группировку учебного материала по определенному признаку. *«На каком озере раскинулся один из самых древних городов Золотого кольца? Назови озеро и город. Чем знаменит этот город?»* Здесь формируются более сложные умения сравнивать, находить общее, делать умозаключения и выводы.

Таким образом, мы пришли к выводу, что именно в УМК «Перспективная начальная школа» способы и приёмы организации учебной деятельности школьников представлены как основное средство личностно – ориентированного обучения. В учебниках и учебных пособиях, предусмотренных данным комплектом включены проблемные задания, для решения которых необходимы: исследование, наблюдение, сравнение, выделение главного, умение обобщать. Включены разноуровневые задания, вариативность в решении учебных задач. Такие задания провоцируют ученика на самостоятельное добывание знаний, опираясь на его индивидуальный опыт, что способствует эффективному формированию исследовательской деятельности.

#### Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение. 2008г.
2. Гузеева В.В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы /Школьные технологии- 2013. № 5.

3. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. - М.:Просвещение, 2000.

4. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. М.: Изд. дом "Федоров". 2006.

5. Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Захарова О.А., Соломатин А.М. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа»

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

*Маяцкая Валентина Александровна*

*к.п.н, руководитель кафедры начального образования, доцент ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г.Ставрополь*

В современной образовательной системе мониторинговые исследования уровня освоения обучающимися учебных программ начального общего образования позволяют выявить качество учебного процесса. Определить этот показатель возможно посредством оценки достижения планируемых результатов школьниками первого-четвёртого годов обучения.

В статье второй Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы[3].

В Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013/20 годы конкретизируются требования к оценке качества образования: надежность и технологичность процедур оценки качества образовательных результатов;

формирование культуры оценки качества образования; создание системы анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях школьников; создание системы мониторинговых исследований качества образования и т.д. [1].

В ст. 28ФЗ «Об образовании в РФ» прописано, что «внутренняя система оценки качества образования» (сокращенно ВСОКО) разрабатывается и реализуется образовательной организацией [3].

Статья 89 ФЗ гласит, что управление системой образования включает в себя: проведение мониторинга в системе образования и независимой оценки качества образования (общественной и общественно-профессиональной аккредитации)[3].

Вместе с тем, в письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в числе типичных проблем и трудностей отмечается отсутствие в образовательном учреждении системы внутреннего мониторинга качества образования[2]. Это связано с отсутствием в образовательных организациях механизмов создания ВСОКО в условия реализации ФГОС.

Совместно с методическими службами муниципальных образований Ставропольского края были разработаны и апробированы такие механизмы на этапах внедрения и реализации стандарта НОО.

Эффективным механизмом выявления качества образования определены мониторинговые исследования оценки достижения планируемых результатов обучающимися первых-четвертых классов.

Отличительной особенностью ФГОС нового поколения является ориентация образовательного процесса на достижение ожидаемых (планируемых) результатов освоения учебных программ НОО. Требования к уровню освоения начального общего образования основаны на ключевых задачах, которые отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Требования ФГОС НОО определяют следующие направления внутренней системы оценки качества образования:

1. Оценка качества результатов освоения обучающимися ОПсоответствующей ступени обучения.
2. Оценка качества соответствия структуры и содержания ОП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС.
3. Оценка качества условий реализации ОП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

В Ставропольском крае система мониторинговых исследований по реализации ФГОС начального общего образования (с 2011-2015 гг.) была разработана и внедрена кафедрой начального образования совместно с научно-методическим центром инновационного развития и мониторинга образования Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Модель данного мониторинга представлена на рис.1



**Рис.1. Модель мониторинга освоения обучающимися основной образовательной программы НОО**

Были определены четыре раздела исследования: оценка достижения предметных результатов: оценка достижения метапредметных результатов,

динамика достижений планируемых результатов, а также оценка условий и затруднений учителей при организации и проведении итоговой комплексной работы в 1-4 классах.

В каждом из этих разделов были определены направления исследования. Для выявления уровня сформированности *предметных результатов освоения учебных программ первого, второго, третьего и четвертого годов* обучения в соответствии с требованиями ФГОС были определены следующие направления мониторинга:

1) выявление результатов освоения базового и повышенного уровня учебных программ начального общего образования обучающимися 1 классов (2011-2015 гг.);

2) выявление результатов освоения базового и повышенного уровня учебных программ начального общего образования обучающимися 2 классов (2012-2015 гг.);

3) выявление результатов освоения базового и повышенного уровня учебных программ начального общего образования обучающимися 3 классов (2013-2015 уч.г.);

4) выявление результатов освоения базового и повышенного уровня учебных программ начального общего образования обучающимися 4 классов (2014-2015 гг.);

*В рамках мониторинга достижения метапредметных результатов были определены следующие направления:*

1) выявление уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающимися 1 – 4 классов (2011-2015гг);

2) выявление уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий обучающимися 1 – 4 классов (2011-2015 гг.).

*В рамках выявления динамики достижений планируемых результатов определены следующие направления:*

1) определение динамики образовательных результатов обучающихся первых классов за период 2012 – 2015 учебные годы;

2) определение динамики образовательных результатов обучающихся вторых классов за период 2012 – 2015 учебные годы;

3) определение динамики образовательных результатов школьников, перешедших на обучение по ФГОС НОО нового поколения за период 2011 – 2015 учебные годы;

4) сравнительный анализ освоения обучающимися 1 – 4 классов учебных программ начального общего образования по вариативным УМК (2013 – 2015 учебный год);

5) определение динамики уровня сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся первых классов за период 2011 – 2015 учебные годы;

6) определение динамики уровня сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся вторых классов за период 2012 – 2015 учебные годы;

7) выявление динамики сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, перешедших на обучение по ФГОС НОО нового поколения в 2011г.;

8) сравнительный анализ сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий обучающимися 1 – 4 классов по вариативным УМК (2013 – 2015 учебный год);

*В рамках анализа условий и затруднений при проведении итоговой комплексной работы определены следующие направления: анализ продолжительности проведения итоговой комплексной работы; соблюдение методики и правил ее проведения; анализ выполнения на уроках в течение года заданий метапредметного характера; уровень характера оказанной детям помощи; анализ затруднений учителей в ходе проведения итоговой комплексной работы и оценки результатов ее выполнения.*

## Литература



1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013/2014 годы.
2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июня 2012 г. № 05-2680.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

## **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Никотина Екатерина Васильевна***

*канд. пед. наук, доцент ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г.Ставрополь*

Вопрос положительного отношения к учебной деятельности младших школьников относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Положительное отношение к обучению имеет определенное значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания школьников.

Согласно ФГОС НОО, начальная школа должна обеспечить принятие и освоение детьми социальной роли обучающихся, развитие мотивов их учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, способность обучающихся к саморазвитию. Необходимым условием достижения этих целей является положительное отношение к учебной деятельности младших школьников, в формировании которого существенную роль играют домашние задания. Систематическая, грамотно организованная работа обучающегося дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок.

Учебная мотивация – необходимое условие успешного обучения. Не вызывает сомнения факт, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребенка положительного отношения к учебной деятельности.

А.К. Марковой [1] описаны уровни развития учебной мотивации у школьников:

1. Отрицательное отношение к учителю. Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания, объяснение своих неудач внешними причинами, неудовлетворенность собой и учителем, неуверенность в себе.

2. Нейтральное отношение к учению. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, неуверенности.

3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов.

4. Положительное отношение к учению. Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.

5. Активное, творческое отношение к учению. Мотивы самообразования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности.

Описанные уровни мотивации показывают направление процесса формирования мотивов (и как следствие – отношения к учению). Однако достижение высоких уровней не обязательно предполагает прохождение всех более низких. При определенной организации учебной деятельности дети работают на положительной познавательной мотивации, не проходя уровней отрицательной мотивации. Но если у школьника сложилась отрицательная мотивация, то задача учителя – обнаружить ее и найти способы коррекции.

Выполнение домашних заданий является одним из видов самостоятельной деятельности, которая способствует закреплению изученного в классе материала, развитию у детей ответственности и позитивных учебных привычек, стимулирует развитие индивидуальности каждого ученика, дает ему возможность научиться решать возникающие проблемы [3].

Выполнение домашних заданий способствует: усвоению фактического материала; усвоению знаний в системе; формированию обобщения; применению знаний, контролю знаний учащихся и т.д.

В современной научной литературе уделяется большое внимание изучению психолого-педагогической условий организации домашних заданий младших школьников, однако, как показывает практика, часто домашние задания носят случайный, непродуманный характер, плохо ведется подготовка к их выполнению, формально строится проверка. Следствием этих недостатков является перегрузка обучающихся, которая отрицательно влияет на активность, работоспособность и интерес к учению. Анализ ответов обучающихся на вопросы, касающиеся их отношения к домашним заданиям («Испытываете ли вы чувство неуверенности в своих силах при выполнении домашнего задания?», «Стремитесь ли вы самостоятельно выполнять домашнее задание, без помощи взрослых?», «Считаете ли вы, что большинство домашних заданий высокого уровня сложности?», «Считаете ли вы домашние задания интересными?» и т.д.), позволил выявить трудности, с которыми сталкиваются школьники.

Так, основными причинами возникновения страха перед домашними заданиями и нежелания их выполнять являются:

1. Обеспокоенность школьника, что он не сможет справиться с поставленной перед ним задачей. Многие дети боятся неудач, тем самым формируется различного вида поведение: раздраженность, отрешенность и т.д.

2. Неумение работать самостоятельно. Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении «ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами» [2, с. 253].

3. Непосильность выполнения домашнего задания, связанная с высоким уровнем его сложности или объемом. Непосильные задания подрывают веру обучающегося в свои силы, снижают интерес к предмету и, тем самым, становятся причиной, порождающей неуспеваемость.

Существуют различные методы и приемы, способствующие снижению (устранению) влияния описанных выше причин на отношение младших школьников к домашним заданиям и к учебной деятельности в целом. Самыми эффективными, на наш взгляд, являются методы: эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, поощрение выполнения домашнего задания); развития познавательного интереса (стимулирование занимательным содержанием и интересной формой); контроля учебной деятельности (проверка домашнего задания). Охарактеризуем каждый метод формирования положительного отношения младших школьников к учебной деятельности при выполнении домашних заданий.

Методы эмоционального стимулирования. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей. Основными методами эмоционального стимулирования являются: создание ситуаций успеха при выполнении домашних заданий и поощрение обучающихся при организации и проверке домашних заданий.

Создание ситуаций успеха при выполнении домашних заданий представляет собой создание цепочки ситуаций, в которых обучающийся добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения. Этот метод является также одним из наиболее действенных средств стимулирования интереса к учению.

Одним из приемов создания ситуации успеха может служить подбор для обучающихся небольшого ряда заданий с нарастанием степени сложности:

- Первый уровень – обязательный минимум. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятно и посильно любому ученику.

- Второй уровень – тренировочный, даются на выбор задачи разной сложности. Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивают программу.

Первое задание выбирается несложным для того, чтобы обучающиеся, которые нуждаются в стимулировании, смогли решить его и почувствовать себя знающими и опытными. Далее следуют более сложные упражнения.

Задача 1. Дети возвращались из лагеря. Они разместились в 10 автобусах, по 42 человека в каждом. Среди детей было 187 мальчиков. Сколько девочек возвращалось из лагеря?

Задача 2. Если завод будет выпускать в месяц по 60 станков, то выполнит заказ за 6 месяцев. На сколько больше станков должен выпускать завод каждый месяц, чтобы сделать заказ за 4 месяца?

Задача 3. На две стройки отправили 10 одинаковых ящиков с гвоздями. Когда на обеих строках израсходовали 60 кг гвоздей, на первой осталось 4 ящика, а на второй 3 ящика. Сколько килограммов гвоздей было в одном ящике?

Кроме того, любой из уровней домашнего задания можно задать массивом, т.е. предложить некоторое количество упражнений, вопросов, задач, из которых ученик может выполнить столько, сколько посчитает нужным, но не менее заранее определенного количества. Например, обучающимся предлагается несколько стихотворений, объединенных темой, из которых ученик должен сам выбрать и выучить любое, не менее, чем заранее оговоренного объема.

Другим приемом, способствующим созданию ситуации успеха, является дифференцированная помощь школьникам в выполнении домашних заданий одной и той же сложности. Так, слабоуспевающие школьники могут получить карточки-консультации, примеры-аналоги, планы выполнения предстоящего задания и другие материалы, позволяющие им справиться с ним. Далее можно предложить учащемуся выполнить упражнение, аналогичное первому, но уже самостоятельно.

