

Министерство образования и молодежной политики
Ставропольского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»

**«КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ,
ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ»**

Сборник материалов
I Всероссийской научно-практической конференции
г.Ставрополь, 26 марта 2015 года

часть 2

Ставрополь, 2015 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ГБОУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»

Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции г.Ставрополь, 26 марта 2015 года, часть 2 / - Ставрополь, 2015. – 330с.

В сборник вошли материалы секций «Управление качеством современного образования в условиях модернизации образования», «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса», «Проблемы повышения качества школьного математического образования», «Актуальные вопросы преподавания предметов образовательной области «Филология»», «Повышение качества естественнонаучного образования в условиях введения ФГОС ООО».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Управление качеством современного образования в условиях модернизации образования	
<i>Белоцерковская Т.Ю.</i> - Управление качеством образования в мбоусош № 21 города ставрополя.	
<i>Карпенко С.И., Беломесова Н.Г.</i> - Внеурочная деятельность как средство повышения уровня качества результатов образования.	
<i>Козьменко Г.В.</i> - Качество образования в системе внутришкольного управления учреждением.	
<i>Костина О.А., Шапиро И.А.</i> - Социальное партнерство школы как фактор повышения уровня качества образования.	
<i>Красова Н.Н.</i> - Управление качеством современного образования в условиях модернизации.	
<i>Лаврентьева Л.И., Черноусенко Т.И., Саргисян А.А.</i> - Проектирование информационно-образовательной среды школы.	
<i>Сиденко Е.В.</i> - Портрет педагога сельской школы: традиции и новации.	
<i>Сиденко Е.В.</i> - Формирование педагога–проектировщика нового содержания образования в сельской школе.	
Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.	
<i>Акопова А.Ф., Сувалова С.И.</i> - Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.	
<i>Евмененко Е.В., Панасенкова М.М.</i> - Основные подходы к подготовке и повышению квалификации педагогов для работы в условиях инклюзивного образования.	
<i>Есютина О.И.</i> - Дистанционное обучение – учение с увлечением.	
<i>Золотарева И.С.</i> - К вопросу подготовки педагогических кадров для обеспечения инклюзивного образования в Кабардино-Балкарской республике.	
<i>Кизима А.Б., Есикова Е.В.</i> - Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя	
<i>Козловская Г.Ю.</i> - Мониторинг качества инклюзивной образовательной среды.	
<i>Колокольникова М.В.</i> - Преодоление психологических барьеров в инклюзивном образовании.	
<i>Микулан И.Н., Чотчаева А.А.</i> - Подготовка специалистов для реализации инклюзивного образования.	
<i>Мироненко Е.Н.</i> - Опыт и перспективы реализации долгосрочной целевой программы «Доступная среда для инвалидов» в общеобразовательной школе.	
<i>Мухортова Е.Н.</i> - Средства арттерапии в работе по профилактике школьной дезадаптации у учащихся с ЗПР.	
<i>Радаливская И.А.</i> - К вопросу о готовности субъектов общеобразовательной школы к инклюзивному образованию.	

<i>Резванова И.Ю.</i> - Инклюзивное образование: повышение квалификации педагогов.	
<i>Сальникова О.Д.</i> - Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства	
Проблемы повышения качества школьного математического образования.	
<i>Алифиренко В.В.</i> - Пути и средства повышения качества математического образования	
<i>Бабич Е.В.</i> - Проблемы повышения качества математического образования в современной школе	
<i>Дурдыева Л.Р.</i> - ИКТ-компетентность учителя математики как условие профессиональной успешности педагога.	
<i>Карслиева В.М.</i> - Какой студент нужен вузу сегодня?	
<i>Кобзева Г.Н.</i> - Развитие интереса школьников к математике через информационно-коммуникационные технологии.	
<i>Лапина О.А.</i> - Образно - эмоциональное обучение математике как средство формирования личности в условиях введения ФГОС.	
<i>Лисянская О.Г.</i> - Внеклассная работа по математике в процессе предпрофильной подготовки.	
<i>Ляпах С.Н.</i> - Компьютеризация школьного математического образования.	
<i>Михальченко Л.Э.</i> - Преподавание информатики в рамках реализации ФГОС	
<i>Никитина Л.Л.</i> - Развитие математического образования как совокупность основного и дополнительного образования школьников.	
<i>Новожилова И.Л.</i> - Пути оптимизации современного урока в целях повышения качества математического образования	
<i>Орлова Е.А.</i> - Педагогическое сопровождение проектной деятельности социальной направленности старшеклассников.	
<i>Свенцицкая Г.М.</i> - Проблемы повышения качества школьного математического образования, или в поисках сада гармонии.	
<i>Смыкова Н.В.</i> - Дополнительное образование в условиях специализированного центра для одарённых детей в системе повышения качества математического образования.	
<i>Трофимова И.Н.</i> - Применение ИКТ на уроках математики в рамках реализации ФГОС.	
<i>Щекинова М.Н.</i> - Метапредметный подход в обучении математике.	
<i>Шпилевская О.А.</i> - Формирование УУД посредством учебного предмета «математика».	
<i>Черноусенко Т.И.</i> - Математическое образование вчера, сегодня, завтра.	
<i>Юденко Т.А.</i> - Проблемы повышения качества школьного математического образования.	
Актуальные вопросы преподавания предметов образовательной области «Филология».	
<i>Бардацкая Н.А.</i> - Комплексная работа над текстом на уроках русского языка – одна из форм подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.	

<i>Голикова Л.А.</i> - Организация исследовательской деятельности в практике преподавания русского языка на примере авторской программы спецкурса «топонимия ставропольского края как свернутый историко-культурный текст».	
<i>Гущина Е.С.</i> - Формирование гражданской идентичности учащихся на уроках истории и во внеурочное время.	
<i>Измайлова Е.И.</i> - Роль музейной педагогики в героико-патриотическом воспитании детей и молодежи (на примере школьного музея)	
<i>Канцедалова Г.Г.</i> - Формирование здорового образа жизни через предметную деятельность учащихся.	
<i>Левандовская С.Н.</i> - Роль изучения истории семьи и малой родины на уроках иностранного языка в патриотическом воспитании школьников	
<i>Можная Н.А.</i> - Из опыта внедрения метода проектов на уроках и во внеклассной работе по русскому языку и литературе.	
<i>Остроумова Р.Ш., Пушкина В.М.</i> - Воспитательный потенциал образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Опыт реализации модели здоровьесберегающей, социально активной, воспитательной среды в ОУ.	
<i>Павлюковец М.А.</i> - К вопросу о роли мультимедийных средств в обучении иностранному языку.	
<i>Прядкина Р.А.</i> - Применение технологии продуктивного чтения на уроках литературы в условиях реализации ФГОС.	
<i>Раевская И.Я., Чухрай Е.В., Чекалов П.К.</i> – Размышления над примерной программой «литература» (5 – 9 классы).	
<i>Рубан Л.Д.</i> - Актуальные вопросы преподавания предметов образовательной области «филология» (литература).	
<i>Чекалов П.К.</i> - Государственная итоговая аттестация по литературе: проблемы и противоречия.	
<i>Шапкун В.Н.</i> - Формирование ключевых компетентностей учащихся на уроках кубановедения.	
<i>Шулика М.В.</i> - Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в современной школе.	
Повышение качества естественнонаучного образования в условиях введения ФГОС ООО.	
<i>Копылова В.В.</i> - Повышение качества естественнонаучного образования в условиях введения ФГОС ООО.	
<i>Миленина М.Н.</i> - Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании предметов естественнонаучного цикла с использованием технологий деятельностного типа.	
<i>Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В.</i> - Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла и ее значение в условиях введения ФГОС ООО.	
<i>Скроботова Т.В., Федоров О.Л.</i> - Внеурочная научно-исследовательская деятельность обучающихся по физике как средство развития метапредметных	

результатов обучения.	
Степаненко Л.В. - Деятельностные методики и компьютерные технологии в проектной деятельности по биологии.	
Телепенко Ю.А. - Роль конкурсов педагогического мастерства в развитии творческого потенциала учителя географии.	
Фоменко И.А. - Создание системы управления качеством образования на основе анализа и оценки личностных и метапредметных результатов в обучении предметам естественнонаучного цикла.	
Шевцова Т.Б. - Формирование универсальных учебных действий как средство повышения качества образования на уроках физики.	
Яломыст И.В. - Моделирование на уроках географии как условие достижения метапредметных результатов обучения на примере использования учебников УМК по географии издательства «Вентана-граф».	

Секция 6

***УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ***

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ № 21 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Белоцерковская Татьяна Юрьевна
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополь

Хотелось бы привести слова Ю.А. Конаржевского: «Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет...».

Основными результатами деятельности школы являются положительные изменения в развитии личности каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, психических функций, творческих способностей, здоровья. Поэтому качество образования находит свое выражение в качестве образовательного процесса, методической работе, самореализации всех участников образовательного процесса. Качество образования не должно формироваться стихийно, это управляемый процесс, сущностью которого является рефлексивный подход, как в развитии самого объекта (образовательного процесса), так и в управлении им. Мониторинг является фундаментальной основой механизма управления качеством образования. Чтобы управлять качеством образования, нужно помнить, что оно складывается из качества процесса, качества образовательной среды и качества результатов. Управление качеством образования требует участия всех субъектов образовательного процесса. Основными задачами становятся конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника и повышения качества образования в целом.

В нашем образовательном учреждении еще в 2011 году были разработаны Положение о мониторинге качества образования и Программа мониторинга качества образования. Составными элементами мониторинга являются сбор и накопление первичной информации, а также ее обработка и обобщение для

целей эффективного управления. Проведение мониторинга ориентировано на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество процессов.

В ходе проведенного мониторинга была пересмотрена работа методических объединений учителей – предметников образовательных областей, которая стала нести в большей степени практическую направленность. Мы понимаем, что просто ЗУНы перестают быть самоцелью образования, они переходят в разряд инструментов обеспечения социализации учащихся, освоение ими ключевых компетентностей, универсальных учебных действий. Важной формой методической работы остаётся организация и проведение открытых уроков, на которых демонстрируются методы учебной и воспитательной работы, собственные педагогические открытия. В современном подходе к образованию основной задачей учителя является его умение создавать в классе на уроке развивающую среду. К характеристикам такого урока мы отнесли:

1. Самостоятельный выбор учащимся уровня сложности задания, форм и способов работы и т.д.
2. Самостоятельное осуществление учащимися разных видов работы, в процессе которой происходит формирование умений, понятий, представлений, компетентностей.
3. Осознанность цели работы и ответственность за результат.
4. Реализация индивидуальных интересов учащихся.
5. Групповая работа (распределение обязанностей, планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результатов).
6. Использование системы оценивания, адекватной требуемым образовательным результатам (портфолио, дневник достижений, карта успеха ученика и т.д.).

Большим подспорьем было для нас участие школы в апробации ФГОС основного общего образования, когда мы имели возможность проводить

стартовую диагностику готовности учащихся 5-х классов к обучению на ступени основного общего образования, используя инструментарий АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». Анализ проведенных диагностик давал представление о сформированности предметных (математика, русский язык, естествознание), метапредметных образовательных результатов учащихся при переходе школьников в основную школу, результаты учитывались учителями-предметниками в дальнейшей своей работе. Также необходимо отметить, что единый государственный экзамен предъявляет новые требования к результатам обучения и является основным инструментом независимого государственного мониторинга качества образования в современной школе. Целенаправленная методическая учеба педагогических кадров, повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда по повышению качества подготовки выпускников к независимой системе оценки качества обучения дает свои результаты: за последние три года в нашей школе наблюдается позитивная динамика результатов ЕГЭ по сравнению с результатами по городу и краю.

И в заключение хочу отметить, что на управление качеством образовательного процесса влияет деятельность организации как «открытой системы», активно использующей различные возможности социума в реализации профильного обучения, в работе с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями, в организации воспитательной работы, развитии профессионализма учителя.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

*Карпенко Светлана Ивановна,
канд. пед. наук, директор МБОУ лицея № 8*

*Беломесова Наталья Геннадиевна
заместитель директора МБОУ лицея № 8 г. Ставрополь*

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в форме, отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования. Материалы стандарта целенаправленно подводят к формированию устойчивых представлений о внеурочной деятельности как:

- части основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида деятельности; формировании учебной мотивации;
- деятельности, способствующей расширению образовательного пространства, создающей дополнительные условия для развития учащихся;
- необходимого условия взросления, в рамках которого происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Вышеназванные особенности внеурочной деятельности делают её важным фактором повышения уровня качества результатов образования. В рамках программы деятельности краевой инновационной площадки по теме «Разработка и апробация механизма индивидуального маршрута для учащихся старшей ступени в ОУ» в лицее успешно реализуется модель внеурочной деятельности, целью которой является создание условий для проявления и развития лицеистом своих интересов на основе свободного выбора, достижения определенного уровня духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Особенностью содержания внеурочной деятельности является направленность на формирование гражданской позиции школьников, приобщение к общекультурным и национальным ценностям, готовности к продолжению образования после окончания лицея, здорового образа жизни; личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

В реализации модели принимают участие все педагогические работники. Это позволяет минимизировать финансовые затраты, создать единое образовательное и методическое пространство в образовательной организации, обеспечивает содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

Создается общее программно-методическое пространство лица и организаций дополнительного образования детей, культуры, спорта и др. в области реализации внеурочной деятельности, осуществляется переход от управления организациями к управлению образовательными программами. Это обеспечивает привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, территориальную, социальную и академическую мобильность детей, предоставляет им возможности свободного самоопределения и самореализации.

Учитываются социокультурные особенности лица, потребности обучающихся и их родителей. Для этого запросы потребителей соотносятся с возможностями образовательной организации, особенностями основной образовательной программы, программы развития, при этом учитываются традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности лица, обеспечивается заинтересованное участие в реализации родителей как основных заказчиков образовательных услуг и социальных партнёров.

Осуществляется взаимодействие лица со Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, Северо-Кавказским федеральным университетом, муниципальной методической службой, что позволяет обеспечить высокую степень актуальности содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методического сопровождения их реализации, уникальность формируемого опыта.

Продуктивно используются возможности групп продленного дня, что позволяет создать условия для полноценного пребывания ребенка в лицее в течение дня: соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оптимизация двигательной активности, организация рационального питания, работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни и т.п.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса лица, поэтому обеспечивается содержательная и технологическая интеграция с урочной деятельностью.

Культивируется разнообразие содержания, широкий спектр направлений, видов, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Важно учесть, что внеурочная деятельность в лицее реализуется не только в учебное время, но и во время каникул, выходных дней через организацию как отдельных мероприятий (например, экскурсии, туристические походы, полевые практики), так и через реализацию программ кружков, факультативов, деятельность пришкольного лагеря.

С целью оптимального удовлетворения образовательных потребностей каждого лицеиста, целенаправленного развития их личностных потенциалов в рамках организации внеурочной деятельности осуществляется реализация индивидуальных образовательных траекторий, для чего разработана и успешно реализуется индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

*Козьменко Галина Владимировна,
директор МОУ лицей «Экос»,
г.Новоалександровск, Ставропольского края*

Вопрос о качестве образования, которое даёт школа, был актуальным во все времена. Однако понимание качества образования претерпело на протяжении последних лет существенные изменения. Таким образом, понятие «качество образования» предстаёт сейчас как соотношение цели и результата. Иначе говоря, образование, полученное школьником, признаётся качественным, если он достиг высоких результатов в достижении поставленных целей, которые формируются в модели выпускника (идеале

выпускника, на достижение которого направлена деятельность педагогического коллектива школы).

Само понятие качества предполагает его оценку со стороны самых различных социальных институтов, а не только самих педагогов и школьных управленцев.

В связи с этим в нашем лицее была организована инновационная деятельность по следующим педагогическим проектам: «Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования» (Программа краевой инновационной площадки по внедрению принципов метапредметности в систему школьного образования) и «Методическое обеспечение преемственности программ формирования универсальных учебных действий как условие эффективности внедрения ФГОС ООО в интересах развития современной школы».

Одним из важных направлений инновационной деятельности стало обеспечение научно-методического сопровождения внедрения модели управления качеством образования с целью определения оптимальных психолого-педагогических, методических, организационных условий ее реализации.

Разработка модели осуществлялась через определение таких социальных процессов контрольной деятельности, от которых в наибольшей степени зависит качество образования в современной школе. Для оценки эффективности деятельности педагогического коллектива лицея по управлению качеством образования нами были определены наиболее существенные, на наш взгляд, направления системы управления качеством образования в лицее:

- 1) анализ здоровья детей;
- 2) организация образовательного процесса в лицее;
- 3) сотрудничество с родителями;
- 4) взаимодействие педагогов и детей;
- 5) педагогическая система формирования учебных компетенций

(содержание образования, организация образовательного процесса, образовательные технологии и т.д.);

б) анализ внешней среды и социального партнерства;

7) материально-технические условия.

По каждому направлению, представленному в модели как объект управления качеством образования и его условие, была спланирована конкретная работа, включающая приоритетные мероприятия, стратегически объединяющие различные действия. Например:

1) взаимодействие лица с семьей и социумом как условие качества образования включало в качестве стратегического действия организацию и проведение открытых мероприятий;

2) методическая работа как объект управления качеством образования и его условие в качестве стратегического действия включало меры по развитию профессионально-методической компетентности и повышению методической и научно-творческой активности педагогов. Координирование данного направления осуществлялось через постоянно действующие методические недели «Интеграция образовательных технологий в преподавании предметов как способ достижения качества предоставляемого образования»; «Создание системы формирующей оценки как условие реализации компетентного подхода». В качестве организационно-содержательного средства активизации методической работы по саморазвитию профессиональной компетентности учителя было предложено разработать технологическую карту урока, создание плана – конспекта урока на основе принципов метапредметности.

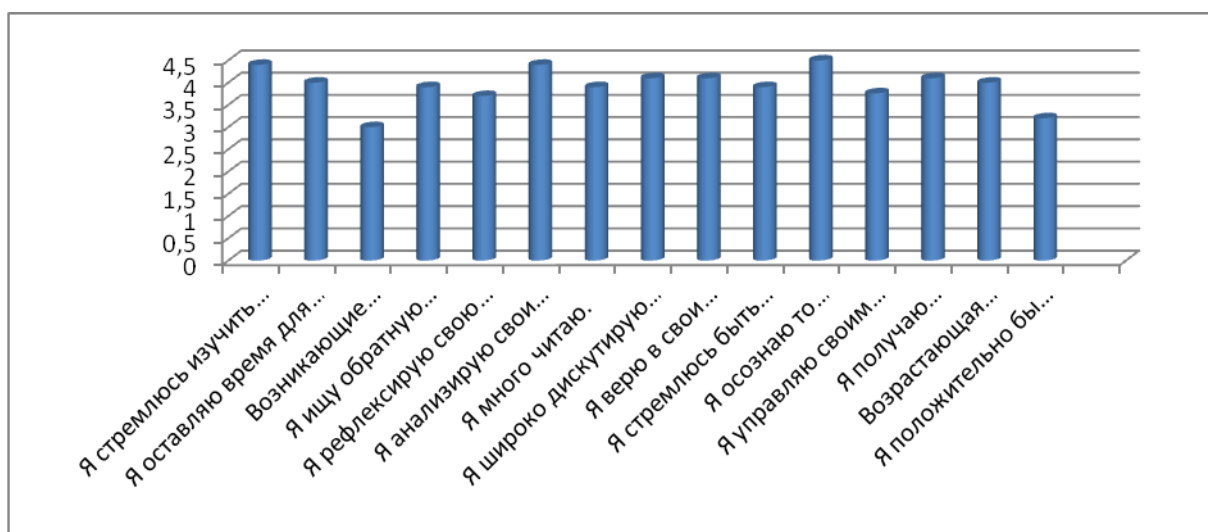
На протяжении всего эксперимента организована диагностика промежуточных результатов реализации модели управления качеством образования. За первый год реализации модели управления качеством образования в лицее произошли изменения в таком направлении как открытость лица и улучшение качества методической работы и активизации деятельности педагогов по развитию своего профессионально-методического мастерства. Влияние модели на развитие открытости образовательной среды

лица как одного из условий повышения качества образования осуществлялось на основе анкеты для повторного изучения показателей открытости образовательной среды (по В.А. Ясвину) [1,с.83].

Согласно полученным результатам уже в первый год реализации модели управления качеством образования спланированная работа по развитию взаимодействия учреждения с социумом дала определенный значимый прирост основных показателей открытости образовательной системы лица. Наиболее значительные позитивные изменения произошли по показателям широты (посещение спектаклей учащимися лица, взаимодействие педагогов лица с другими образовательными учреждениями – семинары, ежегодная научно-практическая конференция, проведение семинаров в режиме видеоконференцсвязи и др.), а также по показателю (уровень осведомленности об ОУ, связи с выпускниками, активность педагогов и родителей, публичная открытая деятельность лица). Наблюдается влияние инновационной работы в лице на повышение эффективности методической работы как одного из условий качества образования.

Ведется мониторинг способности педагогов к саморазвитию. Он показывает высокий уровень сформированности когнитивного, рефлексивного компонентов индивидуального стиля педагогической деятельности. Мониторинг способности педагогов к саморазвитию представлен в таблице 1.

Таблица 1



Таким образом, инновационная деятельности показала в целом эффективность принимаемых мер по обеспечению качества образования в лицее на основе внедрения модели управления качеством. В то же время полученные результаты позволяют выделить ведущие условия оптимизации качества образования и скорректировать дальнейшее планирование инновационной, опытно-экспериментальной работы в организации, в том числе осуществить разработку программы управления качеством образования в лицее как одного из основных результатов инновационной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива по управлению качеством образования, с одной стороны, выступает как один из видов педагогического управления, с другой стороны – как часть педагогической деятельности. Комплекс системных мер по обеспечению качества образовательного процесса позволил лицее достигнуть определенных результатов обученности учащихся. Сравнение результатов учебной деятельности по предметам за последние два года представлены в таблице 2.

Таблица 2

Итоги успеваемости по ступеням за 2012-2013 учебный год

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	По лицее
Качество	64%	49%	57%	53%
Обученность	100%	100%	100%	100%

Итоги успеваемости по ступеням за 2013-2014 учебный год

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	По лицее
Качество	66%	50%	60%	59 %
Обученность	100 %	100%	100%	100%

Анализируя приведенные цифры, следует обратить внимание на тенденцию повышения качества в среднем и старшем звене по школе с 51 до 59 (на 8%). По предметам естественно – научного цикла (геометрия, физика, биология, информатика) качество повысилось, что говорит о высоком уровне преподавания предметов углублённого изучения в лицее.

Результаты, полученные в ходе внутренней контрольной деятельности, находят подтверждение в материалах внешней экспертизы, в том числе ЕГЭ. Поэтому я считаю, что достижение учащимися нашего лицея высоких

показателей на итоговой аттестации стало возможным в первую очередь благодаря самоотверженному труду учителей, которые находят индивидуальный подход к каждому ученику, проводят дополнительные занятия и консультации, чтобы помочь детям успешно выдержать экзаменационные испытания, поступить в вузы, занять достойное место в жизни.

Администрация и учителя также серьёзно относятся к тестированию в системе СтатГрад, пробным экзаменам, проводимым ОО, тестам администрации ОУ. Анализ работ обсуждается на МО, результаты доводятся как до сведения учащихся, так и до сведения родителей.

Если каждый этап подготовки к экзамену пройден успешно, то результаты, конечно, будут положительными. Успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов осуществлялась с помощью системного контроля со стороны педагогов и администрации школы. Вся система мер по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации в новой форме и в форме ОГЭ и ЕГЭ дала свои результаты. Результаты выпускных экзаменов в форме ЕГЭ представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты единого государственного экзамена 2013-2014

Предмет	Средний балл
Математика	49
Русский язык	67
Английский язык	64
Физика	44
Информатика	47
История России	45
Обществознание	59
Литература	49

Результатами внешней оценки образовательной деятельности лица являются результаты итоговой аттестации выпускников школы по обязательным предметам (русский язык и математика) в новой форме в 9-х классах (Таблица 4).

Таблица 4

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

предмет	Участвовал и в экзамене	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Качество по предмету за год
Русский язык	13	7	4	2	4,3	84

Математика	13	2	5	6	3,6	53
------------	----	---	---	---	-----	----

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

Поступление в ВУЗы составляет 90% и удерживается на протяжении последних 5 лет, что ещё раз подтверждает стабильно высокий уровень общеобразовательной подготовки учащихся.

Качество образования «задает» качество жизни человека и общества. И задача учителей - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы.

На сегодня нет единой государственной системы анализа и оценивания этих основных показателей, но в целом это и составляет проблему управления качеством образования, которую стараемся исследовать на всех уровнях управления.

Управлять качеством образования - значит осуществлять все функции управления для достижения заданных показателей как в узком, так и в широком смысле, иметь гарантированный результат.

Литература:

1. Новая организационная структура управления качеством образования/ Серия: «Строим школу будущего» // Отв.редактор Курнешова Л.Е. – М.:Московский центр качества образования, 2007.
2. Стратегия развития России до 2020 года <http://kremlin.ru/>
3. Управление качеством образования. Под ред. М.М. Поташника, М.2006.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к

проектированию. - М.: Смысл, 2001. - 365.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Костина Ольга Александровна
канд. фил. наук, директор МБОУ СОШ № 30 г. Пятигорск

Шапиро Ирина Александровна
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 30 г. Пятигорск

Анализ научно-педагогической литературы и опыт работы нашей школы позволяет сделать вывод, что социальное партнерство — наиболее эффективный способ привлечения ресурсов для развития образовательной организации. Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, координируя совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности и имея в виду общую приоритетную перспективу. Такая деятельность позволяет оказывать наиболее эффективно и экономно помощь нуждающимся членам сообщества, участвующим в партнерстве, добиваться того, чтобы, оставаясь непохожими на других, признавать различия отдельных людей и организаций.

Возможности развития образования в России с помощью партнерства строятся на следующих механизмах: открытость и сотрудничество, упор на развитие, общение и обмен идеями; разработанная философия образования и подход к развитию сообщества; возможность для местных жителей, общественно-активных образовательных учреждений всех типов и видов, местных организаций стать активными партнерами в решении проблем в образовании и сообществе; представление родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребенка.

Говоря об опыте работы МБОУ СОШ № 30 города Пятигорска, хотелось бы рассказать о социальном партнерстве в реализации программы "Здоровье".

Например, сотрудничество со станцией юных натуралистов (СЮН) позволяет учащимся больше бывать на свежем воздухе, Центр детско-

юношеского туризма создает условия для пленерных занятий группы учащихся.

Программа музея краеведения часто затрагивает проблемы здоровья не только детей, но и семьи, в частности, как основы формирования ЗОЖ. Городская центральная библиотека им. М.Горького и детская городская библиотека им. С.В. Михалкова проводят совместные библиотечные уроки, посвященные здоровьесберегающим технологиям, культуре воспитания ЗОЖ, а также создают фонд для тематических выставок.

Занятия, проводимые, Детско-юношескими школами № 1 (волейбол), № 2 (баскетбол), № 4 (акробатика) на базе МБОУ СОШ № 30, посещаемые 347 обучающимися, приносят победы и, безусловно, развивают физически и нравственно чувство команды.

Сотрудничество с Государственной филармонией на КМВ позволяет в полном объеме реализовать занятия музыкотерапией.

Участие в проектах Общероссийской МАН "Интеллект будущего" (г.Обнинск) и центра "Поиск" (г.Ставрополь) реализует знания и умения учащихся в области экологии.

Сотрудничество с Центром занятости и соцзащиты населения заключается в тесной работе с отделением "Живая нить" (дети-инвалиды). Дети регулярно посещают школьный бассейн, занимаясь с тренерами-преподавателями.

Сотрудничая с Пенсионным фондом г.Пятигорска, волонтерская группа учащихся (победители краевого проекта "IT -прорыв") занимается с пенсионерами, желающими обучаться компьютерной грамотности. Уже обучены 5 групп пенсионеров, на сегодняшний момент чувствующих себя комфортно в современном информационном пространстве. Это сохранение и укрепление психического и эмоционального здоровья всех участников процесса.

Работа первичной ячейки Союза молодежи Ставрополя тесно связана с решением экологических проблем, сохранением и укреплением здоровья, профилактики ПАВ, употребления наркотиков и табакокурения.

Тесное сотрудничество с учреждениями высшего образования (ПГЛУ, ДГТУ, СКФУ, Пятигорским филиалом Волгоградской медакадемии) позволяет не только проводить профориентационную работу, но и создавать совместные проекты по тематике воспитания ЗОЖ, укрепления и сохранения здоровья как физического, так и психического.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

Красова Наталья Николаевна

начальник отдела образования администрации Новоалександровского муниципального района Ставропольского края, г.Новоалександровск

Современный период развития России четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в сфере образования в соответствии с мировыми тенденциями. Реализация системного управления качеством на всех уровнях обеспечивает непрерывность процесса, так как на отдельных этапах его осуществляются подпроцессы: определение целевых приоритетов, ресурсного, программного и технологического обеспечения, мониторинга результатов. Проектирование эффективной действующей системы управления качеством определяется множеством условий и факторов, создающих дискомфорт или, напротив, обеспечивающих адаптивность.

С учетом намеченных основных направлений Федеральной целевой программы развития образования, российское образование находится на этапе перехода к новому стандарту общего образования, в котором предусматривается коренное изменение приоритетов. Так, в проекте концепции нового стандарта указывается на то, что «Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения нового качества его результатов».

Проблема качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Общая черта системных изменений в образовании на всех уровнях - нацеленность на

обеспечение качества образования, совершенствование системы его оценки, приведение в соответствие с требованиями современного общества. В работах М.М. Поташника и А.М. Моисеева качество образования определяется как соотношение цели и результата, мера достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы только в зоне потенциального развития школьника, мера достижения не просто хорошего результата, но наилучшего из возможных при минимально необходимых затратах, т.е. оптимального результата.

Управление качеством образования - это особое управление, организованное и направленное на достижение не любых, не случайных, не просто лучших, чем прежде, не тех, что сами по себе достигаются, а вполне определенных, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования, причем результаты должны быть спрогнозированы в зоне потенциального развития наивысших, возможных для конкретного школьника качеств. Прогнозируемые результаты определены качествами желаемого образа выпускника школы.

Результатом работы школы сегодня должен стать набор ключевых, общепредметных, предметных компетенций у школьника в интеллектуальной, гражданско - правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Понимание того, что такое качество образования, позволяет определить необходимые элементы системы управления качеством образования:

- содержание образования в соответствии с социальным заказом (образовательная программа, компетентностная модель выпускника);
- новые методы обучения;
- совершенствование педагогического мастерства;
- внутренняя и внешняя экспертиза;
- мониторинг условий и результатов.

Повышение качества образовательной деятельности школ района является приоритетной задачей. Мы отчетливо осознаем, что повышение конкурентоспособности образовательных организаций может быть достигнуто

только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны - обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами.

Определены несколько направлений деятельности образовательных организаций Новоалександровского района.

Первое направление - изучение социального заказа, адресуемого образовательным организациям. Оно обеспечивается решением следующих задач:

1) определение главных групп носителей социального заказа, адресуемого школе (обучающиеся, родители, отдел образования администрации Новоалександровского муниципального района, ВУЗы Ставропольского края и др.);

2) разработка критериев социологического опроса; проведение социологического опроса в группах носителей социального заказа;

3) изучение обобщенных сведений о социальном заказе на образование, адресуемом образовательным организациям;

4) составление плана деятельности образовательных организаций в соответствии с основными требованиями заказчиков.

Второе направление – инновационные пути развития методической службы в образовательных организациях:

1) обеспечение планового характера работы по повышению квалификации;

2) совершенствование нормативно-правовой базы;

3) привлечение внутренних ресурсов для решения задач повышения квалификации педагогов;

4) создание сетевой организации методической работы.

Состав сети:

- методические объединения,
- творческие экспериментальные группы,

- образовательные организации района,
- педагогические работники.

Особенность сетевого взаимодействия состоит в том, что решение проблемы не влечет за собой дробления коллективов. Мы можем разрабатывать сценарий открытого урока в рамках методических объединений, готовить мероприятия межпредметного характера в рамках нескольких районных методических объединений, творческих групп и педагогов. В сетевое взаимодействие вовлечены работники методического информационно-диагностического центра.

5) организация мониторинга методической деятельности учителей района.

Третье направление - создание компетентностной среды для педагогов района предполагает решение следующих задач:

- 1) разработка модели внедрения Профстандарта педагога;
- 2) отбор критериев для диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов;
- 3) диагностика уровня владения учителями педагогическими компетентностями;
- 4) совершенствование условий по созданию мотивационной среды для самореализации каждого учителя школы с привлечением психологической службы для актуализации у педагогов навыков и желания к самосовершенствованию и профессиональному саморазвитию;
- 5) разработка плана мероприятий для педагогов района по внедрению ФГОС ООО;

Четвертое направление - обеспечение каждому школьнику индивидуальной траектории развития:

- 1) анализ критериев для диагностики уровня развития обучающихся в рамках действующей программы мониторинга;
- 2) совершенствование программы мониторинга с помощью информационно-телекоммуникационных технологий;

3) реализация программы дошкольной подготовки детей 5 – 6 лет;

4) создание системы работы с обучающимися с привлечением программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Все это помогает осознать как сильные, так и слабые стороны в работе, увидеть перспективу, наметить пути дальнейшего совершенствования, определить приоритеты для развития.

Таким образом, качество образования - это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Чтобы добиться успеха, управлять данной системой необходимо комплексно. На современном этапе управление качеством образования в условиях модернизации и улучшения качества образования становится приоритетным направлением в работе.

Литература

1. Багутдинова Н. Управление качеством образования / Н. Багутдинова Н., Новиков. // Стандарты и качество. - 2002. - № 9.

2. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса: Монография. / Г.А. Бордовский, А.А.Нестеров, С.Ю. Трапицын. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 359 с.

3. Вершловский С.Г. Социально-андрагогические проблемы управления современной школой // Андрагог в открытом обществе (Материалы российско-польского семинара) / Под ред. Е.А.Соколовской, Т.В.Шадринной. – С-Пб. – Иркутск –Роск– 2000. – 242 с. (- с.116-122)

4. Менеджмент организации.учебное пособие. Румянцева З.П., Саломатин Н.А., Акбердин Р.З и др. – М.: ИНФРА-М. 1997. – 432 с. (-с.14).

5. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / пособие для руководителей образовательных учреждений / Под редакцией Лазарева В.С. – М.: Центр социальных и экономических исследований. – 1995. – 158 с. (с.7-8).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Лаврентьева Людмила Ивановна,
директор МБОУ СОШ № 34 г.Ставрополь,

Черноусенко Татьяна Ивановна,
руководитель кафедры математических
дисциплин и дистанционного
обучения *канд. пед.наук СКИРО ПК и ПРО*

А.А. Саргисян,
МБОУ СОШ № 34 г. Ставрополя

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, главной задачей которой является создание единой информационно-образовательной среды (ИОС). ИОС рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования.

Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате комплексного использования информационно-телекоммуникационных технологий в образовательном процессе школы.

Правильно организованная ИОС школы, в частности, грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, будет являться условием достижения нового качества образования.

Проектирование ИОС школы выделяет ряд актуальных педагогических проблем, так как требует особых усилий со стороны педагогов как при

разработке содержания образования, так и при отборе и применении адекватных ему образовательных технологий.

Перечисленные выше задачи имеют свое актуальное значение и для МБОУ СОШ № 34 г. Ставрополя. Педагогическим коллективом школы предпринимаются активные шаги для их решения в целях оптимизации образовательного процесса, повышения качества образования, создания благоприятных условий перехода на ФГОС в основной школе.

В 2013 году на базе МБОУ СОШ № 34 была создана краевая инновационная площадка «Информационные образовательные системы как средство развития творческого потенциала ученика и учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения» (приказ министерства образования Ставропольского края от 27 мая 2013 года № 480-пр.)

Проблемой инновационной деятельности является создание модели единой информационной образовательной среды школы в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Целью проекта является создание условий для перехода школы на новый качественный уровень образования, который позволит создать комфортные и гармоничные условия для педагогического коллектива школы при подготовке и проведении занятий, исходя из современных требований к уроку (в частности, с применением средств ИКТ); родителей при контроле успеваемости и посещаемости занятий, поддержании связи с классным руководителем, учителями и администрацией школы; учащихся при:

- формировании умений и навыков критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способности осуществлять выбор и нести за него ответственность;
- формировании навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием средств ИКТ (поиск и обработка информации, использование различных источников данных, работа с документами);
- развитию умения находить и интерпретировать связи между учебными знаниями и явлениями реальной жизни, к которым эти знания могут

быть применены;

- развитии способности решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные знания, умения и навыки;
- развитии коммуникабельности, предполагающей учет различных точек зрения, умении анализировать их основания, навыки публичных выступлений, участие в дискуссии, устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде;
- развитии творческого потенциала.

В рамках инновационной деятельности нами были систематизированы имеющиеся теоретические аспекты по проблеме инновации.

В научных трудах, посвященных разработке понятийного аппарата информатизации образования, в последние годы широко обсуждается термин «информационно-образовательная среда». Излишняя технократичность формулировок была преодолена целым рядом исследователей (Р.Ф. Абдеев, Л.А. Андреев, Ю.С. Брановский, Л.Л. Веряев, Ж.Н. Зайцева, В.А. Козырев, В.В. Рубцов, Л.М. Туранова, И.Х. Шалаев, Ю.И. Шемакин, В.Л. Ясвин, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун и др.), наполнивших эти определения педагогическим смыслом, что позволило выделить характерные особенности той среды, которую нам предстояло спроектировать [2; 4; 6; 8].

Грамотное использование ИКТ в образовательном процессе позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний. Поэтому информационно-образовательную среду образовательного учреждения нужно воспринимать не только как единое информационное пространство школы, но и как эффективную образовательную систему.

ИОС школы существует во взаимосвязи с ее основными компонентами – средствами ИКТ и информационными системами, ресурсным и методическим обеспечением, инновационными педагогическими технологиями. Рассмотрение информационно-образовательной среды как целостности позволяет говорить об

особом характере связи ее составляющих: *изменение в содержании какой-либо выделенной составляющей ведет к изменению в содержании других, их связей между собой и среды в целом.* Более того, устойчивость связей внутри ИОС и ее взаимодействие с информационно-образовательным процессом обеспечивается понятийным аппаратом, посредством которого связи приобретают системный, характер, что позволяет представить ИОС как школьную метасреду [3; 4; 9].

Использование современных информационных технологий в школе способствует созданию:

- технической среды (вид используемых технических средств);
- программной среды (набор программных средств);
- предметной среды (содержание конкретной предметной области науки, техники, знания);
- методической (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности).

Учитывая, что даже очень сложная модель не может дать полного представления об изучаемом объекте и точно предсказать его развитие или описать траекторию движения в каком-то собственном пространстве, в педагогической литературе перспектива видится в построении комплекса моделей, описывающих разные факторы развития образовательной системы. А.Н. Дахин [5] подчеркивает, что имеется в виду *комплекс, а не произвольный набор моделей*, который приведет к эклектичности, произвольности и хаотичности описания. Этот подход, как показала деятельность нашей инновационной площадки, является методологическим положением при моделировании информационной образовательной среды школы.

ИОС можно разделить на содержательные компоненты: аппаратный, информационный, кадровый, регламентный.

К *аппаратной* компоненте относятся все технические устройства, обеспечивающие обработку информации: серверы, компьютеры, локальные сети, телекоммуникационное и презентационное оборудование.

Составляющими *информационной* компоненты являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), учебно-методические материалы, электронные инструменты административной деятельности, программные средства. *Регламентная* компонента подразумевает набор правил взаимодействия различных элементов ИОС. *Кадровая* компонента отображает участников образовательного процесса.

Рассмотрим структуру ИОС с точки зрения выделения элементов деятельности, присущих образовательному учреждению в части возможностей использования ИКТ (рис. 1).

Предложенная структура информативна, так как позволяет выделить необходимые для эффективного функционирования структурные подразделения школы и определить человеческие, аппаратные и программные ресурсы.