Кроме того, успешное выполнение домашних заданий обучающимися зависит также от того, в какой форме они даются учителем на уроке. В начальных классах необходимо заканчивать урок подробным разъяснением содержания домашнего задания, способов его выполнения. Причем, чем младше возраст школьника, тем более детальными и исчерпывающими должны быть для них инструктивные указания. Основное требование состоит в том, чтобы задание давалось в спокойной обстановке, чтобы оно было понятно обучающимся.

Задавая домашнее задание и проверяя его, необходимо поощрять обучающихся, положительно оценивать какие-либо их качества, выбранные направления деятельности или способы выполнения задания.

Методы развития познавательного интереса. Эффективным методом развития познавательного интереса младших школьников является метод стимулирования занимательным содержанием и интересной формой:

– занимательные задачи (кроссворды, головоломки, ребусы и т.п.). Например, переставляя буквы местами разгадать слова: дачааз, фрмаи, нлаетпа (задача, рифма, планета).

– познавательные вопросы. Одним из приемов развития познавательного интереса обучающихся является и установление связи изучаемого материала с окружающей деятельностью. Например, такая задача: «Брату 12 лет, а сестре 7 лет. На сколько лет брат старше сестры? На сколько лет сестра младше брата?» Может быть задан так же дополнительный вопрос: «А через три года на сколько лет брат будет старше сестры?».

– развивающие упражнения (развитие анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения).

– творческие задания. Различные творческие задания дети выполняют с большим удовольствием. Их успешно можно применять на различных уроках. Дети могут выполнить следующие задания: создать словесный или графический рисунок к литературному произведению; придумать стихотворение; продолжить рассказ; и т.д.

### *Методы контроля учебной деятельности (проверки домашнего задания).*

Контроль является необходимым структурным компонентом процесса обучения и должен осуществляться постоянно в течение всего учебного года. Одним из ведущих методов контроля в начальной школе является проверка домашних работ обучающихся. Этот метод позволяет учителю ежедневно контролировать качество усвоения изучаемого материала, определять пробелы в знаниях школьников, своевременно их устранять, что сказывается на успеваемости обучающихся и, как следствие, на их эмоциональном состоянии.

Таким образом, для формирования у младших школьников положительного отношения к учебной деятельности необходима систематическая проверка домашних заданий с использованием разнообразных приемов (внеурочная проверка учителем тетрадей, беглая проверка в ходе урока, фронтальный опрос, самоконтроль обучающихся, взаимная проверка и т.д.).

Кроме того, на материале домашних заданий могут проводиться игры. Активность участия обучающихся в игре показывает подготовленность класса к дальнейшему изучению программного материала.

Внедрение описанных методов и приемов формирования положительного отношения детей к учебной деятельности при выполнении домашних заданий, как показало наблюдение, способствовало появлению у младших школьников уверенности, проявлению самостоятельности и заинтересованности. При этом уровень тревожности и негативного отношения обучающихся к домашним заданиям и учебной деятельности в целом снизился.

### Литература

1. Маркова А.К., Матис Т.Д., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990. – С.68-75.
2. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим - Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия. – 2002. – 698 с.

3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. /Под ред В.А.Слостенина: В 2 ч. Ч.1.– М.:Владос, 2002. – 288 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // <http://минобрнауки.рф/документы/922.html>

5. Шабалина З.П. Домашняя учебная работа школьников. – М.: Знание, 2002. – 96 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

*Нужная Наталья Ивановна*  
*учитель начальных классов МБОУ СОШ № 22 г. Ипатово,*  
*Ставропольский край*

Педагогические технологии – это «сложные системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся» [1, с.6].

На современном этапе реализации ФГОС наиболее актуальными являются технологии деятельностного типа. В своей работе мы чаще всего используем технологии проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие, проектную деятельность, ИКТ и портфолио.

Актуальность проблемного обучения определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создает благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления.



Создание проблемных ситуаций на уроках – это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным и наглядным для учащихся, что в результате обеспечивает более эффективное усвоение знаний. Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках и во внеурочное время используются презентации, ресурсы Интернет, что делает урок увлекательным, следовательно, запоминающимся.

Проектная деятельность стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества, при выполнении каждого нового проекта решаются несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач.

В современной педагогике дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии. Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход. Игра важна как сфера реализации себя как личности, это деятельность коммуникативная.

На наш взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход должен прослеживаться на всех этапах уроков, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности. Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым» [3, с.59].

В настоящее время большую популярность приобретает образовательная технология «Портфолио». Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальность каждого ученика; судить об учебных, творческих и коммуникативных достижениях ребенка. Портфолио может состоять из нескольких обязательных частей, в которых фиксируются результаты деятельности ученика в различных областях.

Переход на работу в условиях современных стандартов требует от учителя принципиально иных подходов к характеру обучения, построению и организации всего учебно-воспитательного процесса и к роли самого учителя в этом процессе. Те учителя, которым удастся изменить ход урока так, что это нравится не только им, но и ученикам, стремятся совершенствовать свою деятельность дальше, делая ее творческой и увлекательной, вовлекая в этот процесс своих учеников.

При внедрении в учебный процесс технологий деятельностного типа у школьников формируются универсальные учебные действия, заданные ФГОС НОО (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные), развивается логическое и вариативное мышление, обеспечивается высокая результативность участия в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

#### Литература

1. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе // Завуч. – №3. – 2005.
2. Папшева Л.В. Технологическая культура учителя начальных классов // Начальная школа. – №10. – 2003.
3. Попова Н.Г. Информатизация учебного процесса // Начальная школа. – №11. – 2000.
4. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.it-n.ru>.

5. Хижнякова О.Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Солонинкина Светлана Николаевна  
учитель начальных классов МКОУ СОШ №3 с. Безопасного,  
Ставропольский край*

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса [1].

Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования.

Основная идея этого УМК – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика [3].

Главная цель педагогической деятельности – это формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться.

Учителю начальных классов необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, т.е. универсальные учебные действия.

Одним из эффективных методов формирования УУД, является работа в группе, которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

Начинать работу в группах необходимо с выработки основных правил. Мы с моими учениками пришли к выводу, что должно достигаться:

- полное внимание к однокласснику;
- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- терпимость, дружелюбие;
- никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

Следует отметить, что УМК «Перспективная начальная школа» реализует механизмы формирования всего комплекса универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Ученики, познакомившись с темой урока, поставив для себя цели на урок, при планировании деятельности на занятие видят, какая работа будет: работа с правилом, чтение обучающей статьи, индивидуальная работа, работа в паре, в группе. Всё это благодаря условным обозначениям, находящимся на страницах учебников. Анализируя урок, эти обозначения помогают ребятам провести рефлексию занятия.

Учителю необходимо постоянно требовать от школьников обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своего суждения. Абсолютное большинство начинает высказывать свое мнение словами «Я считаю», «Я

думаю», «Я не согласна с его мнением, потому что...». Дети учатся не ссориться, а спорить, уважать чужое мнение.

Учебники УМК «Перспективная начальная школа» с помощью пиктограмм нацеливают детей на работу в паре, группе, предлагают посмотреть у соседа, обменяться тетрадями. Такая ежедневная работа способствует формированию нравственных основ личности: учит налаживать контакт, доверять соседу по парте, планировать общую работу, распределять обязанности.

Если возникают трудности в конкретной малой группе, то обсуждение происходит уже в процессе коллективной деятельности, всегда учитывается позиция собеседника, что позволяет формировать коммуникативные УУД.

Познавательные УУД формируются в процессе работы над проблемной ситуацией; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений; структурирование заданий; анализ объектов с целью выделения признаков [2].

Таким образом, опыт работы с УМК «Перспективная начальная школа» позволяет сделать вывод, что именно в этом комплекте способы и приемы организации учебной деятельности школьников представлены как основное средство личностно-ориентированного обучения. В учебниках данного комплекта включены проблемные задания, для решения которых необходимы: исследование, наблюдение, сравнение, выделение главного, умение обобщать. Задания провоцируют ученика на самостоятельное добывание знаний, опираясь на его индивидуальный опыт. Включены разноуровневые задания, вариативность в решении учебных задач.

Отслеживая результаты обученности и воспитания учащихся вместе с родителями, заметна положительная динамика, их свобода общения, удивляет их желание творить, не останавливаться на достигнутом.

С каждым днем ученики становятся более самостоятельными, активными, инициативными. У них повышается мотивация, развивается интеллект,

выявляются и развиваются творческие способности, появляется желание показать себя, свои возможности и способности, заявить о себе.

Таким образом, внедрение в учебный процесс стандартов нового поколения позволит в полной мере решить задачи, стоящие перед системой образования в целом.

#### Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. А.Г. Асмолов –М.: Просвещение, 2010.

2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1.– 4-е изд., перераб. –М.:Просвещение, 2010.–400с.

4. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников / Электронный ресурс. –[Режим доступа]: <http://nsportal.ru/shkola/organizatsiya-issledovatel'skoy>.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.– М.: Просвещение, 2011. – 31 с.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

*Терскова Оксана Валерьевна*  
*учитель начальных классов МБОУ СОШ № 21 г. Сергиев Посад,*  
*Московская область*

В целях реализации концепции модернизации российского образования главной перспективой развития является обеспечение качества образовательного процесса. Вопрос качества образования – это не только успеваемость, а способность ученика к действию, способность применять

знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

*метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

*предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На наш взгляд, условиями достижения данного результата являются:

- повышение профессиональной компетенции учителя как ресурса развития качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО;

- применение педагогических технологий, обеспечивающих повышение образовательных результатов обучающихся;

- обеспечение компетентности в сфере медиа-технологий, трансляция собственного педагогического опыта и умение проектировать дидактическую оснащенность образовательного процесса;

- внедрение современной формы и механизма оценки ко и выработка единых показателей оценивания результатов обучения учащихся начальной школы.

Раскроем более подробно каждое из названных направлений.

Повышение профессиональной компетенции учителя как ресурса развития качества образовательного процессанесомненно является важной составляющей в условиях реализации ФГОС нового поколения. Мы, конечно, понимаем, что для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны не просто высококвалифицированные кадры, а кадры, прошедшие специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения начального общего образования. "Учитель учится всю жизнь" – это известная истина. Но уже через несколько лет работы учителя делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, и тех, которые постоянно ищут, стараются узнать что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализм, что непосредственно относится ко всем нашим учителям. Поэтому одним из основных направлений методической работы начальной школы является активное участие педагогов в работе постоянно действующих семинаров с целью изучения прогрессивного опыта коллег, ознакомления с новыми программами и концепциями обучения и воспитания, обобщения и обмена передового педагогического опыта.

Знания, полученные на курсах, дали новый импульс к внедрению ФГОС. Кроме того, на наш взгляд, педагогу необходимо делиться своими успехами в самообразовании со своими учениками. Мы не стесняемся рассказывать о своей профессиональной жизни, в каком семинаре участвовали, какие курсы



посещали, показываем удостоверения о повышении квалификации. Это не только заставляет ребят гордиться своими учителями, но и стремиться быть похожим на них, определяет формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

Становлению целостной картины мира младшего школьника, развитию универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения способствует применение педагогических технологий деятельностного типа, которые являются наиболее актуальными на современном этапе. Педагогические технологии – это «сложные системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся»[1, с.6]. В своей работе мы чаще всего используем технологии проблемного обучения. Актуальность проблемного обучения определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создает благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления.

Существенно изменилась деятельность педагога, работающего по ФГОС. Замечено, что при подготовке к уроку учитель затрачивает теперь почти в два раза больше времени по сравнению с прошлыми учебными годами, но при этом помимо учебника и методических рекомендаций он может воспользоваться ресурсами Интернета[2]. Обеспечение компетентности педагога в сфере медиа-технологий, трансляция собственного педагогического опыта и умение проектировать дидактическую оснащенность образовательного

процесса является неотъемлемым условием повышения качества образования в современной начальной школе. Информационно-образовательное пространство школы должно обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и обучающегося. В рамках реализации стандартов второго поколения учителям начальных классов было предоставлено интернет-пространство, где каждый создал личную информационно-образовательную среду для поддержки образовательного процесса в своем классе. Наши учителя оформляют свои разработки в электронном виде, что позволяет обмениваться опытом с коллегами, просматривать материал родителям, использовать при дистанционном обучении детей. Наша школа в полной мере обеспечена учебно-лабораторным оборудованием. В классах есть не только ноутбуки, интерактивная доска, но и электронные микроскопы и цифровая лаборатория. Данное оборудование мы используем на уроках окружающего мира. С ее помощью обучающиеся имеют возможность измерить температуру, освещенность, звук в классе и школе. Это можно ввести в систему, проанализировать. Делая выводы, обучающиеся соотносят результаты с изменениями времен года, количество людей в школе и т.п.

Показателем качества реализации требований ФГОС является внедрение современной формы и механизма оценки результатов образования обучающихся начальной школы. Система оценивания образовательных достижений обучающихся нашей школы предполагает:

- критериальное оценивание;
- инновационную оценку «портфолио»;
- создание системы коррекционной работы.

В условиях электронной записи много детей в школе недостаточно подготовленных (слабых), для которых необходима комплексная работа логопеда, учителя, психолога. К сожалению, коррекционная работа для детей, испытывающих затруднения в образовательном процессе, ведется пока на недостаточном уровне.

С 2011-2012 учебного года начальная школа активно участвует в системе внешней независимой оценки качества образования. Проводимые диагностические работы позволяют своевременно выявлять уровень освоения обучающимися контролируемых элементов содержания образования по различным предметам, заложенных в ФГОС. За последние годы значительно увеличилась доля участия младших школьников в конкурсе проектных работ. Достижения наших учеников по различным предметам очевидны.

«Там, где нет движения, нет и жизни. И, если мы хотим жить во временном потоке XXI века, нам надо все время меняться и учиться!»

#### Литература

1. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе // Завуч. – №3. – 2005.
2. Попова Н.Г. Информатизация учебного процесса // Начальная школа. – №11. – 2000.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Троценко Эльмира Рустамовна  
аспирант, учитель английского языка МБОУ СОШ №6  
с углубленным изучением отдельных предметов, г. Ставрополь*

Формирование универсальных учебных действий составляет важную задачу образовательного процесса и неотъемлемую часть фундаментального ядра общего образования.

Английский язык обеспечивает формирование универсальных учебных действий у младших школьников. Овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными) дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться [1].

Основу для формирования и развития универсальных учебных действий при обучении английскому языку составляет функциональная грамотность, имеющая метапредметный статус.

В процессе изучения английского языка осуществляется знакомство с иностранным языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения или мнения с использованием клише и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения упражнений, доказательства правильности и неправильности высказываний обосновывают этапы построения диалога или монолога. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах и в группах, выполняя заданные в учебнике проекты.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий является неотъемлемой частью языкового образования в школе и коммуникативной компетенции. Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. "Обучать общению, общаясь" – без этих условий нет урока [6].

Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных.

Основу, обеспечивающую формирование коммуникативной компетенции составляют:

1. Речь и речевое общение.

Речь устная и письменная, монологическая (повествование, описание, рассуждение, сочетание видов монолога) и диалогическая.

2. Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо, понимание информации текста, передача содержания, изложение содержания

прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное), создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

### 3. Текст.

Текст как речевое произведение. Тема, микротема. Виды переработки текста (план, конспект, аннотация). Анализ текста.

Применение коммуникативной компетенции на уроках английского языка создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. Без развития коммуникативной компетенции не может быть конкурентоспособной толерантной личности, потому что, начиная со среднего звена с простого (языковой анализ текста), и, заканчивая в старших классах лингвистическим анализом или интерпретацией текста, анализом сюжета, у учащихся формируются практические навыки.

Формирование языковых и коммуникативных компетенций на уроках английского языка отражены в таблице 1.

Таблица 1

Формирование языковых и коммуникативных компетенций на уроках английского языка

Компетенции	Формы коммуникации	Практические навыки
Коммуникативная компетенция	Устный и письменный монолог	Умение полно и ясно выражать свои мысли
	Устный и письменный диалог	Конструирование вопросов и ответов
	Полилог (коллективная дискуссия)	Умение участвовать в дискуссии; конструирование вопросов и ответов
Языковая компетенция	Письмо	Развитие грамматических, лексических, орфографическая и пунктуационных навыков
	Речь	Соблюдение орфоэпических и грамматических норм
	Чтение	Выразительность, эмоциональность, чёткость

Результативность уроков английского языка находится в прямой зависимости от того, насколько рационально организована сменяемость устных и письменных заданий, как продумана взаимосвязь устной и письменной речи учащихся, созданы ли условия для преодоления учениками трудностей, возникающих при переходе от мысли к речи, от речи к мысли [7].

Наиболее эффективным является комплексное обучение речи, при котором умения воспринимать устную и письменную речь (аудирование и чтение) формируются в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо). В каждом виде речевой деятельности, помимо специфических для него умений и навыков, формируются и умения, общие для всех видов деятельности.

Речевая деятельность, как деятельность творческая, по данным многочисленных исследований, представляет собой многоярусный механизм, сущность которого вытекает из особенностей человеческой деятельности. Всякая человеческая деятельность, в свою очередь, характеризуется структурностью, то есть состоит из определенной последовательности действий, которые организуются таким образом, чтобы при наименьшей затрате времени достичь определенной цели. По мнению А.А.Леонтьева «...Чтобы полноценно общаться, человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен, во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, во-вторых, уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания, в-четвертых, уметь обеспечить обратную связь. Если какое-либо из звеньев акта общения будет нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов общения — оно будет неэффективным» [5].

Особое место в развитии речи учащихся принадлежит работе с текстом.

Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, мы использовали Модель Льюка и Фрибоди, которая позволяет научить учащихся различным операциям с материалом текста (Таблица 2).

Таблица 2

Модель Льюка и Фрибоди «Четыре ресурса» работы с текстом

Умение кодировать, или я как дешифровщик текста. Как я трактую данный текст? Из чего он исходит? На чём базируется? Какими	Умение применять, или я как пользователь текста. Какие цели текста соотносятся с его содержанием? Каким образом я использую этот текст здесь и сейчас?
---	--

средствами или комбинациями средств пользуется?	Что из него возьмут другие? Каковы мои возможности и альтернативы?
Умение понять, или я как участник текста. Как связаны между собой идеи в тексте? Какие исторические факты используются в тексте? Каково значение и возможные интерпретации текста?	Умение оценивать, или я как критически грамотный читатель. Чьи позиции, мнения и интересы затронуты? Чьи мнения не прозвучали или отсутствуют? Совпадает ли мое мнение с мнением других?

Это может быть пересказ текста, его использование в устном монологическом высказывании, диалоге, письменном сообщении и т.д. В этой связи целесообразно обучение различным приемам работы с текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Знание таких приемов позволяет обучаемым (учащимся) овладеть технологией продуктивного чтения, способствующей развитию навыков и умений самостоятельной работы с текстом и подготовкой речевых высказываний.

Технология продуктивного чтения включает в себя 3 этапа работы с текстом: до чтения, во время чтения и после чтения.

I этап. Работа с текстом до чтения.

Цель этапа: антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, по иллюстрации с опорой на читательский опыт.

Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе).

II этап. Работа с текстом во время чтения.

Цель этапа: понимание текста и создание его читательской интерпретации первичное чтение текста.

- Чтение текста «с карандашом».
- Определение основных понятий (без чтения всего текста).
- Составление плана текста (для пересказа).

- Поиск пропущенных слов.
- Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения.

Цель этапа: достигнуть понимания текста на уровне смысла.

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Учитель ставит концептуальный вопрос к тексту в целом. Далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа.

2. Работа с заглавием, иллюстрациями. Беседа о смысле заглавия, о его связи с темой, главной мыслью. Вопросы по иллюстрации: какой именно фрагмент текста проиллюстрировал художник (а может быть, это иллюстрация ко всему тексту в целом)?

Такая система работы позволяет активизировать творческую деятельность учащихся, выработать активную жизненную позицию, сформировать творческую личность [2].

Применяя технологию продуктивного чтения, способствующую формированию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках английского языка наблюдается позитивная динамика качества знаний, результаты итоговой успеваемости по английскому языку -100%, повышение мотивации учащихся к изучению английского языка, сформированность ключевых компетенций [4].

С целью формирования универсальных учебных действий от школьного образования требуется работать над развитием у обучающихся креативного мышления, аналитических навыков, умения создавать и синтезировать новые знания междисциплинарного характера, так как современному обществу нужны люди обучаемые, способные самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни [3].

Литература:

1. Балашова А.И., К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына //



Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. - № 5. - С. 69-73.

2. Булин-Соколова Е.И., Читаем ФГОСНО, пишем ООП, включая ИКТ в ПФУУД / Е. И. Булин-Соколова, А. Л. Семёнов // Народное образование. - 2010. - № 7. - С. 21-30.

3. Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О.А. Карабанова // Управление начальной школой. - 2009. - № 12. - С.9-11.

4. Карабанова О.А., Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12.

5. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. - М.: Наука, 2009.

6. Осипова Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н.В. Осипова, И.А. Головинская, С.В. Брюханова // Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С.26-33.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - Библиогр.: с. 155-158. - ISBN 978-5-09-020588-7.

## **ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УУД МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

*Харченко Ирина Викторовна*  
*учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 ст. Зольской Кировского района,*  
*Ставропольский край*

Актуальной и новой задачей школы, в соответствии с требованиями ФГОС, становится развитие универсальных учебных действий обучающихся.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и

самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. К основным видам УУД младшего школьника относятся: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные[1].

Универсальные учебные действия обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации. Эффективным средством личностного развития, творческой индивидуальности и активности младших школьников является технология «Портфолио».

Технология «Портфолио» есть «система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам» (Г.К. Селевко) [3, с.60].

Технология «Портфолио» – это целенаправленный продукт и коллекция работ обучающихся, демонстрирующая их усилия, прогресс, достижения в одной или более предметных областях различной направленности (Моисеева Г.Ю.) [2, с.36].

Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъектной позиции. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ; это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует

усилия, динамику и достижения ученика в различных областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности. Эти факторы определяют актуальность проблемы, ее значимость для современной системы образования.

В соответствии с ФГОС НОО [4], портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования.

Характерными чертами портфолио, позволяющими рассматривать его как средство развития универсальных учебных действий младших школьников, являются следующие:

1. Помогает открывать, углублять и осознавать личностные смыслы обучения.

2. Развивает познавательные интересы учащихся и формирует готовность к самостоятельному познанию.

3. Создает ситуации успеха у каждого ученика, что повышает самооценку и уверенность в собственных возможностях.

4. Максимально раскрывает индивидуальные способности каждого ребенка, создавая условия для его самореализации и самоактуализации в разных областях школьной и внешкольной жизни.

5. Позволяет соединить субъективную оценку ученика с оценкой, данной другими людьми. В ходе совместной работы с учителями и одноклассниками более глубоко осознаётся содержание материала портфолио, его значение для школьника и других людей, т. е. портфолио служит средством сближения личностных смыслов, улучшения понимания другого.

6. Развивает навыки саморефлексии, формирует умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.

7. Превращает оценку из разовых акций в непрерывный процесс. Постоянно происходит накопление материала, соотнесение промежуточных результатов с поставленными целями. Учащиеся осмысливают и оценивают свои работы, которые становятся ещё одним источником информации. Чем младше школьник, тем чаще осуществляется презентация портфолио, его регулярное обсуждение.

8. Развивает межпредметные умения рефлексии, критического мышления, эмоционально-ценностной оценки своего опыта (в том числе знаний).

9. Формирует установку на творческую деятельность, развивает мотивацию дальнейшего творческого роста.

Каждый этап работы над портфолио способствует развитию тех или иных универсальных учебных действия младших школьников. Потенциал каждого этапа создания портфолио в развитии универсальных учебных действий обучающихся представлен в таблице 1.