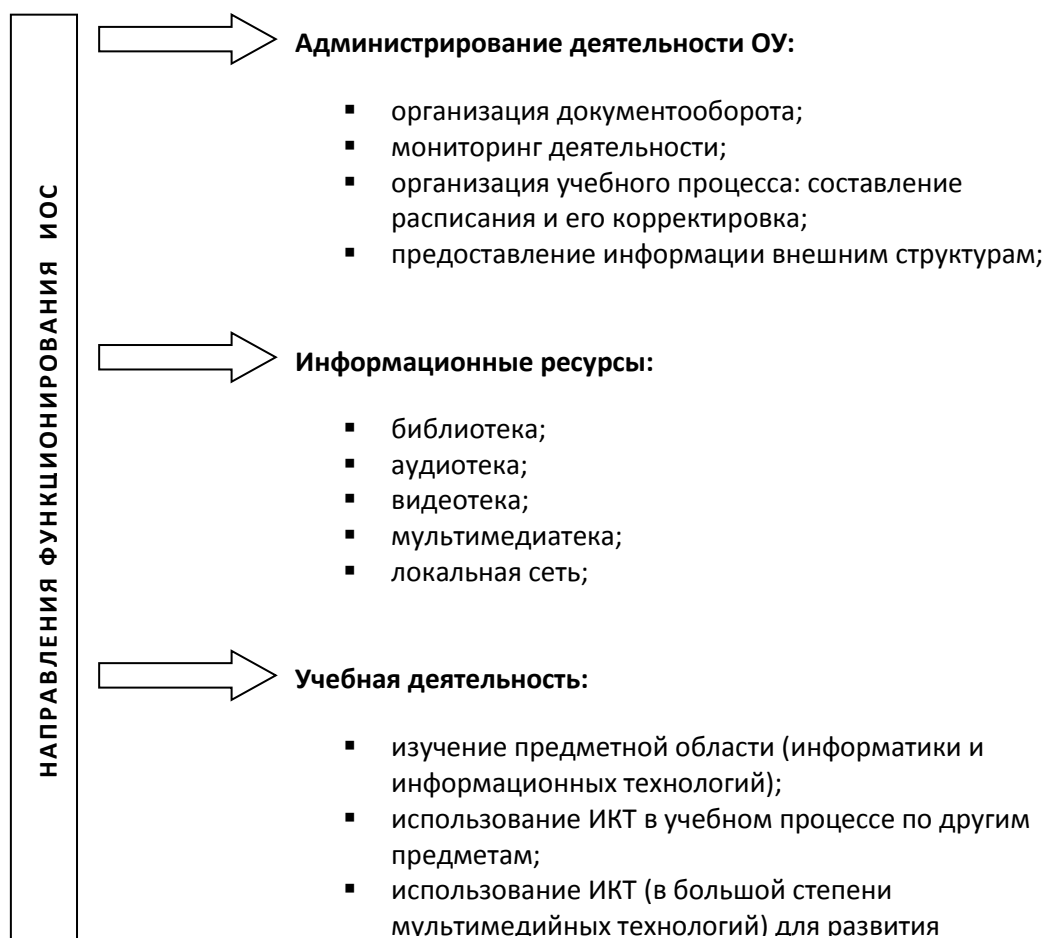


Рис. 1. Выделение элементов деятельности в структуре ИОС

ИОС школы представляет собой открытую информационную среду, основной характеристикой которой, с точки зрения предоставления доступа для ее пользователей, является возможность одновременного пользования ее ресурсами участниками образовательного процесса. Среди задач информационной безопасности приоритетной является обеспечение доступности, т.е. необходимости предоставления законному пользователю возможности работы с ресурсами системы в соответствии с его полномочиями в системе. Многоуровневая модель ИОС по правилам доступа может выглядеть следующим образом (рис. 2):



Рис. 2. Многоуровневая модель ИОС по правилам доступа

Одной из основных задач ИОС является перевод управленческой работы с «бумажной» на автоматизированную, что позволит избавиться от больших объемов рутинной работы. В рамках деятельности краевой инновационной площадки нами разработана модель информационно-управленческого пространства школы (рис. 3).



Рис.3. Модель информационно-управленческого пространства школы.

Обобщение материала по проблеме КИП позволила нам выстроить также структурно-функциональную и ресурсно-технологическую модели информационно-образовательной среды.

Результаты работы МБОУ СОШ № 34 по созданию информационно-образовательной среды свидетельствуют о том, что деятельность школы вышла на новый качественный уровень.

В школе активно формируется информационное пространство: внедряются в учебно-воспитательный процесс новые информационные технологии, создан школьный сайт, педагоги школы участвуют в педагогических сетевых сообществах Интернет, функционирует система консультаций по повышению информационной компетентности учащихся и педагогов. Созданы необходимые условия всем участникам образовательного процесса для реализации индивидуально-творческих способностей в овладении информационными технологиями.

Введение стандарта второго поколения во многом меняет школьную жизнь ребёнка. Речь идёт о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде.

Литература

1. Баранова Т.А., Максимова О.А., Фомина А.А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. – 2007, №1.
2. *Водопьян Г.М., Уваров А.Ю.* О построении модели процесса информатизации школы. – М.: Издатель, 2006.
3. *Григорьев С.Г., Гринишкун В.В.* Информатизация образования. Фундаментальные основы. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2008.
4. Дахин А. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность // Народное образование. - 2002.- № 2.
5. Дылян Г.Д., Ратобыльская Э.С., Цветкова М.С. Модели управления процессами комплексной информатизации общего среднего образования.- М.- БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
6. *Коротенков Ю.Г.* Информационная образовательная среда

основной школы. – М.: Академия АйТи, 2011.

7. *Мясоедова Е.А., Томилина Н.В.* Реструктуризация сети образовательных учреждений: Методические рекомендации по формированию территориальных целевых программ с комментариями и приложениями / Под общ. Ред. Н.В.Томилиной. – Астрахань: АИПКП, 2006.

8. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения. Практическое руководство.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

Сиденко Елена Васильевна,
директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15» с.Казинка Шпаковского района

Как увести учителя от посредственности? Как обеспечить опережающий характер педагогического образования? Как превратить педагогический труд в один из путей трансляции универсального опыта от поколения к поколению, в магистральный канал социализации личности. Эти вопросы всегда волновали администрацию Казинской школы. В современных программных документах в области образования, профессиональном стандарте учителя прослеживается государственный заказ на педагога современной школы. Его профессиональный портрет очерчивается важнейшими характеристиками:

владение диалоговыми, проектными и компьютерными образовательными технологиями;

применение проектно – исследовательских технологий;

компетентность в предмете преподавания;

индивидуальный подход в обучении, в педагогических решениях;

постоянный процесс самообразования;

знание психологических основ педагогической деятельности;

В концепции стандартов второго поколения даются ориентиры, чему

необходимо учить педагогов современной школы: продуктивной деятельности (разработке собственных проектов, программ, технологий, систем); анализу и оценке собственной деятельности по новым критериям; развивающим технологиям; технологиям развития метапредметных навыков; технологиям, соответствующим возрастным ступеням; организации деятельности обучающихся во внеурочных форматах; методике воспитательной работы.

Основой формирования облика педагога сельской школы является сочетание традиций и новаций. Важнейшей качественной характеристикой новой педагогической системы является непрерывное профессиональное образование педагога. Сама жизнь ломает сложившиеся устои образования как завершенной, «конечной» системы, гарантирующей достаточность получения образования на всю жизнь, и утверждает новую идеологию непрерывного развивающего института в жизни человека и общества.

Вот уже более 10 лет в школе отрабатывается концепция непрерывного дополнительного профессионального образования и самообразования учителей. В этой связи были выделены ключевые личностно-профессиональные компетенции эффективного руководителя:

1. Способность выявлять социальные потребности и определять миссию школы на ближайшие годы и длительную перспективу.
2. Способность ставить и реализовать цели по отработке многомерной модели формирования человека.
3. Способность к диагностико – технологическому мышлению.
4. Владение позиционно – проблемным подходом к самоорганизации педагога и педагогического коллектива в целом.
5. Построение работы на принципах разумно – деятельностного подхода.
6. Сформированность ярко выраженного диалектического и оптимизационного (экономического) мышления.
7. Владение психологическими техниками управления людьми.
8. Высокий уровень профессиональной, нравственной и социальной зрелости.

9. Привлекательный профессиональный имидж, сформированность качеств эффективного руководителя.

10. Способность осуществлять мониторинг качества образования преимущественно на основе квалиметрических методик.

Таким образом, администрация школы переосмыслила свою роль в формировании личности Казинского педагога как свободной, независимой, самоконтролирующей себя, убедительно доказав педколлективу, что управленческий состав может не только контролировать учителя, но и оказывать квалифицированную методическую помощь.

Доверие, самоконтроль, помощь педагогам, испытывающим затруднения, создание в педколлективе психологической атмосферы, вызывающей необходимость обращаться к достижениям науки и передовой практики, формирование здорового культа творчества обозначили суть линии творческого развития внутришкольного управления и контроля в Казинской школе. Не жесткий контроль, как диктат, недоверие, а контроль опосредованный, научно-методический, психотерапевтический, щадящий, нервносберегающий, направленный на создание условий для самообразования педагога, на системное управление его саморазвитием, его восхождением от творческого настоящего к творческому будущему привели к разработке в школе целостной теории и практики непрерывного дополнительного профессионального образования и самообразования педагогических кадров.

Непрерывное образование педагога и коллектива мы рассматриваем в трех плоскостях:

профессиональное мастерство;

социальная зрелость;

уровень сформированности нравственной зрелости личности учителя.

Понятие «профессиональное мастерство» в школе складывается из двух составляющих.

Первая составляющая – профессиональное мастерство педагога, то есть эффективное применение им психолого-педагогических теорий,

реализация идей передового опыта идей, заложенных в основу модели нашей школы; искусное использование различных методик, способствующих достижению высокого качества образования в сельской школе.

Вторая составляющая – профессиональное мастерство педагогического коллектива; высокий уровень эффективности его совместной взаимной деятельности, что позволяет формировать единую педагогическую позицию, синхронность, согласованность и эффективность работы всего коллектива по модернизации Казинской школы со структурно-содержательных позиций.

Сложившаяся система непрерывного дополнительного образования педагогов способствует решению следующих задач:

1. Формирование и воспитания у сельских педагогов потребности в непрерывном дополнительном образовании с опорой на социо - культурные функции сельской школы на селе.

2. Вооружение учителя общенаучной, общекультурной базой для решения стратегической задачи Казинской школы «Развитие социально-ориентированной личности выпускника, способной самоосуществиться в сельском социуме, аграрном производстве».

3. Существенное повышение уровня профессиональной, нравственной и социальной зрелости личности педагогов в общей системе непрерывного образования с выходом на прогностическую модель учителя Казинской школы.

4. Создания условий, обеспечивающих педагогам достижение полноты своего самоосуществления в личностно-профессиональной деятельности.

Система непрерывного дополнительного образования складывается из трех подсистем:

непрерывного дополнительного образования педагогического коллектива, реализуемого через постоянно действующие учительские клубы: молодого специалиста, неформального профессионального общения педагогов, творческий семинар классных руководителей, которые строят свою деятельность на основе разработанных программ и положений (режим занятий

1 раз в месяц);

непрерывного дополнительного образования творческих групп педагогов (через формирующиеся учительские креативные группы: проблемные, временные, экспериментальные, строящие свою деятельность также на основе разработанных положений и планов работы);

непрерывного дополнительного профессионального образования каждого педагога путем управления его самообразовательной работой, осуществляемой через ежегодную разработку личного творческого плана саморазвития, индивидуальную тему самообразования, постоянное ведение тетради для творческого саморазвития.

В общую систему непрерывного образования заложен выход на обязательную рефлексию эффективности функционирования всех подсистем с целью выявления проблем и корректировки отдельных элементов. Важным компонентом функционирующей в школе системы непрерывного образования является ежегодно осуществляемое диагностическое исследование по определению уровня сформированности профессиональной, нравственной и социальной зрелости личности педагога и педагогического коллектива в целом, которое также технологично описано. Таким образом, организованная работа отвечает насущным потребностям каждого педагога и педагогического коллектива в самообразовании и саморазвитии и позволяет успешно модернизировать деятельность школы со структурно-содержательных позиций. Конечно, вначале было много проблем, так как постоянная учеба через оформившуюся систему непрерывного дополнительного образования требовала значительных временных, интеллектуальных, моральных и физических затрат от педагогов. Но филигранная разъяснительная работа руководителей школы способствовала формированию психологической установки в педколлективе на творческое саморазвитие, причем не только профессиональное, но и общекультурное, что так важно особенно для сельского учителя. В основу организации своего труда многие педагоги школы положили модельный подход, технологизацию, структурно – содержательное оформление. С этих

позиций для обеспечения успешности работы в режиме развития педагоги разрабатывают личные психолого-педагогические модели своей деятельности, личностные технологии педагогического труда приобрели структурно - содержательное оформление, сформировавшиеся за годы работы педагогического труда, появились модели мониторинговой деятельности как форма реализации оценки качества образования. В конструкторы урока оформились методические копилки. Такие авторские разработки имеют многие педагоги школы. В них заложена серьёзная исследовательская рефлексия собственного педагогического труда, выделены ведущие концептуальные подходы деятельности.

Организуя процесс управления непрерывным образованием учителей, мы вышли на необходимость разработки прогностической модели педагога Казинской школы (по В.А. Сухомлинскому), выделили виды конструктивной и организаторской его деятельности в рамках отрабатываемой педагогической модели школы от образа жизни на селе. Необходимость постоянной опоры педагогов в процессе управления саморазвитием на приемы гуманистической педагогики привела к мысли систематизировать их наряду с рефлексивно – мыслительным анализом собственной педагогической деятельности в рамках прогностической модели педагога.

Опираясь на позиционно – проблемный подход к самоорганизации педагога и коллектива в целом, управленческому составу школы удалось организовать работу с педагогическими кадрами на творческом и исследовательском уровнях. Всё это положительно отразилось на формировании необходимых школе профессиональных компетенций у педагогов. Благодаря эффективно действующей системе непрерывного дополнительного образования учителей сформировался педагогический коллектив единомышленников как дифференцированная целостность, в рамках которой раскрылись дарования большинства из них.

Школьная концепция непрерывного образования педагогов реализуется через разработанные программы, усиливает их трудовую мотивацию,

способствует самообразованию, повышению мастерства педагога, пониманию управленческих действий руководителя, а руководитель – логику действий каждого учителя.

Таким образом, формула успеха казачьих педагогов заключена в словах «Образование через всю жизнь», которые основаны на постоянном совершенствовании своих знаний, умений и навыков в соответствии с новым содержанием изменяющегося труда и новыми технологиями, применяемыми в профессии.

Секция 7

***МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА***

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА

Акопова Антонина Фрунзевна

учитель-дефектолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №45 города Ставрополя, отличник народного просвещения

Сувалова Светлана Ивановна

Заместитель Заведующего по учебно-воспитательной работе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №45 города Ставрополя

*«Для того, чтобы было легко жить
с каждым человеком, думай о том,
что тебя соединяет, а не о том, что
тебя разъединяет с ним»
Л.Н. Толстой.*

*«Мы исключили эту часть людей из
общества,
и надо вернуть их назад, в общество,
потому
что они могут нас чему-то научить»
Жан Ванье «Из глубины»*

МБДОУ д/с №45 г.Ставрополя – это дошкольное учреждение для детей с нарушением зрения. Актуальность введения инклюзивного образования в ДОУ обусловлена профессиональными потребностями педагогов, работающих с детьми с различной зрительной патологией. На сегодняшний день наблюдается увеличение количества таких детей.

Цель - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с различной зрительной патологией, для социально-психологической реабилитации и интеграции.

Задачи:

- разработка нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования;

- совершенствование нормативно-правовой базы по реализации коррекционно-развивающего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических условий, создаваемых в ДООУ для развития каждого ребенка;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов – участников инклюзивного образования;
- внедрение в образовательную практику технологии психолого-педагогического сопровождения детей;
- формирование системы мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с нарушением зрения;
- создание на основе модели инклюзивного образования образцов педагогической практики, которые могут быть применены в других общеобразовательных учреждениях.

В детском саду осуществляется тесная взаимосвязь учебно-воспитательной и лечебно-восстановительной работы. В системе функций, выполняемых детским садом, наиболее важная роль принадлежит коррекционной работе, которая уделяет особое внимание преодолению нарушений в развитии зрительного восприятия, также коррекции вторичных отклонений.

Внедряемое в данный момент инклюзивное обучение и воспитание позволяет детям с особенностями в развитии, с проблемами в состоянии здоровья возможность получения образования в условиях массовых детских дошкольных учреждений.

Понимая важность своевременно оказанной адекватной помощи, эффективно выстроенной индивидуальной траектории развития, педагоги нашего дошкольного учреждения разрабатывают планы индивидуального педагогического сопровождения детей с патологией зрения. Тесное сотрудничество с врачом офтальмологом и медсестрой-ортоптисткой позволяет решать такие задачи, как:

1. Развитие зрительных представлений о предметном мире.

2. Развитие сенсомоторных навыков.

3. Формирование представлений об окружающем мире.

4. Активизация зрительных функций (зрительные нагрузки): повышение остроты зрения.

5. Развитие скорости, полноты и точности зрительного обследования предметов и изображений.

Виды деятельности, используемые педагогами детского сада для успешного развития детей, независимо от уровня его компетентностного развития и жизненного опыта:

- Соблюдение требований к ношению окклюдора и очков.

- Использование офтальмотренажеров для снятия зрительного утомления и упражнения зрения, развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

- Коррекция осязания и мелкой моторики с помощью игр: «Разложи по цвету и по форме», «Собери узор».

- Использование таких упражнений, как накладывание одного изображения на другое, заданий по нанизыванию бус, обводке через кальку контурных изображений, выкладыванию из мозаики.

- Включаются упражнения для развития зрительного восприятия (на выделение формы, цвета, величины и пространственного положения предметов). Например, «Найди такой же предмет», «Подбери одинаковые предметы», «Что от тебя ближе, дальше», «Составь из частей целое» и др.

- Развитие глазодвигательных функций с помощью игр типа «Прокати шар в ворота», «Попади в цель» и др.

- Уделяется больше внимание развитию памяти, внимания.

- Развитие чуткости воспитанников к звукам окружающей среды, необходимое для развития слухового внимания.

- Индивидуальная работа по развитию навыков - технических и художественных, в рисовании.

- Введение ребенка в различные виды детской деятельности: игру, обучение, труд и дозирование содержания сообразно его познавательным возможностям.

- Привлечение детей к театральной и музыкальной деятельности.

- Использование офтальмологических требований при работе с наглядностью.

Учебный материал предлагается в соответствии с уровнем познавательных возможностей и работоспособности, опираясь на «зону ближайшего развития» и перспективу социальной адаптации.

По мере утомления в процессе организованной учебной деятельности даётся отдых вплоть до прекращения занятия.

Предлагаются ребёнку коробочки с природным материалом, тактильные дощечки, контейнеры, мешочки, что необходимо для активного стимулирования и развития осязательных и тактильно-кинестетических функций.

Идёт использование логической связи индивидуальной и дифференцированной работы, направленной на адаптацию ребёнка в окружающей действительности, подготовку к успешному школьному обучению.

В детском саду детям-инвалидам по зрению оборудованы одноместные столики. Большое внимание уделяется освещению рабочего места, за которым сидит ребенок с плохим зрением. Пособия и книжки, которые используются на занятиях, не только наглядные с яркими картинками, но и рельефные, чтобы незрячий ребенок смог их потрогать. Широко используются звуковые игрушки и оборудование (колокольчики, молоточки, шары, мячи, щиты), а также занятия и игры в сенсорной комнате и в кабинете психолога.

С помощью данных направлений в работе по сопровождению детей с патологией зрения достигается положительная динамика в компетентностном развитии ребёнка, его потенциальных возможностей, подготовка к бесстрессовому обучению в начальной школе.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Евмененко Елена Владимировна,**
канд. психолог.наук, доцент,
ректор ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и переподготовки работников
образования», г.Ставрополь*

***Панасенкова Марина Михайловна,**
канд. пед. наук, руководитель кафедры
социализации личности и коррекционной
педагогике ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и переподготовки работников
образования», г.Ставрополь*

Инклюзивное образование, которое интенсивно входит в практику современной школы, ставит перед ней много сложных вопросов и новых задач. Зарубежная практика инклюзии в образовании имеет богатый опыт и законодательное закрепление, в то время как российский опыт только начинает складываться и развиваться. Согласно идеальным канонам, инклюзивное (включающее) образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным образовательным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [2, с.3].

«Инклюзивное» образование - это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку [1]. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с

особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному образовательному маршруту.

Инклюзивное образование сегодня может с полным правом считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Переход к нему предопределен уже тем, что наша страна ратифицировала Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов. Однако чтобы такой переход совершился, нужны не только соответствующие нормативно-правовые акты, необходимые условия, благоприятное общественное мнение, но и подготовка кадров для инклюзивной школы. Следовательно, актуальность подготовки педагога в инклюзивном образовательном сообществе обусловлена основными направлениями развития российской системы образования, изложенными в стратегических документах.

В современных нормативно-правовых документах зафиксировано, что следует организовать системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников органов управления образованием, педагогических работников, занимающихся реализацией инновационных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов.

Проблема подготовки педагогов к оказанию образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в последнее время становится весьма актуальной.

Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности учителей образовательной организации (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.

Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьёзные задачи не только перед психологическим сообществом образования, но и перед методическими службами, а главное, перед руководителями образовательных организаций, реализующих инклюзивные принципы. Педагоги общего образования нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Но самое важное чему должны научиться педагоги образовательной организации – это работать с детьми с разными возможностями к обучению и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому.

Умение работать с детьми с особыми образовательными потребностями - это способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения, создавая условия для его развития и саморазвития образовательных услуг сегодня является не только государство, но и родители, и дети.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ.

Концепция федеральных государственных стандартов общего образования ставит перед педагогическим образованием стратегические задачи в подготовке педагогов нового поколения. Требования, предъявляемые учителю

в наступившем столетии, отличаются прежде всего наличием у педагогов ключевых компетенций, отражающих, с одной стороны, качество педагогического образования, а с другой, - конкурентоспособность педагога на рынке труда.

Работа по организации и реализации подготовки педагогов для инклюзивного образования показывает, что для полноценной организации профессиональной подготовки, кроме специфического содержания необходимо обучать педагогов соответствующим новым технологиям, ориентированным на творческое развитие профессиональной компетентности учителей, включенных в процесс инклюзивного образования. Это обеспечит формирование профессиональной компетентности у педагогов системы общего образования и позволит правильно и эффективно решать задачи, связанные с обучением детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях учреждений общего типа.

В них одно из центральных мест должны занять профессионально-педагогические компетенции, формирование которых ставит перед образовательными учреждениями всех типов и видов следующие задачи:

– создание условий для развития инклюзивного образования, которое способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, социальных сирот, мигрантов и других категорий детей в общество, независимо от пола, имущественного положения, этничности, расы, возраста, конфессиональной принадлежности, ограничений физического характера;

– обеспечение реализации государственных гарантий в получении качественной социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, с целью формирования уверенности в своих силах учащихся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми, друзьями и соседями;

– своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте для обеспечения коррекции

основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения и на следующих ступенях общего образования.

Важной проблемой подготовки и переподготовки педагогических кадров, работающих в условиях инклюзии, является готовность (моральная, психологическая, профессиональная и т. п.), которая выступает главным условием их успешной деятельности и способствует обоснованию конкретных методик и технологий совместного обучения воспитанников с различным уровнем психофизического развития. Ведь инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты деятельности образовательного учреждения, в частности, создание моральной, материальной и педагогической среды, адаптированной к образовательным потребностям каждого воспитанника, командная работа, сотрудничество с родителями и т. п. Таким образом, обозначенный процесс порождает проблему подготовки кадров, способных работать с различными категориями детей.

Развитие инклюзивных процессов в образовании повышает требования и к профессиональной компетентности и пластичности педагога, психолога, администратора в условиях инклюзивной практики, формирует у него потребность в навыках работы в междисциплинарной группе (команде) специалистов.

Все это требует новых подходов и нового содержания, в первую очередь, программ повышения квалификации.

В связи с этим, в СКИРО ПК и ПРО кафедрой социализации личности и коррекционной педагогики разработаны и реализуются программы подготовки специалистов к работе в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в различных образовательных организациях.

Педагоги должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатели готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: проектной, исследовательской, преподавательской, коррекционной, развивающей, консультативной, управленческой, организационно-воспитательной, социально-педагогической.

Определяющим этапом подготовки педагогов системы образования к реализации процесса инклюзии является формирование у них дивергентного мышления и профессиональных компетентностей.

Именно этот вид мышления позволяет уйти от шаблонного, стереотипного, уничижительного отношения общества к лицам с ОВЗ воспринимать, признавая их равными субъектами учебной деятельности.

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования необходимы: представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования; знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды; знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

В связи с этим, нами были сформулированы группы профессиональных задач, отражающих компетентность педагогов в области инклюзивного образования:

- видеть, понимать и знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды;

- уметь отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать ресурсы и возможности общеобразовательного учреждения для развития детей с ограниченными возможностями и нормально развивающихся сверстников;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды.

Перечисленные группы задач проектируются и реализуются в процессе профессиональной подготовки и переподготовки педагогов системы общего образования. На базе Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования ежегодно проводятся курсы повышения квалификации для учителей специальных (коррекционных) классов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогических работников образовательных организаций по разным направлениям коррекционного обучения. В течение трех лет реализуется программа краткосрочных курсов повышения квалификации: «Организационно-правовые основы инклюзивного образования в массовой школе». С 2014 года реализуется программа профессиональной переподготовки: «Педагогика и психология инклюзивного образования».

Содержание программ курсовой подготовки соответствует актуальным проблемам социальной и медико-психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями в развитии, основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики в области специального образования и базируется на передовом

отечественном опыте специального и инклюзивного образования. Профессорско-преподавательским составом кафедры разрабатываются и включаются в учебный процесс учебные программы с использованием новых современных методов и новых учебно-методических материалов. На курсах применяются интерактивные формы работы со слушателями: тренинги, защита проектов, мастер-классы, презентации, круглые столы и др.

Разработанные программы курсов повышения квалификации позволяют слушателям курсов: учитывать в практике своей работы достижения психолого-педагогической науки, новые коррекционно-развивающие технологии в области обучения и воспитания детей с образовательными потребностями; использовать коррекционно-педагогические приемы и методы с детьми с ограниченными возможностями в соответствии с современными требованиями в области специальной психологии и коррекционной педагогики; использовать современные методики, технологии и дидактический инструментарий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В целях транслирования позитивного практического опыта работы педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в институте созданы профессиональные сообщества педагогов Ставропольского края. Целями сетевых сообществ являются: создание единого информационного пространства; обмен опытом, поддержка и сотрудничество; распространение успешных педагогических практик; организация формального и неформального общения на профессиональные темы; инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета; повышение профессионального уровня; поддержка новых образовательных инициатив и др. Сетевые сообщества предоставляют следующие возможности: размещение своих файлов и пользование доступными в библиотеке сообщества; общение (форум, чат, комментарии); дистанционное обучение; участие в конкурсах, акциях, проектах, обсуждениях; создание собственных электронных страниц (портфолио). Сетевые сообщества учителей Ставропольского края являются копилкой методических материалов.

Работа по организации и реализации подготовки педагогов для инклюзивного образования показывает, что для полноценной организации профессиональной подготовки, кроме специфического содержания необходимо обучать педагогов соответствующим новым технологиям, ориентированным на творческое развитие профессиональной компетентности учителей, включенных в процесс инклюзивного образования. Это обеспечит формирование профессиональной компетентности у педагогов системы общего образования и позволит правильно и эффективно решать задачи, связанные с обучением детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях учреждений общего типа.

Литература:

1. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении». — М. «МИРОС», 2010.
2. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. USAID, 2007.
3. http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии].
4. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1. С. 42-54.
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/pr_fgos_2009_of_1n_01.pdf

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

Есютина Ольга Ивановна

*учитель физики, ответственная за дистанционное обучение детей-инвалидов
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №3 Труновского муниципального района*

Как никогда в последние годы среди приоритетов политики государства в области российского образования стало создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья. Пять лет назад Президентом Российской Федерации была утверждена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в которой подчеркнуто, что «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [1].

Время показало, в жизни многих детей-инвалидов произошли существенные изменения. Примером может служить организация дистанционного обучения этой категории школьников в Ставропольском крае. В рамках модернизации российского образования, с целью создания условий для полноценного включения в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем крае был разработан проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» и организован Центр дистанционного обучения детей – инвалидов. Основная цель деятельности Центра - координация и организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по дистанционному обучению детей-инвалидов в регионе, а также создание региональной системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Первый год дистанционного обучения стал для нас годом приобретения опыта работы в новых условиях, поиска путей для приобщения наших школьников и их родителей к компьютерной грамотности. Грамотное использование компьютера ставит ребёнка совершенно новой, качественно отличающейся ситуацией развития. Взаимодействуя с компьютером, открывая для себя его возможности, ребёнок овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира, что интенсифицирует его развитие, прежде всего познавательную деятельность.

В 2010 году в нашей школе 4 ребенка с ОВЗ и 2 преподавателя получили рабочие места. В настоящее время дистанционно обучаются 6 школьников, занятия с ними ведут 6 сетевых преподавателей.

Каждый ребенок, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических и иных особенностей, имеет право на получение общего образования. Чтобы дети-инвалиды могли это право реализовать в полной мере, для них должны быть созданы особые условия. Поэтому следующим этапом в работе с детьми-инвалидами стала совместная деятельность администрации школы, сетевых преподавателей, социально-психологической службы по диагностике и коррекции познавательной сферы, личностных особенностей ребёнка, по включению школьников в деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей, на формирование навыков общения. В работе с родителями было уделено внимание повышению их педагогической грамотности, культуры взаимоотношений, активное включение в воспитательный процесс, осуществление контроля за организацией нормального режима дня ребёнка.

Наши исследования показали, что освоение педагогами методики преподавания предметов в процессе дистанционного обучения, способствовало успешному овладению ребенком компьютера. Дистанционное обучение детей с ОВЗ сочетается с индивидуальным обучением на дому по программе общеобразовательной школы, уроки проводятся только по основным предметам. Поиски путей изменения ситуации привели к решению – организовать занятия, направленные на развитие творческих способностей учащихся. Творчество - это неременное условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях. Вкладывая себя в творческую деятельность, человек изменяется, совершенствуется. Способность к творческой деятельности вызывает успех, который, в свою очередь, поддерживает интерес к процессу творчества.

В процессе творческой деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает ему справиться с внутренними трудностями, переживаниями.

Для развития творческих способностей у детей с ОВЗ мы решили использовать в первую очередь дистанционные компьютерные технологии, так как их использование дает ребенку с любыми способностями, с разным уровнем знаний и ограниченными возможностями познать себя и заявить всему миру: «Я такой же, как все!». Под руководством сетевых преподавателей ребята стали участвовать в дистанционных конкурсах «Эрудит России», на сайте Продленка, Интернет-олимпиаде, появились первые успехи, а с ним желание развивать себя дальше. Очень важно было поддержать детей-инвалидов, разделить их радость, поэтому награждение, вручение подарков осуществляли с приглашением родителей на праздничных мероприятиях в Доме культуры, на общешкольных линейках. Теперь это награждение стало традицией и не всякий здоровый школьник может сказать, что у него столько Грамот, Дипломов, Благодарственных писем как у детей с ОВЗ.

Необходимо отметить большую роль в развитии творческих способностей детей-инвалидов методистов Ставропольского краевого Центра дистанционного обучения, методической и технической поддержки внедрения информационных технологий в образовательные учреждения. Ученики нашей школы с 2011 года принимали участие во всех творческих конкурсах для учащихся образовательных учреждений Ставропольского края, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий: «Мы сильны нашей дружбой», посвящённом Дню народного единства, «Мир вокруг нас!», «А из нашего окна...» (сетевой флешмоб), «Осеннее настроение» (конкурс сканограмм), «В Новый год желаю Вам...», «Нам ни на миг нельзя о мужестве и подвигах забыть...», посвящённом Дню защитника Отечества, «Учимся, путешествуя в Сети» и др..

В настоящее время в творческой деятельности детей принимают активное участие родители учащихся, которые не сразу пришли к этому. Сейчас ситуация изменилась, взрослые помогают, создают все условия, чтобы ребята могли проявить себя. Психолог школы, проводя ежегодные исследования, отмечает возросшую самооценку у детей с ОВЗ, учителя-предметники – качество знаний. Творческие конкурсы рисунков помогли одному из ребят не только определиться с будущей профессией, но начать занятия в художественной школе. Другой ребенок, страдающий заиканием, приняв участие в конкурсе стихов, стал лауреатом и удивил учителей русского языка выразительным чтением произведения. Сейчас этот мальчик занимается в театральном кружке.

Дети – инвалиды – это особая категория людей. Работая с ними, замечаешь одну закономерность – чем меньше у человека физических возможностей, тем больше душевного тепла. Они также способны, как и обычные дети и нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свой талант и оказали поддержку. Всему тому, чему в повседневности мы не придаём значения. Пережив незабываемый, счастливый опыт творчества, наши дети стремятся искать новые творческие подходы, успешно преодолевают неизбежные проблемы, возникающие в их повседневной жизни.

Литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», электронный ресурс] –<http://www.edu.ru/>

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Золотарева Ирина Султановна,
канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики Института
повышения квалификации и переподготовки работников образования ГБОУ
ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х. Бербекова», г. Нальчик, КБР*

В настоящее время в России имеет место осознание и переосмысление социумом своего отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденное появлением термина «дети с особыми образовательными потребностями», в котором закреплено смещение акцента с отклонений от нормы в физическом или психическом развитии ребёнка на фиксацию потребностей детей в особых условиях образования. Отказ общества от деления детей на полноценное большинство и неполноценное меньшинство возлагает ответственность за реализацию этих потребностей на общество и ведет к необходимости внедрения инклюзивного образования [3].

Основной принцип инклюзивного образования сформулирован в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271): «Новая школа- это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Инклюзивное образование делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы [1].

При инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, а идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной и социальной направленности обучения. Поэтому инклюзию можно считать социокультурной технологией [2]

В Кабардино-Балкарской Республике активно развивается и совершенствуется система специального образования, включающая в себя интернаты для слепых и слабовидящих детей, для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху, для детей с нарушениями интеллекта, а также классы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Создан Центр дистанционного обучения детей-инвалидов. На сегодняшний день в нем обучаются 377 детей-инвалидов, из которых 17 человек совмещают дистанционное обучение с обучением в общеобразовательной школе. 146 детей обучаются по индивидуальным учебным планам на дому с применением дистанционных технологий обучения.

Актуальной задачей Министерства образования и науки КБР является организация инклюзивного образования, которое требует не только специально-созданных комфортных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, но и теоретической и практической подготовки педагогов. Именно от эмоциональной устойчивости учителя, его готовности к принятию детей с особыми образовательными потребностями, степени овладения технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ зависит эффективность данного нововведения.

Подготовка педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве стала актуальной задачей для учреждений ДПО во многих регионах РФ, в том числе и в КБР.

Кафедрой педагогики Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино-Балкарского государственного университета разработана программа «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях». Ее цель: формирование у педагогов компетенций, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Задачами программы являются расширение знаний слушателей о теории и методологии инклюзивного образования, ознакомление с нормативно-правовыми основами инклюзивного

образования, расширение представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная программа построена по модульному принципу. Объем программы составляет 108 ч.

Первый модуль включает положения законодательных и нормативных актов, других документов, регламентирующих получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

Второй модуль знакомит слушателей с характеристикой особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития и принципа учета зоны актуального и ближайшего развития, с особенностями деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ.

Здесь же освещаются проблемы построения инклюзивной образовательной культуры образовательной организации.

Модуль предметной области и модуль современных технологий в рамках тематики программы сориентированы на практическое освоение технологий инклюзивного образования в образовательной организации.

Рассматриваются модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

Особенности организации мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации раскрывает контрольно - оценочный модуль.

Традиционные формы занятий (лекции, семинары, практикумы) сочетаются с проведением мастер-классов, организационно-деятельностными и ролевыми играми.

Учебная программа включает список используемой литературы для программы в целом и списки специальной литературы по каждой учебной теме, контрольно-измерительные материалы по модулям обучения.

Опыт работы ИПКиПРО КБГУ дает уверенность в эффективности предлагаемой программы, которая поможет формированию готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в системе инклюзивного образования.

Литература

1. Алехина, С.В., Алексеева, М.А., Агафонова, Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.

2. Ковалев Е. Е., Староверова М. С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования / Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. С. 26– 36.

3. Самарцева Е. Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 Орёл, 2012.- 24 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ СОШ № 21 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

*Кизима Александр Борисович, директор
МБОУ СОШ № 21, г.Ставрополь*

*Есикова Елена Владимировна, заместитель директора
по инновационной работе, г.Ставрополь*

Уже более 10 лет в МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя ведется работа по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ, созданию системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды для данной категории обучающихся. С целью сопровождения всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС ООО создана модель психолого-педагогического сопровождения. Основными принципами модели психолого-педагогического сопровождения являются: научность, системность, комплексность, превентивность, открытость и технологичность. При этом решаются следующие задачи: организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов; обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся; сопровождение обучающихся в условиях основной школы: адаптации к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирование навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения; предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация; сопровождение одаренных

обучающихся, детей «группы риска», обучающихся с ОВЗ и, находящихся под опекой.

В компетенции ПМПК находится систематическое выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической им помощи и отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ, динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий. Особенно актуальным считаем профилактическое направление – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Наряду с диагностической, психопрофилактической и развивающей работой специалисты школьного ПМПК ведут активную консультативную (индивидуальную и групповую), оказывая помощь и создавая условия для развития личности, способность выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучая новому поведению. Коррекционная работа направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к учащимся с ОВЗ и их семьям. Даже если у детей, посещающих инклюзивное образовательное учреждение

сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиле воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов и разработки индивидуальных образовательных траекторий. Групповое консультирование направлено на информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью воспитания толерантности, создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Психологическое просвещение, психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора и реальных возможностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. Большое внимание уделяется междисциплинарному взаимодействию в команде специалистов сопровождения. То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

Ожидаемым результатом создания такой модели психолого-педагогического сопровождения будет активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся; создание мониторинга психологического статуса обучающегося с ОВЗ. Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, будут способствовать их личностному росту. Повышение

психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся помогут своевременно и квалифицированно решить затруднения участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Козловская Галина Юрьевна,
канд. психол. наук, доцент ФГАОУ ВПО
«Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь*

Понимая природу развития инклюзивного образования как процесса, становится понятна необходимость анализа его динамики. Развитие инклюзивного процесса в общем образовании включает ряд различных подпроцессов, многие из которых нуждаются в отслеживании и контроле. Для этого необходима мониторинговая деятельность.

Мониторинг в образовании рассматривается как система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития (А.Н. Майоров).

Обычно мониторинг служит задачам информационного обеспечения управления процессом развития инклюзивного образования, что позволяет обеспечить его дальнейший прогноз, своевременно решить какие-либо выявленные проблемы.

Мониторинг проводится в тех случаях, когда необходимо получение достоверной информации о состоянии и деятельности системы. Полезность информации, полученной в ходе мониторинга, приобретает чрезвычайное значение с двух позиций: с точки зрения потребностей управления (на разных уровнях системы) и с точки зрения потребителей информации — педагогов, учащихся, родителей, социума в целом.

Информация, получаемая учреждением в процессе мониторинга ориентирована на несколько целевых групп. Внутри школы - это, безусловно, администрация, учителя, учащиеся и их родители. Вне школы - профессиональное педагогическое сообщество, управленческие структуры, общество в целом.

Применительно к отдельному образовательному учреждению первую группу пользователей (внутри школы), кроме уже названных, составляют попечители, спонсоры, управляющий совет, влиятельные лица и другие персоны, в поддержке которых заинтересовано учреждение образования. Вторую группу пользователей (вне школы) составляют органы регионального (районного, городского) управления образовательным учреждением и его учредители, специалисты системы повышения квалификации педагогических кадров, других научно-педагогических организаций, которых образовательное учреждение рассматривает как независимых экспертов, а также педагоги других образовательных учреждений.

В каждом образовательном учреждении собирается достаточно большой объем информации по разным направлениями его деятельности, полученная информация анализируется и по итогам делаются выводы и принимаются управленческие решения. Однако, как показал проведенный опрос школьных администраторов, далеко не по всем показателям прослеживается динамика изменений. Кроме этого, та форма, в которой, как правило, представляется информация, не всегда оказывается доступна для использования всеми заинтересованными участниками образовательного процесса. И самой существенной проблемой является то, что вся информация, собираемая в школе, оказывается часто разрозненной, логически не взаимосвязанной между собой, и, механически суммируя ее, нельзя получить полную картину изменений в деятельности школы. Разрозненность собираемой информации, ее фрагментарность, не дают возможности оценить результативность деятельности школы, выявить причинно - следственные связи и закономерности проводимых нововведений.

В условиях инклюзивной школы мониторингом должны сопровождаться следующие процессы:

- 1) динамика в количестве учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими основной образовательной программы школы;
- 2) динамика в количестве учащихся, не освоивших основную образовательную программу;
- 3) состояние образовательной среды (включая специализированные средства для детей с двигательными и сенсорными нарушениями) в образовательных учреждениях;
- 4) готовность педагогов и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную практику;
- 5) общественное мнение (родители, педагогический коллектив - 2 мониторинга) относительно развития инклюзивного образования;
- 6) готовность образовательных учреждений к реализации инклюзивной практики;
- 7) опрос педагогов о затруднениях при организации учебно - воспитательного процесса; по взаимодействию с родителями и др.;
- 8) взаимодействие дошкольных учреждений со школами (определение возможного контингента детей, поступающих в школу);
- 9) выявление специальных условий обучения для детей, имеющих различные ограничения жизнедеятельности.

К качеству проведения мониторинга предъявляются общие требования, в целом характерные для педагогической диагностики:

Объективность - информация должна отражать реальное состояние дел (а не мнение исследователей, или других лиц)

Точность - погрешности измерений должны быть минимальными

Полнота - источники информации должны перекрывать возможное поле получения результатов или корректно представлять его (нельзя судить о

состоянии дел в школе только на основе опроса какой-то одной группы участников образовательного процесса).

Достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение (при проведении мониторинга важно избежать риска получения как недостаточной, так и избыточной информации).

Систематизированность (структурированность) - информация, полученная из разных источников, должна быть приведена к общему знаменателю.