**Таблица 1**

**Развитие универсальных учебных действий младшего школьника в процессе создания портфолио**

<i>1. Этап мотивации (1-е полугодие 1 класса)</i>	
<i>Личностные УУД</i>	у учащихся формируется внутренняя позиция, мотивация учебной деятельности, включающая учебные и познавательные мотивы
<i>Регулятивные УУД</i>	прогнозирование (предвосхищение результата)
<i>Познавательные УУД</i>	формулирование проблемы
<i>Коммуникативные УУД</i>	планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками и родителями
<i>2. Этап определения цели ведения портфолио, его структуры и критериев оценивания (1-е полугодие 1 класса)</i>	
<i>Личностные УУД</i>	действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности, ее мотивом и результатом)
<i>Регулятивные УУД</i>	целеполагание, прогнозирование и планирование предстоящей деятельности
<i>Познавательные УУД</i>	построение логической цепи рассуждений, создание алгоритма деятельности для достижения цели, рефлексия способов и условий деятельности
<i>Коммуникативные УУД</i>	планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками и родителями
<i>3. Этап накопления материалов, формирования портфолио (2-е полугодие 1 класса, 2-4 классы)</i>	
<i>Личностные</i>	действие смыслообразования, нравственно-этическое

<i>УУД</i>	оценивание усваиваемого содержания, развитие ответственности
<i>Регулятивные УУД</i>	волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии)
<i>Познавательные УУД</i>	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации (синтез, анализ, классификация, структурирование)
<i>Коммуникативные УУД</i>	планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками и родителями
<i>4. Этап представления и оценивания портфолио (промежуточное – каждое полугодие 2, 3, 4 классов; итоговое – 2-е полугодие 4 класса)</i>	
<i>Личностные УУД</i>	нравственно-этическое оценивание результата, самооценка процесса и результата деятельности, понимание причин успеха/неуспеха
<i>Регулятивные УУД</i>	волевая саморегуляция, контроль, коррекция, оценка
<i>Познавательные УУД</i>	установление причинно-следственных связей
<i>Коммуникативные УУД</i>	аргументация своего мнения, использование критерий для обоснования своего суждения

Кардинальные смещения акцентов в критериях качества образования привели к тому, что количественные показатели знаний приобретают компетентностную направленность. В этом случае возникает необходимость создания специальной образовательной среды, в которой появится возможность мотивировать субъектов на овладение соответствующими компетенциями, а также создания условий для деятельности, способствующей формированию и развитию этих компетенций. Технология «Портфолио» способствует формированию следующих ключевых компетентностей обучающегося: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизационной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразовательной (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая при этом успешность и конкурентоспособность).

Таким образом, безусловная ценность портфолио в формировании универсальных учебных действия младшего школьника заключается в

способности поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; учить ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

#### Литература

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А., Молчанов С. В., Салмина Н. Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал. – 2011. – №1(5).

2. Моисеева Г.Ю. Портфолио ученика начальной школы // Начальная школа. – 2012. – №8. – С. 35-38.

3. Селевко Г.К. Опыт системного анализа современных педагогических систем. – М.: «Школьные технологии», 1996. № 6.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922.html>.

### **РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Шеховцова Татьяна Сергеевна*

*к.п.н., доцент ФГАОУ ВПО*

*«Северо-Кавказский федеральный университет», г.Ставрополь*

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования не только к учащимся, но и к педагогам. Сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые, как указывал А.Г. Асмолов [1],

помогут ему развиваться и самосовершенствоваться путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; действий, которые обеспечат его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Концепция развития универсальных учебных действий, которая является составной частью Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС), ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества признаёт целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий (далее – УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных, обеспечивающих школьникам важнейшее умение умение учиться.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Но нарушения речи затрудняют не только формирование коммуникативной компетентности, но и информационной, а в конечном итоге мешают самореализации учащихся. Для того чтобы преодолеть эти затруднения, необходимо организовать логопедическую помощь в массовой школе в соответствии с требованиями ФГОС и развивать универсальные учебные действия на логопедических занятиях. Следовательно, учителю-логопеду (как и любому учителю) необходимо по-новому подойти к построению образовательного процесса в рамках изменений в образовательном стандарте.

Проанализировав работы А. В. Ястребовой и Т. П. Бессоновой [4], мы пришли к выводу, что обучающиеся с речевыми нарушениями (ОНР, ФФНР), которые начинают заниматься на логопункте общеобразовательной школы, имеют ряд речевых и психологических особенностей, затрудняющих формирование у них УУД. Это низкий уровень сформированности психологических предпосылок к овладению учебными навыками и умениями

(слабые произвольные память и внимание, низкая скорость протекания мыслительных операций).

В логопедической практике достаточно чётко просматривается развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению. Однако, при введении ФГОС, в большей мере необходимо обратить внимание на формирование именно учебных действий: планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе и т.д.

Учитель-логопед Зуева Т.В. [2] предлагает следующий подход к формированию УУД на логопедических занятиях в начальной школе, который состоит в интеграции целей традиционного логопедического воздействия и целей по формированию УУД. В рамках целей по формированию УУД происходит разделение на 4 вида учебных действий. Для формирования личностных учебных действий автор предлагает ребёнку положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности. Также логопеду обязательно нужно ориентировать школьника на понимание причин своих успехов и неудач, самостоятельно оценивать собственную деятельность. Для развития регулятивных учебных действий школьник должен принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия для выполнения задания. В развитии познавательных УУД логопеду важно сделать акцент на формировании у детей осознанности и произвольности построения речевого высказывания в устной форме, осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку действия. Развивая коммуникативные учебные действия, школьник должен осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками при этом самостоятельно или при помощи педагога формулировать свою точку зрения.

Учитель-логопед Ионова С. Ю. [3] разработала комплекс упражнений для формирования регулятивных УУД на логопедических занятиях. Туда включены упражнения, развивающие умение принимать и понимать



словесную или письменную инструкцию (например, «Письмо с пропусками»); упражнения, развивающие умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану (например, «Определи порядок действий»); упражнения, развивающие умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (линейки достижений и лестницы успеха).

В систему упражнений по развитию УУД, предлагаемых С. Ю. Ионовой, Т.А. Осипова [3] включает упражнения для развития итогового самоконтроля, состоящие из трёх этапов самопроверки. Познавательные УУД формируются за счёт упражнений, развивающих умение планировать действия и действовать по плану (например, «Расскажи о звуке по плану-схеме»). Формирование коммуникативных УУД происходит поэтапно: планирование, постановка вопроса, построение речевых высказываний, лидерство, согласование действий с партнёром, оценка.

Таким образом, рассмотрев понятие универсальных учебных действий, направления формирования УУД на логопедических занятиях и конкретные примеры формирования всех видов УУД, мы можем прийти к следующему выводу: речевые нарушения у детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Следовательно, логопедическая помощь обучающимся с нарушениями устной и письменной речи должна быть направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на формирование и развитие универсальных учебных действий, а в процессе оказания логопедической помощи детям младшего школьного возраста с нарушениями речи должны создаваться следующие условия:

- развитие всех видов универсальных учебных действий в различных формах логопедических занятий (как индивидуальных, так и фронтальных);
- использование системы различных учебных задач, ситуаций и упражнений при проведении логопедических занятий;

– использование различных технологий обучения: игровых, здоровьесберегающих, технологий развития критического мышления, элементов технологии проблемного обучения.

#### Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

2. Деятельность учителя по формированию УУД в 1 классе при внедрении ФГОС НОО. – Режим доступа: <http://ir-zhi.ru/teachers/fgos-noo/uud>

3. Формирование Универсальных учебных действий младших школьников // Сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-23376/>

4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито-Центр, 1996.

### **ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО**

*Ягодкина Ирина Дмитриевна*  
*учитель начальных классов МБОУ гимназии «Интеллект» г.Ессентуки,*  
*Ставропольский край*

ФГОС НОО определяет в качестве ведущей задачи школы построение культуросообразных стратегий управления личностным развитием школьников. Достижение обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является приоритетной целью образовательного учреждения в соответствии с

требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- смыслообразование;
- самоопределение;
- морально-этическая ориентация.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов с целью решения задачи оптимизации личностного развития обучающихся. Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса обучающихся, которым необходима специальная поддержка [3, с.74].

Согласно нормативным документам, в 1 классе начальной школы (во 2-4 классах – по решению ОУ) используется безотметочное обучение, при котором используются разные средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Это могут быть условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием ребенка и его родителей.

Самооценка УУД младших школьников предполагает их готовность и способность контролировать себя в процессе учебной деятельности и своевременно фиксировать ее промежуточные результаты. В силу психовозрастных особенностей младших школьников формирующий этап

самооценочной деятельности должен быть обеспечен неким комплексом критериев, опираясь на которые ученик устанавливает фактический уровень достижения тех или иных образовательных результатов. То есть, для того, чтобы младший школьник развил в себе навыки самооценки, ему необходимы ориентиры – то, на что он будет опираться в вынесении суждений о достигнутых результатах[2, с.17].

Первым помощником может стать «волшебная линейка» Г.А. Цукермана. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Необходимо отметить, что для оценивания (самооценивания), особенно для первоклассников, должны выбираться только те задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Поначалу детям было сложно адекватно оценить свои возможности, но со временем они смогли дать оценку своей работе.

По литературному чтению у нас в классе заведены индивидуальные читательские листы, в которых видна динамика читательской компетентности обучающихся. Наблюдение ведется в течение года, а результаты сохраняются в портфолио ребенка.

При выполнении проверочных работ по русскому языку ребенку предлагается оценить, как им выполнено задание, закрасив кружок рядом с номером: зеленым – легко, без затруднений; желтым – с некоторым затруднением; красным не могу выполнить самостоятельно.

Для того чтобы ребенок научился адекватно оценивать свою работу понадобится длительное время. Это сделать совсем непросто: на первых этапах, конечно же, есть несовпадение оценки учителя и учащихся, это ключевое основание для последующих педагогических действий. Предметом обсуждения прямо на уроке или после него могут стать вопросы учеников: почему моя оценка не совпала с оценкой учителя? Что именно я сделал неправильно? Как в следующий раз поступить? Итогом рефлексивной ситуации будет определение адекватности или неадекватности самооценки ученика, то есть вывода о том, на каком уровне находится ученик в плане сформированности самооценочной

деятельности. Часто фиксированная неадекватность того или иного ученика в самооценки станет для учителя сигналом и поводом для коррекционной работы[1,с. 25]

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении[4, с.7].

Ведущее место занимают такие формы самостоятельной работы учащихся, которые основаны не только на применении полученных знаний и умений, но и на получение на их основе новых.

Главная идея такой работы – направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально-значимой проблемы. Результат работы может быть представлен в различных проектах.

Формирование основ гражданской идентичности предполагает осознание своей национальности, знание знаменательных для Отечества исторических событий, развитие чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю, уважение культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Как известно, патриотическое воспитание граждан является приоритетным направлением государственной политики. Это направление требует особого комплексного подхода, так как является важной составляющей системы национальной безопасности Российской Федерации[5,с. 9].

Хочется отметить мероприятия военно-патриотической направленности, которые мы проводим ежегодно: открытые уроки, конкурсы чтецов, военно-патриотической песни с инсценировкой. Ребята каждый год ходят в гости к ветеранам, участвуют в городских и краевых акциях. Данные мероприятия военно-патриотической тематики направлены на воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, уважительного отношения к защитникам Отечества.

Важно понимать, что любовь к Родине—это проявление патриотизма, а защита Отечества— это долг и обязанность патриота. Раскрытию внутренней позиции учащихся способствовал долгосрочный проект «Моя гимназия – цветущий сад».

Идея благоустроить пришкольный участок появилась у нас при выборе социального проекта. Тем для проекта было предложено много, но большинство ребят класса выбрало именно эту тему, так как: во-первых, красивые клумбы на пришкольном участке были, но захотелось попробовать свои силы в ландшафтном дизайне; во-вторых, эта идея, если будет претворена в жизнь, позволит увидеть результат своего труда; в-третьих, это совместная работа детей и родителей под руководством учителя.

Исходя из этого, была определена цель проекта: формирование экологической культуры обучающихся, на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива в озеленении пришкольного участка.

Нами была организована инициативная группа для создания плана озеленения пришкольного участка. Был составлен перечень необходимого инвентаря, посадочного материала и т.д.

После изучения литературы по созданию ландшафтного дизайна мы разработали свой проект озеленения пришкольного участка, подобрав растения для его оформления. За каждым классом была закреплена определенная территория. Родители школьников (идею поддержала 31 семья) предложили свою помощь.

Данный проект был направлен на воспитание у детей уважения, как к собственному труду, так и к труду своих одноклассников.

Уже на протяжении двух лет с момента создания данного проекта дети пятого и первого класса совместно ухаживают за участком. Мы убеждены, что данный проект дал возможность сплотить два коллектива.

Морально-этическая ориентация – это знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной

необходимости; способность к моральной децентрации –учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения[5, с. 36].

В настоящее время трудно воспитать детей глубоко нравственных, обладающих состраданием, любовью и уважением к своим близким. Одним из направлений, которым мы занимаемся в гимназии, стало духовно-нравственное воспитание детей.

Нравственное воспитание – «целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения». Оно включает формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработку умений и привычек нравственного поведения[1, с. 89].

Для изучения уровня сформированности нравственных ценностей младших школьников была подобрана комплексная диагностическая программа, которая включала в себя изучение уровня сформированности нравственных понятий у учащихся, нравственной самооценки, отношения к жизненным ценностям, уровней проявления нравственной воспитанности младшего школьника.

Анализ результатов, отслеживаемых по данным методикам, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект ее становления. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его нравственную воспитанность. По уровню воспитанности учащихся и общей диагностической картине в коллективе, учитель – воспитатель может моделировать воспитательную концепцию, как в отношении всего класса, так и индивидуальные подходы к воспитанию каждого отдельного ребенка в классе.