Оптимальность обобщения - информация должна быть представлена в форме, которая соответствует запросам разных групп пользователей информации.

Оперативность - информация должна быть своевременной

Доступность - информация, на которую должна быть ориентирована программа мониторинга, должна быть реально доступной для получения, а та, что получена в результате мониторинга, должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения.

На первом этапе мониторингового исследования проводится очень важная работа, которая сильно влияет на весь последующий ход исследования - составляется программа. В программе изложены цели, задачи, описание и обоснование модели объекта и предмета, дано обоснование методики сбора информации, её обработки и анализа, определены сроки проведения работ, их исполнители и другие элементы организации соответствующей деятельности. Поэтому программа является основой практической работы исследователей и предваряет другие этапы мониторингового исследования.

Отсутствие обоснованной программы приводит к ряду негативных моментов: нечеткость представлений о назначении и будущем практическом результате исследования. Программа мониторингового исследования - это изложение основных принципов, теории и методологии исследования, его процедуры и организации.

Структура программы, включающая два основных раздела - методологический и методический - выглядит так:

- Методологический раздел: формулировка проблемы; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; интерпретация основных понятий; предварительный системный анализ объекта, моделирование его для задач исследования; определение критериев и показателей для количественной оценки состояния объекта.

- Методический раздел: стратегический план исследования; построение выборки; разработка основных процедур сбора и анализа исходных данных; рабочий план и график исследования.

При проведении мониторинга необходимо четко представлять порядок разработки и проведения такого сложного исследования. Планирование и проведение мониторинга предполагает несколько этапов, каждый из которых отвечает конкретной задаче [2].

1 этап **-подготовительный**. Уточнение потребностей органов управления образованием в информации, формулирование проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановка целей и задач мониторингового исследования, обоснование выборки и деление её на определенные группы, выделение и научное обоснование показателей мониторинга, подбор и научное обоснование применяемых методов и методик, уточнение процедуры проведения и разработка инструкции проведения мониторинга, создание компьютерной методики для обработки результатов, согласование сроков и графиков работ.

2 этап **-пилотное проведение мониторинга**. Проведение пилотного исследования на небольшой выборке, обработка и анализ данных, корректировка содержания анкет, методик и инструкций.

3 этап **-полевая стадия исследования**. Проведение масштабного мониторинга, сбор первичной эмпирической информации по всей выборке.

4 этап **-обработка и анализ информации**. Обработка информационного материала, обсуждение полученных результатов, создание аналитической

справки для органов управления по результатам мониторинга.

5 этап -составление рекомендаций.

С.В. Алехина отмечает, что мониторинг позволяет получить динамическую информацию по следующим позициям:

- какие категории детей «включены» в инклюзивный процесс в образовательных учреждениях. Анализ категорий детей, включенных в инклюзивное пространство учреждения, характер и форма инклюзии;

- какие формы инклюзии присутствуют в деятельности дошкольных и школьных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, системы среднего профессионального образования;

- каковы образовательные и социальные потребности детей с ОВЗ, потребность в инклюзивном образовании;

- какова методическая обеспеченность образовательного учреждения;

- какова степень готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода;

- какие отношения складываются у всех участников инклюзивного образовательного процесса, на каких ценностных принципах они формируются;

- каково отношение учителей, родителей и педагогов к процессу внедрения инклюзии в образование, уровень осведомленности о принципах инклюзии, уровень принятия [1].

Реализация мониторингового исследования предполагает разработку отдельного организационного проекта, разработку организационных форм внедрения проекта, т.е. требует материально-технических, финансовых и правовых ресурсов.

Аналитические данные мониторинга ориентированы на дальнейшее проектирование и принятие необходимых решений в целях снижения рисков предполагаемых изменений. На основании аналитического отчета о проведенном мониторинге директор школы принимает управленческие решения о необходимых изменениях и планирует следующие действия по развитию того или иного процесса или объекта. В целом от постоянного

наблюдения и анализа изменений во многом зависит качество инклюзивного процесса в школе.

Литература

1. Алехина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании// Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/43983_full.shtml

2. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / С.В.Алехина и др. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Колокольникова Мария Валерьевна,
ассистент кафедры дефектологии, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет», г. Ставрополь*

В настоящее время важным условием успешной инклюзии признается готовность общества к психологическому принятию инвалидов в качестве равноценных личностей, достойных уважения и равноправного общения. При этом отмечается, что готовность имеет разные аспекты: психологический, культурный, социальный, политический, экономический, - и предполагает разные этапы в своем развитии. Не каждый «другой» может быть одинаково принят обществом и даже должен им приниматься. Открытость «другому» не должна нарушать основы безопасности личности, одной из которых является и сохранение собственной идентичности, и возможность идентификации индивида с референтной культурной группой. Участие в инклюзии предполагает осознанное принятие возможности изменения своей жизненной стратегии, согласие на пересмотр собственной идентичности. При отсутствии такого принятия естественно ожидать, что вторжение «другого» будет восприниматься как враждебное или разрушительное, что оно может встречать

сопротивление. Чтобы инклюзия принималась всеми её участниками, они должны осознавать, что этот процесс направлен на их общее благо, и следовать принципу добровольности [1,с. 37].

Вопрос о том, можно ли подготовить общество к процессу интеграции, до сих пор остается открытым и дискуссионным. Одни считают, что необходимо с помощью СМИ, дискуссий, произведений искусства, повышения квалификации педагогов и пр. работать с людьми для того, чтобы они становились толерантнее и смогли принимать людей с нарушениями, не обижая и не травмируя их. Другие полагают, что общество сможет измениться только тогда, когда оно увидит на улицах, в транспорте, в офисах и в школах людей с особыми потребностями. Когда закон будет последовательно защищать права этих людей на равные возможности, и те, кто дискриминирован, будет обязательно защищён, а тот, кто дискриминирует, - понесёт ответственность. Доля правды есть и в той, и в другой позиции [2, с. 126].

Следует отметить, что за последние десятилетия в России по объективным и субъективным причинам произошло существенное изменение отношения общества к лицам с проблемами здоровья и оценке возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Всё больше осознаётся, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребёнку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Формируется установка: к каждому ребёнку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции того, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

Между тем, несмотря на явные конструктивные подвижки, спектр негативного отношения к инвалидам очень широк. Анализ сложившейся ситуации навскидку позволяет выделить следующий спектр проявлений общественного негатива к инвалидам:

- агрессия - для многих людей все еще вполне «нормально» демонстративно закрыть дверь перед инвалидом, не пропустить без очереди, прочитать мораль родителям об их некомпетентности, если ребёнок-инвалид не может ждать из-за состояния здоровья, и т. п.;

- отрицание и игнорирование - от инвалидов просто отворачиваются, отказываются обслуживать, стараются не думать об этих проблемах (своих хватает);

- насмешки - и не только, и даже не столько со стороны детей, сколько со стороны вполне состоявшихся взрослых людей;

- обвинение и осуждение - даже при условии, что многие льготы фактически не работают, в глазах многих наших сограждан инвалид выглядит обузой для общества;

- отвращение - доходит до того, что мамочки здоровых детей собираются и требуют от матери больного ребёнка больше не выходить на площадку к здоровым детям, потому что брезгуют их присутствием.

Инвалидность в нашем обществе - явление, вызывающее устойчивые стереотипы. Можно выделить несколько групп стереотипов.

1. Стереотипы общества по отношению инвалидам: инвалиды - больные люди, вызывающие жалость, сострадание; инвалиды - обидчивые и ранимые люди, чрезмерно требовательные к окружающим.

2. Стереотипы инвалидов по отношению к обществу: общество должно нам; общество не понимает нас; общество равнодушно к инвалидам...

3. Стереотипы инвалидов по отношению к инвалидам: с одной стороны - взаимопонимание, взаимопомощь, стремление к общению, сплочённость; с другой стороны — зависть, непонимание, нетерпимость, категоричность.

Как мы уже говорили, люди являются инвалидами из-за того, что они страдают из-за невозможности: «ходить», «слышать», «видеть», «говорить». Фокусируясь на приведшем к инвалидности «трагическом стечении обстоятельств», все остальные, просто способные к состраданию и

милосердию, люди воспринимают инвалидов как: «несчастливых», «требующих постоянной опеки», «не могущих посещать обычные школы», «бездетных», «одиноких», «клиентов специализированных социальных учреждений», «активных (от безысходности) участников общественных организаций, центров творчества или клубов знакомств инвалидов». В результате влияния (или принятия как данность) этих стереотипов инвалид приходит к мысли о том, что он должен соответствовать обществу, а не наоборот. Его просто ставят перед фактом того, что он «не является частью этой жизни общества».

На самом деле главная проблема людей с ограниченными возможностями кроется не в медицинском диагнозе и не в необходимости приспособиться к своему физическому недостатку, а в конфликте между личностью инвалида и враждебным ему социумом. Враждебность же последнего выражается в прямой дискриминации человека-инвалида. Социум предлагает только две роли, которые инвалид якобы в состоянии исполнить: роль «больного», нуждающегося в помощи и смирившегося с этим состоянием; или роль «нормального», отрицающего себя как инвалида и концентрирующего в буквальном смысле невероятные усилия - для достижения «нормальности» (то есть способности иметь семью, детей, образование, профессию) [3, с. 15].

Следовательно, для общества, мыслящего только стереотипными категориями, нужна новая интерпретация стереотипа восприятия инвалидности, которая есть не «проблема», а «социальный феномен», «явление» общественной жизни и её атрибут. Причём явление, имеющее всецело объективный характер, то есть лишь подчеркивающий отсутствие каких бы то ни было гарантий, способных обезопасить некоего абстрактного обывателя от внезапного наступления инвалидности.

Первый шаг в преодолении психологии стереотипного отношения к людям со статусом «инвалид» - признание того, что каждый человек, будь то взрослый или ребёнок, уникален и, в силу своей уникальности, занимает индивидуальное и неповторимое место в жизни общества. В связи с этим следует именовать тех, кто имеет статус инвалида, людьми «с ограниченными

возможностями здоровья», признавая тем самым их равенство и право на свободу выбора.

На наш взгляд, при ведении просветительской работы со здоровыми детьми необходимо, в первую очередь, определить, что дети знают об инвалидах и их трудностях; разъяснить, какие бывают инвалиды, в чем их различие; рассказать о жизни людей с инвалидностью, их возможностях и трудностях; использовать имитацию, когда сами дети в игровых упражнениях делают то, что и инвалиды; вести уроки с инвалидами [5, с. 168].

На занятиях нами использовались интерактивные методы обучения, такие, как: игры, моделирование ситуаций, характерных для различных форм инвалидности, показ видеофильмов, конкурсы. В итоге дети понимают, что люди с инвалидностью такие же, как и все остальные, только с ограниченными возможностями. А при создании определённых условий эти возможности возрастают и различия стираются.

Литература:

1. Агапова И. А. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида в условиях интеграции / Агапова И. А., Дедюхина Г. В. //Логопедия. – 2008. – №2. – С. 37-45.

2. Алешина М. В. Социальный лифт или социальное исключение? [социология образования] / Алешина М. В., Плеве И. Р.// Высшее образование в России. - 2009. - № 11. - С. 126-131.

3. Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак // Специальное образование. - 2010. - № 3. - С. 14-20.

4. Возняк И. В. Муниципальная модель организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями в г. Белгороде / И. В.Возняк, В. В. Дубинина // Логопед в детском саду. - 2009. - № 1. - С. 22-32.

5. Кизима А. Интеграция детей-инвалидов в массовую школу: преодоление психологических барьеров и особенности обучения и воспитания / Кизима А., Есикова Е.// Директор школы. - 2008. - № 3. - С. 68-73.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Микулан Ирина Николаевна, канд.пед. наук,
доцент кафедры социализации личности и коррекционной педагогики.
ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО.
член-корреспондент МАНПО (Международная академия наук
педагогического образования)*

*Чотчаева Аминат Абдулловна,
методист кафедры социализации личности и коррекционной педагогики
СКИРО ПК и ПРО*

Одним из основных направлений реализации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы является обеспечения равных возможностей для детей, нуждающихся в особой защите государства. В целях формирования условий для беспрепятственного доступа инвалидов к образованию, а также интеграции их с обществом и повышения уровня жизни.

Для обеспечения индивидуальной образовательной программы обучения каждого ребенка педагог должен овладеть принципиально иными средствами организации учебно-воспитательного процесса. Ориентация на формирование компетенций учащихся, их развитие в процессе обучения, учет их возрастных и индивидуальных особенностей должны стать основополагающими в подготовке специалистов. Это означает, что все будущие и настоящие педагоги, независимо от предмета, который они преподают, должны овладеть рядом общих компетенций, позволяющих им организовывать процесс обучения с опорой на тот тип деятельности учащегося, который для него наиболее актуален в настоящий момент и будет актуален в ближайшем будущем. По мнению В. В. Рубцова «конкретные виды деятельности взрослых и детей, самих детей становятся в этом случае условием развития учащихся, а формирование

требуемых компетенций выступает как результат возрастных достижений, неразрывно связанный с ведущей для данного возраста деятельностью учащегося».

Повышение уровня психолого-педагогической подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общего образования, возможно как через двухуровневое обучение в рамках психолого-педагогического направления (бакалавр - магистр), так и через обучение бакалавров или специалистов - учителей начальных классов, методистов дошкольного образования, учителей дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, учителей-предметников - в магистратуре по направлению «Психолого-педагогическое образование» по основной образовательной программе «Организация инклюзивного образования».

Кроме того, необходимо в системе повышения квалификации педагогов, уже работающих в инклюзивной практике, предусмотреть возможность и необходимость прохождения определенного модуля или программы повышения квалификации не только по предмету его профессиональной деятельности (математика, русский язык и др.), но и по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общего образования. Достаточно важным является и формирование позитивного отношения к инклюзивному образованию у педагогов и психологов общеобразовательных учреждений, которое должно осуществляться в рамках курсов повышения квалификации.

Так как проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья имеет статус национального приоритета, необходимо воспользоваться социально-инновационными технологиями и практическими навыками, используя отечественный и зарубежный опыт. В работе с детьми с ОВЗ изменяется модель взаимодействия «учитель- учащийся». В учебный процесс добавляются новые субъекты с новыми функциями и знаниями: дистанционный учитель, администратор дистанционного обучения. Это в смысле доступности

телекоммуникационных сервисов: это электронная почта, веб-семинары, веб – конференции, а также использование дистанционной оболочки.

Инклюзивной школе нужны свои, особенные учителя, далеко не каждый педагог может без подготовки, так как нет необходимого запаса знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии. Они должны обладать социально- личностными, общенаучными, инструментальными и профессиональными компетентностями, гарантирующими подлинное, а не формальное включение учащихся в образовательный процесс, освоение ими программы, и что принципиально уметь решать коррекционно-педагогические и социально- реабилитационные задачи. Им придётся разработать новые гуманитарные технологии взаимодействия, осваивать новые принципы профессиональной коммуникации. Научиться слушать разных по профилю специалистов и принимать их различные позиции, совместно и долговременно действовать в интересах ребёнка. Так как в нашей стране целенаправленная подготовка педагогов такого типа до настоящего времени не велось, между тем в каждой школе существует специфическая группа учащихся, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу, вынуждены посещать уроки во время обострения хронических заболеваний, дети- инвалиды с ОВЗ, которые хотят быть вместе со сверстниками. В режиме реального времени каждый ученик может получить ответы на свои вопросы, учитель должен знать о его проблемах, помочь адаптироваться в жизни. Кафедра социализации личности и коррекционной педагогики Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования уже несколько лет проводит краткосрочные курсы повышения квалификации (72 часа) по данной проблеме, а также курсы по профессиональной переподготовке по направлению «Педагогика и психология инклюзивного образования» (504 часа).

В программу данных курсовых мероприятий включены такие блоки как «Нормативно-методологическое основание инклюзивного образования»,

«Механизмы и организационно - методическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса», «Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования» и др.

В рамках проведения данных курсовых мероприятий кроме ППС кафедры приглашаются практикующие специалисты в области коррекционной педагогики, педагогические работники специальных (коррекционных) учреждений различных видов и общеобразовательных организаций со стажировкой на их базах. Это МБОУ СОШ№19 , МБОУ СОШ№21 г. Ставрополя. Опытные педагоги ««Специальной (коррекционной) школы – интерната №36 I-Вида» г. Ставрополя, « Специальной (коррекционной) школы – интерната №18 4 вида г. Кисловодска, «Специальной (коррекционной) школы 8 вида г. Ставрополя.

В ходе работы на стажировочных площадках педагоги знакомятся с условиями и методиками внедрения адаптированных программ для детей с нарушениями зрения, слуха и речи, опорно-двигательного аппарата, имеющими недостатки интеллекта.

Современный взгляд на проблему немедикаментозной коррекции нарушений в психо-физическом развитии детей с ОВЗ предусматривает комплексный подход, включающий технологию обратной связи (БОС). Цель работы по методу БОС проводится в виде специальных тренировок. В ходе сеанса специальные приборы и компьютерные комплексы реагируют на физиологические показатели (параметры) работы какой- либо функциональной системы организма или органа и отображают полученную информацию в доступной форме, в виде зрительных и слуховых сигналов обратной связи . Всё это увидели слушатели курсов на занятиях учителя-логопеда МБОУ СОШ №19 г.Ставрополя Бицак А.Ю. Посетили уроки английского языка учителя Водолазской Г.М. , учителя начальных классов Иванниковой С.Ю., учителя технологии Лёвкиной Н.Н., учителя математики Алифиренко В.В. и других МБОУ СОШ №21 г.Ставрополя и других. На некоторых уроках педагоги увидели как проводятся уроки с помощью дистанционного оборудования, через

веб-камеру. Образовательные организации охотно знакомят с концепцией, целями и задачами ОУ, наработанным опытом работы по инклюзивному образованию.

Все мероприятия стажировки проходят интересно, насыщенно, направлены на формирование профессиональных знаний в области инклюзивного образования. Как показывает мониторинг анкет (анонимных) удовлетворённости слушателей, 100% довольны актуальностью, новизной знаний, полученных в рамках курсовых мероприятий.

Литература

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44247_full.shtml [К вопросу подготовки специалистов для реализации инклюзивной практики в системе образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОЛГОСРОЧНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мироненко Евгения Николаевна,
директор МБОУ СОШ № 1 г.Невинномысска

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

МБОУ СОШ № 1 реализует инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья по программам общего и дополнительного образования.

В школе обучается 789 учащихся, проживающих в микрорайоне школы; из них 9 учащихся – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); из них 2 учащихся – обучаются в классах.

Индивидуальное обучение детей с ОВЗ традиционно реализуется на базе МБОУ СОШ № 1. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ с применением

дистанционных образовательных технологий реализуется на базе МБОУ СОШ № 1 с 2010 г.

В ходе реализации целевой программы «Доступная среда» в 2012 году получено специализированное оборудование и школьный автобус, в 2014 - входной узел школы оборудован пандусом, расширены дверные проемы кабинетов первого этажа, оборудован специализированный санузел.

80 % педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по различным вопросам инклюзивного образования или обучения детей с ОВЗ. В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся (2 психолога, 2 социальных педагога, учитель-логопед).

Данный спектр оборудования и переустройства помещений, а также подготовка кадров к решению задач инклюзивного образования позволяет говорить о создании доступной среды для обучающихся с ОВЗ в школе.

Кроме того, в декабре 2014 года совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» на базе МБОУ СОШ № 1 создана федеральная экспериментальная площадка на тему «Преодоление психологических барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного процесса». В рамках, которой мы считаем главной задачей – предоставить всем детям одинаковые возможности при учете особенностей психофизического развития каждого обучающегося на научно-практической основе.

Вместе с тем, еще очень большой объем работы по внедрению инклюзивного образования мы видим в перспективе.

Прежде всего, это обусловлено тем, что впервые в нашей стране данный вопрос регулируется нормативно. Часть 27 и 28 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дают определение инклюзивному образованию и адаптированной образовательной программе. Часть 1 статьи 79 гласит, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида [1,2].

Согласно Федеральному закону от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) инвалидов (в т. ч. детей-инвалидов) разрабатывают федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.

Следовательно, сегодня каждая образовательная организация общего образования должна обладать ресурсами для разработки таких программ, а также создания специальных образовательных условий. Что, в свою очередь, было весьма затруднительным, пока три года назад началась разработка проекта Специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ОВЗ, на основе концепции «гибкого» обучения детей с особыми образовательными потребностями, для детей с нарушениями слуха, речи, аутистического спектра, ЗПР [3].

СФГОС дифференцируется за счет наличия вариантов, на практике обеспечивающих для всех детей доступности образования с учетом особенностей физического и/или психического развития и трудностями ребенка в освоении цензового уровня образования. Дифференцированные варианты СФГОС характеризуются уровнем результата (цензовый – нецензовый); структурой основной образовательной программы; планируемыми результатами обучения, условиями, необходимыми ребенку с ОВЗ для их освоения.

Кардинальное отличие от ФГОС нового стандарта состоит в том, что он может быть представлен только в описании вариантов, прямо соответствующих различиям детей с ОВЗ в возможностях и потребностях получения образования.

Первый вариант СФГОС (цензовый уровень), характеризуется тем, что ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же

календарные сроки, при этом среда и рабочее место ребенка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Второй вариант СФГОС (цензовый уровень) предполагает получение ребенком цензового образования в более пролонгированные сроки, в среде сверстников со сходными проблемами здоровья.

Третий вариант СФГОС (не цензовый)предусматривается для детей с ОВЗ, не способных к освоению цензового уровня начального школьного образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения.

Четвертый вариант СФГОС (индивидуальный уровень конечного результата школьного образования) предоставляет образовательные возможности детям, с учетом выраженности и тяжести проблем здоровья, находившимся до настоящего времени вне системы образования, фактически признаваемых «необучаемыми» [4].

Освоение практики применения СФГОС в общеобразовательных организациях видится нам существенным, после законодательской инициативы, достижением в области обеспечения инклюзивного подхода в отечественном образовании.

Вместе с тем, модернизация образования детей с ОВЗ требует вести целенаправленную подготовку, переподготовку иповышениеквалификации педагогов для работы с детьми раннего возраста (0-3) с ОВЗ, формироватьвобществе, в т.ч. у педагогов и родителей нормально развивающихся детей толерантное отношение к детям с ОВЗ, пропагандировать идеи интеграции и инклюзии детей с ОВЗ, учить родителей детей с ОВЗ, методам их воспитания, обучения и реабилитации. Эти запросы современного этапа развития образования мы причисляем к своим первостепенным задачам, как на прикладном, так и научно-практическом уровне.

Литература

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432
2. Адаптированные образовательные программы [Электронный ресурс] // Служба поддержки участников образовательного процесса. Школа и право. URL: <http://www.usperm.ru/situation/151-superintendent/1461-adapt>
3. Малофеев Н.Н. и др. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС. –М.: Просвещение, 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=540

СРЕДСТВА АРТТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У УЧАЩИХСЯ С ЗПР

*Мухортова Екатерина Николаевна
учитель, ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»*

В последние годы большой интерес в нашей стране вызывает арт-терапия. Арт-терапия – метод, связанный с раскрытием творческого потенциала ребёнка, высвобождением его скрытых энергетических резервов и, в результате, нахождением им оптимальных способов решения своих проблем. Арт-терапия использует с терапевтической целью все виды искусства и творческой деятельности и включает в себя многие направления: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия и многие другие, а также всевозможные комбинации этих направлений.

У детей, в отличие от взрослых, существует теснейшая связь телесного и духовного. Взрослый постоянно контролирует свои аффекты. Ребёнок же

мгновенно демонстрирует свои чувства. Поэтому и в своём творчестве дети, не задумываясь, изображают то, что чувствуют, не пытаясь проанализировать это с точки зрения эстетики или этики.

Кроме всевозможных преимуществ арт-терапии над другими коррекционными методами, это очень интересный и познавательный метод не только для педагога, но и для ребёнка.

У.В. Ульенкова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, С.Г. Шевченко и др. авторы определяют задержку психического развития (ЗПР) – как особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального развития ребенка. Она может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка, соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы. У детей с ЗПР отмечаются сниженная работоспособность, психомоторная расторможенность, возбудимость, гиперактивность, импульсивность, а также тревоги, агрессии. Познавательная деятельность у таких детей характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Эти представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной. Вместе с тем у них не нарушены абсолютные пороги чувствительности, различительные возможности слуха и зрения. Дефекты восприятия обнаруживаются при усложнении воспринимаемых объектов или в условиях, затрудняющих восприятие. Внимание характеризуется неустойчивостью, память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Имеются также легкие нарушения речевых функций. Ребенок оказывается не в состоянии построить короткий связный пересказ рассказа, сказки, а строит лишь отдельные и нередко неграмотные фразы.

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению, у них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний, в связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом, им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения, они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность. Для детей с задержкой психического развития характерно не сформированности общей способности к учению, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения. Дети с ЗПР в единицу времени воспринимают меньший объем информации, т. е. снижена скорость выполнения перцептивных операций. Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного).

Одним из основных критериев, характеризующих успешность адаптации к систематическому обучению, являются состояние здоровья ребенка и изменения его показателей под влиянием учебной нагрузки. Напряжение всех функциональных систем организма ребенка, связанное с изменением привычного образа жизни, в наибольшей степени проявляется в течение первого полугодия. Почти у всех детей с ЗПР вначале школьных занятий наблюдаются двигательное возбуждение или заторможенность, жалобы на головные боли, плохой сон, снижение аппетита. Эти отрицательные реакции бывают тем более выражены, чем резче переход от одного периода жизни к другому, чем меньше готов к этому организм вчерашнего дошкольника.

При посещении ребенком специализированного дошкольного учреждения, при проведении коррекционно-развивающих занятий у детей с ЗПР адаптация может протекать легче. Без психокоррекционной помощи эти

дети очень тяжело воспринимают новые сферы жизни, а особенно им трудно переключаться с одной деятельности на другую.

Работа ведется с помощью приемов арт-терапии, в которых акцент делается не на искусство вообще, а на его визуальные разновидности: живопись, скульптуру и прочие формы творчества, где визуальный канал коммуникации играет ведущую роль. Использование искусства как терапевтического фактора вполне доступно в работе с маленькими детьми.

Дети играют с красками, карандашами, песком, с любым материалом, который помогает создавать изображение. Их не учат рисовать. Главное – дать ребенку возможность создать собственное произведение.

Дети могут делать то, что в обычной жизни строго запрещено либо не принято, и они позволяют себе расслабиться. Удовлетворяется желание и интерес к разрушительным действиям, выплескиваются отрицательные эмоции, и дети становятся спокойнее. Работы являются объективным свидетельством настроения и мыслей ребенка.

Основные принципы арт-терапевтических занятий: поддерживать в ребенке его достоинство и позитивный образ "Я"; говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не о личности и характере самого ребенка; отмечать сдвиги в личностном росте посредством сравнения ребенка с самим собой, а не с другими детьми; не применять негативных оценочных суждений, отрицательного программирования; не навязывать ребенку способов деятельности и поведения вопреки его желанию; применять и одобрять все продукты творческой деятельности ребенка, независимо от содержания, формы и качества; не утомлять занятиями; использовать определенный ритуал занятия.

Преимущества арт-терапии в том, что в работе может участвовать каждый, т. к. она не требует наличия художественных навыков; арт-терапия является средством преимущественно невербального общения, что делает ее особенно ценной в работе с детьми младшего школьного возраста; изобразительная деятельность является мощным средством сближения людей; она позволяет использовать работы ребенка для оценки его состояния; является

средством свободного самовыражения; вызывает положительные эмоции, формирует активную жизненную позицию; основана на мобилизации творческого потенциала внутренних механизмов саморегуляции и исцеления.

Макс Люшер (1923 г. р.) – один из самых известных психологов и психотерапевтов. В процессе обучения в университете М. Люшер много экспериментировал с цветами и пришел к выводу, что цветовое тестирование во многом превосходит обычное вербальное. Его концепция и идеи получили широкое распространение только после 1949 г., когда он с успехом защитил свой диплом по теме "Цвет – это инструмент диагностики". В этом дипломе он разработал свой всемирно известный цветовой тест, который впоследствии был переведен почти на 30 языков мира. Книги М. Люшера стали мировыми шедеврами в области психологии.

Арт-терапия позволяет более успешно создать положительный эмоциональный настрой в классе, содействует созданию отношений взаимного принятия, эмпатии. Содействует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, практических навыков изобразительной деятельности, художественных способностей в целом. Снижает связанные с обучением утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления. Учит первоклассников выстраивать отношения, основанные на любви и взаимной привязанности и доверии. Облегчает адаптацию к повседневной жизни и занятиям в школе.

Литература:

1. Ларионова О.А. Особенности личности детей с СДВГ, имеющих дизартрические нарушения //Вестник Поморского государственного университета. - 2007.

2. Ларионова О. А., Подоплекин А.Н. Психокоррекционная помощь детям младшего школьного возраста с признаками синдрома дефицита внимания с гиперактивностью средствами арттерапии/ УВестишс Поморского государственного университета. – 2009.

3. Ларионова О.А. Арттерапия как система комплексной помощи детям с дезадаптацией //Ребенок и современный мир: Межвузовский сборник научных; и методических статей. - Архангельск: Изд-во Поморского государственного университета имени М.В.Ломоносова, 2001.

4. Тарионова О.А. Роль арттерапии в психокоррекционной работе с гиперактивными детьми // Здоровый дошкольник: социально-оздоровительные технологии Северо-Западного региона России: Сборник докладов региональной научно-практической конференции.— Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского педагогического государственного института, 2001.

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ СУБЪЕКТОВОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

*Радаливская Ирина Анатольевна,
заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ № 1 г. Невинномысска*

В последние десятилетия российское общество и образование в целом находятся на стадии трансформаций, происходящих под влиянием изменений в ценностно-нормативных ориентирах общественной системы. Изменение исторически сложившихся социокультурных норм и ценностей, традиционных общественных институтов происходит во всех сферах и областях жизнедеятельности, и накладывают отпечаток на уклад жизни, положение различных классов и социальных групп.

В настоящее время можно наблюдать проявления нетерпимости в процессах социального взаимодействия представителей разных культур, людей, имеющих разные возможности здоровья, разные мнения и точки зрения. В связи с этим перед человечеством в последние годы остро встала проблема эффективного социального взаимодействия, в основе которого лежит терпимое отношение к особенностям и различиям людей. Особенно актуальной эта проблема становится в условиях инклюзивных процессов, которые становятся

неотъемлемой частью современного образования. И школа, как социальный институт, в этом взаимодействии выполняет ведущую роль.

Безусловно, данная проблема широко исследуется, разрабатываются новые подходы к её решению, создаются программы успешной социальной реабилитации и интеграции. Однако практически не изученной является проблема выявления и преодоления психологических барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» достаточно четко обозначил инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2 пункт 27) [2].

Статья 5 (пункт 5, подпункты 1,2) конкретизирует требования к органам государственной власти по обучению, воспитанию и социализации лиц, имеющих особые образовательные потребности [2].

В настоящее время в нашей стране превалирует трактовка инклюзивного образования только как обучение инвалидов в смешанных образовательных учреждениях.

В сентябре 2014 г. на педагогическом совете коллективом МБОУ СОШ №1 города Невинномыска было принято решение исследовать проблему выявления психолого-педагогических условий преодоления психологических барьеров субъектов инклюзивного процесса. С этой целью на базе школы была создана федеральная экспериментальная площадка на тему «Преодоление психологических барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса» (Приказ № 269 от 29.12.2014 г. ФГАОУ «ФИРО»).

Научными руководителями экспериментальной площадки от ФИРО выступают Зарубина Ирина Николаевна, заведующий отделом непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Центра дошкольного общего, дополнительного и коррекционного образования, кандидат педагогических наук, Борозинец Наталья Михайловна декан

факультета образования, заведующий кафедрой дефектологии института образования и социальных наук «Северо–Кавказского Федерального Университета», к. психол. н., доцент.

Целью нашей работы является выявление оптимального комплекса психолого-педагогических условий для преодоления психологических барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Данный комплекс мер подразумевает техническое оснащение образовательного учреждения и разработку специальных учебных курсов для педагогов и учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами.

Мониторинг системного оборудования и в целом инфраструктуры школы позволил сделать вывод о том, что на сегодняшний день в школе созданы определенные условия, которые отвечают современным требованиям к оборудованию, при работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами (специальные рабочие места для педагогов и учащихся, пандусы при входе в школу, расширены проемы коридоров на первом этаже здания, переоборудована санитарная комната).

Разрушение барьеров при получении образования приводит к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых детей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека.

В феврале 2015 года для изучения отношения и готовности педагогов школы к инклюзивному образованию проведено анкетирование по материалам ИПИО МГППУ 2014 г., разработанным по заказу Министерства образования и науки РФ «О выявлении уровня профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС с детьми с ОВЗ» [3].

Выводы были построены на основе результатов статистической обработки опросов педагогов. В итоге было выявлено, что готовность педагогов к реальному взаимодействию с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, весьма дифференцирована. Первопричиной этого является отсутствие или

фрагментарность знаний у большинства педагогов об особенностях развития детей с различными типами нарушений и их образовательных потребностей. Этот факт обусловлен, прежде всего, традицией отечественной школы, в основе которой лежит создание особой, отделенной от окружающей среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (коррекционные классы, индивидуальное и дистанционное обучение).

На эту особенность отечественной образовательной системы указывал еще в 30-е годы прошлого века выдающийся отечественный психолог, создатель отечественной психологической школы Л.С. Выготский. Так же в своих трудах он акцентировал внимание на необходимости создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормативным развитием, а происходила бы интеграция такого ребенка в социум и осуществлялась, таким образом, компенсация его отклонений в развитии на основе принципа обходного пути. При этом компенсацию ученый понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим отклонения в развитии, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями, на что и указывал, считая, что чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать детей с ограниченными возможностями здоровья в особые группы, а как можно шире практиковать их общение с остальными детьми [1].

Важно отметить, что личность ребенка проходит несколько этапов развития. Один из параметров личности, который напрямую сопряжен с процессом принятия личности другого человека, это способность к социальному познанию. Это способность к пониманию социальных отношений. Это умение понимать других людей, их эмоции, мысли, намерения, поведение в обществе и общие точки зрения, что на наш взгляд, является основой психологического принятия другого таким, какой он есть.

Таким образом, изучение готовности субъектов образовательного процесса, как педагогов, так и обучающихся, а также родителей, к

эффективному взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве школы позволит выявить возможные психологические барьеры взаимодействия, определить психолого-педагогические условия их преодоления и направить коррекционно-развивающую работу на достижение положительных результатов в этом направлении, а, следовательно, будет способствовать распространению практики инклюзивного образования в нашей стране.

Литература:

1. Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития аномального ребенка//Собр.соч.т.5М.,1982 [Электронный ресурс]: http://psychology/age_psychology/6.html
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]//URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432
3. Мониторинг «О выявлении уровня профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС с детьми с ОВЗ» ИПИО МГППУ 2014 г. [Электронный ресурс]: http://content...anketa_pedagoga...sfgos.doc

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

*Резванова Инна Юрьевна,
канд. пед. наук, доцент ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников
образования», г.Ставрополь*

Среди важных факторов реализации инклюзивного образования является повышение квалификации педагогов.

В число основных источников эффективного повышения квалификации педагогов можно назвать: совершенствование ранее освоенных компетенций и формирование новых, анализ педагогических затруднений и ожиданий

педагогов, разработка содержания программ в соответствии с потребностями педагогов, использование ресурсов ведущих образовательных организаций, занимающимися проблемами инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это образование, призванное стать доступным для обучающихся с любыми образовательными потребностями, это образование без границ, делающее образовательную организацию «открытой» в прямом и переносном смысле слова. Безбарьерная среда, доступность общего образования, индивидуальный подход, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, компетентные специалисты – важнейшие условия инклюзии в образовании.

Реализовать идею инклюзии в образовании может педагог, который является активным субъектом образовательной деятельности, отличающийся хорошо развитыми коммуникативными, организаторскими способностями, эмпатийностью, способностью работать в команде, умеющий использовать в своей деятельности передовые идеи теории и практики.

В связи с этим в повышении квалификации педагогов возникает потребность в переходе, по мнению Шамовой Т.И., Щурковой Н.Е., от типовых технологий к креативным, личностно-ориентированным, которые влияют на внутренний механизм развития личности посредством использования в образовательном процессе ролевых, деловых игр, элементов психологического тренинга и т.д., позволяющими ему справиться со стереотипами, шаблонностью мышления, помогающими отразить деятельность, критически относиться к собственному опыту, продуцировать идею для решения различных проблем.

Наиболее эффективными являются активные и интерактивные методы обучения.

Активные и интерактивные методы позволяют:

- активизировать мышление, воображение, память, внимание, эмоционально-волевую сферу (интересы, творческие способности);

- обеспечить устойчивость и длительность вовлеченности слушателей в процесс обучения;
- предусмотреть самостоятельность в разработке творческих решений;
- организовать обратную связь;
- развивать партнерские отношения;
- обеспечить практикоориентированность обучения;
- возможность увеличения объема информации за счет глубины и скорости переработки.

Среди используемых нами на курсах методов, особое место занимают дискуссии.

Дискуссия с лат discussion – рассматривание, исследование. В литературе дискуссию определяют как исследование спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе обсуждения.

Дискуссионные методы представляют собой разбор случаев, возникающих в той или иной ситуации. В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать случаи из профессионального опыта педагога (конфликтные ситуации, взаимоотношения с родителями, коллегами, администрацией, социумом). Возможны следующие темы дискуссий: «ЕГЭ способствует качественному образованию», «Школа – безбарьерная среда для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Использование национальной атрибутики (традиции, обычаи и др.) в воспитании способствует объединению детей разных национальностей», «Мой самый трудный ученик», «Хороший обучающийся – заслуга педагога» и др..

Использование дискуссий очень значимо, поскольку с увеличением стажа работы у педагогов формируется установка на непогрешимость своей позиции. Умение дискутировать открывает возможность для сотрудничества, обогащения смыслами.

Игра как метод обучения позволяет удовлетворить потребности в самовыражении и самоутверждении педагогов.

Популярность игр обусловлена многими причинами, среди которых максимальная активность вовлечения каждого в анализ и разрешение ситуации с четким распределением ролей.

Ю.В. Геронимус выделяет такие факторы, способствующие возникновению игрового интереса [2; с.75]:

- удовольствие от контактов с партнерами по игре;
- удовольствие от демонстрации партнерам своих возможностей как игрока;
- азарт ожидания непредвиденных игровых ситуаций и последовательных их разрешений в ходе игры;
- необходимость принимать решения в сложных и часто неопределенных условиях;
- довольно быстрое выяснение последствий принятых решений. Это выяснение, как правило, возможно, только в ходе игры, так как последствия зависят, вообще говоря, еще и от непредсказуемых действий других игроков;
- удовлетворение от успеха – промежуточного или окончательного.

Как показывает опыт, в ролевые и в имитационные игры слушатели вносят собственные проблемы, поскольку игровая форма отвечает подсознательной необходимости высказаться, быть понятным, искренним.

Под воздействием игрового опыта складываются доверительные отношения, происходит сближение интересов и переживаний.

Игра провоцирует на поиск нестандартных путей решения проблем, учит смотреть на обычные вещи с неожиданной стороны, избавляет от разного рода стереотипов, что особенно важно в педагогической профессии.

Темами игр служат ситуации, складывающиеся у педагогов на занятиях, отношения с родителями, межличностные отношения в педагогических коллективах.

Для актуализации творческого потенциала, умений работать в команде, развитие коммуникативных умений педагогов мы используем на курсах коллажирование.

Коллаж – это один из методов совместной деятельности, который позволяет каждому получить успешный результат, выразить свои эмоции, чувства. Коллаж, является безболезненным методом работы с личностью, позволяет определить существующее на данный момент психологическое состояние педагога, выявить актуальное содержание его самосознания, его личностные переживания, является социально приемлемым выходом агрессии, негативных эмоций, формирует положительную установку на дальнейшую творческую деятельность.

Предлагаемыми темами для коллажа педагогов могут быть «Профессия педагога вчера, сегодня, завтра», «Мой класс», «Педагог глазами учащихся», «Школа в 2020 г.», «Идеальный педагог» и др.

Реализация инклюзивного образования актуализирует проблему подготовки педагогов, способных проявлять активность в освоении новых подходов, отказываться от штампов и стереотипов, консерватизма.

Активные и интерактивные технологии способны активизировать не только процесс обучения на курсах повышения квалификации, но и формируют активную позицию педагога, как главного субъекта инклюзивного образования.

Литература:

1. Галяпина В.Н., Каменщиков А.А., Пинкевич Т.В., Резванова И.Ю., Сергеев В.В., Сухов В.В. Взаимодействие сотрудников органов внутренних дел с молодежью при осуществлении правоохранительной деятельности на Северном Кавказе. Учебно-методический комплекс по специальному курсу. - Ставрополь, 2013, 352 с.
2. Геронимус Ю.В. Игра, модель, экономика. М.: Знание, 1989. 208 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Сальникова Олеся Дмитриевна,
ассистент кафедры дефектологии
факультета образования института
образования и социальных наук ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет», г. Ставрополь*

Образование и социализация детей с ОВЗ в современном обществе становится все более актуальной и для связано с рядом причин: экологические проблемы, социальная и экономическая нестабильность, низкий уровень медицины и т.д. Согласно статистике на сегодня в каждой десятой семье мира родители сталкиваются с проблемой воспитания ребенка с ОВЗ, явлением социальной дезадаптации [1, с. 35].