В связи с данными результатами возник вопрос о необходимости создания определенной системы занятий (таблица 1), цель которых – развитие у младших школьников духовно-нравственных качеств.

## Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся

<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Название мероприятия, его цель и форма проведения</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек	<i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству мир и свобода личная и национальная, доверие к людям.	« <b>Маленькие герои войны</b> » « <b>Страницы истории</b> » « <b>Жить - Родине служить</b> » « <b>Чужой беды не бывает</b> » <i>Цель:</i> воспитание у ребят любви к своей Родине, чувство гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого; закрепления и углубление исторических знаний, развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа. <i>Форма работы:</i> беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, сострадание, честь, уважение и достоинство человека, забота и помощь, мораль и честность.	« <b>Учимся быть добрыми</b> » « <b>Азбука добра</b> » <i>Акция «Доброе сердце»</i> « <b>Семья - мая маленькая вселенная</b> » <i>Цель:</i> формирование представлений ребенка об общечеловеческих качествах-доброте, милосердии, сострадании и их значимости в системе человеческих отношений. <i>Форма работы:</i> классный час-размышление.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<i>Ценности:</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	« <b>Мир профессий</b> » « <b>Умелые руки не знают скуки</b> » <i>Цель:</i> ознакомить детей с разными видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. <i>Форма работы:</i> экскурсия на производственное предприятие города Эссентуки (хлебозавод), классный час.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	<i>Ценности:</i> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	« <b>Моя гимназия - цветущий сад</b> ». « <b>Каждой пичужке по кормушке</b> » <i>Цель:</i> создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, улучшение экологической обстановки на прилегающей к школотерритории за счет зеленых насаждений и формирование навыков здорового образа жизни и реализации принципа практико-ориентированного обучения.



		<b>Форма работы:</b> создание и реализация коллективного природоохранного проекта (высадка растений, создание цветочной клумбы совместно с родителями, изготовление кормушек.)
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<b>Ценности:</b> духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	<b>«В человеке все должно быть прекрасное...»</b> <b>«Наедине с самим собой»</b> <b>«Душа и тело»</b> <b>Цель:</b> дать представление о душевной и физической красоте, формировать у учащихся чувства прекрасного.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<b>Ценности:</b> здоровье и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	<b>"Я здоровье берегу — сам себе я помогу".</b> <b>«Азбука здоровья»</b> <b>Цель:</b> раскрыть понятие здоровый образ жизни, определить условия сохранения здоровья, формировать у учащихся убеждения о пользе здорового образа жизни и о здоровье как самой главной ценности. <b>Форма работы:</b> беседа с медицинским работником и учителем.

Опыт работы свидетельствует о том, что у детей стал складываться понимание понятия нравственности, духовности, на первый план выходит воспитание собственного «я». Отношения детей друг с другом и с окружающими строятся на доброжелательности, уважении. Обучающиеся стали интересоваться дополнительной литературой, а значит, обогащаться знаниями о духовности, красоте.

Мы убеждены, что те дети, которых мы выпускаем, найдут свое место в жизни, будут глубоко нравственными людьми, с адекватной самооценкой, любящие свою Родину и создающие вокруг себя прекрасное и позитивное.

### Литература

1. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 2008.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М.: «Рассказовъ», 2002.

3. Кокарева З.А. Оценочная деятельность в начальной школе. Учебно-методическое пособие. Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, В. М. Кондаков, В. А. Тишков. –М.: Просвещение, 2011.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. / Редактор: Сафронова И.А.– М.: Просвещение, 2014.

**Секция 5**

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС***

## ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Баева Наталья Владимировна*

*педагог-психолог муниципального бюджетного образовательного учреждения  
лицея № 23 г. Ставрополь*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (ФГОС НОО) ориентирован на становление личностных характеристик школьника. Самооценка является системообразующим ядром личности, во многом определяет жизненные позиции человека, уровень притязаний, всю систему оценок. Неслучайно одной из важнейших задач на современном этапе является развитие у учащихся способности к адекватной оценке и самооценке.

Психологические исследования показывают, что самооценка младших школьников еще далеко не самостоятельна, она подвластна оценкам окружающих, прежде всего учителя. Однако исходный уровень задают все-таки родители учеников. Это можно увидеть, если обратиться к результатам мониторинга самооценки учащихся начальной школы, проводимого в рамках психологического сопровождения ФГОС в лицее № 23 г.Ставрополя.

Таблица 1

Результаты обследования уровня самооценки учащихся начальной школы лицея № 23 г. Ставрополя

Уровень самооценки	Завышенный	Адекватный	Заниженный	Низкий	Очень низкий
1 класс	72%	12%	15%	2%	-
2класс	30%	39%	29%	4%	1%
3 класс	20%	50%	25%	6%	1%
4 класс	6%	43%	38%	12%	1%

Так в первом классе, на этапе адаптации 72% учеников имеют завышенную самооценку, что для данного возраста является нормой. Большинство родителей, отправляя ребенка в школу, поддерживают его, настраивают на успех, укрепляют уверенность в себе. Мудрый, опытный

учитель так же не упускает возможности похвалить ребенка. Безоценочная система и неспособность к рефлексии, позволяет закрепить данную тенденцию в течение первого класса. И только 2% учеников имеют низкую самооценку. Это дети, находящиеся в неблагополучной семейной обстановке.

Во втором классе ситуация кардинально меняется. Число учащихся с завышенной самооценкой резко снижается до 30%. Это связано с началом оценочной системы обучения, с формирующимся умением правильно оценивать свою деятельность. Как видно из результатов, данная динамика сохраняется от класса к классу, и уже в четвертом классе только 6 % учеников имеют завышенную самооценку. Этим детей отличает уверенность в себе, стремление быть образцовыми, первыми, они, как правило, любят расхваливать себя и критиковать других. Такая особенность чаще всего формируется под воздействием родителей и трудно поддается коррекции. Высокомерие, бестактность, чрезмерная самоуверенность – эти черты легко формируются у детей с завышенной самооценкой. Но не редки случаи, когда дети, имеющие низкий социальный статус в классе, посредственные в учебной деятельности, обладают завышенной самооценкой, придавая ей компенсаторный характер.

Число детей, имеющих адекватную самооценку, довольно стабильно и колеблется между 40 – 50%. Эти дети бодры, общительны, с удовольствием находят ошибки в своих работах, с интересом относятся к новому. У них хорошо развивается мышление, способность анализировать свою деятельность, делать выводы, умение адекватно прогнозировать свое будущее.

Однако заниженный уровень самооценки младших школьников также имеет тенденцию к росту до 38% в четвертом классе. Несколько заниженная самооценка носит амбивалентный характер. Ребенок считает, что в чем-то он хорош, в чем-то плох. Он как бы говорит, - я могу быть и хорошим и плохим – по контрольной работе я получил пятерку, но на перемене обзывал девочек, или, - я стараюсь учить уроки, но мама все равно меня ругает. Это как раз тот контингент, где умелая работа педагога способна изменить ситуацию в лучшую сторону.

Учащихся начальной школы с низкой самооценкой немного, но и их число так же растет от класса к классу. Иногда это может носить ситуативный характер. На момент опроса могло что-то произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачная поделка. Гораздо серьезнее являются стойкие и мотивированные ответы детей, где красной линией проходит мысль - я плохой. Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю жизнь, вследствие чего он не раскроет своих способностей, не использует возможностей и превратит свою жизнь в череду проблем.

Из 407 учащихся, обследованных в этом учебном году, с крайне низкой самооценкой только трое. Это мальчики, которые находятся в ситуации личностного и эмоционального неблагополучия. Один – сирота, находящийся под опекой, два других тяжело переживают ситуацию развода родителей, глубоко чувствуя свою личную отверженность и ненужность. Их крайне низкая самооценка отчасти носит демонстративный характер, как бы привлекая внимание взрослых к своей проблеме. Без своевременной квалифицированной помощи тут не обойтись. Необходима совместная спланированная помощь учителя, психолога, социального педагога.

Действительно, и недооценка и переоценка своих сил и возможностей - явление далеко не безобидное для школьников. Привычка к определенному положению в классе – «слабый», «сильный», задающий тон в учебе, - постепенно откладывает отпечаток на все стороны жизни ребенка. Исходя из этого перед учителем, психологом, родителями ставится непростая задача – добиться адекватной самооценки у каждого учащегося. Для этого уже в первом классе необходимо начать работу по ее формированию.

Самое большое влияние на развитие самооценки оказывает школьная оценка успеваемости, она, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка, поэтому следует различать оценку деятельности и оценку личности и не переносить одно на другое. Младшие школьники негативный отзыв о своей работе воспринимают как оценку: ты - плохой человек. Мнение учителя является основным мотивом и мерилom их

усилий, их стремлений к успеху, поэтому педагог не должен сравнивать школьника с другими детьми, а показать ему положительные результаты собственной работы прежде и теперь. Используя прием сравнения для показа ученику его собственного, пусть даже очень малого продвижения вперед по сравнению со вчерашним днем, мы укрепляем и поднимаем его доверие к себе, к своим возможностям. Для развития адекватной самооценки необходимо создавать в классе атмосферу психологического комфорта и поддержки.

Данную задачу педагоги МБОУ лицея № 23 г. Ставрополя реализуют, используются различные формы, методы организации учебной деятельности: создание портфолио успехов и достижений учащихся, использование разноуровневых заданий, применяя проектную деятельность, давая возможность попробовать свои силы в олимпиадах для всех детей, проводя уроки творчества, позволяющие раскрывать субъективный опыт учащихся.

Сложнее найти правильный путь воздействия на детей с завышенным уровнем самооценки, поскольку он возникает чаще всего под влиянием оценки родителей, за счет более высокого уровня готовности к обучению до школы или в результате дополнительных занятий. Поэтому надо стараться избегать публичного осуждения таких учеников, подчеркивания их недостатков (что недопустимо в условиях лично – ориентированного обучения), следить за тем, чтобы не подорвать авторитет родителей. Работу с такими детьми лучше проводить индивидуально.

Немаловажное значение в решении поставленной задачи имеет работа педагога-психолога. Постоянное и целенаправленное обследование личности ребенка, позволяет своевременно обнаружить отклонения в его развитии и провести коррекционные мероприятия. Стратегия по формированию положительной адекватной самооценки разрабатывается и реализуется совместно с педагогом.

Курс уроков психологии «Жизненные навыки», проводимый педагогом-психологом лицея в рамках внеурочной деятельности, дает возможность школьникам, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений,

понять ценность человека и найти свое место в жизненном пространстве. Программа направлена на социальную адаптацию ребенка, а такие ее темы, как «Я – особенный», «Отношение с самим собой. Мое достоинство», «Мир начинается с меня» - как нельзя лучше способствуют формированию положительного «Я-образа», положительному самовосприятию, а как следствие и адекватной самооценки.

Таким образом, можно заключить, что самооценка является сложным личностным образованием, в котором находят свое выражение знания ребенка о себе, его активность, направленная на открытие своего Я в общении и деятельности. Но то, как он будет оценивать себя в этом возрасте целиком и полностью зависит от мудрости, тактичности и любви окружающих взрослых.

#### Литература

1. Волков Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться. - М.: Академический проект, 2005.
2. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Как формировать самооценку школьника. Начальная школа. – 2005 г. - № 3.
3. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. - М.: Эксмо, 2009.
4. Леонтьев А.Н. Формирование самооценки школьника. М., 2007 г.

### **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

***Боброва Ирина Анатольевна***

*канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г.Ставрополь*  
Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты

второго поколения способствовал созданию динамичной образовательной среды учебного заведения, которая в свою очередь стала элементом



регионального образовательного пространства. основополагающим фактором, обеспечивающим успешность такого перехода, является системность подготовки и комплексность всех видов обеспечения введения ФГОС, постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование и психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей[4].

Цель психологического сопровождения обучающихся: формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов. Сопровождение обучающихся включает:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных детей;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- организацию учебно-воспитательного процесса на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории и формирования устойчивой мотивации познания;
- сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- оказание консультативной помощи и др.

Психологическое сопровождение педагогов нацелено на обучение методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся, а также на:

- формирование умения мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений в связи с изменившимися требованиями в соответствии с ФГОС;

- формирование коммуникативных и регулятивных компетенций, навыков разрешения конфликтных ситуаций и снятия стрессов;
- развитие психического здоровья и формирования психологической устойчивости, профилактику эмоционального выгорания и др.

Психологическое сопровождение педагогов происходит за счет обучающих семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов и др.