Организация процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на понимании целей современного содержания образования, осознании роли организатора образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием новейших инновационных технологий в образовательном процессе. Только таким образом инклюзивное образование предоставит возможность каждому ученику с ОВЗ удовлетворить потребность в развитии и образовании.

Отдельным вопросом, помимо проблем воспитания, обучения и развития таких детей, встает создание оптимальных условий для гарантии равных возможностей получения ими образования с целью дальнейшей социализации в обществе. Таким образом, важнейшими задачами современного инклюзивного образования выступает социализация и социальная адаптация лиц с нарушениями в развитии, что диктует необходимость модернизации системы психолого-педагогического сопровождения. Современный взгляд на систему сопровождения представляет всестороннее её рассмотрение с точки зрения неделимости природного и социального бытия, личности и культуры.

Целесообразность такого подхода определена закономерностью развития человека в гармонии с культурой той среды, которой он принадлежит [2, с 17].

Развитие согласованного взаимодействия детей с нарушениями развития с природой и социальным окружением располагается в рамках предметного поля инклюзивного обучения, а формирование единой системы психолого-медико-социо-педагогической помощи является средовым ресурсом его развития.

Сегодня вопрос развития инклюзивного обучения в нашей стране находится под пристальным вниманием как родителей и педагогических работников, так и всей общественности в целом. Однако все-таки существует ряд психолого-педагогических трудностей в реализации данного процесса:

- проблема признания детей с нарушениями в развитии;
- проблема развития идеологии инклюзии среди общественности;
- вопрос понимания и осуществления дидактических подходов в инклюзивном образовании;
- вопрос восприятия нормально развивающимися детьми сверстников с ограничениями в развитии;
- проблемы социализации и психологической адаптации детей с нарушениями развития.

В связи с чем, следует отметить, что эффективное «включение» детей с нарушениями в развитии в образовательную среду любого учреждения возможно при условии специального психологического и педагогического сопровождения инклюзивного процесса и всех его составляющих.

Основным принципом психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного обучения выступает междисциплинарный подход, т.е. комплексность в сопровождении, когда целостная команда педагогов-специалистов формирует инклюзивную образовательную среду – коллектив работает в тесном междисциплинарном сотрудничестве, пропагандируя одни и те же ценности, применяя единую систему методов, реализуя единую системную модель организации педагогического процесса [3].

Данная группа направляет свою деятельность на исследование индивидуальных особенностей развития учащихся, их особых образовательных потребностей, составляет индивидуальные образовательные программы, разрабатывает индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты разрабатывают индивидуальные рекомендации в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей с нарушениями в развитии, проводят различные мероприятия, содействующие повышению профессиональных компетенций педагогов, способствуют участию родителей в решении коррекционных и учебно-воспитательных задач.

Работа с семьей детей с нарушениями в развитии здесь выступает одной из важнейших форм деятельности команды психолого-педагогического сопровождения. Основной целью этой работы является помощь родителям таких детей в овладении практико ориентированными знаниями и умениями, которые помогут им реализации процесса воспитания.

Также команда специалистов осуществляет консультирование педагогов, участвующих в инклюзивном образовательном процессе, по вопросам адаптации учебных программ, исходя из особенностей каждого ребенка с ограничениями по здоровью, реализуют обучающие мероприятия с целью совершенствования профессионального мастерства этих педагогов, а также принятия ими идеологии инклюзии, понимания и возможности реализации различных подходов в процессе индивидуализации образования детей с ОВЗ, осуществляют разработку пособий, рекомендаций, различных информационных материалов.

Таким образом, рассматривая инклюзивное образование, стоит отметить, что это не только организация технических условий для безбарьерного доступа детей с нарушениями развития в учреждения общего образования, но и учет специфики учебно-воспитательного процесса, который должен базироваться на закономерностях психофизического развития ребенка с ОВЗ. В общеобразовательных учреждениях должно быть создано качественное

психолого-педагогическое сопровождение, а также организованы особые морально-психологические условия, как в ученическом, так и в педагогическом коллективе.

Таким образом, стоит подчеркнуть, что психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзивного обучения является важнейшей составляющей модели инклюзивного образования.

Литература

1. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3., – С. 35-39.

2. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. – 2005. – № 5., – С 16-25.

3. Сопровождение инклюзивного образования [Электронный ресурс] ГУ ВО «Центр информатизации и оценки качества образования» Вологда, [сайт]. [2012]. URL: <http://ocpmcc.edu35.ru/index.php> (дата обращения: 16.11.2013).

A decorative graphic of a scroll with a grey shadow, framing the page content.

Секция 8

***ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

ПУТИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алифиренко Вера Владимировна
учитель математики,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя,
г. Ставрополь

*«Ученье, лишенное всякого
интереса, и взятое только
силою принуждения...
убивает в ученике охоту к
ученью, без которой он
далеко не уйдет...»*

К.Д. Ушинский

На современном этапе модернизации российского образования главная задача школы — обеспечение ученику качественного образования на основе его фундаментальности, которое было бы востребовано не только на рабочем месте, но и в личном плане, так как образование является своеобразным фундаментом, на нем строится вся дальнейшая судьба человека.

«Повышение качества математического образования в школе» являются приоритеты, поставленные руководителями государства и руководителем региона, которые отметили что «состояние математического образования является важнейшим фактором, формирующим будущее страны».

Поставленная руководителями государства и региона задача в отношении повышения качества математического образования является актуальной не только в аспекте наращивания кадрового потенциала для инновационной экономики, но и в аспекте индивидуального и личностного развития каждого школьника, поскольку изучение математики и развитие математической компетентности «станет одним из основных показателей интеллектуального уровня человека, неотъемлемым элементом культуры и воспитанности, будет естественно интегрироваться в общегуманитарную культуру».

Главной целью математического образования школьников является развитие математического способа мышления. Под математическим способом мышления понимается умение открывать закономерности между

разнородными на первый взгляд явлениями, умение принимать решение. Овладев этими умениями, ученик может приступить к решению задачи, не ожидая помощи учителя, обоснованно составить ход её решения и оценить полученный результат, то есть он нацеливается на самостоятельные рассуждения, выработку собственных идей и аргументацию своих решений.

Научить ученика учиться – основная задача педагога. Одним из способов решения этой задачи может быть проведение самостоятельных и исследовательских работ, которые позволяют ученику приобретать знания в процессе деятельности. Например, сформулировав теорему, можно предложить самостоятельную работу, которая спровоцировала бы у учащихся сомнения в истинности формулировки, а значит, побудила бы потребность в доказательстве. Тогда доказательство стало бы естественным ответом на сомнения ученика. Следовательно, самостоятельная работа побудила учащихся к самообразовательной деятельности, связанной с их самопознанием и овладением основными приемами мышления.

Развивая математические способности, формируется математический способ мышления, с помощью которого повышается уровень успеваемости учеников.

Анализируя учебную деятельность в нашей школе, можно сказать, что внеурочная деятельность по предмету «математика» ведется не систематически. Школьники участвуют в основном в мероприятиях школьного и муниципального уровней (предметные тематические недели, дистанционные олимпиады по предмету, научно-практические конференции, Всероссийская олимпиада школьников, интенсивные школы). Доля учащихся, принимавших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составляет - 90 %.

По итогам муниципального этапа олимпиады за последние 3 года нет победителей. К сожалению, из-за низкого качества подготовки никто не принимает участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады

школьников. Отсутствие систематической целенаправленной работы не позволяет повысить интерес и мотивацию к изучению данного предмета.

Таким образом, в современном обществе возникает противоречивая ситуация. С одной стороны, увеличивается объём содержания обучения, обучение идёт на высоком уровне сложности, быстрыми темпами. С другой стороны, массовое ухудшение состояния здоровья населения, снижение духовно-нравственной культуры, приоритет материальных ценностей привели к тому, что сейчас в школы приходят ослабленные, педагогически запущенные дети; дети, у которых недостаточно развиты те или иные познавательные процессы. Как следствие - у детей снижается интерес к учению, что создает большие трудности в обучении.

Широкие возможности для решения данной проблемы даёт системная организация внеурочной деятельности, которая позволяет раскрывать индивидуальные способности каждого школьника.

Если мы активизируем внеурочную деятельность по математике на школьном уровне, то повысим познавательную активность учащихся к изучению предмета для достижения нового качества образования.

Поэтому ставятся задачи: предусмотреть в школьном компоненте учебного плана часы на увеличение времени на изучение математики для разных категорий учащихся; разработать и организовать экспертизу программ внеурочной деятельности по математике (факультативы, элективные курсы, кружок, клуб); организовать сетевое взаимодействие с учреждениями ДО; организовать обучающие семинары для педагогов по повышению учебной мотивации учащихся; разработать план-график мероприятий по математике.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // приложение к приказу Мин-ва образов. от 11.02.2002 № 393. URL: http://www.edu.ru/db/mo/data/d_02/393.html

2. Бусев В. М. Школьная математика как культурно-историческая традиция // Математика в школе. № 4. 2011.

3. Шноль Д. Э. ЕГЭ по математике и реальный уровень математического образования современных школьников // Математика в школе. № 8. 2013.

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Бабич Елена Валерьевна
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МБОУ
гимназии №25 города Ставрополя,*

На современном этапе развитие системы образования является приоритетным направлением Российской государственной политики. Это подтверждается рядом федеральных и региональных документов, принятых в последние годы, призванных модернизировать систему образования и повысить качество преподавания и обучения. Последнее десятилетие стало для школьного образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей их развития. В теории и на практике активно разрабатывались вопросы дифференциации и профилизации обучения, интеграции содержания образования, идеи гуманизации школьной жизни, была принята концепция развития российского математического образования и др.

Важнейшей задачей математического образования является развитие и воспитание в человеке способности понимать смысл поставленной перед ним задачи, умение правильно, логично рассуждать, усваивать навыки алгоритмического и творческого мышления. Кроме того, в современных условиях влияние математического образования на развитие личности рассматривается как умение видеть математические закономерности в повседневной практике и использовать их на основе математического моделирования. Освоение математической терминологии, символики необходимо в настоящее время каждому образованному человеку [3].

И чтобы сейчас не менялось, какие бы концепции не возникали, можно уверенно утверждать, что все больше специалистов принимает и активно поддерживает идею качества образования как ведущую и доминирующую [1].

Вопросом качества занимаются многие. В Европе создана комиссия по академической оценке качества образования, проводятся ежегодные конференции. В России состоялось 6 симпозиумов по квалиметрии человека и образования. Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса [2].

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования [4;5]. В качестве условий достижения «нового современного качества математического образования» можно определить следующее: оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, использование инновационных мультимедиа технологий, внедрение различных образовательных технологий, активизация познавательной деятельности на уроках, знание психологии поведения учащихся разного возраста, грамотное и научное изложение материала.

Учитывая особое место и роль предмета «математика» в среднем общем образовании, и обязательную для всех выпускников сдачу единого государственного экзамена по этому предмету, необходимо повышение не только качества преподавания математики, но и повышение требований к самому учителю. Требования к учителю математики четко определяет вышедший в 2013 году профессиональный стандарт педагога, предполагающий реализацию следующих направлений [7]:

- работу с одаренными учащимися;
- работу в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;
- преподавание математики на совершенно ином уровне, позволяющем усваивать материал разным категориям детей;
- работу с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии;

- работу с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении;
- мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам.

Надо понимать, что детально разработанный профессиональный стандарт учителя математики необходимо внедрять в современную школу поэтапно, реорганизуя систему переподготовки учителей и способствуя повышению профессионализма педагогов через научно-методическую систему школы и самообразование.

Учитель математики, согласно профстандарту [7], должен не только сформировать у обучающихся математические знания и умения в области математики, но и научить применять информационно-коммуникационные технологии в решении задачи там, где это эффективно. Использование информационных технологий в процессе преподавания математики даёт то, что учебник дать не может; компьютер на уроке является средством, позволяющим обучающимся лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения, способствуя развитию самостоятельности. В арсенале педагога появляются новые методы и организационные формы обучения.

Приведем несколько примеров. Внедрение ИКТ в преподавание математики мы начинали с подготовки печатных дидактических материалов (карточки для самостоятельных, практических, индивидуальных работ, обучающие и корректирующие карточки, тесты и др.), использования учениками Интернета для поиска информации исторического и практического характера, применения электронных образовательных ресурсов на CD-дисках из медиатеки гимназии: «Математика 5-11 классы. Практикум», «Интерактивная математика. Электронное учебное пособие для 5-9 классов», «Открытая математика. Функции и графики» (5-11 классов), «Уроки алгебры Кирилла и Мефодия», «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия», «Живая геометрия», а позднее, и контентные сетевые информационные системы «КМ-Школы», 1С, «Наглядная школа».

Постепенно использование современных информационно – коммуникационных технологий позволило мне и моим коллегам строить урок на качественно высоком уровне. Сегодня уже никого не удивишь использованием на уроке интерактивной доски. При изучении математики наибольший интерес у учащихся вызывают следующие виды заданий: измерить углы треугольника с помощью электронного инструмента «транспортир», найти сумму полученных углов, заполнить таблицы на экране, умело использовать математические мультимедийные тренажёры и модели. Мною было замечено, что проведение уроков с использованием интерактивной доски и выше упомянутого программного обеспечения, повышают эффективность проводимых уроков.

Не останавливаясь на достигнутом, в 2013-2014 году мы попробовали внедрить новые, но уже ставшие популярными в современном образовании формы обучения, основанные на использовании мобильных устройств. Обучение во всем мире становится более гибким, доступным, индивидуальным, благодаря развитию технологий. В Программе ЮНЕСКО «Образования для всех» [6] отмечается, что мобильные технологии могут помочь в предоставлении качественного образования для развития детей, молодежи и взрослых во всем мире. Главный принцип мобильного обучения: обучение в любом удобном месте, в любое удобное время. Мобильные устройства (телефоны, планшеты, нетбуки) позволяют осуществлять самостоятельную деятельность по сбору, обработке и анализу информации об исследуемых объектах, явлениях, моделях и процессах.

Объединенные в единую локальную сеть и входящие в состав мобильного класса (предустановленная программа «Экзаменатор», репетиторы ИИП «КМ-Школа», открытый банк заданий ФИПИ в режиме on-line), удобные и практичные нетбуки эффективно используются на разных этапах урока и позволяют:

- тестировать качество усвоения материала по данной теме, при этом достигается эффект быстрой обратной связи;

- тренировать и отрабатывать элементарные умения и навыки после изучения темы и достигать оптимального темпа работы ученика;
- способствовать процессу самообучения учащихся, самостоятельной работе с различными источниками информации и базами данных, т.е. развивать их познавательный интерес;
- дифференцировать процесс обучения, помогать в работе с отстающими учащимися, т.к. компьютер значительно повышает интерес к процессу обучения;
- иллюстрировать графически изучаемый материал (например, в плоскости, при решении задач на построение; в пространстве, при построении сечений объёмных фигур);
- демонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты, чёткие образцы оформления решений;
- интегрировать математику с другими науками, что позволяет изучить большее количество материала на уроке, рационально использовать учебное время;
- моделировать, строить информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей и на их основе разрабатывать компьютерные модели с использованием мультимедиа технологий;
- виртуализировать процесс преподавания материала через дистанционное обучение, тем самым выходить за рамки школы;
- оптимизировать расчёты.

С помощью компьютера значительно повышается уровень наглядности обучения, обеспечивается его дифференциация, облегчается проверка знаний, умений, навыков учащихся. Однако не следует думать, что компьютер - это залог успешности урока. Необходимо тщательно продумывать структуру урока, искать подходящие методы, приемы и средства обучения, целесообразность применения тех или иных информационных ресурсов. Использование мультимедийного оборудования призвано обеспечить учителю построение

учебного занятия, отвечающего современным требованиям, и позволяет реализовать деятельностный подход в образовательном процессе.

По нашему мнению, необходимыми условиями повышения качества образовательного процесса на основе современных информационных технологий являются:

- компетентность учителей в сфере ИКТ;
- качественное методическое сопровождение процесса информатизации;
- свободный доступ учащихся и учителей к образовательной информации;
- кабинеты, оснащённые современным компьютерным оборудованием.

Таким образом, на наш взгляд, необходимым шагом в повышении качества образования является понимание каждым учителем важности освоения информационно-коммуникационных технологий, применение их в образовательном процессе и развитие информационной культуры как педагога, так и школьника, работающих с большим объемом информации, представленной в базах, данных, компьютерных программах, различной справочной литературе, Интернет-источниках и требующих критического анализа.

Современный учитель находится в постоянном поиске форм, методов и технологий ведения занятий, которые в конечном итоге позволяют решать педагогические задачи – повышение качества образования за счет развития у школьников интереса к обучению.

Литература

1. Башмаков М.И. Школьное образование: защита и иммунитет // Математика. -2010.- №22. -С.2-4.
2. Бобонова Е.Н. Готовность учителя к использованию информационных технологий в педагогической деятельности как основа ИКТ-

компетентности[Электронный ресурс] / Е.Н. Бобонова // Сборник тезисов 16 конференции представителей региональных научно-образовательных сетей «RELARN - 2009». – Москва, 2009. – С. 110-111. - Режим доступа: http://www.relarn.ru/conf/conf2009/list_tez.pdf

3. Далингер В.А. Проблемы и пути совершенствования российской системы математического образования: сб. ст. III международной конференции в образовании, Москва, 2014. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://humanization.ru/confarance> (дата обращения: 03.02.2015).

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3TXsI2DYy>

5. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: минобрнауки.рф/Документы/3894 (дата обращения: 01.03.15).

6. Программа ЮНЕСКО «Образование для всех [Электронный ресурс]. - Режим доступа: teacher-edu.ru/wmc/arts/1_109068491 (дата обращения: 03.02.2015).

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544 н. –Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф>

8. Ярмаков Б.Б. «1 ученик: 1 компьютер» образовательная модель мобильного обучения в школе. – Москва, 2012 год. - 236 с.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА

*Дурдыева Лияна Рамазановна,
преподаватель ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и переподготовки работников
образования», г. Ставрополь*

Информатизация образовательного пространства школы – важнейшее условие реформирования российского образования. Внедрение информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональную деятельность педагогов является приоритетным направлением модернизации российского образования в связи с введением новых образовательных стандартов. Инновационные ИКТ становятся для учителя средством формирования совершенно нового образа мышления, привычным инструментом, который педагоги смогут применять в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в образовании компетентный подход - обращение к личности обучаемого, учет его личностных, деятельностных характеристик: творческую инициативу, самостоятельность, мобильность; обеспечение возможностей для самореализации, личностного роста ученика; создание условий для саморазвития его творческой индивидуальности. А. В. Хуторской [3] отмечает, что компетентный подход — это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Детализация ключевых компетентностей, определяющих нормативную основу модернизации системы образования, предполагает следующий подход к определению понятий: *компетенция* – готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, а так же способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач; *компетентность* – уровень умений личности, отражающий степень соответствия определенной компетенции и

позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях. [2]

Профессионально-компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется учебная деятельность, педагогическое общение, реализуется личность педагога, достигаются высокие результаты в обучении и воспитании учащихся.

В настоящее время существуют различные подходы к определению понятия «ИКТ-компетентность» учителя. Одни авторы считают ее одной из составляющих общей культуры («информационная культура педагога»), связанной с функционированием информации в обществе (И.Г. Овчинникова, Л.У. Глухова). Другие понимают под ИКТ-компетентностью совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения и самообучения информационным технологиям, а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий (Е.К. Хеннер[2], А.П. Шестаков). Процесс формирования ИКТ-компетентности учителя должен носить развивающий характер. Можно выделить следующие составляющие ИКТ – компетенции учителя математики:

- общепользовательскую компетенцию;
- общепедагогическую ИКТ - компетенцию;
- специфическую (математическую) ИКТ-компетенцию в образовательной области «Математика».

Кроме того, можно определить уровни сформированности у учителя ИКТ-компетенции:

- базовый - инвариант знаний, умений и опыта необходимый, педагогу для решения образовательных задач средствами ИКТ – технологий;
- предметно - ориентированный – освоение и формирование готовности к внедрения в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике предмета математики.

В педагогической науке существует примерный перечень содержания ИКТ-компетентности учителя: [1]

- Знание основных электронных учебников по предмету, коллекций цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР) в Интернете.

- Умение находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР в соответствии с поставленными учебными задачами.

- Установка используемой программы на демонстрационный компьютер, пользование проекционной техникой, владение методиками создания собственного электронного дидактического материала.

- Умение преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составление собственного учебного материала из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные.

- Умение выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы) для оптимального представления различного рода материалов.

- Эффективное применение инструментов организации учебной деятельности учащегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, системы организации учебной деятельности учащегося и т.д.).

- Формирование собственного портфолио и портфолио учащегося.

- Умение грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы (школьная сеть, электронная почта, социальная сеть (Дневник.ру), сайт, лист рассылки, форум, Wiki-среда.

- Организация работы учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины), дистанционная поддержка учебного процесса (по необходимости).

Формирование ИКТ - компетенции педагога необходимо проводить в следующих направлениях:

- психологическом (решение проблемы мотивации обучающихся к изучению учебного курса и самообразованию);
- педагогическом (самообразование и повышение квалификации, выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, приобщение преподавателей к научной деятельности);
- методическом (обоснование задач, содержания и принципов обучения математике, а также методов и средств проведения различных форм занятий; обеспечение образовательного процесса необходимыми средствами обучения (программами, учебниками и учебными пособиями, наглядными и мультимедийными средствами, компьютерными программами); обновление существующих и внедрение новых форм и технологий обучения и воспитания;
- дидактическом (формирование оптимального содержания учебного курса в соответствии с установленными образовательными стандартами программой и целями учебного курса);
- информационно-технологическом (формирование и использование фонда мультимедийных программных средств обучения и воспитания; использование мультимедийных и интерактивных технических средств; организация и поддержка образовательного процесса с использованием автоматизированных систем управления и оценки качества образования; использование возможностей компьютерных сетей в учебном процессе).

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что формирование профессиональной компетентности учителя математики на основе ИКТ происходит в нескольких направлениях. В первую очередь, ведение различной документации (планирования, конспекты занятий, отчеты и т.п.). Во - вторых, учитель, используя компьютер, может готовить разнообразные дидактические материалы, применяя офисные пакеты (Microsoft Office, Open Office). В - третьих, для учителя открывается возможность использования мультимедиа проектора, интерактивной доски, электронных журналов. Немаловажную роль занимает использование электронных учебников, как на уроках, так и во внеурочное время. Благодаря интерактивной подаче материала, у

обучающихся формируется творческий подход к обучению. Ученик получает навык самостоятельной работы, повышается уровень восприятия материала. Для разработки электронных учебников, пособий педагог может использовать разнообразное программное обеспечение (Quanta Plus, Front Page, Adobe Dreamweaver). Кроме того, учитель может самостоятельно разрабатывать тесты, контролирующие программы (Keduca, MyTest, Delphi, Java Script). Не менее важным в повышении ИКТ-компетентности учителя является его умение с помощью языка HTML или языка сценариев Java Script создавать сайты и осваивать основы Web-дизайна. Для полноценного функционирования в образовательном учреждении и самореализации, педагогу необходимо осуществлять работу в дистанционном обучении, участвовать в On-line тестированиях, дистанционных олимпиадах, конференциях, виртуальных экскурсиях, организовывать поиск различной информации в Сети.

Анализ категориально-понятийного аппарата по тематике статьи позволил выяснить, что для повышения уровня ИКТ-компетентности учителя математики необходимо уметь создавать и использовать электронные средства образовательного назначения, применять инновационные методы и технологии в рамках информационной среды образовательного учреждения.

Литература

1. Тоискин В.С., Красильников В.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 140 с.
2. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е. К. Хеннер. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 188с.
3. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Политика в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.eidos.techno.ru/news/compet/htm>, 2002

КАКОЙ СТУДЕНТ НУЖЕН ВУЗУ СЕГОДНЯ ?

Карслиева Валентина Михайловна

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического анализа ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

Самая главная задача образования – научить людей самообразованию последующему на всю жизнь, дать достаточные представления о мироустройстве и о современном мире.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь двигателем мирового научно-технического прогресса и одной из основ познавательной способности человечества. В рамках Концепции развития российского математического образования [1] затронуты очень важные проблемы в обучении математике на всех ступенях образования.

Образование в СССР было ориентировано на определенную социально-экономическую систему, специалисты, которые выпускались вузами, достаточно эффективно выполняли свои функции. Сейчас ситуация изменилась, что не может не повлиять на необходимость внесения изменений в систему образования.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования нового поколения предусмотрены общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения соответствующей программы высшего образования. По определению теоретика компетентностного подхода А.В. Хуторского [2], компетенция – это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Компетентность – это способность к деятельности в определенной личностно-значимой ситуации.

В соответствии с целями современного образования, востребованными становятся такие качества личности как любознательность, стремление к приобретению знаний, умение преодолевать трудности. Проявление инициативы, способность к инновациям обязательно будут достойно оценены будущими работодателями. Сочетание личного интереса с интересами других людей позволит воспитать не эгоистичного специалиста, умеющего работать в команде и в коллективе.

В настоящее время сосредоточение происходит на вступительных экзаменах, тестировании, ЕГЭ и т.д. Безусловно, качественные знания в любой предметной области для будущего специалиста являются необходимой фундаментальной составляющей. Но в то же время компетентностный подход в образовании диктует свои правила.

Исследования, проведенные среди студентов-первокурсников Северо-Кавказского федерального университета института математики и естественных наук, обучающихся по направлениям с профилирующей дисциплиной «математика», указали на следующие проблемы:

- по опросам около 30% не планируют связывать свою будущую профессиональную деятельность с выбранным направлением в обучении. Это говорит о том, что доля студентов пришла в вуз за высшим образованием, чтобы отсидеться от армии, за компанию, за дипломом и др.

- глубокое математическое знание подменено «натаскиванием» на сдачу экзамена;

- в подавляющем большинстве студенты не знакомы с интерактивными методами обучения.

Проведенное исследование не только указывает на проблемы проводимых в образовании реформ, но и подсказывает самые важные направления в работе школы и вуза.

Прежде всего, надо больше доверять учителю и, если у него хорошие результаты, давать больше свободы. Необходимо поддерживать лидеров

математического образования. Взаимодействие ведущих педагогов края и вузов в рамках конференций, семинаров, круглых столов позволит разработать механизмы, с помощью которых можно было бы вывести уровень математического образования на новую качественную ступень, разработать методические рекомендации по применению наиболее результативных методик и технологий.

Создание экспериментальных площадок на базах образовательных учреждений Ставропольского края с целью апробации и введения системы учета индивидуальных образовательных достижений выпускников в области математики для продолжения образования поможет приобрести и распространить опыт по отслеживанию становления личности. Здесь подразумевается не только констатация успехов, но и предложения по формированию ключевых компетенций учащегося в обучении математике, разработка карт компетенций и дескрипторов.

Учащиеся и студенты более серьезно относятся к учебе, если рядом находится представитель будущей профессии. В этом случае у обучающихся есть внутренняя убежденность в том, что они изучают интересные и полезные предметы. Поэтому имеет смысл разработать ряд мероприятий, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность посетить предприятия и организации, заключившие договора с образовательными учреждениями высшего образования. С одной стороны подобные экскурсии познакомят будущего студента с базой проведения практики соответствующего вуза, с другой стороны помогут в профессиональном определении.

Тесное сотрудничество в связке школа-вуз-предприятие поможет в решении ряда проблем современного образования.

Литература

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р.

2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал.– 2002.

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К МАТЕМАТИКЕ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Кобзева Галина Николаевна

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
с. Безопасного Труновского района
Ставропольского края, учитель математики, информатики*

В Концепции развития математического образования говорится: «Перспективы независимого развития страны определяются культурой, наукой и образованием. Математическое образование есть часть, как общего, так и специального образования, играющая фундаментальную роль в процессе освоения естественнонаучных и технических знаний. Без математической подготовки невозможно стать специалистом в области финансов, экономики, социологии, лингвистики и ряда других сфер гуманитарной деятельности. Сознательное владение компьютерной техникой также невозможно без математических знаний [1].

Среди проблем в развитии математического образования выделены три группы[2].

1. Проблемы мотивационного характера:

– низкая учебная мотивация школьников связана с общественной недооценкой значимости математического образования, перегруженностью образовательных программ общего образования, а также оценочных и методических материалов техническими элементами и устаревшим

содержанием, с отсутствием учебных программ, отвечающих потребностям обучающихся и действительному уровню их подготовки.

2. Проблемы содержательного характера:

– выбор содержания математического образования на всех уровнях образования продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования.

3. Кадровые проблемы:

– указывается на нехватку учителей и преподавателей образовательных организаций высшего образования, которые могут качественно преподавать математику, учитывая, развивая и формируя учебные и жизненные интересы различных групп обучающихся.

Основанием для развития математического образования в нашей образовательной организации, разработки проекта «Повышение качества математического образования в школе» являются приоритеты, поставленные в стране, крае. При этом отмечается, что состояние математического образования является важнейшим фактором, формирующим будущее страны. Снижение показателей качества на различных ступенях обучения происходит в связи со снижением учебных интересов учащихся.

Поэтому одним из приоритетных направлений в образовательной политике нашей школы является работа с одаренными детьми. Международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) провозгласила два основных принципа современного образования: "образование для всех" и "образование через всю жизнь". Лучший подход, чем дистанционное обучение, в данном случае, сложно представить. Мы считаем, что для детей, имеющих способности к математике и индивидуальные потребности в ней, использование Интернет-ресурсов – это замечательная возможность углубления и расширения знаний по предмету.

Говоря о таком обучении, в настоящее время подразумевают использование персональных компьютеров и Всемирной паутины, т.е. специализированных сайтов с возможностью получения качественных знаний и

интерактивного тестирования. Интернет-образование, хотя и не может пока составить конкуренцию традиционному образованию, но приобретает все большую популярность, благодаря тому, что:

- можно получать образование высокого уровня на месте;
- совмещать обучение с другими занятиями;
- есть возможность общения с индивидуальным преподавателем или автором учебной программы;
- иллюстрации, схемы, диаграммы, презентации, онлайн-тесты увеличивают наглядность информации, делая обучение интересным и т.д.

Чтобы сохранить интерес к математике и сделать уроки максимально привлекательным для школьников, мы стремимся активно использовать информационные технологии. Реализовать основные направления формирования познавательных интересов учащихся на уроке математики позволяют сервисы Web 2.0. Одним из таких сервисов является приложение Web 2.0 LearningApps.org, которое предназначено для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. На образовательном онлайн сервисе Webmath.ru представлено более 60 онлайн калькуляторов для решения задач и больше 200 статей с теоретическим материалом по математике, геометрии, алгебре, информация для подготовки к ЕГЭ, где можно ознакомиться с вариантами ЕГЭ, бесплатно пройти тесты ЕГЭ онлайн и узнать свой уровень подготовки.

Одной из задач учителя, стремящегося развивать потенциал и интерес к предмету у своих учащихся, является расширение и углубление базового содержания обучения, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и повышение их конкурентоспособности, в том числе подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам школьников.

Опыт работы учителей математики школы показывает положительное влияние участия школьников в международных дистанционных олимпиадах,

Эрудит России, videouroki.net, InfoUrok, mir-konkursov.ru, ФГОСтест и других. На данном этапе современного образования в дистанционной форме лучше всего проходят именно такие краткосрочные, но систематические мероприятия соревновательного характера, конкурсы, олимпиады. Являясь для учеников определенным подведением итогов обучения, они в достаточной мере сложны и интересны, стимулируют к дальнейшему изучению предмета, воспитывают здоровую конкуренцию и соперничество.

Учителя математики школы понимают, что система обучения математике не должна сводиться только к определенному программному продукту или к Интернет-ресурсу. Информационно-коммуникационное сопровождение обучения математике школьников с учетом интеллектуальных особенностей контингента обучающихся – это основа, на которой появляются и развиваются комбинации анимированных презентаций, видеороликов и видеообъяснений, мультимедийных слайд-шоу, интерактивных упражнений, а также математических симуляторов и тренажеров.

В современном мире и в свете последних международных событий нашей стране, как воздух, нужны свои высококвалифицированные конструкторы, программисты, технологи и инженеры, которые не могут состояться без важных необходимых математических знаний. Именно это поможет нашей стране оставаться сильной, независимой и самодостаточной державой.

Литература

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (электронный ресурс) - <http://минобрнауки.рф/документы/3894>
2. <http://www.webmath.ru/tests/ege.php>.

ОБРАЗНО - ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

*Лапина Ольга Аркадьевна,
учитель математики
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
лицея № 17г. Ставрополя*

*Математика - это искусство
называть
разные вещи одним и тем же
именем.*

А. Пуанкаре

Проблема формирования личности всегда являлась предметом пристального внимания и изучения философов, педагогов, психологов. Преуспеть в современном мире может лишь всесторонне развитая, творческая личность, имеющая высокие нравственные идеалы и ценности, умеющая определить цель деятельности, предвидеть, прогнозировать результаты и варианты её достижения, умеющая выбирать наиболее рациональные и морально оправданные способы достижения цели, извлекать уроки из временно складывающихся неудач.

Работая над проблемой активизации творческой активности учащихся, я поняла, что обучение в современной школе должно опираться на эмоциональную сферу учащихся. Психологи сделали вывод: фактическое развитие человека и его успех в жизни в большей степени зависят от его личностного «коэффициента эмоциональности», воспроизводится только 16 % безразличной информации и около 80 % - эмоционально окрашенной.

В школе математика считается сложным предметом, вызывающим тревожность, неуверенность в своих силах. Преодолеть трудности в овладении учебным материалом, раскрыть возможности, способности, таланты каждого ребенка поможет учитель, найдя подход к детям, заглянув им в душу через эмоции и образы [1].

Роль эмоций не только в жизни, но и в обучении велика. Эмоции существенно влияют на мышление. Эмоции и мышление – это как бы два ответвления дерева. Они имеют одни истоки и тесно переплетаются друг с другом на высшем уровне. Творческой самореализации учащихся, формированию креативного мышления и развитию творческих способностей в процессе изучения математики способствует образно-эмоциональное обучение, в процессе которого учитель создаёт определенное эмоциональное отношение к знаниям, которое обеспечит их активное восприятие и усвоение, показывает ребятам красоту и гармонию своего предмета, выводит их на уровень творчества и создания новых идей [2].

Процесс обучения, основанный на соединении образов, эмоций и логики, может включать несколько этапов:

- представление образа с помощью продуманной образно-эмоциональной ситуации;
- введение теоретических знаний;
- создание проблемной ситуации: содержание проблемы должно включать в себя идею эмоционального образа;
- организация исследовательской работы, направленной на изучение, анализ образа;
- рефлексия по созданию образа [5].

Конечно же, эти этапы можно подвергать вариации в зависимости от целей урока, подготовленности класса, возраста детей и т.д. Образно-эмоциональная ситуация, создаваемая на уроке, становится своеобразной ценностной установкой для учащихся. Она невольно побуждает к поиску, делая изучаемый материал лично значимым, а учебный процесс более успешным.

Например, при рассмотрении в 5 классе градусной меры угла обращаем внимание, что в переводе с латинского градус означает «шаг, ступень». Но шагать легче по прямой. Почему же на линейке не градусы, а миллиметры? Может быть, когда-то были и градусы? Слово «транспорт» происходит от латинского «переносить, перемещать, переводить». Что же здесь переносят -

перевозят? Обсуждение этого вопроса не менее полезно для сознания человека, чем навык измерения углов [3].

Изучаем параллельные прямые. По-гречески «параллелос» - «идуший рядом». Кто нарисует параллельные прямые? Приведите примеры. Где встречаются параллельные? Как вы думаете, параллельные кривые бывают? Попробуйте изобразить. Пропедевтика систем координат - шкала. В переводе с латинского — лестница. Показала образцы шкал, поупражнялись, а теперь: «Ребята, разве шкала похожа на лестницу? А чем она похожа? Как вы думаете, какой была первая в истории шкала?».

И здесь важно оригинально создать образ понятия, связать его с жизненной ситуацией, чтобы он запечатлелся в памяти детей, в их сознании. Без эмоций здесь не обойтись. Ведь так важны и дороги первые впечатления, первая реакция на услышанное и увиденное, т.е. проявление эмоций и чувств. Затем следуют попытки осмыслить всё это: образы, эмоции, чувства переходят в понятия, суждения и умозаключения. Порой здесь так важно яркое, живое и образное слово учителя.

Я очень верю в силу эмоциональности учительского слова. Сколько раз убеждалась в том, что построенный на эмоциях урок приносит сравнительно лучший результат, чем тот, где всё основано на рациональной основе. Очень важны в становлении и развитии образно-эмоциональных основ межпредметные связи. Использование на уроках математики материала из художественных произведений, имеющего отношение к предмету, цитат известных людей о необходимости изучения математики позволяет внести в урок элементы занимательности [5].

Живой человеческий характер Толстой представлял в виде дроби, в числителе которой были нравственные качества личности, а в знаменателе – ее самооценка. Чем выше знаменатель, тем меньше дробь, и наоборот. Чтобы становиться совершеннее, нравственно чище, человек должен постоянно увеличивать, наращивать числитель и всячески укорачивать знаменатель.

Более глубоко и всесторонне изучить личность можно с помощью исследовательской работы, которая обязательно несёт с собой личностное отношение ученика, проявление его интереса. Созданные учениками презентации уже позволяют видеть проявление чувств и эмоций авторов: выделение текста, цветовые оттенки, виды анимаций. Это уже личностное отношение, проявление творчества.

На заключительном этапе урока я использую рефлекссию для оценки эмоционального состояния ребенка. Учащимся необходимо выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают его состояние на уроке: раздражение, злость, радость, равнодушие, удовлетворение, вдохновение, скука, тревога, покой, уверенность, неуверенность, наслаждение.

Создание образов вызывает обязательно эмоциональное отношение к объекту, стимулирует проявление воображения, способности переносить свойства одного объекта на другой, воспринимать правильно все оттенки и нюансы, и при этом одновременно осознавать внутреннее содержание образа через мыслительную деятельность. Это и есть творчество, так необходимое сегодня нашим ученикам, творчество, которое закладывает основы для их всестороннего развития и становления как личности [4].

Закончить мне хочется словами Б.Паскаля: «Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упустить случая, сделать его немного занимательным».

Литература.

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
2. Арнольд М.Б., Гассон Дж. А. Чувства и эмоции как динамические факторы интеграции личности / В.К. Вилюнас. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2004.

3. Громова Е.А. Эмоциональная память и ее механизмы. - М., Наука, 1980.

4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования//Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост.В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепели-на.- СПб.: Питер, 2006.

5. Крюгер Ф. Сущность эмоционального переживания / Психология эмоций. Под ред. В.К. Вилюнаса. - М.: Изд-во Московского университета.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Лисянская Ольга Григорьевна

*учитель математики муниципального общеобразовательного учреждения
гимназии № 9 г. Ставрополя*

Важным направлением модернизации современной школы является введение профильного обучения на старшей ступени общего образования. В принятой Концепции модернизации образования на период до 2020 года ставится задача создания системы специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда [1]. В соответствии с требованиями ФГОС ООО предусматривается значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

Математические школы и факультативные занятия по математике призваны углублять математические знания школьников, уже определивших основной круг своих интересов. Однако в V-VII и даже VIII-IX классах

интересы учащихся редко бывают настолько чёткими и устойчивыми, чтобы они сами могли назвать их с полной определённой [2].

На уроках математики имеется немало возможностей заинтересовать школьников содержанием этой науки. Вместе с тем основная цель уроков всё же состоит в обучении определённому комплексу процедур математического характера; занимательность изложения подчинена этой цели; развитие способностей учащихся происходят в рамках изучения обязательного материала.

Дополнительные возможности для развития способностей учащихся и привития им интереса к математике предоставляют различные внеклассные формы занятий по математике. Основная цель таких занятий в предпрофильном обучении не научить, а заинтересовать учащегося прикладными возможностями математики в изучении других дисциплин, а также сформировать представления о фундаментальных разделах современной математики, не подлежащих изучению в средней школе в полной мере. Этому назначению и отвечают межпредметные ориентационные курсы прикладного характера.

Таким образом, под внеклассной работой по математике надо понимать занятия, проводимые во внеурочное время, основанные на принципе добровольного участия и призванные решать *три основные задачи*:

- 1) повышения уровня математического мышления, углубление теоретических знаний и развитие практических навыков учащихся, выявление математических способностей;
- 2) побуждение учащихся к вступлению в ряды «любителей» математики;
- 3) организация досуга учащихся в свободное от учёбы время.

Внеклассные занятия по математике могут быть построены как на материале, лишь косвенно связанном со школьной программой, так и на материале, непосредственно примыкающем к работе в классе, но не дублирующем эту работу в рамках общеобязательного минимума.

Различать два вида внеклассной работы по математике:

1) работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные внеклассные занятия). Основной её целью является своевременная ликвидация (и предупреждение) имеющихся у учащихся пробелов в знаниях и умениях по курсу математики;

2) работа с учащимися, проявляющими к изучению математики повышенный, по сравнению с другими, интерес и способности (собственно внеклассная работа в традиционном понимании смысла этого термина).

Говоря о предпрофильной подготовке, отметим, что именно второе направление имеет важное значение для организации предпрофильной подготовки в школе.

Организация внеклассной работы по математике в процессе предпрофильной подготовки отвечает следующим основным целям:

1. Ориентация на выбор информационно-технологического профиля.
2. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике.
3. Расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу.
4. Оптимальное развитие математических способностей у учащихся и привитие учащимся определённых навыков научно-исследовательского характера.
5. Воспитание высокой культуры математического мышления.
6. Развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.
7. Расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики в технике.
8. Расширение и углубление представлений учащихся о культурно-исторической ценности математике, о ведущей роли российской математической школы в мировой науке.

9. Воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

10. Установление более тесных деловых контактов между учителем математики и учащимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников.

11. Создание актива, способного оказать учителю математики помощь в организации эффективного обучения математике всего коллектива данного класса (помощь в изготовлении наглядных пособий, занятиях с отстающими, в пропаганде математических знаний среди других учащихся) [3].

Предполагается, что реализация этих целей частично осуществляется на уроках. Однако в процессе классных занятий, ограниченных рамками учебного времени и программы, это не удаётся сделать с достаточной полнотой. Поэтому окончательная и полная реализация этих целей переносится на внеклассные занятия этого вида.

Вместе с тем между учебно-воспитательной работой, проводимой на уроках, и внеклассной работой существует тесная взаимосвязь: учебные занятия, развивая у учащихся интерес к знаниям, содействуют развертыванию внеклассной работы. С другой стороны, внеклассные занятия, позволяющие учащимся применить расширяющие и углубляющие знания на практике, повышают интерес к математике, что является важными для предпрофильной подготовки. Однако внеклассная работа не должна дублировать учебную работу, иначе она превратится в обычные дополнительные занятия.

Вопросами организации предпрофильной подготовки через классную и внеклассную работу посвящен ряд исследований (З. О. Щварцмана, Э. Базаровой, Л. М. Лоповка и др.). Весьма желательно, чтобы усилия учителя по организации внеклассной работы сказывались на результатах обучения математике. Важно обеспечить такую взаимосвязь между классными и внеклассными занятиями в школе, когда весь учебно-воспитательный процесс представляет собой единое целое, когда классные и внеклассные занятия, сохраняя свои специфические особенности и целенаправленно влияя друг на

друга, содействуют повышению качества предпрофильной подготовки учащихся [4].

Эта взаимосвязь линий осуществляется двояко:

I. *Развивающая линия.* Она характеризуется тем, что учитель на уроке сообщает некоторый теоретический материал, а во внеклассной работе с учащимися учитель опирается на этот материал, углубляет, расширяет его.

II. *Опережающая линия.* Её сущность состоит в том, что иногда во внеклассной работе учащиеся знакомятся с некоторыми математическими понятиями или фактами раньше, чем на уроках. Полученные знания и умения находят себе применение на уроках. Но при этом открываются новые проблемы, рассмотрение которых возможно именно в процессе внеклассной работы. Опыт подтверждает, что осуществление линии взаимосвязи является залогом повышения качества знаний учащихся, способствует более сознательному усвоению знаний, умений и навыков учащимися.

Осуществление внеклассной работы в процессе предпрофильной подготовки является залогом повышения интереса к предмету, улучшению качества знаний учащихся, способствует более сознательному усвоению знаний, умений и навыков учащимися и формированию профессиональной направленности на выбор соответствующего профиля обучения на старшей ступени.

Внеклассная работа по математике решает целый комплекс задач по углубленному математическому образованию, развитию индивидуальных способностей ученика, максимальному удовлетворению их интересов и потребностей и организации предпрофильной подготовки учащихся.

Нами была проведена экспериментальная работа по повышению качества предпрофильной подготовки учащихся через организацию внеклассной работы по математике. Основной формой данной работы мы выбрали кружковую деятельность.

Разработанная программа кружковых занятий по математике была реализована в процессе формирующего эксперимента. Анализ данных

эксперимента показал, что осуществление внеклассной работы по математике в форме кружковой деятельности способствует повышению качества предпрофильной подготовки учащихся, в частности: увеличилось количество учащихся определившихся с профилем обучения в пользу информационно-технологического профиля; значительно возрос интерес к математике, в результате контрольных срезов улучшились знания по данной дисциплине.

Таким образом, осуществление внеклассной работы в процессе предпрофильной подготовки является залогом повышения интереса к предмету, улучшению качества знаний учащихся, способствует более сознательному усвоению знаний, умений и навыков учащимися и формированию профессиональной направленности на выбор соответствующего профиля обучения на старшей ступени.

Литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года: URL: [http:// www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Кучугурова Н.Д. Интенсивный курс методики преподавания математики: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001.
3. Смирнова Л.Ф. Роль факультатива и внеклассной работы в воспитании интереса к математике// Сайт Фестиваля педагогических идей 2013-2014: URL: [http://festival. 1september.ru/](http://festival.1september.ru/)
4. Томилина О.И. Сочетание урочных и внеклассных занятий по математике в восьмилетней школе // Из опыта преподавания математики в средней школе: Пособие для учителя / Сост.: А.В. Соколова, В.В. Пикап, В.А. Оганесян. – М.: Просвещение, 2013.

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ляпах Сергей Николаевич
старший преподаватель
ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования», г.Ставрополь*

Педагогика, в житейском смысле этого слова, - одна из древнейших наук, в которой аккумулирован многовековой опыт деятельности учителя по обучению и воспитанию подрастающих поколений людей. Именно путем длительного «сложения» опыта развивалась эта наука об образовании. Многие поколения ученых из разных стран мира собирали по крохам этот опыт и публиковали толстые книги под названием «Педагогика».

Повсеместная интеграция компьютерных технологий в жизнь общества открывает новые возможности перед инновациями.

Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую школу в последние десятилетия. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

-использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

-использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;

-использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;

-использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;

-организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

-использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга [2].

Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям школьного образования:

-вычислительные - быстрое и точное преобразование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.);

-комбинаторные - возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию;

-графические - представление результатов своей работы в четкой наглядной форме (текстовой, звуковой, в виде рисунков и пр.);

-моделирующие - построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений.

Перечисленные возможности компьютера могут способствовать не только обеспечению первоначального становления личности ребенка, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию умений и желания учиться, созданию условий для усвоения в полном объеме знаний и умений [3].

На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволит учителю проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения учащихся к учению.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация,

интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Сегодня различные авторы выделяют следующие основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий:

1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий :

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активности познавательной деятельности; углубление межпредметных связей;

2) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие различных видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

3) Работа на выполнение социального заказа общества:

- подготовка информационно грамотной личности;
- подготовка пользователя компьютерными средствами;
- осуществление профориентационной работы в области информатики.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс обучения, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему. Однако процесс информатизации школьного образования не может произойти мгновенно, согласно какой-либо реформе, он является постепенным и непрерывным [1].

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии» [4].

Благодаря введению основ изучения информационной грамотности в начальной школе, учащиеся к 3-4 классу способны выполнять элементарные задания, связанные с работой в текстовом редакторе, поисковой сети Интернет, составлять простейшие мультимедийные презентации в программе PowerPoint. Поэтому большинство своих проектов учащиеся представляют в данной форме[5].

Последовательная проектно-исследовательская деятельность учащихся совместно с учителем, сверстниками, родителями позволяет получить интересный конечный результат. Наличие рисунков, собственных фотографий, съёмок, элементов видеофильмов, помогают красочно проиллюстрировать материал, найденный благодаря различным информационным источникам, в том числе базе Интернет. Это развивает мыслительные операции (логическое мышление, умение анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать и т.п.), навыки чтения, умения находить и отбирать нужную информацию.

Участвуя в проектно-исследовательской работе, школьник раскрывает себя как личность в новом качестве. Повышение самооценки, значимости своего труда вызывает положительные эмоции, связанные с процессом обучения.

Применение новых информационных технологий в традиционном образовании с использованием элементов компьютерных технологий дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом.

Литература.

1. Авдеева С. Цифровые ресурсы в учебном процессе // Нар.образование. – 2008. – №1.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): учеб.-метод пособие / В.П, Беспалько; РАН, Моск. Психол.-социал. Ин-т. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002.
3. Бондаренко Е. Цифровые образовательные ресурсы на любом уроке / Е. Бондаренко // Нар.образование. – 2008. – №7.
4. Кувшинов С.В. Цифровые образовательные технологии и медиаресурсы в современном учебном процессе // Шк. технологии. – 2010. – №1.
5. Трапезникова Т.В. Электронные учебные ресурсы и их применение – 2008. – №4.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Михальченко Людмила Эдуардовна,
учитель информатики муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №92 Барабинского района
Новосибирской области*

Предмет "Информатика" является комплексной, междисциплинарной отраслью научного знания. Он способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке

информационных технологий, необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

К отличительным особенностям информатики относится стремительное развитие, постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанной с использованием информационных технологий. На самом деле на сегодняшний день трудно назвать область человеческой сферы, в которой бы не использовались информационные технологии, будь то научная или деловая деятельность, развлечение или образование, социум или военная промышленность.

Поэтому информационно-коммуникативная компетентность — один из основных приоритетов в целях современного общего образования и новых стандартов, т.к. способствует формированию информационной культуры, информационной грамотности, развитию информационно-коммуникативных навыков учащихся через освоение фундаментальных и теоретических основ информатики при сохранении направленности на развитие познавательных и творческих способностей.

Информационно-коммуникативная компетентность - это способы обращения со знаками, моделями, данными, информацией для решения теоретических и практических задач; механизмы, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств, информации и телекоммуникаций. Становится понятно, что при отсутствии у современного молодого человека информационной грамотности очень сильно ограничивается выбор профессиональной деятельности.

В компонентах компьютерной грамотности учащихся можно выделить следующее содержание:

- владение компьютером на пользовательском уровне;
- умение составлять программы по средствам современных языков программирования;
- представления об архитектуре компьютера и принципах работы;

- представление о применении и роли компьютеров на производстве и других отраслях деятельности человека, а также о социальных последствиях компьютеризации.

Компоненты компьютерной грамотности можно представить четырьмя ключевыми словами: общение, программирование, устройство, применение. Недопустимо делать акцент на каком либо одном компоненте, ибо это приведет к существенному перекосу в достижении конечных целей преподавания информатики.

Новые стандарты в образовании выдвигают новые требования к качеству обучения и уровню знаний сегодняшних выпускников. Изменилась социальная ситуация развития детей в наше время: информированность детей возросла; современные дети мало читают классическую художественную литературу; несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления; ограниченность общения со сверстниками. И в настоящее время учителю приходится решать задачи не только «Как обучать?», но и переосмысливать свой педагогический опыт, мышление, чтобы понять своих воспитанников. Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Здесь эффективны будут следующие методы:

- апелляция к жизненному опыту - обсуждаю с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых можно лишь при условии изучения предлагаемого материала. Необходимо только, чтобы ситуация действительно была жизненной, а не надуманной;

- ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала или на других предметах. Например, при изучении алгоритмизации и программирования ссылаюсь на то, что, научившись составлять алгоритмы, мы сможем решать довольно сложные задачи, в частности, из предметной области математики;

- создание проблемной ситуации - в педагогической литературе этот прием рассматривается едва ли не как самый главный и универсальный в интерактивном обучении. Но все дело в том, что ученик должен хотеть решать поставленную перед ним проблему, она должна быть ему интересна. Интерес может возникнуть в силу парадоксальности ситуации, как это имеет место, например, при изучении темы “Измерение количества информации”, или в силу простоты решения проблемы с помощью компьютерных технологий (использование встроенных функций в электронных таблицах);

- использование занимательного сюжета - занимательность (но не развлекательность!) – это сильный прием. Особенно он оправдан в 5-8 классах, где в повышении мотивации интерес всегда имеет приоритет;

- ролевой подход - в этом случае ученику предлагаю выступить в роли того или иного действующего лица, например, формального исполнителя алгоритма. Исполнение роли заставляет сосредоточиться именно на тех существенных условиях, усвоение которых и является учебной целью. Если, скажем, речь идет об усвоении конструкции “ветвление”, то это точное исполнение команды, посредством которой данная конструкция реализуется. Да и при изучении в целом понятия формального исполнения алгоритма ученик в роли исполнителя должен сосредоточиться именно на точном и совершенно формальном, т.е. без вопросов, относящихся к цели действия, исполнении каждого действия в алгоритме.

С введением ФГОС полностью меняются требования к современному уроку. Ученик становится главным деятелем на уроке, который сам формулирует тему и цели урока, осуществляет учебные действия, контроль, коррекцию и даже дает оценку своему труду. Основная дидактическая структура урока отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте. Технологическая карта - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных 59 действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД); метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет:

- увидеть учебный материал целостно и системно;

- проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса;
- гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке;
- согласовывать действия учителя и учащихся;
- организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Современные дети значительно отличаются от выпускников десять и даже пять лет назад. А вместе с ними должны меняться учителя и подходы к обучению и ведению уроков.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОВОКУПНОСТЬ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Никитина Лидия Леонидовна,
Государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования детей
«Центр творческого развития и гуманитарного образования
для одаренных детей «Поиск», г. Ставрополь*

Современная педагогика характеризует термином “дополнительное образование” всю ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта. Действительно, школа дает общее образование, важное и значимое, но многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации способствует именно дополнительное образование. И если школьное образование все дети получают в более или менее одинаковом объеме, что определяется государственным стандартом, то не стандартизированное дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности,

вариативности. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Ценность дополнительного образования школьников состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств, предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

«Возможность достижения высокого уровня математического образования, – говорится в Концепции развития математического образования, – должна поддерживаться индивидуализацией обучения и должна быть обеспечена развитием системы специализированных общеобразовательных организаций и специализированных классов, системы дополнительного образования детей в области математики, системы математических соревнований (олимпиад, турниров и др.)».

У спортсмена – 3-4 часа ежедневных тренировок, у музыканта – 5-6 часов. Чтобы стать настоящим профессионалом, в детстве нужно очень потрудиться. Примерно так же должно дело обстоять и с развитием математического образования и, по большому счёту, здесь основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по

отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов.

Построение математического образования в Центре для одаренных детей «Поиск» строится на следующих принципах:

- 1) Никаких типичных задач, никакой алгоритмичной деятельности.
- 2) Развитие мышления связано с формированием способности переводить одну знаковую систему в другую, наиболее удобную для усвоения конкретным человеком.
- 3) Ребенок в 14 лет уже способен воспринимать сложнейшие абстрактные понятия.
- 4) Развивает устная речь, а не само по себе решение задач.
- 5) Спортивная конкуренция убивает творческий процесс, необходима атмосфера сотрудничества.

Воплощение этих принципов запускает очень мощные процессы развития интеллекта.

«Неизвестно, как сложится судьба ребенка, поэтому он должен получить максимально широкое образование» — это еще один принцип работы Центра. Мечты о многопрофильном летнем лагере реализовались пока на двух площадках — летней математической школе и летней компьютерной школе. Философия этих школ такая: сначала нужно предложить практический опыт, а потом уже объяснять отдельные понятия.

Цель математической школы Центра – не рассказать, что такое уравнение, а научить решать уравнения на абстрактном уровне. Изучение математики во многом зависит от того, как вы воспринимаете предмет. Это же абстракция. Идея математики зависит от вашего личного восприятия. Поэтому активно используется технология «Геймификация», где можно играть с правилами, элементами, показателями, отношениями между этими элементами. Одно дело – научить детей, что такое уравнение или тождество, другое дело –

помочь им получить практический опыт, показывающий важность и необходимость изучения математики, почувствовать отношения, выстраиваемые между математикой и задачами, которые предлагает жизнь.

Решение задачи повышения уровня математического образования требует соответствующего учебного времени. Многие проблемы современного школьного математического образования в значительной степени вызываются многолетним постоянным уменьшением числа часов на изучение математики. Сохранение этой тенденции сделает процесс снижения уровня математической подготовки учащихся необратимым, что самым негативным образом скажется на состоянии науки и культуры и всего российского общества в целом.

Для того, чтобы остановить этот процесс, необходимо уделить математике такое же внимание, какое традиционно уделялось ей в отечественной школе, что возможно только при выделении на изучение математики как предмета общего образования в основной школе не менее пяти часов в неделю. Необходимость указанного объема часов вытекает из двухпредметной структуры курса математики в этом звене, отказ от которой невозможен без значительных финансовых вложений и длительных научно-экспериментальных исследований. На изучение математики как специализирующего предмета в 8-10 классах требуется дополнительное время, например, в 8 классе - два и в 9-10 классах – по три дополнительных часа. Что касается старшей школы, то в зависимости от уровня изучаемого курса число отводимых на него недельных часов не может быть менее трех (в общем курсе), пяти (в специализированном) и восьми (в углубленном).

Если такой объём часов не возможен, то самым лучшим выходом является консолидация усилий основного и дополнительного образования по развитию, в том числе, и математического образования.

Литература

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. N2506-р).

2. Шаймарданов, Р. Х., Хузиахметов, А. Н. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педвузов всех специальностей / Р. Х. Шаймарданов, А. Н. Хузиахметов. Казань: РИЦ «Школа», 2004. -184 с.
3. Филиппов, В. М. Общие тенденции в изменении системы образования / В. М. Филиппов // Наука и школа. 2011. - № 8. - С. 34 - 38.
4. Фейдимен, Дж. Фрейджер, Р. Теории личности и личностный рост/ Дж Фейдимен, Р.Фрейджер. М: Прайм-Еврознак, 2004-608с.
5. Солодова Е.А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход, уч. пособие / Предисл. Г.Г. Малинецкого. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 344 с.

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Новожилова Ирина Львовна,
руководитель методического объединения учителей математики
Александровского района Ставропольского края*

Методическое объединение учителей математики Александровского района работает над темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества математического образования в условиях подготовки к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Работа МО направлена на выполнение следующих задач: повышение профессионализма учителей математики; осуществление теоретической и практической подготовки педагогов к введению ФГОС ООО; внедрение в учебный процесс технологий системно - деятельностного подхода; совершенствование системы работы по повышению качества подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации; поиск и освоение эффективных форм работы с учащимися, мотивированными к изучению математики.

Реализация поставленных целей и задач осуществляется через заседания МО, обмен опытом, взаимопосещение уроков, теоретические и практические семинары, самообразовательную деятельность педагогов, курсовую подготовку, внеклассную работу по предмету, систематическую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, мониторинг качества знаний, привлечение детей к участию в олимпиадах, конкурсах.

В методическом объединении работает 39 педагогов. Все они имеют высшее образование. Все учителя математики района прошли курсы повышения квалификации по направлению «ФГОС основной школы как условие совершенствования качества образования». Курсовая подготовка способствовала формированию компетентности педагогов в решении актуальных проблем преподавания математики и подготовке к введению ФГОС ООО.

Курсы дали старт активному самообразованию и накоплению опыта в области практического применения методологии системно-деятельностного подхода. Своим видением и пониманием, а также практическим воплощением новых подходов в образовании учителя математики МОУ СОШ №2 села Александровского делились с коллегами края на семинарах в рамках курсов по ФГОС в 2013-2014г. В 2012 - 2014г. МОУ СОШ №2 являлась краевой стажировочной площадкой по проблеме «Информационно-коммуникационные технологии в управлении качеством образования». Работа над этой проблемой продолжилась и в текущем учебном году.

В сентябре-декабре 2013 года краевые семинары учителей математики проходили и на базе МОУ СОШ № 1, являющейся краевой пилотной площадкой по внедрению ФГОС ООО. Эта школа проводит апробацию УМК издательства «Русское слово».

В районе систематически проводятся практические семинары для учителей математики. Темы семинаров: «Особенности преподавания математики и координация педагогической деятельности по обеспечению преемственности между начальной и основной школой», «Эффективные

технологии подготовки учащихся к итоговой аттестации», «Системно - деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО», «Технологии развития универсальных учебных действий на уроках математики». В рамках семинаров проводятся открытые уроки с использованием новых образовательных технологий, нестандартных методов и приёмов формирования ключевых компетенций обучающихся, мультимедийных средств обучения. Педагоги делятся творческими находками, интересными формами организации познавательной деятельности учащихся.

Урок был и остаётся главной составной частью учебного процесса. По образному выражению Н.М. Верзилина, «урок - это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий». Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку, формулируются новые критерии качества образования. Теперь оценивается не только качество конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на их достижение. Поэтому проблема оптимизации современного урока становится актуальной для каждого учителя.

Оптимизация в общем виде означает выбор наилучшего варианта из возможных. Для процесса обучения оптимизация означает выбор такой его методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных затратах времени и сил учителя и учащихся в данных условиях.

Ю.К.Бабанский в книге «Оптимизация учебно-воспитательного процесса» выделил следующие критерии оптимизации [1]:

- Достижение каждым учеником реально возможного для него в данный период уровня успеваемости, воспитанности и развитости, но не ниже удовлетворительного в соответствии с принятыми нормами оценок.
- Соблюдение учеником и учителем установленных для них норм времени на урочную и домашнюю работу.
- Минимально необходимые усилия, затрачиваемые педагогом и учеником для достижения поставленных учебно-воспитательных целей.

Какие же пути оптимизации урока выбрали учителя математики Александровского района?

- 1) непрерывное повышение уровня профессионализма педагогов;
- 2) использование современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода;
- 3) использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств обучения;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к обучению;
- 5) система мониторинга познавательных и личностных достижений учащихся;
- 6) строгий контроль и своевременная коррекция знаний.

Эффективность урока в первую очередь зависит от личности учителя. Для того чтобы уровень проведения уроков был оптимально высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание? Для этого учитель должен быть профессионалом высокого уровня, постоянно работающим над развитием и реализацией своего личностного потенциала. Только тогда он сможет создавать условия для развития и самореализации личности школьника [2].

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности [4]. Это достигается с

помощью современных педагогических технологий.

Учителя математики Александровского района для оптимизации учебного процесса на своих уроках используют такие современные педагогические технологии, как: технология проблемного обучения; технология исследовательской деятельности; технология проектной деятельности; технология групповой работы; блочно-модульная технология; технология применения циклов в обучении математике; здоровьесберегающие технологии.

Использование ИКТ и мультимедийных средств обучения позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Мультимедийные средства обеспечивают яркость, наглядность, красочность, сжатость, интерактивность изучаемого материала, оперативность контроля и оценки знаний, экономят время.

Применение современных технологий и ИКТ демонстрируется учителями математики на открытых уроках в рамках районных семинаров и методических декадников. В результате этих мероприятий повышается методический уровень педагогов, мотивация к творчеству и самореализации.

Индивидуально - дифференцированный подход является традиционным в обучении математике, но без него невозможно качественное формирование математических компетенций.

Работа с одарёнными или отстающими детьми, а также с детьми с ослабленным здоровьем предполагает подбор особых заданий и методов их выполнения. У каждого учителя имеется своя система работы с такими учащимися, которая в современных условиях совершенствуется на основе применения ИКТ и возможностей дистанционного обучения.

В процессе осуществления мониторинга выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса; наблюдается ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих исследований; существуют ли предпосылки для совершенствования деятельности педагога; соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям учащегося. Отслеживание предметных результатов не является новинкой, их мониторинг педагоги проводили и раньше, особенно в выпускных классах при подготовке к итоговой аттестации. Новым, а, значит, наиболее интересным является мониторинг личностных особенностей и результатов учеников. Некоторые учителя математики района уже проводят комплексный мониторинг развития учащихся, осознав его значение для повышения качества обучения и воспитания школьников.

Выбор форм контроля и оценки знаний учащихся существенно влияет на оптимизацию урока. Учителя математики проводят самостоятельные и контрольные работы, тесты, диктанты, мини-зачёты и обобщающие зачёты по окончании изучения темы, устные зачеты по теоретическому материалу, проектные работы и др. Повышается роль самооценки и взаимооценки учащихся при выполнении различных работ. От учителя требуется не только выставление отметки, но и её аргументирование, акцентирование внимания на продвижении ученика в познавательной деятельности, рекомендации по устранению выявленных пробелов. Следствием анализа результатов контроля является работа по коррекции знаний. Это сложный процесс, кропотливый труд, требующий дополнительных затрат времени на уроке и вне его, следовательно, требующий от учителя поиска оптимальных форм и методов решения проблемы.

Умелое сочетание современных технологий создаёт необходимые условия для оптимизации современного урока математики, способствует повышению качества математического образования.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). — М.: Педагогика, 1977. – 263 с.
2. Безрукова В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. М.: Сентябрь, 2004 год.- 160 с.
3. Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р. [Электронный ресурс] // [http: peducation-26.ru](http://peducation-26.ru)...
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Орлова Елена Алексеевна,
учитель математики
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 27 города Ставрополя*

*Задача состоит в том, чтобы уже в
школе убедительно показать,
что современная математика строит
математические модели реальных
ситуаций, изучаемых в приложениях
А.Н. Колмогоров*

Перемены, происходящие последнее время в России, определили необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. И, конечно, особый интерес представляет поиск новых педагогических технологий, которые бы соответствовали

внедряющимся подходам к отбору содержания образования. Метод проектов – является одной из технологий реализации ФГОС.

Обращаясь к его истории можно заметить, что этот метод начал формироваться уже около ста лет тому назад, и с его разработкой, а также внедрением в педагогический процесс связаны имена Дж.Дьюи, У.Килпатрика, Э.Коллингза. В российской педагогике методу проектов посвящены работы Л.Левина, Е.Г.Кагарова, Н.Ю.Пахомовой, Е.С.Полат, Н.Б.Крыловой и др., в которых авторы широко раскрывают образовательно-развивающие возможности этого метода.

Интересный факт: использование метода проектов в отечественной школе в 1920-е гг. привело к падению качества обучения. Современные исследователи истории педагогики считают, что причинами этого послужило: отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами; слабая разработанность методики проектной работы; гипертрофия «метода проектов» в ущерб другим методам обучения; сочетание «метода проектов» с педагогически неграмотной идеей «комплексных программ» [3].

В то же время в зарубежной школе метод проектов развивается активно и достаточно успешно и по сей день, базируясь на следующих принципах:

- В основе учебы школьника лежит практическая деятельность.
- В учебе реально задействованы интересы школьника, он имеет возможность выбирать классы, курсы, тему проекта, определяя содержание, формы, уровень собственной учебной деятельности: отсюда, как следствие, высокий уровень мотивации.
- Учитель – не преподаватель-предметник, а консультант-наставник школьника. Его функция – тренировать, практически готовить к решению прикладных задач, натаскивать в приемах и средствах деятельности.
- Оценка в традиционном школьном понимании перестает играть контролирующую роль, перестает быть разовым субъективным актом учителя, а становится сложным публичным процессом, сопровождающим выполнение проектов.

Отечественные педагоги (Е.Г.Кагаров, А.П.Пинкевич, С.Т.Шацкий и др.) основную ценность метода проектов так же видели в развитии социально значимых качеств личности (коллективизм, общественно-политическая активность, трудолюбие и др.), и, соответственно основной упор делался на коллективную общественно-полезную, трудовую, идеологическую направленность всех проектов.

А ведь действительно, в современном мире, социальный успех не обуславливается только профессионализмом, а зависит от каких-то других характеристик. На первое место выходят такие факторы, как круг общения, способность к коммуникации, умение позиционировать себя. И в этом случае образование требуется человеку не как объем знаний и умений, а как первичный социальный капитал. В этом случае на первый план выходит подготовка компетентного ученика, не напичканного различными знаниями и умениями, а человека умеющего разрешать возникающие в жизни проблемы. Современному обществу нужны работники, способные быстро и правильно решать постоянно возникающие конкретные задачи, умеющие вести диалог с коллегами, и партнерами, самостоятельно принимать решения. Следовательно, развитие у школьников исследовательских и коммуникативных умений рассматривается в настоящее время как одно из приоритетных направлений образования. Метод проектов, как компонент системы образования, в этом случае, приходит на помощь учителю в реализации компетентного подхода в преподавании математики, ведь ученики часто не понимают, зачем нужны те или иные знания, где в конкретной ситуации они смогут их применить.

Одним из приоритетных педагогических условий является создание высокого уровня мотивации проектной деятельности. [3;6]. Мотивированность проектной деятельности учащихся реализуется за счет актуализации таких значимых для старшеклассников ценностных ориентиров, как:

- коммуникабельность - легкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;

- предприимчивость способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;

- самостоятельность независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

- организационная и управленческая компетентность - знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования ее частей в процессе решения какой-либо задачи;

- конвенциональность - стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;

- законность (легальность) стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определенные обязательства и не нарушать их.

Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Социальный проект «Памятники Ставрополя, требующие реставрации» потребует от учащихся не только организовать работы по благоустройству памятника, но и применения знаний по математике: рассчитать бюджет проекта.

Социально – значимый проект **«Школа добрых дел»** предполагает помощь по математике ребятам, пропустившим занятия по болезни, проведение консультаций старшеклассниками для учащихся младших классов. Это позволит формировать личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Меняется и роль учащихся в учении. Они выступают уже не как статисты, а как активные участники.

Интересен открытый всероссийский социальный проект «Учи математику», стартовавший в ноябре 2009 года. Социальная значимость проекта - возможность для лиц с ограниченными физическими способностями и высокой степенью географической удаленности проходить он-лайн обучение, тестирование, участие в конкурсах. Налаживание межрегиональной интерактивной связи среди деятелей науки, молодежи и любителей математики. Обмен информацией в цепочке Столица – Регионы. Проведение общероссийских математических олимпиад с целью выявления наиболее талантливой молодежи.

Социальный проект «Учи математику!» перешел на новую ступень развития и трансформируется в проект «Стань инженером!». Мир начал переход к новому, шестому, технологическому укладу. Обществом осознается ценность математического образования подрастающего поколения. Одной из приоритетных задач в образовании на ближайшие годы было признано усиление преподавания математики в школах и вузах.

Проекты, тематически размещенные в социальной среде, учат целостному видению мира. Успешность в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Таким образом, задача учителя состоит не только в том, чтобы обеспечить качественное образование и подготовить конкурентоспособного ученика, а так же воспитать в нём высокие нравственные качества, научить его самореализовываться в современном мире, развить его творческие способности, научить его думать не только о себе, но и об окружающем мире.

Литература

1. *Иванов И.П.* Энциклопедия коллективных творческих дел.- М.: Педагогика, 1989.

2. *Козырева Т.В.* Социально-педагогический феномен социального творчества //Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. -2005. -№10.
3. *Краля Н.А.* Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Уч.-мет. пособие /Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск, 2005. – 59 с.
4. *Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д.* Образовательное пространство как пространство развития ("школа взросления") // Вопросы психологии. 1993.-№1
5. *Эльконин Б.Д.* Психическое развитие в детских возрастах /Б.Д. Эльконин.- 2-е изд. - М.: Изд. «Институт практической психологии», 1997.
6. *Юдина Ю.Г.* Педагогическое обеспечение становления индивидуальных образовательных траекторий учащихся 5-7 классов: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 /Ю.Г.Юдина - Красноярск, 2005.

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИЛИ В ПОИСКАХ САДА ГАРМОНИИ...

Свенцицкая Галина Магомедовна
учитель математики муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 42 с углубленным изучением
английского языка города Ставрополя

*“... В мире нет места для
некрасивой математики!”*
Г.Х. Харди

Известный шведский физик, лауреат Нобелевской премии, профессор Ханнес Альвена писал: «Хотя имена великих ученых-математиков хорошо известны, не каждый представляет себе, каким образом они работают. Часть их работы напоминает деятельность художника: и художник, и ученый отделяют существенное от хаоса чувственных восприятий и представляют это существенное в, возможно, более концентрированной и элегантной форме.

Подобно тому, как художник выражает свои мысли и чувства в красках, скульптор – в глине, музыкант – в звуках, так и математик использует формулы и законы, которые, подобно всякому обогащенному отражению окружающего мира, являют собой степень красоты».

Эта мысль шведского ученого не вызывает у меня, преподавателя с более чем двадцатипятилетним стажем, никаких сомнений. Я убеждена, что школьный курс математики – это гораздо больше, чем набор чисел и формул или подготовка к ЕГЭ. Восприятие математики и отдельных математических теорий как чего-то прекрасного и доставляющего эстетическое удовольствие человеку, с моей точки зрения, является краеугольным камнем, на котором и должно базироваться преподавание. Понимание школьным учителем красоты математики и умение донести ее до учеников может способствовать более эффективному преподаванию предмета в школе.

Каковы же основные характеристики эстетической красоты математики:

- единство в многообразии;
- идеал всеобщности научных истин;
- обретение неочевидной истины, догадки о которой требуют

доказательств.

В качестве проявлений красоты математики выделяются: гармония чисел, геометрических форм, алгебраических структур; геометрическая выразительность; стройность математических формул; возможность решения математической задачи различными, на первый взгляд неожиданными, способами; изящество математических доказательств; богатство математических приложений; универсальность математических методов [1].

Математика и красота. Понятия для обывателя, казалось бы, несовместимые. Но если учителю удастся соединить эти два термина в единое целое, то у учеников появится уникальный шанс совершить путешествие в прекрасный мир гармонии и порядка, узнать о тесной связи, которая навечно соединила эту строгую науку со всеми областями жизни и творчества человека.

Именно поэтому моя цель - убедить учеников, что изучаемая ими наука – это не только стройная система законов, теорем, формул, но и уникальное средство познания красоты. Ведь красота многогранна и многолика. Она выражает высшую целесообразность устройства мира, подтверждает универсальность математических закономерностей, которые действуют одинаково эффективно в кристаллах и в живых организмах, в атомах и во Вселенной, в произведениях искусства и научных открытиях [2].

Нужно ли учить красоте математики сегодняшних школьников? Ответ однозначен. Конечно, да. А еще это отвечает запросам времени. Хотите доказательств, пожалуйста.

Сегодня жизнь выдвигает новые требования к образованию, заставляет с иных позиций оценивать его эффективность. В связи с этим и появились Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Возьмем отдельно идеологию ФГОС общего образования [4]. Она ориентирована, прежде всего, на духовно-нравственное развитие школьников.

Проиллюстрируем безграничные возможности такого развития ребят на уроках математики. Повернем педагогический процесс лицом к ребенку, постараемся учесть индивидуальные особенности и интересы учащихся. В школе ученик должен чувствовать себя уверенно, защищенным; это становится возможным при формировании у ребят постоянного ощущения успеха (доктор педагогических наук И. Ф. Харламов) и чувства красивого в знаниях и поступках.

Использование ситуации успеха, связь со всевозможными видами искусств должны способствовать повышению рабочего тонуса, увеличению производительности ученического труда, а также должны помочь ученику осознать себя полноценной личностью.

Одним из способов решения этой проблемы для меня стало применение на уроках математики связи с всевозможными приемами живописи, скульптуры и музыки.

Например, все математики согласятся, что решение текстовых задач является одной из самых сложных тем. Пока дети дочитают условие до конца, они уже забывают, о чем шла речь в начале. На решение и оформление задачи уходит немало времени, а решить их надо очень много. Тут на помощь может прийти один из принципов Пабло Пикассо: «Искусство – это исключение ненужного». Именно при помощи этих слов можно легко объяснить ученикам как, работая с текстом задачи, оформляя ее в виде таблицы, просто и красиво получается математическая модель, или как, исключая все «ненужное» с точки зрения математики, текст задачи можно уменьшить в разы, создать схему, а, лучше сказать, картину задачи, и она может свестись к одному действию. Все эти приемы позволяют ученику научиться решать сложные математические задачи, а, значит, пережить состояние успеха [2].

Поскольку ФГОС выдвигают достаточно строгие требования к структуре и содержанию образования, ориентируют преподавание на метапредметный уровень в обучении, то наиболее эффективным решением этой задачи для практикующего учителя может послужить использование интегрированных моделей при организации и проведении учебных занятий.

Потребность в интеграции объясняется рядом причин: во-первых, окружающий мир познается детьми в своем многообразии и единстве, а школьные предметы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты; во-вторых, интеграция учебного материала развивает потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно - следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей; в-третьих, форма проведения интегрированных уроков нестандартна, использование различных видов уроков благотворно влияет на развитие познавательного интереса учащихся; в-четвёртых, интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании.

Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.

Я уверена, что проведение интегрированных уроков позволяет развивать в комплексе элементы научного стиля мышления: гибкость (нешаблонность), глубину (умение выделять существенное), целенаправленность (рациональность мышления), широту (обобщённость мышления), активность, критичность, доказательность, организованность памяти.

Проведение таких занятий дает учащимся не только возможность проявить талант, смекалку, мышление, оценить себя, но и почувствовать себя одаренными и успешными. Работа по этому направлению привела меня к реализации долгосрочных проектов:

- «Раздвигаем границы...», в рамках которого теперь проходят интегрированные занятия и встречи моих учеников с ребятами разных школ;

- «Пишем задачник по математике...» - ученики 5-8 классов выполняют творческую работу, создавая задачник, которым пользуются многие учителя в городе, крае и стране.

Благодаря этой работе, мне удастся как можно ближе подойти к решению очень важной на сегодняшний день задачи - метапредметности в обучении.

ФГОС второго поколения неминуемо приводят нас к поискам новых подходов в обучении, ориентируя, прежде всего, на инновационные приемы формирования универсальных учебных действий. Я считаю нужным отметить, что большая роль при этом отводится именно математике, способной развивать такие свойства интеллекта, как: математическая интуиция; логическое мышление; пространственное мышление и др. А применение в процессе обучения математике практики самостоятельного решения красивых задач красивыми способами приводит к развитию математической эстетики учащихся и пониманию ими красоты математики, что и ведет к закреплению у них навыков творческого мышления и развитию математической интуиции.

Единство науки и искусства – важнейший залог последующего развития культуры. Вернемся к мыслям шведского физика, о том, что высочайшая

похвала, которую математик может заслужить, показывая результаты решения задачи,- это восторженный возглас коллеги: «Как оно красиво!» [2]

Когда я услышала подобную фразу на уроке из уст своих учеников, наблюдавших за ходом решения задачи одноклассником у доски, то поняла: я нашла свой путь в Сад Гармонии. Теперь мои школьники знают, что фактически красота математики отличается от красоты музыки не более чем красота музыки от красоты картины.

Литература

1. Азевич А.И. Двадцать уроков гармонии//библиотека журнала «Математика в школе», выпуск 7.- М.: «Школа-Пресс»,1998.
2. Волошинов А.В. Математика и искусство.- М.: Просвещение.- 1992.
3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв.Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. N 2506-р).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Смыкова Наталья Владимировна,
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования детей "центр творческого развития и гуманитарного
образования для одаренных детей "поиск",г. Ставрополь*

Концепция развития математического образования в Российской Федерации определяет необходимость обучения математике всех, ибо математическое развитие является важнейшим фактором, обеспечивающим

готовность человека к непрерывному образованию и самообразованию в различных областях человеческой деятельности.

При возрастающем объеме математических знаний, входящих в школьную программу, и при ограниченном сроке их усвоения, создать модель качественного математического образования только в рамках общеобразовательных учреждений всех учащихся невозможно. Однако дополнительное математическое образование школьников, понимаемое как "Образовательный процесс, нацеленный на развитие учащихся, формирование у них интереса к математике и обеспечивающий расширение и углубление программного материала" [1, с. 7], дает возможность учитывать потребности всех учеников, сильных, слабых и тех, чьи интересы лежат в другой области.

Дополнительное математическое образование может быть реализовано в различных организационных формах. Одной из самых массовых форм работы с учащимися в системе дополнительного математического образования школьников является создание специализированного Центра дополнительного образования.

На протяжении многих лет математическое образование занимает особое место в деятельности государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей "Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей "Поиск". В Центре "Поиск" сложилась и эффективно функционирует модель дополнительного математического образования на ступенях основной и старшей школы. Данная модель направлена на сохранение и развитие фундаментального математического образования в Ставропольском крае, введение профильного обучения на старшей ступени общего образования, на формирование интеллектуальных способностей школьников, проявляющих признаки одаренности в области математики, на повышение качества математического образования.

Для выполнения вышеперечисленных задач Центр "Поиск" ведет работу в нескольких направлениях. Первое из них – работа с особо одарёнными детьми в

очно-заочной форме. Данная форма дополнительного образования привлекательна тем, что позволяет осуществлять специализированную математическую подготовку школьников независимо от того, где они получают базовое образование: в краевом центре, в районном центре или в сельской местности. Обучение в очно-заочной форме осуществляется на основе технологии "глубокого однопредметного погружения". Предполагается, что необходимый теоретический материал в основном известен учащимся из школьных учебников, поэтому излагается конспективно, в форме определений, свойств, формул. Главное внимание уделяется решению задач, так как умение решать задачи – один из важнейших элементов математической подготовки учащихся. Это умение вырабатывается при выборе задач разной степени сложности и разнообразного содержания, а также при решении их различными приёмами и методами.

Второе направление работы отделения математики Центра "Поиск" – очное обучение учащихся. В очной форме курсы математики реализуются на двух уровнях: профильном и базовом. Профильные курсы рассчитаны на учащихся 7-11 классов, планирующих в дальнейшем применять математические знания в своей профессиональной деятельности, и обеспечивают более углублённое и строгое изложение наиболее важных тем школьного курса. Курсы базовой подготовки призваны помочь учащимся систематизировать и обобщить знания, полученные в школе, ликвидировать пробелы, осуществляют подготовку к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Следующее направление – заочное обучение. Оно предназначено, прежде всего, для школьников, не имеющих возможности в течение учебного года заниматься на профильных курсах. В заочной школе "Поиск" можно заниматься в двух режимах: с использованием кейс-технологии (традиционное заочное обучение по переписке) или дистанционно (с использованием сети Интернет). Формы обучения: индивидуальная или групповая по технологии "Коллективный ученик" (группа от 6 до 14 человек).