Психологическое сопровождение родителей призвано повысить их психологическую компетентность, помочь выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения и направлено на:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям детей, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- оказание консультативной помощи родителям одаренных детей;
- оказание консультативной помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- информационно-просветительскую работу по оказанию помощи собственному ребенку в организации индивидуальной траектории развития, укреплению психического и физического здоровья.

Психологическое сопровождение родителей может осуществляться за счет групповых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных консультациях и др.

*Психологическое сопровождение участников образовательного процесса включает в себя:*

*1. Диагностико - коррекционную (развивающую) работу:*

- обращения к педагогу-психологу, поступающее от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей и др.

*Психопрофилактическую работу*- обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием и психическим здоровьем детей:

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут влиять на отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень;

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа.

*Психологическое консультирование* – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся и родители.

*Психологическое просвещение* – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре [5].

Концепция образования обеспечивает преемственность образовательного процесса, что ведет к сформированности универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

***Универсальные учебные действия (УУД)*** - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

***Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:***

- коммуникативные УУД;
- личностные УУД;
- регулятивные УУД;
- познавательные УУД.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Особое значение имеет психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации, которая предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

5. Организация индивидуальной психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов работы проведенной в течение года.

Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия «учитель – ученик» позволяет повысить эффективность всего образовательного процесса.

Положения и рекомендации педагогов-психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей.

*Мониторинг* – это многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения обработки и распространения информации по обследуемой проблеме, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития [1].

Важно отметить, что психологический мониторинг является комплексной технологией, объединяющей в себе ряд последовательных действий, ориентированных на анализ проблематики, оформление предмета мониторинга, работу с экспертами, разработку параметров исследования, составление диагностической программы, реализацию организационной модели, математическую обработку полученных данных, анализ и интерпретацию полученных результатов. Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующий какой-либо процесс;
- предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня;
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Реализация новых образовательных стандартов диктует необходимость изменения в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

ФГОС второго поколения предусматривает введение нового содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам обучения, а также использование новых форм и технологий оценки. Планируемые результаты выстраиваются на основе требований к результатам образования, включающих:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность, создать оптимальные психолого-педагогические условия для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы среднего общего образования в условиях реализации ФГОС, сформировать основные образовательные компетенции, создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, а также повысить психологическую компетентность родителей.

#### Литература

1. Алехина С.В. Психологический мониторинг – инструмент развития образования // Вестник практической психологии образования.- №1.- январь-март 2007.- С.70-72.
2. Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образования и организационно-педагогические условия его проведения // Управление современной школой. Завуч. Журнал для администрации школ. - №7. – 2010.- С.73-76.
3. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография– М.: КДУ, 2009. – 228 с.
4. Кудрикова Д.Н., Узянова И.М. Психологическое сопровождение реализации введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. - №3.- С. 59-60.

5. Направления деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения / под ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль, 2011.

6. Столярова С.С., Кисть Е.А., Назметдинова И.С. Психологическая устойчивость педагога как фактор обеспечения безопасной среды в образовательном учреждении // Психологические проблемы безопасности в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Том 1 / под ред. И.А. Баевой, В.В. Рубцова. – М.: МГППУ, 2011. – 295 с.

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

*Гришкова Людмила Владимировна*

*учитель математики первой квалификационной категории МКОУ СОШ №92  
Барабинского района Новосибирской области*

Организация проектной деятельности учащихся на уроках является одним из приоритетов современного образования. Человек в современном обществе – это человек, не столько вооруженный знаниями, сколько умеющий добывать знания, применять их на практике и делать это целесообразно. Обилие разнообразной научной информации в различных областях, ее динамичное изменение делают невозможным в рамках школьной программы изучение всех предметов, в том числе и математики, в полном объеме.

Возникает необходимость выйти за рамки сложившихся традиционных подходов, работать в режиме, побуждающем к поиску новой информации, самостоятельной продуктивной деятельности, направленной на развитие критического и творческого мышления школьника.

Задача учителя – помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью. Проектно-исследовательский подход дает новые возможности для решения этой задачи, поскольку этот метод характеризуется высокой степенью самостоятельности, формирует умения работы с

информацией, помогает выстроить структуру своей деятельности, учит обобщать и делать выводы.

Для учителя математики, наиболее привлекательным в данном методе является то, что в процессе работы над учебным проектом у школьников:

- появляется возможность осуществления приблизительных, «прикидочных» действий, не оцениваемых немедленно строгим контролером – учителем;
- зарождаются основы системного мышления;
- формируются навыки выдвижения гипотез, формирования проблем, поиска аргументов;
- развиваются творческие способности, воображение, фантазия;
- воспитываются целеустремленность и организованность, расчетливость и предприимчивость, способность ориентироваться в ситуации неопределенности.

Кроме того, в процессе выполнения проекта происходит естественное обучение совместным интеллектуальным действиям.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

В работе над проектами выделяют следующие этапы:

- подготовка к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий);
- планирование работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы);
- исследование (учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих



проблем, открывают новые для себя знания по темам, учитель корректирует ход выполнения работы);

- обобщение результатов (учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации);

- презентация (итоговый отчет каждой группы осуществляется в конце учебного года, учащиеся представляют «портфолио»);

- оценка результатов проектной деятельности и подведение итогов(каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников, учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого).

Работа над проектами может быть как групповой, так и индивидуальной. Всё зависит от выбора учащихся, задача учителя - лишь помочь сделать правильный выбор.

Именно в 5-6 классах идет подготовка детей к более серьезной исследовательской деятельности, поэтому очень важно на этом этапе сформировать проектно-исследовательские умения на базе общеучебных умений:

1. активная мыслительная деятельность,
2. самостоятельное приобретение знаний,
3. умение работать с источниками информации,
4. поиск рациональных способов решения задач,
5. сотрудничество.

Одним из сложных этапов проектной деятельности с детьми является момент первичного включения учащихся в собственную проектную деятельность. На этом этапе учащиеся выявляют проблемы, разрабатывают гипотезы, наблюдают, проводят эксперименты, дают определения понятиям и т. п. Когда детям даётся задание, они начинают думать, размышлять, спорить, находить новые идеи.

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.

При организации проектной деятельности включаются в проекты задания прикладной направленности. Например, в проектах по теме: «Натуральные числа» и «Десятичные дроби» каждая группа решает свою задачу из ЕГЭ типа В1 и В4. Ученики оформляют решение своей задачи в презентации.

На завершающем этапе подводятся итоги работы учеников, дается качественная оценка проделанной работы по осуществлению проекта. Оценивая работу над проектом, учитель должен учитывать любой уровень достигнутых результатов, выбирается рейтинговый критерий оценивания, включается промежуточный контроль на всех этапах проекта. Критерий самооценки работы учащихся способствует утверждению и отстаиванию своей жизненной позиции. Критерии оценки проекта должны быть понятны ученикам и оцениваться должно именно качество работы в целом, а не только презентация.

Задача учителя – помочь ученику найти себя, сделать первое и самое важное открытие – открыть свои способности, а может быть, и талант.

Уроки с применением проектов более интересны и познавательны для учащихся. Проектно-исследовательская деятельность – это средство, позволяющее создать наилучшую мотивацию самостоятельной познавательной деятельности, это – удовлетворение от поиска новых форм работы, их реализации. Метод проектов ставит учителя в позицию сотрудничества с учащимися.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Гулиян Наталия Михайловна,  
педагог-психолог МОУ СОШ№1 с углубленным изучением отдельных  
предметов села Александровского*

Государственная система работы со способными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является школа, охватывающая наиболее широкий круг детей. На уровне школы необходимым условием является наличие у педагога навыков распознавания одаренности своих учеников, создание для них оптимальных условий в плане учебы и отношений со сверстниками. Отрадно то, что с введением новых ФГОС в школах расширена возможность развития детей с повышенным уровнем интеллекта. Так, в МОУ СОШ№1 с углубленным изучением отдельных предметов села Александровского, в условиях реализации ФГОС разработаны программы внеурочной деятельности разной направленности, дающие возможность развитию способностей и интересов школьников. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из задач образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Следует помнить, что как бы не был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения.

Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У такого ребенка трудно воспитывать терпение, усидчивость и ненавязчивость. Необходимо с младшего возраста приобщать к творчеству, создавать обстановку для творчества.

Организуя работу со способными детьми, необходимо выявить направления их успешности в соответствии со способностями.

Не первый год в школе №1 осуществляется психологическое сопровождение способных учащихся или учащихся с повышенным уровнем интеллекта. В начале каждого учебного года психологи определяют общее психологическое состояние учащихся, диагностируют их общие и специальные

способности. Для этого используются следующие методы: наблюдение, метод экспертной оценки, анкетирование, тестирование. СМП службой разработана и реализуется программа работы с данной категорией школьников «Одаренность». Она составлена на основе программ Р.В. Овчаровой «Основы психодиагностики одаренности» - М., 2004 г.; Северокавказской научной лаборатории «Развитие познавательных способностей» - Ставрополь, 2001 г. Цель программы состоит в раннем выявлении и развитии способных школьников, формировании их творческого и научного потенциала.

*Задачи:*

- 1) диагностика эмоциональной и когнитивной сфер способных школьников;
- 2) развитие когнитивно-интеллектуальных и когнитивно-моторных способностей у одаренных детей в связи с идеей творческого инновационного образования;
- 3) обучение навыкам общения и взаимодействия.

Программа состоит из четырех блоков:

1 блок – диагностический. Он включает в себя диагностику личности способного школьника. Так диагностика интеллектуальной сферы ведется по следующим параметрам:

- уровень познавательной активности;
- быстрота и точность выполнения умственных операций;
- устойчивость внимания;
- уровень развития памяти;
- богатство активного словаря;
- быстрота и оригинальность вербальных ассоциаций;
- уровень развития воображения;
- владение основными компонентами умения учиться;
- уровень развития самоконтроля;
- тип интеллекта.

Изучение сферы академических достижений по следующим характеристикам:

- словарный запас, использование сложных синтаксических структур;
- интерес к вычислениям, математическим отношениям;
- внимание к явлениям природы, проведение опытов;
- демонстрация понимания причинно-следственных отношений;
- выражение мыслей;
- чтение научно-популярных изданий;
- моторная координация;
- чтение художественной литературы;
- создание собственных проектов;
- мотивация учения.

Диагностика творческих способностей:

- продуктивность деятельности;
- изобретательность в использовании материалов и идей;
- склонность к завершенности и точности в занятиях;
- интерес к предмету;
- рисование.

Исследование двигательной сферы:

- точность и тонкость моторики;
- двигательно-моторная координация;
- успешность деятельности на уроках физкультуры;
- участие в спортивных играх и состязаниях.

Изучение коммуникативной сферы:

- уровень приспособленности к новым ситуациям;
- ответственность;
- уровень общительности;
- положение в коллективе.

Также диагностируются интересы школьников, характерологические особенности личности, уровень тревожности и степень проявления воли и упорства.

2 блок - «Школа общения» - способствует формированию у детей социальной ответственности, адекватной самооценки, умения самостоятельно решать проблемы, развитие способности понимать и себя, и другого человека. В ходе занятий предполагается с помощью ролевых игр осуществить коррекцию поведения.

### 3 блок «Курс развития творческого мышления»

Цель: развитие творческих мыслительных способностей: беглости, гибкости, оригинальности мышления, способности к детальной доработке; развитие образного мышления и воображения. Для реализации данной цели используется методика «Курс развития творческого мышления», автор Ю. Гатанов, г. С-Петербург. Занятия строятся таким образом, что дети, выполнив творческое задание, имеют возможность представить свои работы.

4 блок. «Индивидуальная работа». В данный блок входят индивидуальные занятия с детьми, направленные на коррекцию и развитие эмоциональной и личностной сфер ребенка, а также индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов по вопросам развития ребенка и общения с ним.

В ОУ создан банк данных способных детей, на каждого способного ребенка заведена Карта изучения личности способного ребенка. Данная карта дает возможность более детального изучения особенностей личности и способностей учащегося с повышенным уровнем интеллекта. СМП службой разработаны и реализуются рекомендации для педагогов, детей и родителей. Неотъемлемой частью работы с детьми указанной категории является взаимодействие с их родителями. Конструктивный диалог школы и родителей создает перспективы успешной социализации детей с повышенным уровнем интеллекта.

Развитию одаренности способствуют и коллективные творческие дела, которые стали распространенной формой деятельности в современной школе. Так, впервые в МОУ СОШ№1 проведены Коммунарские сборы. Сплоченность и творческая направленность данного мероприятия способствовала созданию атмосферы созидания и познания нового через различные формы взаимодействия. Благодаря таким Сборам мы вышли на новый уровень общения с учащимися. Комиссары и ученики-участники данного мероприятия показали свой опыт не только на районном, но и на краевом уровне.