Работа с одарёнными детьми находит отражение в успешном участии учеников в многочисленных интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах от городского до международного уровней, поэтому четвертое направление работы составляют организация и проведение интеллектуальных соревнований по математике.

Ежегодно Центром «Поиск» организуются следующие олимпиады: краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников "Интеллект" по математике; предметная математическая олимпиада для учащихся 5-8 классов, заочная олимпиада «Математический марафон» для учащихся 5-6 классов. Центр проводит краевой математический турнир «Квадратура круга» – командный турнир математических боев. Математические олимпиады и турниры – прекрасный способ не только выявления, но и обучения способных детей. Чем чаще ученик участвует в таких мероприятиях, тем больше он приобретает опыта, который играет не последнюю роль в достижении им хороших результатов. Олимпиады и турниры требуют от участников не только владения стандартными школьными приемами решения задач, но и смекалки, изобретательности, умения нестандартно мыслить и строго логически рассуждать, работать самостоятельно и в коллективе. Участвуя в таких соревнованиях, школьник более объективно определяет свое отношение к математике как к предмету будущей профессии.

В каникулярное время Центр "Поиск" организует обучение учеников в летних математических школах за пределами Ставропольского края (московская математическая школа в МФТИ; математическая школа в рамках смены "Юный математик" в ВДЦ "Орленок", ЛМШ при Адыгейском государственном университете). Летом 2015 года планируется провести математическую школу для учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края на базе Центра "Поиск" в городе Ставрополе. В Летней математической школе будут созданы условия для углубления знаний обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию в области математики, тренировки в решении заданий повышенной сложности,

поддержки и развития математической одаренности с целью достижения в дальнейшем более высоких результатов представителей Ставропольского края на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Таким образом, дополнительное математическое образование в условиях специализированного Центра является гибкой социально-педагогической системой, адаптированной к рыночным отношениям, предлагающей разнообразные образовательные услуги, создающие условия для личностного, профессионального, интеллектуального развития учащихся.

Однако для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам важно знать и понимать проблемы друг друга – тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе. Только их взаимопомощь и совместные продуманные действия могут стать основой для повышения качества математического образования.

Литература

1. Мерлина Н. И. Дополнительное математическое образование школьников и современная школа. – М.: Гелиос АРВ, 2000.

[http: // msk.ito.edu.ru/](http://msk.ito.edu.ru/)

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Трофимова Ирина Николаевна,
учитель математики и информатики
казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 92
Барабинского района Новосибирской области*

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся, их активность на протяжении всего урока.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время у учащихся падает интерес к математике по разным причинам, одна из которых – это трудность предмета. А ведь к экзаменам ЕГЭ и ОГЭ нужно подготовить всех, невзирая на склонности, способности и знания детей, да и средне – специальные учебные заведения и ВУЗы, предъявляют высокие требования к математической подготовке учащихся. Но даже не это самое главное! Все понимают что математическая подготовка, помогает решать практические задачи (оптимизировать семейный бюджет, проводить различные расчеты, правильно распределять время и т.д.). Знания по математике помогают работать с любой информацией (статистической, экономической и логической), правильно оценивать возможности деловых партнеров и их предложения.

В связи с этим мною ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная деятельность. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый работал активно и увлечённо, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения. Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

- требований к результату освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность),

- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

Именно ИКТ предназначены для лучшего освоения содержания курса математики, отработки умения понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации, что особенно важно и необходимо для современного человека.

Основная задача современного образования не столько давать ученику знания, сколько научить получать эти знания самостоятельно. XXI век – век высоких компьютерных технологий. Информационные технологии открывают доступ к различным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы учеников, дают большие возможности для творчества учащихся и педагога, позволяют реализовывать новые формы и методы обучения. При организации учебного процесса информационные технологии становятся средством активизации познавательной деятельности учащихся и достижения ими более высоких образовательных результатов. При этом одновременно ставится цель устранения перегрузок учащихся. Реализация всех этих задач возможна только при активном внедрении современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Применение ИКТ на уроках математики дает возможность учителю сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы (отсутствие письменных заданий), проверить знания учащихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический, способствует развитию интеллекта, информационной культуры учащихся.

С использованием информационных технологий обучения повышается интерес у ребят к математике, обеспечивается объективность в оценке знаний учащихся, снижается трудоемкость процесса составления контрольных и экзаменационных работ. Использование информационных технологий на уроке

способствует повышению качества знаний, расширяет горизонты школьной математики. Кроме того, компьютер готовит учащихся к жизни в современном обществе.

При условии систематического использования электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения с разноуровневой подготовкой.

Для подготовки и проведения уроков алгебры, геометрии, математики использую цифровые образовательные ресурсы следующим образом.

Изучение нового материала:

1. Фронтальная работа с классом
2. Самостоятельная работа учащихся с электронным изданием.

Отработка учебных навыков по теме:

1. Фронтальный опрос.
2. Самостоятельная работа учащихся с математическими тренажерами и обучающими программами по алгебре, геометрии, математике.
3. Занятия практикумы
4. Лабораторные работы
5. Самостоятельная работа учащихся
6. Контроль знаний

Контроль знаний с использованием компьютерных тестов (компьютер выдает % выполнения задания, ошибки, оценки).

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать ожидаемые результаты обучения при использовании компьютера на уроках математики:

- развитие межпредметных связей математики и информатики;
- формирование компьютерной грамотности;
- развитие самостоятельной работы учащихся на уроке;
- формирование информационной культуры, творческого стиля деятельности учащихся;

- подготовка учащихся к использованию информационных технологий и других информационных структур в образовании;
- реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

Эффективность урока во многом зависит от безопасности и оптимальности режимов применения технических средств обучения. Поэтому нужно помнить о длительности работы с техническими средствами. Урок может проводиться в компьютерном классе, или в кабинете, оборудованном интерактивной доской (при непрерывной работе за компьютером или с интерактивной доской) для учащихся 8-9-х классов - 25 минут, 10-11-х классов – 30 минут. Но учитель должен понимать, что ИКТ то не самоцель, а инструменты, позволяющие активизировать учебную деятельность учащихся, ресурсы призванные помогать интересно и доступно объяснять математические понятия, решать различные задачи, контролировать знания учащихся и т.д.

Практика использования информационных технологий подтверждает теоретические предположения, что ИКТ способствуют:

- развитию аналитических способностей (анализ информационных моделей, сравнение, обобщение);
- развитию психических функций (логическое мышление, память, внимание, воображение, восприятие);
- формированию коммуникативных навыков;
- развитию умения строить информационные модели изучаемых процессов;
- развитию умения предвидеть последствия принимаемых решений и делать правильные выводы.

С использованием информационных технологий обучения повышается интерес у ребят к математике, обеспечивается объективность в оценке знаний учащихся, снижается трудоемкость процесса составления контрольных и экзаменационных работ. Использование информационных технологий на уроке способствует повышению качества знаний, расширяет горизонты школьной

математики. Кроме того, компьютер готовит учащихся к жизни в современных условиях, к анализу большого потока информации и принятию решений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Щекинова Майя Николаевна,
учитель математики
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных
предметов №2 г. Ставрополя,

С 2015 года этого года вступают в силу Федеральные образовательные стандарты основного общего образования. Стандарт образования, с одной стороны, отражает обязательства государства перед своим гражданином, а с другой - гражданина перед государством в области образования. Государство требует от своего гражданина достижения определенного стандартом уровня образованности и гарантирует в свою очередь необходимый для этого уровень образовательных услуг. Значит, стандарт - это социальная норма, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством [4].

Для семьи важны:

личностная успешность – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей;

социальная успешность – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества;

профессиональная успешность – развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии.

Для общества значимы:

безопасный и здоровый образ жизни – следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;

свобода и ответственность – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор;

социальная справедливость – освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.

благополучие – активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное благополучие в условиях рыночной экономики.

Государство зависит от семьи и общества:

национальное единство и безопасность – формирование системы ценностей и идеалов в результате освоения нравственных ценностей, единого государственного языка и образцов национальной культуры, воспитание патриотизма, стремления обустроить и защитить Родину;

развитие человеческого капитала – подготовку поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества и рыночной экономики.

Традиционный взгляд на школу состоит в том, что она должна давать прочные знания. Но в современных условиях, когда количество новой информации постоянно возрастает, такой подход становится ограниченным. Поэтому уже стандарт первого поколения нацелил не только на передачу знаний, но и на развитие личности ученика. Стандарт второго поколения говорит о смене образовательной парадигмы и о новом образовательном результате – развитии личности. Знание становится средством, а не целью.

Для получения нового образовательного результата необходимо знать:

- Зачем учить? (Цель)
- Чему учить? (Содержание)
- Как учить? (Технологии, методики)

А значит, «не мыслям надобно учить, а учить мыслить» (Э. Кант).

При традиционном способе преподавания учитель часто ставит ученика в положение объекта передаваемой ему извне информации. Такой постановкой образовательного процесса учитель искусственно задерживает развитие познавательной активности ученика, наносит ему большой вред в интеллектуальном и нравственном отношении.

Очень важно при обучении отдавать главенствующую роль процессу формирования математического мышления детей как условие развития их познавательной активности [2].

Математическое мышление – это, прежде всего, форма, в которой проявляется мышление в процессе познания конкретной науки – математики.

Математическое мышление обладает следующими качествами:

гибкость – легкость перехода от одного способа действия к другому, умение выходить за границы привычного способа действия;

активность – постоянство усилий, направленных на решение некоторой проблемы, желание изучить различные подходы к ее решению, исследовать различные варианты постановки этой проблемы в зависимости от изменяющихся условий;

широта – способность к формированию обобщенных способов действий и применения к частным нетипичным случаям;

глубина – способность глубокого понимания каждого из изучаемых фактов в их взаимодействии с другими фактами, что проявляется также в умениях отделять главное от второстепенного;

критичность – умение оценить правильность выбранных путей решения проблемы и получаемые при этом результаты с точки зрения их достоверности, значимости;

организованность памяти.

Развитие этих качеств положено в основу стандартов второго поколения.

Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия.

Источниками формирования математического мышления являются

- современные достижения науки
- историзм
- практическая значимость содержания знаний
- новизна содержания учебного материала.

Приобщение школьников в учебное и во внеурочное время к последним достижениям в области развития математического знания формирует будущий потенциал в области экономического процветания страны и научно-технического прогресса. Всякое обучение становится ярче, богаче от каждого соприкосновения с историей изучаемого предмета. Включение в урок математики элементов истории способствует укреплению познавательной активности, углублению понимания материала, расширению кругозора учащихся, повышению их общей культуры.

Учащихся в учебных предметах интересует не теоретический аспект, а те советы и рекомендации, которые они могут извлечь для своей практической деятельности.

Новизна содержания учебного материала – важный стимул, побуждающий математическое мышление. На уроках ознакомления с новым материалом школьники узнают новые понятия, выявляют новые свойства и закономерности, находят новые способы действий.

Новизна содержания не единственный и не постоянный стимул познавательной активности. Математическое мышление развивают и следующие дидактические стимулы: проблемное обучение, практические работы исследовательского характера, творческие работы, специальные приемы учителя, наглядность, занимательность и др.

Главенствующее положение над дидактическими стимулами отдается надпредмету, а значит, метапредметному походу, являющемуся универсальным в обучении.

Что же такое метапредметность в обучении?

Ответ на этот вопрос даёт великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский: «Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто». Сам того не подозревая, в 19 веке К.Д.Ушинский обращает внимание на проблему, которая стала очень актуальной в свете направлений разработки федеральных государственных стандартов второго поколения [3].

Как сделать так, чтобы всё, что наполняет голову ученика, имело смысл, чёткую форму, структуру, да еще и осознавалась не как мертвое знание ради знания, а как то, что точно нужно ему для жизни!?

Тут есть и еще одна проблема: если нет жизненной необходимости – значит, нет интереса и тогда... в голове ученика – ветер.

Понятие метапредметности вошло в нынешнюю версию Федеральных государственных образовательных стандартов. Метапредметные образовательные результаты учеников теперь предлагается обеспечивать, проверять и оценивать каждому учителю, начиная с начальной школы. Но как это делать, стандарты не сообщают. По мнению А.В.Хуторского, что такое метапредметные образовательные результаты и как они связаны с учебными предметами, из текста стандартов неясно [8].

У Н.В. Громыко [1] под метапредметным содержанием образования понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета. Таким образом Н.В. Громыко и ее последователи выделяют отдельные метапредметы «Знак», «Проблема», «Смысл», «Ситуация» и т.д. Например, в рамках метапредмета «Знак» у школьников формируется способность схематизации. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или то, что хотят сделать.

В работах А.В. Хуторского [5; 8] учебный метапредмет, а также метапредметные темы строятся вокруг фундаментальных образовательных объектов. «Метапредмет – это не особый, деятельностный «срез» предмета, но именно основообразующая часть предмета. Такая основа связана с понятием «фундаментальный образовательный объект». Принцип метапредметных основ содержания образования – один из принципов дидактической эвристики, человекообразного обучения.

Основной смысл метапредметности отлично выражен в следующем выражении: "Жизнь на уроке должна стать подлинной, и тогда у наших детей появится желание и смысл учиться" Метапредмет - это не предмет ради предмета, а предмет ради решения своих жизненных проблем [6].

Метапредметный подход – подход к образованию, при котором ученик не только овладевает системой знаний, но и усваивает универсальные способы действий, с помощью которых он сможет сам добывать информацию. При этом меняется подход к проектированию образовательного процесса, а именно урока математики.

Обучение математике, как правило, сводится к тому, что ребенка знакомят с определениями, правилами и формулами. Он решает типовые задачки, суть которых в том, чтобы в нужном месте применить нужный алгоритм. Развитие мышления происходит только у небольшой части детей, обладающих задатками для изучения математики. Большая же часть учеников просто заучивает формулировки и алгоритмы действий. При этом развивается память, но не мышление. Использование метапредметной технологии в преподавании математики дает возможность развивать мышления у всех учеников. Суть такого подхода заключается в создании учителем особых условий, в которых дети могут самостоятельно, но под руководством учителя найти решение задачи. При этом педагог объясняет ребятам понимание сути задачи, построение эффективных моделей. Ученики могут выдвигать способы решения зачастую методом проб и ошибок. Это не усложнение, а увеличение эффективности работы детей, причем многократное.

Метапредметный урок выстраивается вокруг мыследеятельностной организованности. Например, знание, проблема, задача, смысл, категория - имеют характер деятельности, и потому универсальный (метапредметный) характер [9].

Метапредметный урок - это урок, на котором ученик:

- промышливает, прослеживает происхождение важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания, заново открывает для себя эти понятия;

- затем самостоятельно анализирует способ своей работы с этим понятием;

Метапредметный урок - это урок, с помощью которого:

- происходит сохранение и отстаивание культуры мышления и культуры формирования целостного мировоззрения;

- учитель подводит ребенка к рефлексии процесса его деятельности на уроке (или вообще деятельности) по восстановлению генезиса того или иного понятия.

Метапредметный урок предполагает такую реорганизацию предметного образования, при которой можно было бы транслировать необходимое содержание не как сведения для запоминания, а как знания для осмысленного использования. Школьники при помощи метапредметных технологий обучаются видеть, какие теории и системы понятий стоят за той или иной наукой, в каких они находятся взаимоотношениях, какие позиции спорят, сталкиваются и тем самым задают живое разворачивание науки. Наконец, какие рубежи современного знания та или иная наука уже освоила, а какие нет, и где те основные точки приложения сил, в которых ожидаются прорывные результаты.

Элементы метапредметного содержания призваны определять системообразующую основу общего образования, как по вертикали отдельных ступеней обучения, так и на уровне горизонтальных межпредметных связей,

поэтому метапредметное содержание образования должно стать обязательным компонентом образовательного стандарта.

Литература

1. Громыко Н.В. Смысл и назначение метапредметного подхода в образовании. [Электронный ресурс] // <http://indigo-mir.ru/metapredmetnyj...podход...obucheniyu...v...>
2. Журнал научных публикаций. <http://jurnal.org/articles/2007/ped1.html>
3. Сафонова О.Ю. Возможности реализации метапредметного подхода на уроках информатики. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. - №11. <http://eidos.ru/journal/2011/1130-09.htm>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения).
5. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека; 02.03.2012 г. – <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>
6. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М.: ИОСО РАО, 2002. – с135-157.
7. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности. [Электронный ресурс] <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>
8. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №1. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>
9. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №2. [Электронный ресурс] <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>

ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

*Шпилевская Оксана Алексеевна,
учитель математики казенного
общеобразовательного учреждения
Устьянцевской средней общеобразовательной школы
Барабинского района Новосибирской области*

В каком мире будут жить наши дети? Могу ли я ответить на этот вопрос?

Наблюдая за техническими новинками, презентуемыми ежегодно, изменениями в обществе, науке, я скажу, что нет. Но тогда чему я могу научить своих учеников? Прежде всего, быть хорошими людьми, гражданами, родителями, профессионалами. Уже сейчас на своем опыте я могу сказать, для того чтобы чувствовать себя уверенно в завтрашнем дне мне необходимо постоянно развиваться, приобретать новые знания и навыки, совершенствоваться. Именно поэтому я считаю, что основной задачей современного педагога является создание условий для формирования социально активной, творческой, личности, с устойчивой потребностью к саморазвитию и самореализации, способной самостоятельно решать проблемы и лично отвечать за свои действия

Стандарты нового поколения устанавливают требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, прежде всего через формирование универсальных учебных действий.

Передо мной, как учителем, возникает проблемы. Как обеспечить формирование универсальных учебных действий на своем предмете? Какую педагогическую технологию выбрать, чтобы достичь оптимального результата?

За три года системной работы по формированию УУД большинство учащихся овладели навыками постановки цели учебной деятельности и формулировки задач и проблемы, поиска путей решения, коррекции и оценки деятельности.

Благодаря использованию методов и приемов, основанных на активном участии учащихся в процессе овладения знаниями (составление таблицы З-Х-У, создание проблемной ситуации т. д.), они воспринимают их как собственные достижения и открытия, в результате учение становится осознанным, а, следовательно, можно говорить о формировании личностных УУД.

На уроках организуется деятельность по формулировке целей, задач и прогнозированию результата, что позволяет развивать регулятивные УУД, а именно, обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

Используя метод интеллект-карт, составление синквейнов, кластеров, сравнительных таблиц, создание проектов, моделей, дети имеют возможность проявлять свои творческие способности, индивидуальность, искать, анализировать и обобщать знания. Результат - сформированность познавательных УУД.

Коммуникативные универсальные действия формируются на моих занятиях благодаря использованию групповой и парной форм работы, взаимооценке и самооцениванию. Эти формы обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог.

В качестве примеров можно привести следующие задания: моделирование, составление плана решения задачи или доказательства, составление интеллект- карт, синквейнов, использование кейс-технологии, «карусель идей».

Для оценивания достижений учащиеся получают определенные критерии успешности, благодаря которым они научились оценивать свои достижения и комментировать достижения других, вести диалог, сообща учиться и решать проблемы.

Мною ведется курс «Наглядная геометрия», направленный на расширение кругозора учащихся в области математики, на котором я также особую роль отвожу формированию УУД, позволяющих активизировать

мыслительную деятельность (работа с информацией, ее анализ и синтез при блочном изучении тем).

На занятиях развиваются познавательный интерес и навыки проектной деятельности. Результативность подтверждает заинтересованность учащихся данной деятельностью. Вне рамок курса в этом учебном году запустили проект «Книжка -раскраска «Цифры вокруг нас»», «Методы решения задач 5 класса».

Учащимися выполнены интересные межпредметные проекты «Снежинки», «Математика в жизни кошки» и др. На сегодняшний день в работе следующий проект: «Занимательная математика» (5 класс, ребята занимаются классификацией головоломок, составляют рейтинг наиболее понравившихся, анализируют, какую роль головоломки играют в успешной учебе).

При планировании современного урока, направленного на формирование УУД, возникает необходимость синтеза современных образовательных технологий в зависимости от дидактической задачи этапов урока.

Таблица 1.

Современные образовательные технологии в зависимости от дидактической задачи этапов урока

Этапы современного урока	Дидактические задачи	Приемы и методы достижения дидактических задач
Организационный (этап мотивации)	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Необычное приветствие, интересный факт, удивительное рядом и т.д.
Актуализация опорных знаний и умений	Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).	Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» («ЗХУ»), кластера, написание синквейна, ромашка Блума, «Корзина», интеллект карта.
Постановка учебной проблемы	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.	Создание проблемной ситуации, выявление недостающих звеньев в размышлениях
Формулирование проблемы,	Создание условий для формулировки цели урока и	Мозговой штурм, «Верные и неверные утверждения»

планирование деятельности	постановки учебных задач.	или "верите ли вы", «Дерево предсказаний», кейс-технология
Открытие нового знания	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.	Кейс-технология, проблемно поисковая беседа, работа в динамических парах («обучение сообща»)
Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.	Игра «Как вы думаете», «Дерево предсказаний», составление таблицы «тонких» и «толстых» вопросов Зигзаг», моделирование
Применение новых знаний	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	«Зигзаг», «Карусель», моделирование
Рефлексия учебной деятельности	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.	«Синквейн», составление маркировочной таблицы «ЗУХ» («ЗХУ»)

Большинство данных приемов предполагают работу с информацией: сбор, анализ, представление в виде схем, таблиц, плана и т. д. С этой целью используются образовательные ИКТ. Возможность неограниченного доступа к информации и разнообразие ее представления позволяет каждому учащемуся выбирать индивидуальную схему получения новых знаний, что способствует обеспечению высокого качества организации образовательного процесса.

Каждый ученик 5-7 классов имеет папку «Проекты», в которой помещены результаты нашей работы за год.

Литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2010.

3. Молокова А.В. Современные технологии на современном уроке // Материалы Международной конференции «ИТО 2010 – Москва» /

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

*Черноусенко Татьяна Ивановна,
канд. пед. наук, доцент
ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования», г. Ставрополь*

В 1701 году по указу Петра I в Москве была создана Школа математических и навигационных наук. Она стала первым специализированным математическим заведением нашей страны, ставшим основной базой для развития естественных наук и их прикладного военно-морского использования. С этого, 1701-го года, началась собственно история математического образования в России [7].

В последующем все технологические открытия, совершенные Россией, во многом были основаны на высоком уровне развития точных наук и кадров, получивших первичное математическое образование в отечественных учебных заведениях.

Российских ученых всегда отличали фундаментальность знаний, умение четко формулировать научные и прикладные задачи, способность находить нестандартные решения.

Эти качества формируются уже в процессе школьного математического образования, которое в российском обществе складывалось на протяжении нескольких столетий. Этот процесс был инициирован государством, и в нем активно участвовали представители математического сообщества России.

В последние годы вопрос математической компетентности приобретает все большую важность и обсуждается на самом высоком государственном уровне. Компетенции в математике считаются ключевыми в развитии личности,

активной гражданственности, социальной интеграции и занятости в современном обществе, основанном на знании. Если в советские годы страна традиционно была лидером по качеству математического образования, то сейчас эти позиции утеряны. Российская математика была сильнейшей в мировторой половине XX века, в частности, оборонное преимущество достигалось за счет вклада советских математиков, компенсировавших отставание в компьютерной мощности.

Но, как известно, математика предельно важна для различных отраслей. Математика лежит в основе современных технологий математических исследований, является необходимым компонентом экономики. Создание современных информационных и коммуникационных технологий является, прежде всего, математической деятельностью.

Математика, включающая прикладную математику и информатику, может обеспечить конкурентные преимущества экономики России в XXI веке (имеет для этого, при соответствующих вложениях, наибольшие шансы Среди всех отраслей науки).

В последние годы вопрос математической компетентности приобретает все большую важность и обсуждается на самом высоком государственном уровне. Компетенции в математике считаются ключевыми в развитии личности, активной гражданственности, социальной интеграции и занятости в современном обществе.

Очередная волна борьбы за качественное математическое образование началась с положения, высказанного Президентом России Владимиром Путиным в его предвыборной статье: «Надо развивать наши сильные стороны. У нас в стране традиционно сильные математические школы в университетах и РАН. Мы можем поставить задачу сделать наше школьное математическое образование через десять лет лучшим в мире. Это даст нашей стране серьезные конкурентные преимущества». За этим последовал Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». И, наконец,

распоряжением Правительства РФ от 24.12. 2013 г. №2506-р была утверждена «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» [2].

Концепция развития математического образования в Российской Федерации разработана Минобрнауки России совместно с Российской академией наук и Российской академией образования на основе аналитических данных о состоянии математического образования на различных уровнях образования и представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

В Концепции [2] выделены три основные группы проблем развития математического образования (мотивационного характера, содержательного характера и кадровые проблемы), сформулированы общие задачи и направления развития математического образования в целом и для каждого уровня образования (от дошкольного до высшего – подготовки кадров высшей квалификации), дополнительного образования, науки и просвещения в области математики.

Документ разработан в целях повышения качества образования, уровня массовой математической культуры, эффективности использования математических методов и инструментов, выхода на мировой уровень в области создания средств информационных коммуникационных технологий, а также роста доли высших достижений в области математики и информатики.

В Концепции развития математического образования отмечается, что система математического образования, сложившаяся в России, является прямой наследницей советской системы. Необходимо сохранить ее достоинства и преодолеть серьезные недостатки. Повышение уровня математической образованности делает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства. Согласно Концепции, математическое образование должно «предоставлять каждому обучающемуся

возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе..." [2, с.4].

Наша система образования устроена так, что для многих школа дает единственную в жизни возможность "приобщиться к математической культуре, овладеть ценностями, заключенными в математике" [2].

Идея математической грамотности имеет большое значение в формировании качественного математического образования. Математическая грамотность является необходимым элементом культуры, социальной, личностной и профессиональной компетентности. Для деятельности различных групп профессионалов, в том числе: специалистов по приложениям математики, педагогов-математиков, профессионалов в области ИКТ, важны все виды и уровни математической компетентности, как и всеобщая математическая грамотность. Наконец, поддержание этой компетентности, как и развитие математического образования, требуют деятельности математических лидеров, включенных в создание ключевых элементов современной мировой математики. Таким образом, общенациональная математическая компетентность складывается из взаимосвязанных и равно важных элементов. (См. Приложение «Математическая компетентность отдельных категорий граждан России» к [2]).

Математическое образование должно фактически явиться предметом государственной программы (возможно, интегрированной в другие программы). Любое стратегическое направление развития страны требует высокого уровня математического основания и сопровождения.

Изучение математики отличается от изучения других предметов, прежде всего тем, что в нем особую роль играет логическое мышление, так как содержание всякого раздела математики состоит из цепочки понятий, связанных между собой логическими отношениями. Использование математических понятий требует не только владения ими, но и достаточно богатого воображения и развитой на основе знаний интуиции.

Особенности математического образования объясняются самой сущностью математики. В отличие от дисциплин, имеющих дело с реальными объектами, математика представляет собой абстрактную науку, изучающую определенного рода логические структуры, состоящие из определенных понятий и логически обоснованных утверждений. Абстрактность математики порождает ее универсальность. Математика дает возможность с помощью математических моделей описывать самые разнообразные реальные процессы и предсказывать результаты, к которым они приводят. При этом нередко оказывается, что одна и та же математическая модель может описывать совершенно различные реальные объекты. Простейший пример - формула, которая может трактоваться и как гравитационный закон Ньютона, описывающий притяжение тел, и как закон Кулона о взаимодействии электрических зарядов. Благодаря всему этому математика является мощным инструментом для изучения и познания окружающего нас мира. Недаром ее называют "царицей наук" [9].

В последние годы отечественная система образования сдает свои позиции в области математики и естествознания, что грозит усугублению духовного застоя в обществе, социальными проблемами и продолжительным экономическим кризисом.

В связи с этим образование на современном этапе направлено на повышение качества математического образования, включающего учебные результаты, социализацию выпускников, развитие гражданского самосознания.

Какие же рекомендации к изучению математики предлагаются новыми стандартами?

Для того, чтобы процесс изучения математики на всех этапах обучения проходил осознанно, необходимо, когда это возможно [4]:

- осуществлять введение новых понятий на основе системно-деятельностного подхода;
- в каждой изучаемой теме выделять базис в пространстве задач этой темы;

- переходить к абстрактному от конкретного, прибегая к фактическому или воображаемому эксперименту, чтобы подготовить развитие теории примерами из реальной жизни;
- отрабатывать навыки только тогда, когда приемы и правила, которые используются, поняты учащимися;
- сводить к минимуму количество фактов, необходимых для запоминания, ограничиваясь фундаментальными, часто используемыми результатами;
- по возможности избегать неподготовленных переходов к изучению новых тем при наличии пробелов в ранее изученных;
- создавать проблемные ситуации, побуждая учащихся к самостоятельному открытию математических результатов;
- создавать условия для творческой исследовательской работы учащихся как обязательного элемента учебного процесса;
- в рамках профильной дифференциации использовать уровневую дифференциацию;
- изучать затруднения учащихся, используя ошибку в качестве средства обучения;
- превращать контрольно-диагностическую процедуру в обучающую, осуществлять разработку обучающих тестов;
- применять математическое моделирование при изучении смежных дисциплин.

В свете внедрения ФГОС второго поколения перед учителем встает вопрос: что должно измениться в современном уроке, как изменится деятельность самого педагога по сравнению с традиционной системой преподавания?

Ещё в 30-х годах прошлого столетия в связи с восстановлением урока в качестве основной организационной формы учебной работы в школе, усилия методистов стали направляться на разработку требований к уроку математики,

выявление особенностей построения отдельных его этапов, совершенствование методов и приемов обучения. Позже учителя математики начинают использовать достижения педагогической психологии (концепции программированного обучения, алгоритмизации обучения, проблемного обучения и др.). К концу данного периода назрели проблемы дифференциации и индивидуализации в обучении математике [7].

В методике преподавания математики проблемы дифференциации, личностной ориентации в обучении и развитии интенсивно стали исследоваться с середины 80-х годов 20 века (М. Б. Волович, А. Г. Мордкович, Г. И. Саранцев, Л. М. Фридман и др.). Расширились возможности реализации в практике обучения результатов данных исследований, равно как и совершенствование процесса обучения математике в целом, с предоставлением общеобразовательным учреждениям самостоятельности в выборе форм обучения в пределах, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании». В этих условиях стал более востребованным и опыт работы учителей-новаторов А. А. Окунева, В. И. Рыжика, Р. Г. Хазанкина, Н. И. Зильберберга и др. В их работах освещались отдельные вопросы подготовки и проведения современного урока математики [1; 4; 6].

До 50-ых годов 20 века урок представляет феномен с достаточно жесткой структурой. В 50 – 60ые года происходит отрицание прежних представлений об уроке. Специалисты в области дидактики, педагогики, психологии, методики начинают исследовать «новый» урок, одновременно создавая теорию и практику современного урока.

Наиболее фундаментальное исследование урока было проведено М.И. Махмутовым в его монографии «Современный урок» [6]. Необходимо отметить, что труд М. И. Махмутова в первом издании (1981 г.) был удостоен премии им. Н. К. Крупской, второе издание, исправленное и дополненное, вышло в 1985 году. На основе многолетних исследований и обобщения передового педагогического опыта автор предложил свою концепцию урока, отвечающего требованиям развивающего обучения. М.И.Махмутов

разрабатывает само понятие «урок», описывая его основные элементы. Важно, что в книге основные элементы урока описываются в динамике, описывается их эволюция. При этом на страницах книги рассматриваются возможные подходы к тому или иному понятию, проблеме, происходит анализ ситуации, и лишь затем предлагается решение.

В 1997 г. завершается крупное исследование проблем современного урока математики С.Г.Манвеловым, результаты которого составили основу его докторской диссертации, а также вышедшей в 2002 году работы «Конструирование современного урока математики», которая может быть использована в настоящее время [4].

В практике обучения математике накоплен богатый опыт конструирования уроков, отраженный в психолого-педагогической и методической литературе. Повышение качества математического образования требует выделить основные направления совершенствования урока математики.

Урок был исследован достаточно основательно, глубоко. И все же, что такое современный урок? И каким он должен быть?

Современный урок математики характеризуется усилением функции управления процессом формирования новых знаний. Под управлением процессом формирования новых знаний понимается такой способ формирования новых знаний, при котором учитель вместо изложения учебного материала в готовом виде подводит учащихся к «переоткрытию» теорем, их доказательств, к самостоятельному формулированию определений, к составлению задач и т. д. В результате учащиеся включаются в активную, творческую, познавательную деятельность. В связи с этим на уроке математики часто используют активные методы формирования знаний: проблемного изложения, частично-поисковые (эвристические), исследовательские.

Урок – это не самоцель, это инструмент воспитания и развития личности. Современный урок – это урок, на котором учитель творчески использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста,

глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Урок математики обладает рядом специфических особенностей [3]:

- Содержание урока математики не является автономным, оно всегда развивается на ранее изученном материале и подготавливает базу для изучения новых знаний.

- В процессе овладения математическими знаниями в большей степени по сравнению с другими предметами уделяется внимание развитию логического мышления, умениям рассуждать, доказывать.

- При обучении математике должны быть созданы условия, при которых каждый ученик мог усвоить на уроке главное в изученном материале, поскольку без базовой математической подготовки невозможно подготовить образованного современного человека.

Математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин

Теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач, значит, теория не отрывается от практики.

Обучение больше не заключается в том, что ученик получает от учителя некую информацию и осваивает ее. Сегодня ученик сам строит свое знание. Но для математиков так было всегда. Такое обучение встроено в наш предмет. Так что, по сути, ФГОС проецирует методы обучения математике на остальные предметы. ФГОС делает попытку выйти из ловушки «специализации», в которой оказалось наше математическое образование [8]. Чем лучше мы учим детей решать конкретные уравнения, чем больше даем им технических умений, тем труднее им решать задачи нестандартные и новые. Обучающиеся пасуют перед новым. Эту проблему можно решить, если формировать универсальные учебные действия. Если у ученика сформирована «стратегия поиска ошибок», он сможет разобраться в любой жизненной ситуации, он сможет критично оценить свои действия, самостоятельно расставить приоритеты и определить цели. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе

становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Всему этому ученик может научиться на уроке.

Если урок математики современный, то он обязательно закладывает основания для качественного математического образования, необходимого каждому для его будущей успешной жизни в современном обществе.

Литература

1. Зотов Ю. Б. Организация современного урока. – М.: Просвещение, 1984.
2. Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р. [Электронный ресурс] [//http: peducation-26.ru](http://peducation-26.ru)...
3. Лаврентьев В.В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личноно ориентированного обучения: методические рекомендации //Управление современной школой. Завуч. – 2005. – № 1. – С. 83 – 88.
4. Манвелов С. Г. Конструирование современного урока математики. – М.: Просвещение, 2002.
5. Материалы всероссийской конференции "Повышение качества школьного математического образования и совершенствование методик его оценки в аспекте реализации Концепции математического образования в РФ" 27-28 ноября 2014 г.
6. Махмутов М. И. Современный урок. – М.: Педагогика, 2005
7. Рыбников К.А. История математики.-М.: МГУ, 1994.-496с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения).

9. Шарыгин И.Ф. О математическом образовании в России [Электронный ресурс] // [http: mcsme.ru/Статьях/index.php...](http://mcsme.ru/Статьях/index.php...)

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юденко Татьяна Анатольевна

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

Основные приоритеты развития математического образования определены в Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 года № 2506-р.

Приказом Минобрнауки России от 03.04.2014 года № 265 утвержден план мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации до 2020 года [4].

Главная цель образования – развитие человека. Новое тысячелетие, новый век требует принципиального изменения содержания и технологий и переход на новую философию образования. Многие философы называют XXI век веком «неогуманизма». Особенность этой философии в том, что она отстаивает «не удовлетворение потребностей, а развитие возможностей и способностей человеческой личности», – подчеркивал великий гуманист XX века А.Печчеи. Американский психолог А.Маслоу в связи с этим неоднократно отмечал, что образование в демократичном обществе не может быть ничем другим, как помощью каждому в том, чтобы полностью реализовать в себе человеческие качества [1].

Информационный взрыв, произошедший повсеместно, показал бессмысленность требования усвоения учащимися «всей суммы знаний, которое выработало человечество», заставил переосмыслить и принять новые

цели образования, в которых акцент сделан на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Развитие у учащихся правильных представлений о природе математики, сущности и происхождении математических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте математики в системе науки и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения. Знание математики должно создаваться на глазах, учащихся с их посильным участием.

В последние годы отечественная система образования сдает свои позиции в области математики и естествознания, что грозит усугублению духовного застоя в обществе, социальными проблемами и продолжительным экономическим кризисом.

В связи с этим образование на современном этапе направлено на повышение качества математического образования, включающего учебные результаты, социализацию выпускников, развитие гражданского самосознания.

Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Основными проблемами развития математического образования являются низкая учебная мотивация школьников, устаревшее содержание учебных программ, нарушение преемственности между уровнями образования, нехватка квалифицированных преподавателей [1].

Государством поставлены задачи модернизировать содержание учебных программ на всех уровнях (с обеспечением их преемственности), исключить пробелы в базовых математических знаниях у каждого обучающегося, обеспечить наличие общедоступных информационных ресурсов и применение современных технологий образовательного процесса.

Не последнюю роль играют математическое просвещение и популяризация математики. Необходимо развивать как традиционные формы (например, математические кружки и соревнования), так и новые (интерактивные музеи математики, математические проекты на интернет-

порталах и в социальных сетях, профессиональные математические интернет-сообщества).

На первый план выходят задачи формирования интеллектуальной, исследовательской культуры школьников: способности учащегося самостоятельно мыслить, самому строить знание, опознавать ситуацию как требующую применения математики и эффективно действовать в ней, используя приобретенные знания в качестве личного ресурса. Важной целью является развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности [1; 2].

При деятельностном подходе к организации учебного процесса школьное математическое образование может давать серьезный вклад в интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие всех учащихся, способствовать освоению ими исследовательской культуры, без которой в современном мире невозможно успешное осуществление любой профессиональной деятельности.

Именно поэтому математическое образование должно стать неотъемлемой частью общего школьного образования и обязательным элементом в воспитании и обучении ребенка [3]. Кроме этого, сохраняются «традиционные» задачи математического образования:

- овладение конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире, в информационных и компьютерных технологиях, для подготовки к будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования;
- формирование мировоззрения (понимание взаимосвязи математики и действительности, знакомство с математическими методами и особенностями их применения для решения научных и прикладных задач) [7].

Проблема качества образования стоит особенно остро в настоящее время. Отказ от единой государственной системы обучения, от многих давно устоявшихся традиций и введение новых (тестирование вместо традиционных

экзаменов, удлинение времени обучения в школе, интенсивное развитие системы негосударственного образования и т.д.) выводит эту проблему в ряд приоритетных. Все субъекты образовательного процесса (учащиеся и их родители, педагоги) заинтересованы в обеспечении качества образования [6].

Формирование у школьников потребности к повышению качества образования на основе компетентного подхода, использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, исследовательской деятельности приведет к конечной цели – модели выпускника.

Качество математического образования осуществляется через взаимосвязь качества образовательного пространства, качества образовательной программы и качества выпускника школы [8].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения критериями достижения качества математического образования будут являться уровни овладения учащимися специальными математическими компетенциями:

- математической (прагматической);
- социально-личностной;
- общекультурной.

Основными процессами, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, являются:

- учебный процесс;
- внеклассная работа;
- диагностика.

В 2014 г. по инициативе Рособнадзора в Российской Федерации начата реализация программы Национальных исследований качества образования (НИКО), целями которой являются [6]:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

- содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования;

- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;

- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации;

- содействие эффективному внедрению ФГОС;

- содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.

Различные аспекты математического образования освещены в широком круге научных работ. Целям, задачам, стандартам математического образования посвящены работы Б.В.Гнеденко, В.А.Садовниченко, И.Ф.Шарыгина и др. Содержание математического образования стало объектом исследований Е.А.Москвиной, А.А.Прокофьева, Т.А. Шумеевой и др. В историческом аспекте математическое образование рассматривается в работах В.М. Беркутова, З.У. Колокольниковой и др. Методике преподавания математики посвящены работы Ю.М. Колягина, Л.Д.Кудрявцева, В.М.Тихомирова и др. Анализ научных работ показал, что для математического образования актуально совершенствование контроля его качества.

Выделяют три главных признака качества [1]: во-первых, качество – это определенность; во-вторых – это определенность, тождественная с бытием, неотъемлемая от существования объекта; в-третьих, эта определенность является внешней, в силу чего она представляет собой границу, выделяющую

данный материальный объект среди других, порождающую его своеобразие, специфику, индивидуальность.

Многомерность, динамичность понятия «качество образования» обуславливают различные подходы к его определению.

Определим качество математического образования как результат соответствующего процесса. Обратимся к существующим методологическим подходам. В.С.Королькова отмечает, что в их контексте сложились различные определения «качества образования». Личностно-ориентированный подход рассматривает данное понятие как уровень развития личности, её направленности и способностей. В аспекте деятельностного подхода под «качеством образования» понимается заданный объём знаний и умений, как результат обучения и воспитания. В рамках системного подхода «качество образования» определяется готовностью выпускника одной образовательной системы к переходу в другую.

Компетентностный подход «качество образования» рассматривает как наличие комплекса профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику адаптироваться к условиям современного производства и общества [7].