Так, в ноябре-декабре 2014г учащиеся 6, 7, 10-х классов поделились своим опытом организации Коммунарских сборов на Краевой стажировочной площадке. Учащиеся показали не только высокий уровень самоорганизации, а так же смогли проявить себя, показать творческий подход к решению нестандартных ситуаций в ходе мероприятия. Высокий уровень удовлетворенности (со слов детей) продуктами своей деятельности создает благоприятную среду для решения многих задач.

В современной школе предложен широкий спектр олимпиад и интеллектуальных марафонов, которые дают возможность развития для детей с повышенным уровнем интеллектуального развития. За последние три года количество участников олимпиад увеличилось вдвое. Предметная направленность имеет широкое разнообразие. Учащиеся нашей школы могут выбрать то направление, в котором они могут продемонстрировать более высокий уровень развития и попробовать силы в других областях.

Чтобы стимулировать развитие потенциально одаренных детей, нужно:

- во-первых, позволять им высказывать свои творческие идеи, находить для этого время, внимательно выслушивать ребенка;

- а во-вторых, на уроках чаще давать задания творческого характера. Но не следует готовить такие задания персонально для нестандартных учащихся и предлагать им вместо обычных заданий, которые даются классу, поскольку в этом случае ученики ставятся в неравные условия. Задания творческие нужно

давать всем, как дополнительные, после выполнения основного задания, и оценивать только успех.

Для раскрытия внутреннего потенциала креативных учеников необходимо привлекать к посещению факультативов для интеллектуалов и предметных факультативов, к участию в секциях, студиях, кружках, к самостоятельному исследованию проблем; использовать на уроках специальные приемы по развитию мышления и воображения, краткие поурочные тренинги; применять проблемное обучение.

Работа с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития в образовательном учреждении должна строиться системно и многопланово. Именно координация системы общего и дополнительного образования позволит расширить границы развития данной категории детей и даст возможность успешной адаптации в современном мире.

#### Литература

1. Батищев Г.С. Диалектика творчества. М.: Просвещение, 1994 г
2. Пономарев Я.А. «Психология творчества» // Тенденции развития психологической науки. М.:Наука, 1988 г
3. Овчарова Р.В. «Основы психодиагностики одаренности» - М., 2004 г.; Северокавказской научной лаборатории «Развитие познавательных способностей» - Ставрополь, 2001 г.

### **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ**

*Копова Ю. В.,  
педагог - психолог высшей квалификационной категории МКОУ СОШ №2  
Барабинского района Новосибирской области*

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и



самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации ребенка в социуме.

В теории привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт) было показано, что автономия ребенка и его познавательное развитие в значительной степени предопределены типом его привязанности, особенностями его взаимоотношений и сотрудничества с близким взрослым. Можно утверждать, что содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Именно поэтому особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

***Коммуникативные действия обеспечивают:***

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Реализация нового стандарта общего образования существенно изменяет образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам, методам и видам деятельности школьного педагога-психолога, как полноценного участника образовательного процесса.

Программа «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» является психологической программой дополнительного образования. Данная программа представляет модифицированный вариант авторской программы

О.В. Хухлаевой (М.: Генезис, 2012г.) и является одним из направлений работы в школе по формированию УУД.

С целью развития коммуникативных УУД на групповых занятиях ставятся комплексные цели: обучение навыкам позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов и проблем общения, освоение навыков культуры поведения, развитие положительного отношения друг к другу, навыков взаимодействия в группе. Перед педагогом-психологом встает главная задача: научить детей устанавливать дружеские отношения со сверстниками, научиться слушать и слышать партнера. Известно, что готовность и способность к диалогу считаются высшим уровнем развития коммуникативной компетентности.

Азбука такой науки, как психология - необычная, яркая, захватывающая! Мы считаем, что ее необходимо преподносить как фейерверк сказок, историй, приключений и загадок. Но с другой стороны, выстраиваем работу так, чтобы занятия не превращались в развлекательные мероприятия. Для решения данной задачи используем интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и снятия эмоционального напряжения, психогимнастику.

На наш взгляд, главной целью ведения психологических занятий в школе являются не сами знания, а особое ценностное отношение к этим знаниям. В процессе изучения школьники приучаются к постановке вопросов, но самое главное, они умеют учиться, критически относиться к самим себе, думать и чувствовать.

Реализация программы «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» проводилась в 2013-2014 уч. году с обучающимися 1 –х классов. За время работы по данной программе результаты исследований (сентябрь, январь, май) позволили выявить положительную динамику развития коммуникативных УУД обучающихся (методики «Кто прав», «Рукавички» и

др.). Поэтому считаем целесообразной и эффективной работу по данной программе во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

#### Литература

1. Возняк И. В. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1–4 кл. ФГОС.– М.: Учитель, 2014. – 83 с.
2. Воробьева О. Я. Коммуникативные технологии в школе. – М.: Учитель, 2008. – 144 с.
3. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Общение и возраст – особенности. – Минск : БГУ, 2006. – 250 с.
4. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».- М.:2012
5. Программа формирования УУД. Стандарты 2-го поколения, начальная школа.-М .:«Просвещение», 2011

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Резникова Светлана Николаевна*

*канд. пед. наук, заведующий МБДОУ детский сад № 76 г. Ставрополь,  
Заслуженный учитель РФ*

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить очень сложно.

На современном этапе методологическими основами системы психолого-педагогического сопровождения выступают: концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова).

Существует много подходов к толкованию понятия «психологическое сопровождение». Все авторы сходятся в том, что психологическое сопровождение – это определенная система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в образовательной ситуации. Пахальян В.Э. уделяет внимание позитивному развитию отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологическому и психическому развитию ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития. Дубровина И.В. и Яничева Т. главным результатом сопровождения видят создание оптимальных условий для развития детей, причем Дубровина И.В. главный акцент ставит на психологическое здоровье детей. Овчарова Р.В. уделяет внимание психическому здоровью и полноценному развитию личности ребенка.

В соответствии с ФГОС заложены основные принципы сохранения уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии ребенка:

1. Реализация личностно-развивающего принципа взаимодействия психологическо-педагогической службы и детей.

На основе реализации данного принципа психологической службой ДОО разработаны и внедрены в практику интегрированные, коррекционные, образовательные занятия, которые позволили сделать образовательную деятельность системной, эффективной и привлекательной для ребенка.

2. Принцип обогащения (амплификации) детского развития (полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства). Этот принцип ФГОС является ключевым, обязательным требованием к дошкольному образованию. За основу данного подхода взято положение выдвинутое А.В. Запорожцем, по обогащению (амплификации) детского развития в замен (симплификации) обеднения.

3. Принцип интеграции образования предусматривающий возможность реализации содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе и разных видах детской деятельности (игровой,

речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно-поисковой, творческой конструктивной, изобразительной и др.), обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства. Интегрированный подход образовательной деятельности обеспечивает изучение объектов в совокупности различных признаков и свойств, связей и отношений. При таком подходе динамика развития и качества формируемых знаний и представлений становятся более устойчивыми и целостными.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий обеспечивает успешное обучение и психическое развитие детей, что и является **целью** работы психологической службы детского сада.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**, которые осваиваются психологом в рамках сопроводительной деятельности:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание благоприятного для ребенка психологического климата;
- организация продуктивного общения детей со взрослыми и со сверстниками
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Психологическое сопровождение включает в себя следующие виды работ и содержание деятельности психологической службы:

### *1. Психодиагностика*

Целью, которой является: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психологическая служба проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## *2. Психопрофилактика*

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса

- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в соответствии с СГОС в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

### *3. Коррекционная и развивающая работа.*

Целью является: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная работа имеет определенный эталон психического развития, к которому необходимо стремиться приблизить ребенка. Развивающая работа ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Психологическая служба ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития,

соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, других педагогов-специалистов.

Как считали известные ученые психологи Л.С. Выготский, А.В. Запорожец основой интеллектуального развития являются развитые психические процессы. Эффективной формой работы по развитию психических процессов являются деятельность на современном оборудовании «Пертра», которое используется для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Игровой комплект «Pertra» разработан педагогом Марианной Фростиг. В набор входит 7 кофр (ящиков) в каждом из которых находятся игровые средства из дерева с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь элементов. Благодаря разнообразию деталей «Пертра» всегда соответствует настроению и потребностям ребенка. Взаимодействие с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов вызывает у детей интерес и повышает их познавательную активность. С помощью этого игрового комплекта у ребенка развиваются все познавательные процессы внимание, память, мышление, воображение, речь, развивается мелкая моторика ребенка.

Не менее эффективной формой работы с детьми являются занятия и в темной сенсорной комнате, предназначенные для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы, где специально



организованная окружающая среда воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания. Комната оснащена современным визуальным оборудованием, необходимым для проведения общеразвивающей, коррекционно-образовательной, психологической, психотерапевтической работы с разными категориями детей.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.

#### Литература.

1. К.Ю. Белая Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы М.:ТЦ Сфера, 2010г. - 96 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
2. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы: Учитель, 2011. – 141 с.
3. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, В.Н. Ярыгин – Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: 2011г. – 144 с.
4. [<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/09/09/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-v-usloviyakh-fgos-do>]
5. [<http://el-mikheeva.ru/disseminatsiya-opyita/psihologicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatel'nogo-protsesta-v-dou>]
6. Справочник педагога психолога №5 2013 г.

## **ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Сазонова П.В.**

*МО РФ ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»,  
г. Ставрополь*

Введение ФГОС существенно изменяет всю образовательную ситуацию во всех учреждениях реализующих стандарты основного общего образования, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды учреждения, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса [2].

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. Учитывая, что в ФГОС прописано, чему должен научиться воспитанник на каждом этапе обучения. Стандарт устанавливает три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные. Изучением предметных результатов занимается учитель, изучением личностных и метапредметных – психолог [2].

Учитывая постепенное и поэтапное формирование универсальных учебных действия, для достижения высоких результатов, педагог постоянно работает над формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения. Для отслеживания результативности проведённых мероприятий и динамики личностных изменений каждого воспитанника на пути формирования УУД, а так же эффективность собственной педагогической работы нужен мониторинг.

Согласно Алёхину С.В. (2007) под мониторингом понимается профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность

осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения [1].

Необходимо учитывать, что психологическим мониторингом является комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигать желаемую цель [1]. Важно отметить, что использование мониторинговых исследований проходит в единой команде, в которую входят все участники учебно-воспитательного процесса [4].

Основной целью мониторингового исследования в учреждениях пансионного типа выступает отслеживание формирования универсальных учебных действий воспитанников для проектирования и своевременной корректировки этого процесса. В зависимости от изучаемой психологической характеристики необходимость проведения диагностического исследования варьируется, целесообразность проведения диагностики обусловлено возрастной динамикой психологических процессов, а так же особенностью формирования универсальных учебных действий. Психологической службой в начале каждого учебного года разрабатывается циклограмма диагностических исследований на год, в которой прописан диагностический «минимум», включающий в себя следующие универсальные учебные действия: познавательные; личностные; регулятивные; коммуникативные.

Психологический мониторинг охватывает всех участников образовательного процесса: воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.

Соблюдая конфиденциальность полученной информации, психологического мониторинга предоставляется на различных уровнях: информация для воспитанника; информация для классного руководителя и

воспитателя; информация для педагога-предметника; информация для управленческого звена.

Систематическое отслеживание результатов из года в год позволяет понять динамику изменения УУД воспитанника; проанализировать соответствие достижений запланированным результатам; позволяет прогнозировать ожидаемое состояние образовательного процесса; помогает оценить успешность проведенных коррекционных и профилактических мероприятий [3].

Таким образом, можно отметить, что психологический мониторинг делает работу педагога – психолога и каждого педагога образовательного учреждения более целенаправленной, систематизированной и эффективной в условиях реализации ФГОС.

#### Литература

1. Алехина С.В. Психологический мониторинг – инструмент развития образования. Пособие для студентов психологического факультета. – М.: МГППУ, 2007.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2008. — 151с.
3. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – Москва, 2001.
4. Теплицкая А., Меркулова Т.. Как и зачем проводить мониторинг УУД? \\Первое сентября. Школьный психолог - 2015г. №2. –С.34-36

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

***Сахарова Светлана Николаевна***

*учитель биологии и химии высшей квалификационной категории МКОУ СОШ №92 Барабинского района Новосибирской области*

В настоящее время при реализации новых стандартов меняются цели основного и среднего (полного) образования. Одна из главных задач, стоящих перед школой в условиях модернизации образования, - вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление. Актуализация деятельностного подхода при разработке концепции стандартов общего образования второго поколения обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению.

Метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности и называется деятельностным методом. Под таким методом понимается организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Данный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки учащихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации

принципа моделирования. Технология деятельностного метода обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума. Деятельность школьника при этом не ограничивается категорией «учебная деятельность», а рассматривается в более широком контексте миропознания и самопознания, личностного становления и развития ребенка. Главное в деятельностном подходе – это сама деятельность, деятельность самих учащихся. Попадая в проблемную ситуацию, дети сами ищут из нее выход. Функция учителя носит лишь направляющий и корректирующий характер. Ребенок должен доказать право существования своей гипотезы, отстоять свою точку зрения. Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

**1. Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм.

**2. Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

**3. Принцип целостности** – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире.

**4. Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

**5. Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках

доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). Разработанная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым учеником индивидуальной образовательной траектории при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Очевидно, что традиционный объяснительно-иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач. Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог. Деятельностный подход предполагает следующую структуру уроков введения нового знания:

1. Мотивация к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

2. «Открытие» нового знания. Учитель предлагает учащимся систему вопросов и заданий, подводящих их к самостоятельному открытию нового. В результате обсуждения он подводит итог.

3. Первичное закрепление. Выполняются тренировочные задания с обязательным комментированием, проговариванием вслух изученных алгоритмов действий.

4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

5. Включение в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются границы применения новых знаний. Таким образом, в процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки.

6. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь. Конструктивно выполнить задачи образования XXI в. помогает деятельностный метод обучения. Двадцатилетний опыт практической апробации в школах страны дидактической системы деятельностного метода обучения показал, что данная технология дает реальную многоуровневую основу не только для эффективного обучения учеников базовым навыкам по предметам, но и для комплексного развития многогранной личности гражданина XXI века.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОГНИТИВНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Соловьева Ольга Владимировна,  
доктор психол. наук, профессор кафедры дефектологии Института  
образования и социальных наук ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный  
университет», г. Ставрополь*

В соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики и введением новых федеральных государственных образовательных стандартов общего среднего образования, одной из основных его задач



является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение данной задачи не представляется возможным без комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся. Психологическое сопровождение представляет собой системно организованную работу психологической службы, направленную создание психологических условий для успешного обучения и личностно-интеллектуального развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия [1]. Перед психологами и педагогами стоят сложнейшие задачи, направленные на изучение личности школьника как многомерной и многоуровневой системы. Особенности развития личности, степень выраженности и характер иерархии личностных свойств, включая когнитивные способности в полной мере можно отразить при помощи системно-стилевого метода исследования личности. Автор этого метода Б.Б. Коссов [2]. Метод является высокоинформативным и для прогноза жизненного пути и для профессионального развития личности старшеклассника.

Системно-стилевой метод признан и высоко оценен многими отечественными психологами (Митькин А.А., Забродин Ю.М., Крупнов А.И. и др.). Наиболее существенным признаком данного метода, по мнению специалистов, является уровень системности теории, на которой он построен. Отметим, что Б.Б. Коссов являлся одним из основателей системного подхода в отечественной психологии. Системно-стилевая концепция открывает новые возможности не только в области категориальной терминологии (личность, субъект, сознание, деятельность, индивид и др.), но и в выявлении субъективных свойств личности. Личность человека определяется Коссовым как наиболее обобщенная система психического отражения его жизнедеятельности, ее системообразующее ядро. В качестве основного системообразующего механизма личности выступают процессы обобщения на уровне широких сфер жизнедеятельности человека. Многомерность системы жизнедеятельности человека, по мнению Коссова, возможно адекватно смоделировать с помощью системно-стилевой методики. Методика

осуществляется в форме самооценки степени выраженности активности личности в определенных видах жизнедеятельности. А также производится экспертное оценивание личностных свойств членами класса.

Старшеклассникам предлагается заполнить «Карту самооценок личности», представляющую собой список различных видов деятельности. Здесь школьникам необходимо проявить умения оценивать себя, свои особенности в различных видах занятий – от учебной деятельности до отдыха. При проведении диагностики, важно мотивировать ребят на то, чтобы они более точно оценивали себя, только в этом случае работа по методике окажет пользу. От точности самооценки зависит многое в жизни человека: его взаимопонимание с другими людьми, успешность деятельности, самосовершенствования и прочее. Затем проводится диагностика с помощью «Карты экспертных оценок», где учащиеся должны оценить степень выраженности тех или иных личностных свойств у своих одноклассников. Экспертное оценивание выступает в качестве внешнего критерия валидности методики.

Данные, полученные в ходе диагностики позволяют выявить большой спектр личностных свойств старшеклассников. К ним относятся организованность, склонность к планированию, эмоциональная устойчивость, волевые качества, исполнительность, ответственность и многие другие. Также выявляются интересы, склонности, особенности развития общих познавательных и специальных способностей. В индивидуальных отчетах, представляемых в результате обработки данных, можно увидеть, как развиты и соподчинены такие когнитивные способности школьников, как выделение главного, словесно-логическая память, образные представления, пространственное и творческое мышление, воображение и др. [3]. Кроме того, можно наблюдать степень развитости гуманитарных, эстетических, технических, двигательных и психомоторных, научно-исследовательских и др. способностей.

Уникальность данного метода заключается в том, что в свойствах личности, выявляемых с помощью системно-стилевой методики, сконцентрирован весь главенствующий потенциал человека. А поскольку в личности обобщена вся жизнедеятельность человека, аккумулирован его жизненный опыт, то свойства личности могут выступать прогностичными в отношении будущей профессионализации школьников. Сопоставление отдельных личностных свойств между собой дает полную картину особенностей развития личности и представляет иерархическую взаимосвязь отдельных характеристик личности. Системная обработка результатов исследования по данной методике позволяет построить структурную модель личности – как индивидуальную, так и групповую. На этой основе психологи могут наметить пути консультативной помощи учащимся, педагогам и родителям в плане определения дальнейшего жизненного пути старшеклассников.

#### Литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2002. – 298 с.
2. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие. – М.: Академический Проект, 2000. – 240 с.
3. Соловьева О.В. Развитие познавательных способностей учащихся: феноменология, диагностика, развитие. Монография. – Ставрополь: СГУ, 2010. – 316 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Солохович Светлана Николаевна  
педагог-психолог МБОУ гимназии № 10 ЛИК,  
г.Невинномысск*

Сегодня практически ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что формирование УУД обучающихся является одним из условий достижения

нового качества образования. Но в процессе формирования УУД есть много подводных течений, на которые зачастую внимание не обращается.

Все хорошо помнят, что УУД - это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, сущность УУД заключается в том, чтобы научить ребёнка учиться.

«Научить ребенка учиться» – это не новая для российского учительства задача. Должно ли это нас обескураживать? Ни в коем случае! Так как ещё Конфуций говорил о том, что «тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин называться учителем!»

Но что-то же будет новым? Безусловно! Если есть новые стандарты, то обязательно будут и новые подходы, и технологии, и требования, и новые взгляды. Но перед учительством встает вопрос: «А может ли маленький человек, пришедший в школу, «саморазвиваться и самосовершенствоваться путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта»? Ведь термин «универсальные учебные действия» именно это имеет в виду.

В течение нескольких лет, наблюдая на уроках за гимназистами разного возраста, могу с уверенностью сказать, что саморазвитие и самосовершенствование возможно, причем при минимальном участии в процессе работы учителя, если, конечно, педагог грамотно организовал проведение занятия.

Среди сегодняшних учителей, работающих в школах края, немало специалистов, которые учились в школе ещё в советский период, когда наше государство обладало блестяще продуманной системой образования, четко выполняющей социальный заказ государства и общества. Но государственная система изменилась, а с ней и общественные отношения, и социокультурная среда. Большинство педагогов замечают, что многое из того, что вчера давало ощутимые результаты в образовании, сегодня или вообще «не срабатывает» или работает недостаточно неэффективно.

Ни для кого не секрет, что стремительно растет объем информации, внедряются новые технологии, изменяется общественное мнение и т.д. Может ли ребенок оставаться неизменным в таких условиях? Нет. Вот и возникает вопрос, а какой же он, современный ребенок, ребенок, который должен овладеть универсальными учебными действиями?

Многие учителя отмечают, что ученик сегодняшней школы:

- «клиповый», то есть у него «скачущее» мышление. Важно это знать при формировании познавательных УУД?

- критичный. Нужно об этом помнить при формировании личностных УУД?

- поисковый. В процессе формирования регулятивных УУД, обеспечивающих организацию учащимися своей учебной деятельности, как учителю отреагировать на эту поисковость? Но и это ещё не всё. Его – современного ребенка – очень трудно чем-то удивить, увлечь, он много видел, много знает. Он в какой-то степени пресыщен информацией. То есть, мы должны четко отдавать себе отчет в том, что ребенок изменился, причем очень сильно.

В чем есть абсолютная уверенность, так это в том, что формирование УУД будет невозможным, если образовательный процесс организовывать по старинке, так как нельзя научить современного ребенка учиться, не ставя его в активную позицию. Как говорится, «если хочешь научиться прыгать – надо прыгать». Также и с универсальными учебными действиями. Чтобы учиться планировать, надо планировать, а чтобы научиться систематизировать информацию – необходимо осваивать формы, в которых требуется анализировать и перерабатывать информацию.

Нельзя не учитывать и тот факт, что учащиеся порой уже в начальной школе слабо мотивированы на получение новых знаний. Ученика сегодня не устраивает объяснение педагога о том, что тот или иной материал (не важно какой это предмет) ему будет необходим во взрослой жизни после окончания школы, то есть через несколько лет. Мы все учили психологию и знаем, что

левополушарные дети живут прошлым, а правополушарные - настоящим, в ситуации «здесь и теперь». То есть, ни тех, ни других не беспокоит отдаленное будущее – это не тот мотив, который может их сподвигнуть на овладение знаниями и, как результат, на формирование УУД.

Кроме того, часто именно мы, взрослые, решаем, что делать с ребенком. А он наблюдает за нами, думая о том, кто же в этой схватке за его прекрасное будущее одержит победу? И до тех пор, пока он так будет себя вести, ничего не изменится! Никакие универсальные учебные действия не сформируются.

Новое обязательное требование стандарта гласит, что педагог должен знать «главный объект/субъект своей работы – ученика» и использовать это знание в процессе формирования УУД. Что имеется в виду под знанием субъекта? В процессе работы над формированием универсальных учебных действий необходимо знать, как минимум:

1. уровень обучаемости ребенка
2. его доминирующий канал восприятия учебного материала
3. функциональную асимметрию полушарий головного мозга
4. тип темперамента и др.

Это нужно для того, чтобы учитель, много сил вложивший в ребенка, но не получивший желаемого результата, мог понять, почему так произошло. Не всё и не всегда зависит от профессионализма учителя и уровня интеллекта ученика.

Что касается важнейших условий для развития УУД, то вслед за М. Битяновой, считаю, что это: 1) «настройка» всей среды учебного заведения. Ещё Шаталов говорил о том, что «быть в банке с рассолом и не просолиться», невозможно. В нашем случае, если ученик находится в образовательном учреждении, где все «настроено» на формирование у него универсальных учебных действий, остаться вне этого процесса он не сможет; 2) «настройка» каждой образовательной ситуации. Образовательная ситуация – это и урок, и внеклассное мероприятие, и просто разговор с ребенком. Всё это может и

должно работать на формирование универсальных учебных действий, а значит и на повышение качества образования.

Важно помнить и о том, что:

1. четыре группы УУД – познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные - не существуют друг без друга!
2. четыре группы УУД представляют собой не линейную, а кольцевую зависимость;
3. четыре группы УУД – суть четыре стороны целостного педагогического результата под названием «позитивное изменение личности ученика».

Таким образом, важнейшей задачей современной системы образования является формирование *совокупности* универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться» и являющихся важнейшим условием достижения нового качества образования.

#### Литература

1. Практическая психология образования под ред. И.В. Дубровиной. – М.; Сфера, 2000.
2. Воронцов А.Б. Учебная деятельность: введение в систему Эльконина-Давыдова. – М.; Рассказовъ, 2004.
3. Солохович С.Н., Шевченко Г.И. Психологическая служба гимназии № 10 ЛИК. – Невинномысск, 2003.
4. Калкаев А.А., Шевченко Г.И. Индивидуализация обучения в гимназии жизнетворчества. - Невинномысск, 2004.