В.А.Садовничий рассматривая факторы качества высшего образования, свойственные в равной степени и школьному образованию относит [6]:

- 1) материальное положение учителя, его статус в обществе;
- 2) квалификацию преподавателей;
- 3) хорошо продуманную систему контроля качества;
- 4) начальную подготовку школьников.

Важнейшей задачей математического образования является вооружение учащихся общими приемами мышления, пространственного воображения, развитие способности понимать смысл поставленной задачи, умение логично рассуждать, усваивать навыки алгоритмического мышления. Каждому важно научиться анализировать, отличать гипотезу от факта, отчетливо выражать свои мысли, а с другой стороны – развить воображение и интуицию (пространственное представление, способность предвидеть результат и

предугадать путь решения). Именно математика предоставляет благоприятные возможности для воспитания воли, трудолюбия, настойчивости в преодолении трудностей, упорства в достижении целей.

Основной целью математического образования должно быть развитие умения математически, а значит логически и осознанно, исследовать явления реального мира. Поэтому главная задача обучения математике – приближать ее содержание к реалиям современной жизни и интегрировать с другими школьными предметами.

С учетом очевидной и безусловной необходимости приобретения всеми учащимися определенного объема конкретных математических знаний и умений, цели школьного математического образования могут быть сформулированы следующим образом:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

Другими словами, в процессе обучения математике каждый ученик должен овладеть комплексом математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни на высоком качественном уровне и для профессиональной деятельности, содержание которой не требует использования математических знаний, выходящих за пределы потребностей повседневной жизни, для изучения на современном уровне школьных предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов и для продолжения изучения математики в любой из форм непрерывного образования (в том числе,

на уровне основной школы, при переходе к обучению в любом профиле на старшей ступени школы).

У ученика должны быть сформированы и достаточно высоко развиты качества мышления, в частности, эвристического (творческого) и алгоритмического (исполнительского) мышления в их единстве и внутренне противоречивой взаимосвязи, и прежде всего, способность к абстрактному мышлению, глубокая стратификация которого является отличительной чертой, а следовательно, и специфической целью именно математики как учебного предмета, и, разумеется, логического мышления, его дедуктивной составляющей, определяющей одну из основных задач математической подготовки как компоненты общего образования.

Литература:

1. Агранович М., Кондрашов П. Индикаторы оценки качества образования». // Директор школы - 2007, № 5.

2. Болотов, В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Математика. – 2007, №16.

3. Борисенков В. П. Развитие фундаментальных педагогических исследований в Российской академии образования // Педагогика. — 2006, № 1.

4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 года № 2506-р.

5. Рассоха Е. Н. Развитие математической культуры студентов технических специальностей: дис. канд. пед. наук.– Оренбург, 2005.

6. Садовничий, В. Высшее образование в России. Доступность. Качество. Конкурентоспособность / В. Садовничий // Высшее образование в России. – 2006, № 7.

7. Сазонов, Б.А. Система зачётных единиц: особенности организации и календарного планирования учебного процесса. //Проектирование образовательных стандартов на основе компетентностного подхода и кредитно-

модульной системы зачётных единиц: Материалы работы Совещания УМС, 26 сентября 2005г. / Под ред. Е.И. Моисеева и В.В. Тихомирова. – М.: МАКС Пресс, 2005.

8. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2001.

Секция 9

***АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЛОЛОГИЯ»***

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НАД ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА – ОДНА ИЗ ФОРМ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Бардацкая Наталья Александровна

*заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы
отличник просвещения РФ Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №3 Труновского
муниципального района Ставропольского края*

*Умение понимать трудные
тексты разных стилей создается
посредством упражнений
во всестороннем (языковом и
литературном) анализе (под
руководством учителя)
разнообразных литературных
образцов и посредством изучения
элементов теории словесности.*

Л. В. Щерба

Компетентностный подход к обучению русскому языку предполагает формирование и развитие у школьников лингвистической, языковой коммуникативной и культурологической компетенции. Коммуникативная компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. Материалом для комплексного обучения языку и речи может служить текст как основная дидактическая единица [4]. В связи с этим необходимо, чтобы ребенок научился воспринимать и анализировать текст, создавать собственное высказывание. Система работы с текстом направлена на формирование культуроведческой компетенции учащихся. Речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации в процессе обучения надпредметной функции [1].

Комплексная работа с текстом в IX и XI классе даёт возможность каждому ученику реализовать свои возможности и коммуникативные

способности, развить готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству, систематизировать знания школьников, соединить деятельность по закреплению практических навыков грамотного письма и речевому развитию. Это особенно важно в рамках подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку [5].

Что значит работать с текстом? Это значит понять авторский замысел, увидеть красоту, образность, своеобразие речи писателя, научиться использовать в своей речи знания, полученные при изучении всех разделов языка. Я как учитель должна показать детям, что кропотливое изучение законов русского языка поможет им лучше понимать не только язык писателя, но и общаться с окружающими.

Как ввести детей в культуру речевого общения? С этой целью необходимо подбирать тексты, завершающая часть которых ориентирована на то, чтобы вызвать у читателя потребность в отклике. Чтобы отклик действительно соотносился с содержанием, авторским замыслом исходного текста, надо постоянно работать над развитием потребности к пониманию текста как к процессу творческому. Текст, являющийся объектом для комплексной работы, должен содержать ту проблему, те вопросы, на которые ученику интересно откликнуться. Система же заданий к тексту должна быть направлена на формирование умений увидеть в тексте то главное, во имя чего он создан, и высказать своё отношение, своё понимание. Словом, текст должен рождать потребность в отклике.

Понимание достигается в результате применения приемов, перечень которых и определил мою работу по обучению выпускников комплексному анализу текста. В процессе работы у меня выработалась определенная классификация приемов осмысления текста. Это приемы, направленные на анализ текста как единого целого, так и его отдельных составляющих (логико-смысловая структура, композиционная структура, языковое оформление и так далее). Анализ текста начинаю с заданий, связанных с речевым развитием

школьников: выразительное чтение, определение темы и идеи, типа и стиля, составление плана, затем задаются вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки. Комплексный анализ текста включает в себя его разностороннюю характеристику: определение типа связи между предложениями, средств связи и выразительности (не менее двух), лексических особенностей текста (наличие слов, употреблённых в переносном значении, многозначных слов, синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных), заимствованных слов, старославянизмов, лексики ограниченной сферы употребления, стилистически окрашенных слов, устаревших и новых слов, фразеологизмов) [7].

В начале года провожу коллективную работу с текстом. Дальнейшая работа - самостоятельная или коллективная, классная или домашняя, полная или частичная. Комплексный анализ текста использую на различных этапах обучения. Относительно полный языковой разбор текста требует много времени и возможен только на специальных уроках. На обычных же уроках русского языка при изучении фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса, на уроках повторения, при обобщении и систематизации изученного материала я часто использую частичный языковой разбор текста, связывая эту работу с усвоением норм правописания, с проведением разных видов разбора слов, предложений.

Целью обучения восприятия текста является его глубокое понимание, постижение закономерностей построения, знакомство со стилистическими, лингвистическими, литературоведческими ресурсами языка, формирование читательского и речевого опыта, необходимых для самостоятельного применения полученных знаний при создании собственного текста.

Работа с текстом позволяет решать такие речевые задачи: учить видеть, слышать и чувствовать текст; пополнять речевую память учащегося новыми способами создания художественного образа; формировать эстетический вкус; развивать образное мышление, создать условия для творчества; учить общению, формировать коммуникативную личность [2].

Для того чтобы работа с текстом была продуктивной, она должна, на мой взгляд, проводиться с опорой на произведения русской классической литературы. Тексты стараюсь подбирать такие, чтобы они были интересными с точки зрения орфографии, содержали различные синтаксические конструкции. Особую роль в воспитании, развитии современного школьника приобретают тексты, направленные на духовно-нравственное развитие личности: о культуре памяти, об отношении к прошлому, настоящему и будущему, о национальных традициях, о проблемах экологии.

Комплексный анализ текста – это не только интересный, но и чрезвычайно полезный вид работы, который развивает у учащихся языковое чутье, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок, значительно углубляет стилистико-семантическое восприятие произведений художественной литературы.

Литература:

1. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /С.И.Львова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста.- М.: Творческий Центр, 2012.
3. Меркин Г.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя.- М. ООО «ТИД «Русское слово — РС». 2011.
4. Пахнова Т.М.. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс. - М. Издательство «Экзамен», 2013
5. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы/ Т.М.пахнова. – М.: Айрис-пресс, 2012.
6. Соловьёва Н.В. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка. - М.: ООО «Издательство Оникс», 2011.

7. Хлебинская Г.Ф.Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) – М.: Мнемозина, 2013.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦКУРСА «ТОПОНИМИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ КАК СВЕРНУТЫЙ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ТЕКСТ»

Голикова Любовь Александровна
учитель русского языка и литературы I категории МКОУ ООШ №27,
Предгорного района, Ставропольского края

Программа спецкурса обеспечивает реализацию воспитательной составляющей ФГОС: инновационную деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, учитывающих региональные особенности.

Организация исследовательской деятельности при работе с топонимами направлена на достижение личностных результатов: мотивации личности к познанию и творчеству.

Обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, узнавая. Выбрать тему, способ работы, форму изложения материала-одна из задач обучающегося.

Другая задача-достижение предметных и метапредметных результатов-решается при работе с картой Ставропольского края и со словарями путем анализа и синтеза. Филологический анализ обращается к слову как "первозлементу". Научность, как основополагающий принцип такого анализа, позволяет преодолеть неизбежный при восприятии и истолковании топонима субъективизм.

Цель спецкурса-изучить фрагмент языковой картины мира части этноса, переселившейся в новые условия жизни (как это произошло с жителями х. Тамбукан, жителями всего Ставропольского края), проявившийся микро-и

макротопонимах, трансформирующих межпоколенную информацию тех, кто осваивал просторы Предкавказья.

По Дж. Вико «...филология обозначает действительные шаги претворения народного духа в общественной практике», что и является объектом исследования курса.

Программа предусматривает отбор методов, активизирующих самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся: наблюдение за использованием средств, целью которых является развитие личности.

Форма организации-блоки-модули, решающие задачи предметного, метапредметного и личностного характера.

Программа рассчитана на 16 часов и адресована учащимся 8 класса.

Программа спецкурса

1. Топонимия-книга истории человеческой
2. Этнокультура славян и современность.
 - а) Факторы, сформировавшие этнокультуру славян.
 - б) Сохранение и распространение бытовой культуры восточного славянства в современном обществе.
3. Ставрополье конца 18 века.
 - а) История всегда имеет человеческое лицо.
 - б) Азово-Моздокская линия -1777 год.
 - в) Казачество, дворянство на Кавказе, купечество.
4. Топонимы-богатый ономастический материал, выявляющий Имядателя, духовные ценности которого нашли свое отражение на карте Ставрополья.
5. Географические наименования,
 - а) произошедшие от языков, населяющих Кавказ;
 - б) перенесенные переселенцами из центральных губерний.
6. Отображение природы Ставропольского края в топонимах.
 - а) Топонимы, отображающие географические особенности местности.
 - б) Особенности растительного покрова, отраженные в топонимах.
- 7.Связь наименований селений с их историей.

- а) Имя села-имя его основателя.
 - б) Топонимы, связанные с именами святых.
 - в) Отражение в названиях истории Кавказской войны 1817-1864 годов.
 - д) Условия жизни, отраженные в топонимах
 - е) Фамилии героев гражданской войны на карте Ставропольского края.
 - ж) Коллективизация, отраженная в названиях селений.
8. Топонимы вулканического ландшафта Пятигорья.
9. Микротопонимия.
- а) Два озера Тамбукан, два хутора Тамбукан.
 - б) Села Этока и Этоко
10. Происхождение версий названия Золотой курган.
11. Воплощение в языке духа народа.

Литература

1. Ю.П.Андреев "Ессентуки и Кавминводы в истории Кавказа и России" АОО "Издательство" Кавказская здравница" 2007г.
2. В.Г. Гниловской «Занимательное краеведение» Ставрополь 1974 г.
3. Л.П.Ефанова «Дни славянской письменности и культуры» Сборник «Об обучении русскому языку общеобразовательных учреждений Ставропольского края в 2005-2006 учебном году» г. Ставрополь. 2006г.
4. А.И.Круглов «Ставропольский край в истории России» «Ставропольсервисшкола» 2001 год.
5. Н Маркелов «Когда Бештау был не больше кочки» Ессентуки 2005г.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Гущина Елена Сергеевна
учитель истории и обществознания муниципального казенного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3
Труновского муниципального района Ставропольского края

Проблема формирования гражданской идентичности учащихся на уроках истории и обществознания очень актуальна в сегодняшнее время. В последние десятилетия Россия активно включилась в мировой процесс глобализации и стремится занять свою нишу в ряду наиболее развитых государств. Национальная безопасность не может выстраиваться без глубинного проникновения патриотических идей в сознании миллионов россиян. Современные условия делают выполнение данной задачи необычайно сложной. Ведь в реальной жизни детей часто окружает непривлекательная действительность: СМИ и интернет переполнены сценами насилия, безработица, пьянство, наркомания. Именно поэтому столь трудно сегодня воспитывать патриота - человека любящего свою страну и способного идти на жертвы ради Родины.

В своей практике, работу по данной проблеме мы стремимся вести постоянно и в системе. Богатый фактический материал, позволяет нам на уроках формировать уважительное отношение к истории России, чувство гордости замечательными людьми, осуществлявшими эту историю. Но особое место, во внеурочное время, мы отводим изучению истории Ставропольского края. Знание своего края, его прошлое и настоящее необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край - живая, деятельная частица всей страны. Краеведение, несомненно, рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине.

Мы разработали программу школьного патриотического кружка «Краевед». Обучение по программе рассчитано на два года. В течение всего времени, ребята занимаются изучением истории Ставропольского края (с древнейших времен и до сегодняшнего дня), Труновского муниципального района, села Безопасного. Дети знакомятся с историей происхождения названий улиц, с биографиями односельчан (художники, поэты, музыканты, механизаторы, почетные жители села и т.д.). Значительное место в работе кружка отведено поисковой работе, работе с архивными и музейными материалами, встречам с интересными людьми. Так, вместе с учащимися

краеведческого кружка нами был собран материал о развитии образования и здравоохранения в селе Безопасном, о строительстве и реконструкции главной улицы села (ул. Ленина). Большое место в поисковой работе занимает сбор материала о земляках, внесших большой вклад в процветание родного села. Так, нами был собран материал о кавалере орденов Трудовой Славы III – степеней Кульчицком В.И., заслуженном механизаторе РФ – Буткове А.И., о ветеране ВОВ Середине В.Г., о династии хлеборобов Денисенко (Денисенко М.В. награжден орденом «За заслуги» перед Ставропольским краем 3-й степени). Также воспитанниками кружка оформлен материал о народном фольклорном коллективе «Сельские зори», о свадебном обряде жителей села, также об операции ночного боя за освобождение села Безопасного. Изучение истории своего села, позволяет учащимся под другим углом взглянуть на историю в целом. Они понимают, что историю могут творить не только гении, но и обычные люди. Так, 19-ти летний мальчишка, Громаков В.Ф., стал Героем Советского Союза, а Дмитрий Головин – премьером Большого театра, живший с ними в одно время председатель колхоза им. Ворошилова – Свиридов В.И. – Героем России. Таких примеров в Безопасном очень много и дети понимают, эти люди своим трудом способствовали процветанию не только родного села, но и всей страны. У ребят возникает чувство гордости, что они живут рядом с такими людьми и хочется быть похожими на них.

Работа по сбору краеведческого материала направлена на интеллектуальное развитие личности ученика, на формирование его критического и творческого мышления. При этом учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли: лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей, оформителя результатов совместной деятельности и т.д., все это потребуется им в жизни, т.к. работа в малых группах сотрудничества – одно из основных направлений социализации личности.

С результатами поисковой работы ученики выступают на конкурсах муниципального и регионального уровней.

Таким образом, в процессе разнообразной и содержательной работы у школьников мы формируем стремление стать достойным гражданином своей страны, осознающим свою сопричастность с судьбой Родины.

Литература

1. В.В.Путин//Общезаконодательный журнал «Владимир» (эл-я версия), <http://xn--80adhqaok7a9f.com/index.php/kontsepsiya-proekta>
2. Материалы к концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения россиян. http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37860.phpELEMENT_ID=37860&PAGEN_2=2
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года). //Российская газета - 2000 г. 11 октября. - N 196, (Собрание законодательства Российской Федерации от 9 октября 2000 г., N 41, ст. 4089<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=97368>.

РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ)

Измайлова Евгения Игоревна

*канд. ист. наук, учитель истории и обществознания
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3 села
Безопасного Труновского района Ставропольского края*

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. На сегодняшний день развитие музейной педагогики занимает большое место в образовании и воспитании школьников. Историческое сознание личности помогает ориентироваться в настоящем, определять направления в будущем, помогает ощутить себя в историко-культурном процессе, осознать преемственность поколений, свою историческую идентичность. Важную роль в формировании исторического сознания играет историческое краеведение [3, с. 165].

Большую роль в решении педагогических задач по изучению родного края играет краеведческий музей. Более значимую роль, в связи с этим, выполняет школьный музей, который способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений [5,с.73]. В школах ведется поиск методических приемов и форм, новейших подходов для приобщения подростков к нормам и правилам общественной жизни. Историко-краеведческое воспитание средствами школьного музея имеет огромное значение в становлении личности, является эффективным методом совершенствования образовательной среды [8, с.22].

В Безопасненской средней школе №3 работает школьный краеведческий непапортизированный музей «Наследие». Музей начал свою работу в 1973 году благодаря инициативе большой организационной, научно - методической деятельности педагогического и школьного коллектива школы. Музей стал тем местом, где воплощены были замыслы и реализованы многие цели учителей и ребят. Организация школьного музея стала одной из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов, историков, объединяющая не только актив музея, но и широкие массы учащихся, учителей, родителей, бабушек и дедушек, общественности.

Оргкомитет музея, куда вошли учителя, учащиеся, ветераны, определил цели и задачи музея. Историко-краеведческое и патриотическое воспитание; поиск и сбор материалов краеведческого характера; учет и хранение собранных документов, предметов, материалов и их научная проверка, систематизация и методическая обработка; использование материалов музея в учебно-воспитательной работе.

При составлении тематического плана нашего музея, особое внимание уделяется желанию отразить историю школы, села. В процессе работы определились основные направления разделов: «Ставропольская крепость» - история заселения села; «История образования в селе Безопасном»- об учителях, которые работали и работают в школе; «История здравоохранения в

селе Безопасном» - о развитии здравоохранения в селе Безопасном. Особое место в нашем музее занимает материал, который посвящен Великой Отечественной войне. Этому посвящены такие темы, как: «Война пришла на Северный Кавказ», «Село Безопасное в годы Великой Отечественной войны», «След на Земле» - посвящен Герою Советского Союза, нашему земляку В.Ф. Громакову.

Сбор материалов ведется постоянно через систему заданий, разработкой которых занимается совет музея, учителя истории. В настоящее время группа учащихся записывает воспоминания ветеранов войны и труда, работает над созданием видеофильма. Другая творческая группа собирает материал об учителях, которые работали директорами в нашей школе. Ведется сбор не только исторических материалов, постоянно пополняют музейную коллекцию документы, фото, газеты современного периода нашей школы.

Одной из форм изучения местного края, его истории и современного состояния является историко-краеведческая экскурсия, которая дает возможность учащимся знакомиться с подлинными памятниками истории, краеведческими объектами в их естественных условиях. Нами разработана экскурсия по нашему селу, которая называется «Усадьбы села Безопасного». Учащиеся, исследуя старинные здания, понимают насколько важно изучение и сохранение предметов старины. Материал, полученный на такой экскурсии, активно способствует повышению интереса к истории края, истории как науки, развивает чувства любви к своему Отечеству.

Другим видом экскурсии является экскурсия по музейным экспонатам. Разрабатывая тематику экскурсий, учащиеся изучали краеведческую специальную литературу, анализировали фотодокументы, архивные материалы. В результате совместной творческой научно-исследовательской работы разработаны следующие тематические экскурсии. Для младших школьников: «Герой Советского Союза В.Ф. Громаков», «Бентковский – первый краевед Ставрополья», «Основные этапы развития школы», «История края, района, села в истории страны». Разрабатываются экскурсии: «Введение земства на

Ставрополье», «Безопасненской больнице - 100 лет», «Выпускникам посвящается...». В перспективе планируется проведение экскурсий на английском языке. Предполагается расширение экспозиции музея, что привлечет и заинтересует учеников заниматься краеведческой работой.

Школьный музей стал учебно-материальной базой в преподавании уроков истории. В практике учителей истории музейные уроки, посвященные краеведческим темам. Обстановка музея, просмотр мультимедийных презентаций по тематике разделов экспозиции музея делают такие уроки интересными, эмоциональными и запоминающимися. Внеклассная работа, проводимая в школьном музее, направлена на историко-краеведческое воспитание. Встречи учащихся с ветеранами войны, традиционные праздники ко Дню Победы, викторины по краеведению, – все это развивает интерес и углубляет знания учащихся в области истории родного края. Только в том случае, когда ведется большая исследовательская работа по изучению края, когда собранные учащимися материалы для музея широко используются на уроках и на внеклассных мероприятиях, только тогда учащиеся свою работу по созданию музея будут считать важной и необходимой.

Учащиеся нашей школы постоянно участвуют в районном туристско-краеведческом движении «Отечество», краевой научно-практической конференции школьников, Малой Академии наук, где представляют исследовательские работы по истории родного села и занимают призовые места.

Таким образом, музейная педагогика в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формированию гражданственных, духовно-нравственных понятий и навыков. Она раскрывает учащимся связи родного края с Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории родного села с жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждого школьника.

Литература

1. Бойко, А. Г. Современное искусство – это интересно!: Опыт интерпретации художественных образов XX века: музейно-педагогическое пособие / А. Г. Бойко. – СПб.: ГРМ, 2010. – 116 с.
2. Кудрина, Т.А. Музей и школа / Т.А. Кудрина. - М.: «Просвещение» 2007. - 125с.
3. Новохатько, К. Как Музейка по музеям ходит, и что там с ним приключается / К. Новохатько // Музей. – 2010. - № 11. – С. 50-53.
4. Титова, В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе. - М.: «Просвещение», 2003.- 164с.
5. Российский центр музейной педагогики и детского творчества : содержание деятельности, планы, проекты / Б. А. Столяров ; Мин-во культуры РФ, ФГУК «Государственный русский музей», РАО. – СПб. : ГРМ, 2010. – 36 с.
6. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела/ Л.М. Шляхтина. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2005. - 183с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

*Канцедалова Галина Григорьевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 15 с.Казинка
Шпаковского района Ставропольского края*

Проблема сохранения здоровья ребенка в школе имеет как физиолого-гигиенические, так и собственно педагогические аспекты. В реальной практике трудно отделить одно от другого, да это и не столь важно. Гораздо важнее выстроить учебный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние детей, но, напротив, укреплял их силы и возможности. В исследовательских данных «От чего зависит здоровье учащихся?» приведены такие цифры:

если принять условно уровень здоровья за 100% то:

20% - внешние условия быта
20% - наследственные данные 50%
10% - система здравоохранения



А 50% - связаны с учебно-воспитательным процессом в школе: режим дня, учебная нагрузка, утомляемость, нервно-психические срывы и т.д.

Для формирования здоровьесберегающей среды Казинская школа проводит ряд важных процедур: учет суточных и недельных циклов работоспособности подростка при составлении расписания, правильное размещение детей за партами, оптимальный объем домашних заданий, подвижные перемены, физминутки, работа в режиме сенсорных систем и др. Я, как учитель, внедряя в учебный процесс различные педагогические технологии, уверена, что все они должны быть напрямую связаны со здоровьесбережением.

Каким должно быть обучение в школе со здоровьесберегающей средой? Этот вопрос волновал меня уже тогда, когда я в паре с учителем математики 24 года назад решила ввести в учебный процесс психолого-педагогическую систему дифференцированного обучения, при которой обеспечивается равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой. Это система психолого-медико-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе, это эффективная коррекционная и реабилитационная работа с каждым ребенком. Не трудно представить себе психологическое состояние неуспешного ученика на уроке при традиционном подходе к обучению. Снижение мотивации, замкнутость, в конце концов, полная апатия к учебе, а, возможно, к жизни. Как говорил Иоганн Песталоцци, происходит «убийство» здоровья детей, если не будет соблюден индивидуальный подход к ученику в процессе его обучения.

Я глубоко убеждена: система дифференцированного обучения – выход из такой ситуации. Но поклассной дифференциации мало, необходима еще и внутриклассная, обеспечивающая комфортное состояние каждому ученику.

Ребенок должен чувствовать себя успешным, только при таком подходе можно добиться его развития, пусть на своем уровне, но он должен

развиваться. Иначе у ребенка появляется комплекс неполноценности, формируется заниженная самооценка. Дети смиряются с ролью неудачников и нелюбимых, что препятствует их дальнейшему развитию и увеличивает риск возникновения психосоматических расстройств.

Здоровьеразвивающим потенциалом проникнута внедряемая мной методическая конструкция «Урок развивающего обучения в Казинской школе», психологические аспекты которого эффективно взаимодействуют с методическими приёмами. Нервно – психическое сбережение носят занятия в режиме сенсорных тренажей, подвижных объектов, положительная эмоциональная оценка достижений учеников, создание ситуации успеха, оптимальный рабочий шум, метод отсроченной реакции, принцип открытых перспектив, отказ от авторитарного стиля общения, ведение тетради самозаписи, в которой ученик при неготовности к уроку отмечает это на перемене, а учитель, не афишируя, даёт ему отсрочку до следующего урока и др.. Иначе говоря, вся моя работа с детьми строится на созидających и тормозящих приёмах гуманистической педагогики.

В разработанной прогностической модели казинского учителя помимо организаторских и конструктивных видов деятельности особое внимание уделено созидającym приемам гуманистической педагогики, что очень важно для создания стабильной благоприятной атмосферы на уроке.

В рамках системы дифференцированного обучения с психологом школы я разработала рекомендации для работы с детьми со слабой нервной системой:

- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а письменной форме.
- Не ставить его в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал: нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно по мере усвоения.

- Лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал.

- Следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику дома позаниматься.

- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа, «молодец», «умница» и т.д.), нужно формировать у него уверенность в своих силах, знаниях, возможности учиться.

- Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, он сам к ним очень болезненно относится.

- Во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного.

- Создавать спокойную, не нервную обстановку в работе.

- Разработаны рекомендации и для работы учителя с инертными учениками.

- Не требовать от них немедленно включения в работу: их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно.

- Следует помнить, что инертные ученики не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации.

- Не нужно требовать от него быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа.

- Поскольку такие ученики с трудом отвлекаются от предыдущих ситуаций (например, перемена), не следует их отвлекать, переключать внимание на что-то другое.

- Нежелательно заставлять отвечать новый материал.

Очень важно, чтобы выпускник не потерялся в сложном современном так резко меняющемся мире, поэтому на уроках много внимания уделяю формированию в детях психологической готовности к выживанию в обществе.

Так в моей практике преподавания литературы возник новый вид урока – урок – предупреждение, технология которого помогает уберечь детей от необдуманных поступков, помочь не потеряться в сложном мире. Здесь главное – работа над душой. Например, урок по комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся» или по повести

Н. Карамзина «Бедная Лиза». Актуальна ли «Бедная Лиза» сегодня? Да, приходят к выводу дети, потому что богатые предприниматели также покупают молодых девушек, которые ищут большой и красивой любви, а в результате разбитые сердца, трагедии, иногда приводящие к суициду. Это сегодня проблема из проблем. Уметь справляться со сложными ситуациями, уберечь подростка от подобного, помочь выработать противодействие этому, научить управлять собой – задача такого урока. На таком уроке я не даю готовых ответов, а ненавязчиво актуализирую, извлекаю из сознания детей глубоко спрятанную тенденцию к личностному росту.

Детей надо любить. В учительской среде часто распространена критическая позиция по отношению к детям, отсутствует психологически обоснованный подход к ним, а это один из источников жестокости. Это проявление существующего у большинства педагогов представления о своём праве вмешиваться в жизнь другого человека своими оценками и суждениями.

Не потому ли в своей статье «Помилуем детские души в честь каникул» Симон Соловейчик с горечью писал: «2» в четверти – это не отметка, это маленькая месть». Я бы сказала: это боль. Ученик не знает урок – это боль и досада учителя. В отместку – «2» - боль и досада ученика. Так и идёт сражение на ринге. Кто кого больнее ударит. Считается, что «2» образумит ученика, прибавит ему разума, послужит предупреждением. Но так ли это? В действительности никакого разума, а просто боль.

И у Сухомлинского, помните: «Можно ли учить без наказания, без боли, без двоек»? Можно, но нужны:

1. Необыкновенные обстоятельства, необыкновенные учителя, необыкновенные школы. (Вероятно поэтому в рамках приоритетного

национального проекта «Образование» идёт поиск таковых и широкое общественное признание и распространение значимости их педагогической деятельности).

2. Можно без «2», но нужен отказ от привычного: «пришёл – спросил – рассказал – дал задание - ушёл» (для этой системы «2» -кровеносная система, отмени её и школа умрёт от разрыва сердца).

Когда учителю, который учит детей обыкновенным способом, говорят, что кто-то обходится без «2», он возмущается: обманщики, утописты, гуманисты!

И правильно возмущаются. Как учит он, нельзя без «2». А как учат гуманисты – нельзя с «2».

На ослабление жестокости в школе во всех её проявлениях, организацию преподавания всех предметов с учётом наполнения человеческими измерениями, нацеливают нас современные образовательные, воспитательные и управленческие технологии.

Думаю, что вдумчивое погружение в них нас, педагогов, позволит определить нравственное содержание категории мера и позволит выстраивать отношение к детям как высшей ценности, ведь, главное - сберечь здоровье вверенных нам детских жизней.

Здоровье и обучение тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены: чем крепче здоровье, тем продуктивнее обучение.

Девизамедиков «*primo non nosier!*» (прежде всего не навреди) нам, педагогам, мало. Здоровьесберегающая педагогика требует создания активной среды, в которой обучение ребенка происходит не за счет ресурсов его здоровья, а в следствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника.

Литература

1. В.Ф. Базарный «Школьный стресс и демографическая катастрофа России» - Академия медицинских наук, Сергиев Пасад 2004 год

2. А.В. Гордеева «Прикладная реабилитационная педагогика» - Москва, Академический проект 2004 год
3. «Как работает продуктивный педагог» - «Новые ценности образования» выпуск № 4 2013 год, Москва
4. «Как работает продуктивная школа» – «Новые ценности образования» выпуск № 4 2013 год, Москва
5. «Здоровье как нравственный выбор» - Шпаковский районный методический кабинет, г. Михайловск, 2014 год

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СЕМЬИ И МАЛОЙ РОДИНЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Левандовская Светлана Николаевна
учитель иностранных языков
МКОУ СОШ №3 Труновского муниципального района
Ставропольского края

История семьи, традиционные семейные ценности, родословие.

Все эти понятия, в последние годы, обретают новое звучание. В контексте осуществления национальных проектов значительное внимание уделяется укреплению института семьи, что, в конечном счете, будет способствовать возрождению России, преемственности государства и поколений, воспитанию чувства любви к Родине. Этот процесс невозможно представить без знания своих истоков. Тенденции формирования современных культурных традиций таковы, что вопрос – «Кто мы и откуда?», «Кем были наши предки?» рано или поздно задает себе каждый, независимо от возраста. Ответить на эти вопросы, правильно собрать и оформить материал поможет Генеалогия – историческая наука, изучающая происхождение и родственные связи лиц[1]. «Изучая предков, изучаем себя» - говорил русский историк В. О. Ключевской о роли генеалогии в становлении личности. Знание своих корней дает человеку ощущение солидарности и преемственности с членами собственного рода, способствует укреплению родственных связей, более успешной социализации

детей, развитию патриотических чувств и исторического самосознания. Воспитать достойного гражданина своей страны совсем не просто и осознание преемственности поколений, чувство духовной близости с теми, кто был в нашем роду до нас, играет в этом не последнюю роль, являясь одной из важнейших составляющих общего процесса воспитания детей[2].

Актуальность этой проблемы обусловлена тем, что старая система ценностей утратила свое значение. Обеспечить социальное согласие, сохранить единство, сформировать у учащихся ощущение принадлежности к цивилизованному обществу возможно лишь на основе единой национальной идеи — патриотизма, включающего в себя уважение к историческому прошлому, любовь к родным местам, своим ближним.[3] Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью они соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Семейная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Современные программы воспитания в ограниченном объеме учитывают данные по вопросам генеалогии. Практика же показывает, что учащиеся обладают недостаточной информацией о своих предках, своих родословных. Вот и возникает непонимание учащимися значимости изучения истории Отечества, в том числе и непонимание важности знания истории собственной семьи. Между тем, генеалогия, как ни одна другая наука, обладает огромным образовательным потенциалом, изучая не только достоверные доказательства факта родства, но и исследуя исторические биографии, истории семейств, их имущественное положение, социальный статус, вклад в общественную и культурную жизнь своей Родины.

Тема «Моя семья» прочной нитью проходит через весь курс изучения иностранного языка, начиная со 2-го и заканчивая 11 классом. Уже во втором классе ребята знакомятся с понятием родственные отношения и учатся представлять семью. В итоге уже в конце первой четверти мы готовим мини-

проект «Я люблю мою семью», где ученики представляют свои творческие работы с рисунками о своих близких родственниках. В третьем классе эта тема получает продолжение на новом этапе, где ученики знакомятся с понятием «Семейное древо» и готовят работу «Myfamilytree». До пятого класса мы работаем с данной темой, накапливая лексику, проводим сопоставление употребления лексики в русском и английском языках. В средней школе, начиная с шестого класса, добавляется сопоставительный анализ построения предложений русского и английского языка. Большое внимание уделяется вопросам страноведения. Так знакомясь с Британским королевским домом и семьей правящей королевы Елизаветы II, ребята обращаются к Российской истории и проводят анализ родственных отношений Российских императоров и британских монархов. В старшей школе – это написание письма личного характера о своей семье зарубежному другу, написание эссе на тему «Выбор профессии».

Изучение темы "Моя родословная" – это благодатная почва для воспитания духовно-богатого, социально-активного гражданина России через изучение истории своей семьи.

Через изучение генеалогии ученики глубже изучают историю Отечества, знакомятся с историей российских родов, учатся приемам составления генеалогических записей, таблиц, картотек, работают над историей своей семьи, своей родословной, используют разнообразные методы. Важным является факт социального партнерства при выполнении исследований такого рода: тесное общение близких и дальних родственников, составление и оформление запросов в музей села и краеведческом музее, музеях страны, оформление запросов и изучение данных в архивах, оформление выставок семейных реликвий.

Результаты своей работы по истории семьи учащиеся 2-4 классов представляли на празднике для родителей «Я знаю, я умею!». Они выступали с сообщениями «Летопись моей семьи», «Мое генеалогическое древо», «Интервью с бабушкой». Учащиеся 5-8 классов разрабатывали такие темы, как

Королевская династия», «Рождественские традиции России и Великобритании», «Царственные и великие». Старшеклассники участвовали в школьной научно-практической конференции, на районном этапе туристско-краеведческого движения «Отечество» в 2014 году, где заняли 2-е место, выступали на секции «Культурология» МАН в городе Ставрополе.

Ученица 10 класса Левандовская Люба сочинила стихотворение о родном селе, пронизанное любовью и пониманием своих истоков.

Село родное, Безопасное.
Простор и ширь твоих полей
Ковыль, хлеба и зори ясные
Останутся в душе моей.

Bezopasnoe, my village
I like the scope of your fields
Grass, wheat and sky which is clear
My soul will refill

Когда выходишь на рассвете
И слышишь крики журавлей,
То кажется, что все на свете
Прекрасное – в стране моей.

When go out at a sunrise
And hear the cries of pack of cranes,
It seems that everything just worldwide
is beautiful – that's my expanse

Багряный лист родной рябины
Украдкой ляжет на траву
Такой родной, такой красивый...
И кажется, что я в раю.

Crimson leaf of the native mountain ash
secretly lies on the grass So dear, so
beautiful...
And it seems that I am in Paradise.

Повеет запахом полыни
Возьму ромашки я цветок
Мой край родной, мой край любимый -
Ты Ставрополя уголок

The wind that blows the smell of
wormwood
The chamomile that bows for you
My native land, my place, my soul
Just piece that is a part of you!

Литература

1. Бирюкова Л.В. «Генеалогия для начинающих» Методическое пособие. М. 2006
2. Киржой Е. В. Патриотическое воспитание современной молодежи. /Е.В.Киржой// Молодежь и общество (Патриотическое воспитание). - 2011. - № 4. - С. 86-88.
3. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

*Можная Нина Александровна,
учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №2,
село Александровское Ставропольского края*

Никого сегодня не нужно убеждать в том, что метод проектов прочно вошёл в образовательную среду, способствует всестороннему развитию ребенка, воплощает главные идеи личностно-ориентированного подхода: создание условий для раскрытия и проявления различных творческих способностей каждого, включение своих знаний в реальную деятельность, развитие коммуникативных качеств. Проектная работа позволяет исключить формальный характер изучения русского языка и литературы. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности.

Занимаясь преподаванием русского языка и литературы, прямо скажем, не самых любимых предметов большинства школьников, я, кроме того, веду спецкурсы и творческие кружки: литературное объединение «Исток», театр реприз КВН, «История казачества». Это позволяет наиболее полно реализовать на уроках и во внеклассной деятельности самый результативный и любимый детьми метод обучения – метод проектов.

Выявление типа интеллекта, уровня его развития у школьников помогает мне прогнозировать глубину и степень сложности проектных задач, которые они способны решить. Прививая учащимся основы научного мышления, помогаю каждому в своё время совершить переход от практического мышления к образному, а от него к понятийному (научному).

Элементы проектной методики применяю с 5 класса, в 7-м принимаемся за простейшие формы проекта, в 8 - 11 классах почти все ребята уже знают, как работать над индивидуальным и групповым проектами, большинство из них любят этот вид деятельности. Наиболее интересные образцы собираются в классной медиатеке. Зная, что дневник работы над темой поможет будущим

исследователям, я собираю все материалы, вплоть до видеозаписей защиты работ.

Лучшие ученики участвуют в научных и практических конференциях, в течение ряда лет занимают призовые места в крае. Например, недавно при подготовке проекта об архитектурных особенностях села Александровского и их отражении в литературных произведениях Влад Бондаренко (11 В класс МОУ СОШ №2) побывал не только в музее, музыкальной и художественной школах, сфотографировал старинные здания, но и проверил наши накопления мини-проектов. В разные годы ребята собирали материал о русских берегах в фольклорных произведениях. Влад обнаружил эти знаки в архитектуре. Он сам готовил работу о разведчике времён Великой Отечественной Александре Козлове, о котором написаны повести и сняты фильмы. В этом проекте тоже есть описание дома героя. В итоге у юноши получилось серьёзное исследование, которое заняло первые места в районном слёте туристско-краеведческого движения «Отечество» и на краевом этапе. Он стал участником Всероссийского этапа туристско-краеведческого движения «Отечество» в номинации «Литературное краеведение» (г. Москва).

В работе встречается немало трудностей. Чтобы успешно выполнить проект, учащиеся должны во время подготовительного этапа получить определенные навыки. Формирую умения работать с текстом: выделять тему, главную мысль, определять проблемы, извлекать конкретную информацию, анализировать, делать обобщения. Важным является умение слушать и понимать позицию собеседника, отстаивать свою точку зрения и находить компромисс. Планируя уроки по теме, подбираю ряд коммуникативных упражнений. Подробно объясняю значимость работы над предложенным проектом, оговариваю цель, методы, этапы, варианты защиты. Наиболее продуктивные методы обобщения творческого материала – это тематический сайт, публикации, конференции, творческие отчеты, сценарии, имитации путешествий, выпуск альманаха творчества школьников, создание медиапрезентаций. Очень люблю предлагать детям проекты по литературному

краеведению, на мой взгляд, они универсальны в образовательном и воспитательном плане: здесь идёт изучение языка, культуры, литературы, воспитание чувства патриотизма, осознание детьми своей российской гражданской идентичности.

Часто возникают проблемы при отборе материала, поэтому подробное планирование необходимо. Вторая по частоте возникновения проблема – незначительный словарный запас, понятийная скудость внутреннего мира детей из-за отсутствия читательского опыта, не говоря о жизненном. Я рада тому, что у школьников среднего звена есть желание писать. На определенном этапе (в 5 - 6 классах) отсутствие эрудиции ещё не страшно. Конечно, заставлять читать нельзя, но обязательно нужно создавать условия, чтобы ребенку захотелось заглянуть в книгу. Вот этим я и занимаюсь с 5 – 6-классниками, создавая в рамках проектной деятельности альманахи «Ручейки». Когда дети записывают свои фантазии, то им интересно увидеть их опубликованными, прочитать своё, сравнить с чужим, проиллюстрировать. Но здесь нужно быть осторожным: если и после 6 класса ребенок не заинтересовался чтением журналов, в которых публикуют произведения его сверстники, возникает опасность, что он уже не полюбит чтение. Детство, уходя, уносит цветные сны, остается бедный внутренний мир, если он своевременно не заполняется чтением или иным творческим трудом. Задатки литературных способностей нужно формировать чтением, «кормить» «вкусными», соответствующими детской психике книжками. Их списки, библиотечку для интровертов и экстравертов, для непосед и тихонь, для скептиков и задир подбираю всю жизнь.

Ещё один пример того, как работает на грамотность и социализацию ребёнка создание литературных текстов реприз для КВН. На первый взгляд, КВН – это не серьёзно. Но создание сценария – творческий литературный проект, в котором много подводных камней: чужие шутки брать нельзя, что смешно одному, не смешно другим, шутить нужно интеллигентно. Столько литературного материала дети «перелопачивают» во время мозговых штурмов, пока емкая фраза вызовет улыбку у всех! Исписываем по две тетради за

занятие. А впереди – воплощение на сцене. Во время защиты проекта школьник попадает в созданную им параллельную реальность, где он может быть кем угодно. Примеряя различные роли, ребята ищут своё место в обществе, учатся высказывать собственное мнение, развивают критическое мышление, приобретают социальную зрелость, работают над словом. Поэтому введение сочинения по литературе в качестве допуска к ЕГЭ не вызвало паники у моих учеников.

Третья проблема, которую нужно обязательно решить, это – подготовка к успешной защите в максимально благоприятных условиях для раскрытия и проявления творческого потенциала. Мне приходится выступать в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора. Перед первой защитой важно потрудиться над качеством проекта и суметь убедить ребенка, что он лучший. Важно, чтобы те, кто рецензируют проект до публикации или защиты, сказали о нём добрые слова. Я стараюсь так подготовить ребенка к этому публичному выступлению, чтобы он обязательно победил. (Заранее оговариваем, что третье место – это тоже победа). Если это конкурс, то пусть он будет хоть из трех участников, но нужно обеспечить победу птенцу, впервые ставшему на крыло. Если первый опыт будет успешным или хотя бы покажется ученику положительным, то он будет трудиться дальше, чтобы снова ощутить радость победы. И пусть проигрыш случится во второй раз – отчаяния не будет. Позже мне придется прилагать к работе с этим школьником меньше усилий, потому что рядом будет не исполнитель, а коллега.

Если же первое выступление закончится чьими-нибудь словами: «Мы проиграли несправедливо», – то вы можете потерять энтузиаста проектной деятельности. Иногда мы сталкиваемся с субъективностью оценки, но нельзя воспитывать цинизм в детях резкими суждениями. Признаемся, открытые защиты проектов тем и хороши, что на глазах у зрителей нельзя отменить явную победу, а заранее распределенные места действительны при «средних» работах. Поэтому стараюсь работать с учеником так, чтобы его проект стал

выдающимся, решение проблемы проекта – парадоксальным, и тогда при любом судеюстве у него будет призовое место.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271, гл. «Школа будущего», с. 3] сказано: «Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха». Для меня и моих учеников это стало нормой: занимаемся проектной деятельностью не только на уроках, но и во время каникул, и по выходным.

Каждый ребёнок мечтает о признании, самоутверждении. Широта охвата проектом видов деятельности позволяет всем найти себя. Моё дело – пробудить желание создавать. Сознание ребёнка должно столкнуться с чем-то удивительным, иницирующим поиск. Способность удивляться – рефлекс на новизну – возникает в проблемной ситуации. Она стимулирует познавательные интересы, направленные на события прошлого родины, её язык и культуру, интерес к людям, «симпатический» интерес. А все интересы и создают интерес к жизни, который делает человека счастливым.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ,
СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОУ**

*Остроумова Рита Шамильевна,
заместитель директора по УВР,
МБОУ СОШ № 11 города Невинномысска*

*Пушкова Виктория Михайловна,
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 11 города Невинномысска*

Инновационная деятельность школы в настоящее время обусловлена приоритетными задачами государственной политики Российской Федерации в вопросах сохранения, укрепления физического и нравственного здоровья детей.

Содержание школьной программы духовно-нравственного воспитания определено Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепцией по организации работы с одарёнными учащимися [4,5,6,9].

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей, критерием систематизации которых по определенным группам выбраны традиционные источники нравственности и человечности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество).

В нормативных документах Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края по совершенствованию образования приоритетной выделена цель современного образования – создание условий для раскрытия личности ребёнка, сохранения его здоровья, воспитания в детях интереса к образованию, формирование ценностных установок для активной общественной жизни в современном социуме [1,2,3,7,8].

МБОУ СОШ № 11 г.Невинномыска в статусе краевой инновационной площадки с 2012 года работает над формированием системы ценностей, которые рассматриваются в качестве обязательных при организации воспитательного процесса, социального опыта здорового образа жизни обучающихся в процессе внедрения ФГОС.

Педагогическим коллективом школы разработана и успешно введена в режим функционирования Модельздоровьеформирующей, социально активной, воспитательной среды (далее Модель), в которой представлена система ценностей, определены возможности для формирования социального опыта, здорового образа жизни школьников, с учётом их индивидуальных показателей состояния здоровья. Здоровьесберегающую и духовно-нравственную составляющие Модели обеспечил следующий содержательный компонент:

программы «Формирование системы ценностей, социального опыта, здорового образа жизни у школьников в условиях развивающейся образовательной среды» (2011-2016гг., *новая редакция программы «Радуга здоровья»: 2007-2010гг.*); «Одарённый ребёнок»; «Добрая Дорога Детства» по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы, направленная на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания; изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Механизм реализации Модели основан на кластерном подходе. Внеурочная деятельность представлена социально-образовательными программами, имеющими воспитательную направленность: «Пять шагов к себе» (5-9 классы), «Ступени здоровья» (1-9 кл.), программами внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности: «Учимся жить в мире», «Уроки этики», «Росток», по физической культуре – «Игры народов мира».

Психологами определено, что в развитии человека, его становлении как личности нет движения назад, есть время статичного осмысления, возвращения в свой прошлый жизненный опыт, положительный или негативный (при отсутствии создания условий для совершенствования его личностных качеств).

Траектория развития человеческой личности, стало быть, в определенной степени будет зависеть от спектра возможностей социума (семья, школа, коллектив), в котором эта личность находится. В связи с этим роль школы как социально-воспитательного пространства возрастает. Плановое воспитательное мероприятие не имеет ценности, если оно не обусловлено целевой развивающей необходимостью.

При планировании общешкольных, классных мероприятий педагоги берут во внимание три составляющие: содержание и уровень продуктивности подготовки к мероприятию с определением возможного формирования социально значимых качеств участников процесса; социальная значимость и ценность созданного образовательного продукта; воспитательные возможности

и дальнейшая реализация полученного продукта в определённой воспитательно-образовательной среде.

При выборе технологического компонента для нас важны деятельностный подход, заложенный в воспитательной технологии, интерактивный характер деятельности, социальная составляющая.

Воспитательный аспект Модели определён работой над социально-воспитательным проектом «Человек в поликультурном пространстве» через реализацию социально-образовательных подпроектов:

- Не позволяй душе лениться... (воспитание способности к познанию).

- Моя малая Родина: Отчизне посвятим души прекрасные порывы! (гражданско-патриотическое и социально-экологическое направление, краеведение).

- Учимся жить в мире. От добрых мыслей и чувств к поступкам... (воспитание нравственного чувства и этического сознания субъектов образовательного процесса, развитие социальных навыков).

- Здоровый дух в здоровом теле... (воспитание здорового образа жизни).

- Красота спасёт мир (эстетическое направление).

- «Семья и школа», реализующий две задачи: просвещение родителей и организация их участия в жизни класса, школы.

Все эти образовательные подпроекты представляют собой стратегическую программу, которая позволяет, в совокупности с другими составляющими, совершенствовать систему духовно-нравственного воспитания школьников через различные формы работы: игры народов мира; на экране - национальная классика (просмотр фильмов с последующим обсуждением); музыкальная гостиная (ознакомление с национальными музыкальными инструментами и прослушивание музыки, песен того или иного народа; национальная кухня (приготовление блюд разных национальностей); национальный быт и старинные ремесла (выставка-экспозиция предметов

национального быта), великие люди Северного Кавказа; традиции и обряды народов России; мифы и легенды разных народов; фестиваль культур.

Результатом инновационной деятельности школы стали такие социально-образовательные продукты, как открытая школьная книга определённой социальной тематики («Кавказ - наш общий дом» 2012г., «Герои своего времени» - с 2013г.), интерактивная игра психологической, экономической и патриотической направленности; набор изделий декоративно-прикладного творчества; содержание работы детских объединений дополнительного образования: «Палитра» (руководитель Л.А. Пиянина), «Юный кулинар», «Рукодельница» (руководитель О.Ю. Никитенко).

Над Книгой «Кавказ - наш общий дом» работали ученики, их родители и педагоги школы. Страницы книги повествуют о культуре и обычаях различных национальностей. В достаточно полном объёме можно получить представление о национальной кухне, народных играх, народных музыкальных инструментах. В книгу включены фотографии ребят, обучающихся в школе, их семей. Отдельные авторы представили свои фирменные рецепты блюд. По материалам книги в школе проводятся классные часы, внеклассные мероприятия. Содержание книги будет интересным всем, кто стремится познать мир, приобщиться к культуре, она не закрыта, ждёт своего продолжения. Это хороший информационный материал для проведения классных часов и кружковой работы. На наш взгляд, эта книга - шаг к тому, чтобы оценить всё то, что мы имеем – семью, Родину, своё прошлое, привнести частицу души в то, что создаётся руками и сердцем. Правы те, кто говорит «...что без знания о прошлом, не создашь настоящего и будущего».

Работа над книгой «Герои своего времени» (энциклопедия замечательных людей) началась в октябре 2013 года. Эта книга посвящается ветеранам Великой Отечественной войны, людям труда, проживающим в микрорайоне школы. Ребята с педагогами и родителями подробно рассказывают о том, как создавался общественный территориальный совет № 2. На страницах книги появятся авторские стихи и выставочные фотографии. Обязательным

элементом станет обращение героев книги к её авторам и читателям, их напутствия подрастающему поколению. В период создания книги проводятся встречи ребят и родителей с жителями микрорайона; представители класса берут интервью; члены клуба «Кинолюб» готовят фильмы о встречах, которые потом демонстрируются обучающимся школы. Члены школьного кружка «Журналист» совместно с творческой группой педагогов готовят статьи для книги и журнала «Большая перемена».

В ходе реализации инновационного проекта определена значимость декоративно-прикладного творчества в формировании толерантного сознания обучающихся. В школьном музее хранится Покрывало Мира, сшитое учениками всех классов школы. Для создания Покрывала мира были взяты 12 национальностей: русские, украинцы, грузины, греки, армяне, азербайджанцы, лезгины, даргинцы, осетины, нанайцы, черкесы, чеченцы. Изделие состоит из 13 элементов (одного большого центрального и двенадцати малых). Над разработкой эскиза покрывала работали все 14 классов школы. Все составляющие были собраны в единое целое, и по эскизам на уроках технологии было сшито Покрывало мира.

В 2013 году творческой группой из числа ребят и педагогов был разработан и изготовлен ко Дню города талисман школы – земля в форме цветка клевера с изображением людей разных национальностей, держащих друг друга за руки. Первая пластина – надежда, вторая – вера, третья – любовь, – четвёртая – удача. В центре талисмана по кругу запечатлены слова: «Творим, учимся, дерзаем, мыслим!».

Впервые на Международной научно-практической конференции «Кавказский диалог» учитель технологии О.Ю. Никитенко представила изготовленные членами кружка «Рукодельница» обереги, обратила внимание на значимость работы в данном направлении, так как у каждого народа, народности свои мифологические представления, что позволит ребятам расширить свой кругозор в области истории, литературы, этнографии. Эта деятельность, по мнению учителя, позволяет детям улучшить своё

психологическое состояние, так как человек эмоционально настраивается, приобщаясь к определённой культуре, верованиям.

Опыт работы школы был представлен на Международной и Всероссийской научно-практической конференциях: «Инновационные подходы к формированию здоровьесберегающего пространства в общеобразовательных учреждениях: региональные модели, опыт работы», «Воспитательно-образовательный процесс в поликультурном регионе: проблемы, опыт, перспективы», «Федеральный государственный образовательный стандарт как условие модернизации начального общего образования: опыт, проблемы, перспективы».

Инновационная деятельность педагогического коллектива будет продолжена по теме: «Кластерный подход к организации духовно-развивающей и здоровьесформирующей образовательной среде современной школы», в рамках которой будет разработана психолого-педагогическая программа сопровождения обучающихся профориентационной направленности: от познавательных интересов и творческих способностей к осознанному выбору профессии (в 5-9 классах), продолжено международное сотрудничество с Международным инновационным центром гармоничного развития человека (Украина).

Литература:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Москва.- 2009.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // <http://www.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>
4. Смолин Н.О. <http://www.smolin.ru/odv/reference-source>
5. Н.А. Савченко. Инновации в образовании: основания и смысл // <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84210>

6. Н.А. Савченко, Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы // <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84211>

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

9. Федеральная целевая программа развития образования (на 2011-2015 гг.) (Постановление Правительства РФ № 61 от 7 февраля 2011 г.).

К ВОПРОСУ О РОЛИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Павлюковец Марина Алексеевна,
кандидат филологических наук,
учитель МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополь*

Сегодняшнее поколение воспитано не на текстовой, а на визуальной информации любого типа, школьники, изучающие иностранные языки сегодня, лучше воспринимают, перерабатывают и запоминают именно визуально представленный материал (мультимедийные учебные программы и учебные фильмы). Представление информации в визуально-аудиальной форме обеспечивает качественно новое его восприятие и переработку. Любая информация воспринимается человеком, проходя четыре этапа: 1. сенсорно - моторный (чувственное восприятие); 2. символичный этап (образное свертывание чувственно логической информации); 3. логический этап (дискурсивно- логическое осмысление информации); 4. лингвистический этап (аккомодация информации в сознании через слово-образ проработанный на предыдущих этапах).

В традиционных печатных учебниках физиологически необходимый сенсорно-моторный этап восприятия информации чувственным восприятием практически отсутствует, так как учебный материал представляется на

лексическом уровне с обращением к символьному этапу (иллюстрации) [4, с. 31]. В этом одна из причин трудности восприятия информации. Без первого этапа (чувственное восприятие) восприятие не может быть полноценным. Соблюдение естественного порядка восприятия и обработки информации ведет к экономии времени в учебном процессе. Когда учебный материал представляется с помощью видеоматериалов, в процессе восприятия вовлекаются различные каналы (слух, зрение и др.). Это позволяет заложить учебную информацию в долговременную память, ключом извлечения ее служит любой из сигналов, направленных в мозг (например, слово или образ).

Как пишет Леонтьев А.А. «80% информации человек получает через зрительный анализатор, поэтому необходимо комплексно сочетать вербальные методы с невербальными (зрительными, наглядными)» [3, с.78]. Необходимость включения в процесс обучения видеоматериалов и мультимедийных средств очевидна.

Специфика видеоаудиальных материалов оказывает большое влияние на характер протекания психологических процессов восприятия, внимания, мотивации, воображения, мышления и др. Современные видеоматериалы и мультимедийные средства обеспечивают создание специальной системы для развития сенсорно-перцептивных способностей человека, образный материал копирует действительность, служит моделью, дающей с той или иной степенью точности представление об оригинале. Мы согласны с мнением Нелунова А.И., что «в экранно-звуковой модели учебный материал преподносится с наибольшей доступностью для восприятия» [4, с. 32].

Любая форма визуальной информации содержит элементы проблемности, разрешение которых осуществляется на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации [5, с. 100]. Процесс визуализации представляет собой свертывание мысленного содержания в наглядный образ, который может быть развернут и может служить опорой адекватных мыслительных и практических действий, т.е. визуализация учебной

информации способствует более интенсивному усвоению материала, ориентирует обучающегося на поиск системных связей и закономерностей.

Видеоматериалы в процессе обучения оказывают огромное влияние на процесс понимания и запоминания. Но преимущества использования видеоматериалов и мультимедийных средств будут реализованы лишь тогда, когда восприятие повлечет за собой мыслительную активность, которая будет сочетаться с различными видами познавательной деятельности. Пассивное наблюдение обучающихся за происходящим на экране компьютера не может привести к эффективному усвоению содержания учебного материала. Необходимо развитие всех спектров коммуникативной компетенции на основе визуализации информации разнообразной тематики. Совершенствование языковых и речевых навыков невозможно без формирования знаний о конкретных социокультурных условиях и особенностях функционирования языка. В основе структуры учебных пособий должна лежать методическая концепция, которая формируется следующим образом: с одной стороны, это постепенное накопление и приобретение социокультурных знаний, с другой – активизация различных речевых навыков и умений на этой основе с целью максимального развития коммуникативной компетенции обучающихся.

Перед просмотром фильмов необходимо определить вопросы и упражнения, которые подготавливают обучающихся для просмотра, анализа и сопоставления видеоинформации. Использование упражнений и заданий, направленных на сопоставление и сравнение своей и другой культуры, обуславливается прежде всего тем, что коммуникативная компетенция складывается не только из умения предсказывать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации, впитываться в социально - психологическую атмосферу коммуникативной ситуации и осуществлять управление процессами общения в той или иной коммуникативной ситуации, но также предполагает развитие умения выделять общее и культурно-специфическое в моделях развития различных стран и цивилизаций, умения готовности представлять свою страну и ее культуру с учетом возможной

культурной интерференции со стороны слушателей, умения готовности конструктивно отстаивать собственные позиции. Должны быть представлены упражнения на лексические единицы, которые предполагаются для активного усвоения и используются в упражнениях на понимание увиденного и услышанного материала.

Во время просмотра материалов необходимо использовать упражнения и вопросы, способствующие пониманию материала и контролирующие его восприятие. После первого просмотра обучающимся предполагается ответить на ряд вопросов общего характера. Затем предлагаются упражнения, предназначенные для глубокой детальной проработки отдельных фрагментов. Обучающиеся сначала знакомятся с упражнениями, которые надо выполнить, просматривают отрывок во второй раз и выполняют необходимые задания.

По мнению Горячева А.В. «Трудность восприятия может сниматься простотой и элементарностью задания и делением материала на короткие фрагменты» [1, с. 5]. Упрощение выполнения предполагаемых заданий достигается с помощью использования видеоряда, лексических подсказок, упорядочения прослушанной и просмотренной информации. Например, часто используемым заданием является описание интерьеров, причем предлагается не просто описать, посмотрев, а сначала дается ряд слов и словосочетаний, обозначающих определенные реалии. Обучающимся нужно выбрать необходимые слова и выражения, а потом уже употребит их в своем описании. Следующие задания необходимо строить на упорядочении информации, можно предложить заполнить таблицу после просмотра эпизода. Все фильмы должны разделяться на сюжетно-законченные эпизоды длящиеся от 3 до 6 минут. Во время просмотра фильма используются упражнения, помогающие достаточно тщательно проверить и подробно обсудить просматриваемый отрывок: подстановка пропущенной информации, выбор правильного варианта, исправление фактических ошибок, ответы на вопросы и т.д. Такие упражнения не только помогают отрабатывать навыки аудирования и письма, но и способствуют развитию таких важных умений, как выделение главного и

второстепенного, умение сравнивать и сопоставлять, умение анализировать и т.д. После просмотра фильма можно провести обсуждение фильма, предложить выполнить финальный тест на понимание, дать дополнительные тексты для чтения по обсуждаемой теме, дать задание для написания письменной работы по обсуждаемой теме. В основном все упражнения и задания носят творческий характер и рассчитаны на самостоятельную мыслительную деятельность при использовании достаточно полного объема страноведческой и лексической информации по теме.

При организации работы данным образом решается ряд методологических задач, часто не разрешаемых в ходе использования традиционных учебных материалов: адаптация к аутентичной языковой среде; формирование у обучающихся живого зрительного образа страны и общества изучаемого языка; моделирование языковой среды; ориентация в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках людей; прогнозирование возможных социокультурных помех в условиях межкультурного общения и способы их устранения.

Литература

1. Горячев А.В. Подходы к формированию ИКТ-грамотности в образовательной системе «Школа 2100» / Информатика и образование, 2006. - № 5. – С. 3-7.
2. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. -190 с.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Просвещение, 1999. 354 с.
4. Нелунов А.И. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку на основе информационных технологий / Информатика и образование. – 2000. -№ 9. С.31-33.

5. Селиванов С.И. Технология компьютерного сопровождения процесса обучения иностранному языку: дис. ...кан. пед. Наук. 13.00.02. – М, 2013. – 172 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Прядкина Римма Абулкеримовна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
Предгорного района Ставропольского края
Ст. Суворовская*

*Просматривать, перелистывать книгу —
это не чтение.*

*Читать надо так, как слушаешь исповедь
человека.*

Углубляясь в книгу.

*Тогда она раскроет себя, и ты постигнешь
ее прелесть»*

К.А.Федин

Эпиграф выбран мною неслучайно, ведь кем бы ни был современный человек, какой бы род деятельности он ни избрал, он всегда должен быть читателем, не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать.

Сегодня научить ребенка читать недостаточно. Научить его читать «правильно», «эффективно», продуктивно - важная задача учителя и не только на уроках литературы, хотя на них оттачиваются необходимые умения. Именно с этой целью и была создана технология продуктивного чтения.

К сожалению, технологиями федеральных государственных образовательных стандартов не совсем владеют учителя среднего и старшего звена. Несмотря на то, что многие педагоги работают по учебно - методическим комплексам Образовательной системы « Школа 2100», не все готовы перейти к современным технологиям, шагающим в ногу со временем.

Результат - ученики, которые не особенно интересуются чтением, не воспринимают литературные произведения во всей их глубине и красоте; не знают, как вести себя в различных ситуациях общения. Словом, правильное чтение – основа обучения не только в школе, но и за ее пределами.

Технология продуктивного чтения с одной стороны, не настолько сложна, как кажется (даже с учетом ее многоэтапности), а с другой – не настолько проста, чтобы ее не стоило изучать, совершенствовать и обмениваться опытом ее применения на уроках по разным предметам.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования поставил перед школой задачу освоения обучающимися умений полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др.

В свою очередь Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования среди десяти обязательных образовательных областей назвали принципиально новую – «Чтение художественной литературы», которая должна обеспечивать достижение цели формирования у детей «интереса и потребности в чтении (восприятии) книг»

С позиции деятельностного компонента содержания образования выращивание грамотного читателя (что является сквозной целью в ОС «Школа 2100») требует обеспечения полноценного восприятия и понимания прочитанного текста, «переживания» произведения искусства читателями разных возрастов.

Восприятие – активный процесс, предполагающий не пассивное созерцание, а внутреннее содействие, сопереживание героям, которое проявляется в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего возникает эффект личного участия в них, личного присутствия

Итак, технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

С позиции структуры читательской деятельности разработанная технология предполагает три этапа работы с текстом (естественные для любого читателя).



I. Работа с текстом до чтения [сайт «Школа2100»]

Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

1. Читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании.

Если дети читают текст дома самостоятельно, этап антиципации сохраняется. Работу в классе начинаю с вопросов: «Какими были ваши ожидания? Какие вопросы до чтения у вас возникали? На что вы обратили внимание перед чтением и почему?» и т.п.

2. Затем предлагаю прочитать текст, проверить возникшие Предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации

Главная задача – обеспечить полноценное восприятие текста.

Дети самостоятельно читают текст про себя в классе или дома с установкой провести диалог с автором и проверить свои предположения и ожидания.

Чтение вслух в режиме диалога с автором, комментированное чтение.

По ходу чтения провожу словарную работу (объяснение и уточнение значений слов). В этом случае она становится мотивированной и интересной: ведь именно в процессе чтения становится понятно, какие слова нуждаются в толковании, а само слово толкуется в контексте, а не вне его. Беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение. Обсуждение читательских интерпретаций.

III. Работа с текстом после чтения.

Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста. Ставит вопрос к тексту в целом. Далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа. Её результатом должно стать понимание авторского смысла.

Рассказ о писателе и беседа с детьми о его личности рекомендуются после чтения произведения, а не до, поскольку именно после чтения эта

информация ляжет на подготовленную почву: ребёнок сможет соотнести её с тем представлением о личности автора, которое у него сложилось в процессе чтения. Кроме того, грамотно построенный рассказ о писателе углубит понимание прочитанного произведения. [Бородин А.В. «Учим читать»]

Сведения о биографии писателя, об истории создания произведения можно сообщить и до чтения, если это оправдано.

Повторное обращение к заглавию произведения и иллюстрациям. Беседа о смысле заглавия, о его связи с темой, главной мыслью автора и т.д.

Вопросы по иллюстрации: «Какой именно фрагмент текста проиллюстрировал художник (а может быть, это иллюстрация ко всему тексту в целом)?

Точен ли художник в деталях? Совпадает ли его видение с вашим?» и т.д.

Выполнение творческих заданий в рабочей тетради, которые развивают различные умения, например умения определять тему произведения, умения находить главную мысль, умения ориентироваться в тексте и т.д.

Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.

Технология продуктивного чтения резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Теперь я организовываю исследовательскую работу детей так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Я становлюсь учителем – партнёром, наблюдателем и вдумчивым наставником, помогающим каждому ученику выстроить собственный вектор личностного развития.

Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными, а роль учителя всё более сводится к «режиссированию»

этой активной, познавательной деятельности учащихся. Творчески раскрепощённые и эмоционально настроенные дети глубже чувствуют и понимают прочитанное. [Сметанникова Н.Н.»Подходы к обучению чтению и письму»]

При изучении художественных произведений главное для меня – «исследование» языкового материала, частичный или всесторонний анализ текста. На основании увлекательной поисковой работы, в процессе которой пополняются и шлифуются литературоведческие знания учащихся, а также совершенствуется их внимание, память, мышление, речь, школьники сами формулируют тему урока. Учитывая тему и используя заранее подготовленные мною опорные фразы (а далее – и без них), школьники определяют цель урока, в результате чего создаётся установка на плодотворную работу. Тема и цель урока осознаются детьми, становятся близкими и понятными им.

Перед чтением любого произведения применяю приём «прогнозирования», то есть ученикам предлагаю сначала ориентировочные действия (рассмотри заглавие, иллюстрации, обрати внимание на жанр, структуру произведения). Затем исполнительные действия по выявлению образного, эмоционального и логического содержания произведения, его формы (учащиеся проводят наблюдение за текстом, поясняют, представляют в своём воображении события, героев, рассуждают, сравнивают факты, эпизоды, выражают своё эмоциональное отношение к ним, выясняют позицию автора и т.д.)

Однако реальный урок – это не только методы, но еще формы и средства обучения. Установлены взаимосвязи проблемно-диалогических методов с **формами** обучения: групповой, парной, фронтальной. Например, проблемная ситуация с разбросом мнений, характерная для уроков русского языка, легко создается в ходе групповой работы, а проблемная ситуация с затруднением – на уроках математики во фронтальной работе с классом. Изучены связи методов с такими **средствами** обучения, как опорные сигналы, учебник и ТСО. В

частности, описано, какие бывают опорные сигналы, кто и в какой момент урока их создает и даже на какой части доски их лучше располагать.

Таким образом, технология проблемного диалога представляет собой детальное описание методов постановки и решения проблем, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения.

Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе. Перед учителем стоит огромная задача. Ему предстоит вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра».

Литература.

1. Журнал «Русский язык в школе»
2. Сайт «Школа 2100»
3. Рабочая программа по литературе с учётом реализации ФГОС
4. Бородин А.В. «Учим читать»
5. Сметанникова Н.Н. «Подходы и модели обучения чтению и письму» (грамотности).

**РАЗМЫШЛЕНИЯ
НАД ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММОЙ «ЛИТЕРАТУРА»
(5 – 9 КЛАССЫ)**

***Раевская Илона Яковлевна**
учитель литературы МБОУ СОШ № 13, г. Новопавловск;*

***Чухрай Евгения Валерьевна**
учитель литературы МКОУ СОШ № 5, г. Михайловск;*

***Чекалов Петр Константинович**
доктор филологических наук, профессор ГБОУ ДПО «Ставропольский
краевой институт развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования», г. Ставрополь*

В примерной программе по литературе для основной школы (5 – 9 классы) хорошо представлена характеристика литературы как учебного предмета: все перечисленные позиции воспринимаются как вполне адекватные, имеющие прямое и непосредственное отношение к изучению литературы в школе. Не вызывают возражения основные объект и предмет литературного образования. Абсолютно правильным представляется базовый принцип изучения литературы – чтение, ибо вне чтения действительно невозможны ни эмоциональные реакции, ни развитие интеллектуальных и творческих навыков. В части рекомендаций по выбору методов обучения приоритеты расставлены чётко и грамотно: текст художественного произведения – первичен, информация о нём – вторична. Взвешенным, продуманным представляется и подход составителей к содержанию программы: она должна быть реалистичной по объёму и выполнимой, количество произведений должно соответствовать выделенному количеству часов. Также учитывается и принцип соответствия литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Это все радует.

Но обозначение стратегической цели изучения литературы (формирование культуры читательского восприятия и понимания художественных текстов) кажется недостаточным. Свести литературу только к получению знаний, выражению себя в слове, к знакомству с литературными произведениями разных времён и народов – значит не учесть главного: литература – особый вид искусства, обладающий глубоким нравственным потенциалом. Формирование зрелой, глубокой личности, обладающей гражданской позицией и национально-культурной идентичностью должно стать главной задачей преподавания литературы в школе. При смещении акцентов на выходе можно получить грамотного, знающего человека с пошатнувшимися нравственными ориентирами и искажённой моралью. Поэтому мы предлагаем сформулировать стратегическую цель следующим образом: «Формирование духовно-нравственных качеств личности, культуры читательского восприятия и понимания художественных текстов». В предлагаемом документе

совершенствование духовно-нравственных качеств личности отнесено к личностным результатам освоения программы, но, чтобы добиваться подобных результатов, необходимо ставить перед собой соответствующие цели.

Считаем, что это требование должно быть отражено и в задачах, прописанных в программе довольно подробно. Перечень образовательных задач, связанных с изучением литературы, в целом вызывает удовлетворение: здесь нет ни одной надуманной, искусственно притянутой позиции, все взвешено и тщательно отобрано.

Учитывая, что целью преподавания литературы должно стать развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного мышления, следует, на наш взгляд, предусмотреть в программе такие разделы, как «Литература и другие виды искусства», «Литература и музыка», «Литература и живопись». Это позволит достичь главной цели: воздействуя на эмоциональную сферу ребёнка, сформировать высоконравственную, гармоничную личность, обогащённую опытом мировой культуры. Это позволит реализовать и принцип метапредметности, помогающий сформировать у учащихся представления о целостной картине мира.

При формировании у учащихся навыков смыслового, историко-культурного, жанрово-родового анализа текста не происходит соотнесения изучаемого произведения с исторической эпохой его создания, так как зачастую ребята даже не подозревают, что Ломоносов и Пётр Первый жили в одно и то же время, что эпоха Пушкина – это время восстания декабристов, а Достоевский и Толстой творили в эпоху отмены крепостного права... Уже в пятом классе изучаются вполне серьезные произведения, например, «Муму» (кстати, жанр его в программе обозначен как «повесть», тогда как традиционно он считался рассказом) – не столько о собачке, сколько о тяжелой судьбе крепостных крестьян. Дети приступают к освоению истории как предмета с 5 класса и не имеют представления о крепостном праве. Почти целый урок приходится посвящать тому, чтобы объяснить историческую основу. Составителям программ по литературе и истории надо бы согласовать эту

немаловажную деталь, так как литература и история тесно связаны между собой. Интеллектуальное осмысление произведения возможно только при глубоком знании истории, которую следует рассматривать как «первичную материю», а литературу как «вторичную». Это поможет сформировать у учащихся видение целостной картины мира и повысит интерес к изучаемому предмету. Ученик, оценивающий литературное произведение в контексте времени, – это думающий ученик, он легко справится и с тестовым заданием по литературе, и с сочинением, потому что будет понимать то, о чём пишет.

Внедрение предлагаемой программы, как нам думается, в первую очередь будут приветствовать наиболее творческие учителя со сформировавшимся отношением к литературной классике и к практике школьного преподавания, так как они получают возможность распределять учебный материал по годам обучения и четвертям, исходя из собственной логики компоновки. То есть с опорой на ФГОС и примерную программу любой учитель может разработать свою рабочую программу. При этом можно учитывать пожелания самих учащихся. Составители рекомендуют включить в список изучаемых произведений хотя бы одно, предложенное учениками, чтобы повысить их интерес к предмету и мотивацию к чтению. Повторимся: прежде всего, это на руку учителям с творческим отношением к делу, но этот же момент может оказаться выигрышным и для других категорий учителей, так как позволяет учитывать собственные интересы, пристрастия, уровень методической подготовленности к преподаванию тех или иных произведений. В таких условиях учитель может сконструировать свой вариант программы, наиболее соответствующий уровню его профессиональной подготовки, уровню подготовленности конкретного класса, с которым ему предстоит работать, его специфических особенностей и т.д. Но здесь же встают и сопутствующие проблемы.

1. Объективно нельзя выработать такой универсальный учебник, который удовлетворил бы все возможные вариации программы. В таком случае учителю придется пользоваться не одним, а несколькими пособиями, выбирая из

каждого то, что ближе, доступнее, интереснее. Но это полбеды: наверняка, у каждого педагога со стажем наберется дома или в школе своя методическая библиотека. Но как быть с учащимися? Нельзя же требовать от них приобретения нескольких учебников, чтобы при изучении разных тем обращаться к разным пособиям. Таким образом, та часть программы, что выступает благом для учителей, может обернуться неблагоприятной стороной для учащихся и их родителей.

2. Не приведёт ли свобода в распределении материала по годам обучения и четвертям к тому, что в ряде школ роман Пушкина «Евгений Онегин» изучат, допустим, в 8-ом классе, а сказки оставят на 9-й? Не внесёт ли подобного рода свобода излишнюю путаницу в учебный процесс? Ведь может случиться так, что ребёнок, поменяв место жительства, столкнётся с необходимостью изучать серьёзные произведения самостоятельно только потому, что годом ранее они были уже изучены детьми учебного заведения, в которое он поступил. Может быть, следует всё-таки, опираясь на богатейший опыт преподавания литературы, учитывая психологические особенности подросткового возраста, определить произведения литературы для обязательного чтения в 5, 6, 7, 8, 9-м классах? Тогда мы не нарушим преемственности и логики предмета.

3. Польза выбора обучающимися произведений для обсуждения на уроке может оказаться сомнительной, если в таком качестве будет заявлен текст аморального содержания или не соответствующий возрасту школьников. Вероятно, это и повысит интерес к предмету, но последствия неверного истолкования, неосторожно брошенной мысли могут оказаться самыми серьёзными. В этом случае, наверно, следует обязательно оговорить, что произведения, на которые пал выбор учащихся, должны представлять собой художественную ценность и нести высокий нравственный смысл.

Лишними в данной программе представляются подробные характеристики разных уровней читательской культуры. Они составлены не плохо, но им место в методическом пособии для учителя, а не в программе.

Дискуссионным кажется предлагаемый в качестве главного методического хода для урока литературы медленное чтение. Это, безусловно, верный ориентир для начальной школы, его можно использовать и в 5 – 6-х классах, но для 7 – 8 – 9-х классов, где переходят к изучению довольно крупных произведений этот методический принцип из главных переходит во второстепенные, если не третьестепенные, так как определяющую роль здесь играют уже домашнее чтение, умение осмысливать и интерпретировать прочитанное.

Несколько слов о содержании программы.

Для изучения в 5 – 9 классах рекомендуются 3 стихотворения Фета, 4 – Тютчева и лишь одно – Некрасова («Крестьянские дети»). Это кажется несправедливым, потому что как поэт Некрасов значительно выше и Фета, и Тютчева. Традиционно к изучаемым в этих классах произведениям Некрасова относились «Школьник», «Тройка», «Железная дорога», «Вчерашний день...», «Размышления у парадного подъезда». Список Некрасова необходимо пополнить двумя – тремя стихотворениями из упомянутых.

Обеднен и Горький – безусловный лидер русской литературы начала XX века. Из его произведений рекомендуется только одно: «Челкаш». И здесь лучшим представляется возвращение в лоно сложившихся традиций: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе». Вместо рекомендуемого рассказа Шукшина «Чудик» по нравственным, возрастным и психологическим критериям предпочтительным кажется «Дядя Ермолай».

В предлагаемом для изучения списке произведений отсутствуют очень важные для детского чтения «В дурном обществе» и «Парадокс» В.Г. Короленко. Школьники их любят и активно работают на уроке при проблемном анализе. Эти произведения стимулируют детей задумываться над важными философскими вопросами, и исключать их из списка изучаемых произведений нельзя, как и «Кусаку» Л. Андреева. Этот рассказ тоже оказался выключенным из списка.

Паустовский упоминается один раз как автор произведений о природе. Каких? Если снова «Мещерская сторона», это обернется провалом, так как дети считают данное произведение скучным и нудным. А вот «Телеграмма» – наоборот, вызывает большой интерес! Еще его маленький рассказ «Снег» удачно дополнил бы ряд произведений о Великой Отечественной войне.

По нашему мнению, из данной программы следует исключить Хлебникова и Хармса вследствие специфичности их творчества, сложности восприятия их произведений не только для детей 5 – 9 классов.

В программе среди русских писателей прописан и Василь Быков. Он все же белорусский писатель, и потому его нужно отнести, если не к зарубежной литературе, то к литературе ближнего зарубежья.

В программе слишком много места отводится зарубежной литературе. По списку «С» на нее приходится не менее трети изучаемого объема. Основной упор нужно делать на русскую классику, для зарубежки достаточным представляется 0,2 – 0,25 от общего количества часов, выделяемых на литературу.

В связи с тем, что литература входит в список предметов по выбору для ЕГЭ, а с декабря 2014 г. выпускникам придется писать сочинение в качестве допуска к ЕГЭ, целесообразно было бы увеличить количество часов в 8 – 9 классах хотя бы до 3-х!

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ» (ЛИТЕРАТУРА)

*Рубан Любовь Дмитриевна
учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ №3,
с.Безопасное*

*"Россия не сможет отказаться от
чтения до тонкого слоя,
как на Западе - или ей надо перестать
быть Россией"
В.Распутин*

В 2015 году в России пройдет Год литературы, в связи с чем президент нашей страны Владимир Владимирович Путин еще летом 2014 года предложил разработать новую концепцию преподавания этого предмета в школах. Характерной приметой нашего времени является повышение статуса гуманитарных наук, наблюдающиеся во всем цивилизованном мире.

Ведущая роль здесь принадлежит, конечно, учителю, человеку знающему и умеющему правильно, точно, красиво выражать мысли и вести за собой учеников. Сегодня именно словесник, работая с живым писательским словом, имеет возможность говорить о духовно-нравственных ценностях, помогать познавать себя через героев художественных произведений, опосредованно через них воспитывать юные души. Равнодушному и пассивному учителю литературы нет места в сегодняшней школе. Учитель литературы находится в постоянном творческом поиске, чтобы сначала пробудить, а потом и поддерживать интерес к чтению, учитель может вызвать интерес детей одной лишь мыслью, удачно подобранной фразой из текста, причем не только из программного материала. «Никогда никакими силами вы не заставите читателя познать мир через скуку. Читать должно быть интересно», - так А.Н. Толстой сформулировал основное правило развития читательского интереса. На занятиях литературой (от слова «занят», «увлечен») должна быть создана атмосфера нравственного погружения в художественное слово.

Литература как учебный предмет связана с русским и иностранным языками, с которыми образует круг филологических дисциплин: с историей, обществоведением при рассмотрении обзорных тем, с ИЗО и музыкой – единая эстетическая основа. Межпредметные связи помогают решить многие задачи в преподавании литературы: выявить особенность литературы как искусство слова, сопоставление с другими видами искусств; помочь в понимании отдельных проблем, рассматриваемых на уроках литературы; создать эмоциональное поле урока.

Современная система преподавания литературы в российской школе характеризуется многовариантностью и разнообразием. Появились школы и

классы с углубленным изучением литературы, гимназии и лицеи гуманитарной направленности. Это потребовало разработки новых подходов к определению содержания образования по предметам филологического цикла вообще и по литературе в частности.

В настоящее время существует несколько концепций преподавания литературы в школе: этическое, идеологическое, эстетическое и этико-эстетическое направления. Нередко встречается разумное взаимодействие позиций. Но всех волнует опасность отчуждения молодежи от художественных достижений, потеря интереса к сознательному чтению.

Первостепенное внимание к суверенности читательского восприятия, к его углублению в процессе анализа художественных произведений, к целостному изучению литературы, включающему индивидуальность художника слова, поэтику, литературные оценки, «движение» произведения во времени.

Именно поэтому я осуществляю деятельностный подход в обучении. Деятельностный подход - метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. В основе технологии деятельностного подхода лежит участие ребёнка в учебном процессе в качестве субъекта учения (т.е. того, кто учится, а не того, кого учат).

Уроки литературы - это поле для фантазии. Через нестандартные задания ребенок приобщается к миру литературного творчества. Учебный год в 6 классе мы начинаем с открытия «Галереи любимых книг», на которой помимо читательских дневников представлена творческая защита любимых страниц. Традиционными уже стали кроссворды, викторины в форме «брейн-ринга», «слабого звена», вопросы к которым зачастую составляют сами ребята, оцениваются и ответы, и качество придуманных вопросов. Стараюсь разнообразить домашние задания с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Особое внимание уделяется одаренным детям, которые учатся по принципу «если можешь, то должен».

А если о более серьезном, то, например, при изучении в 8 классе произведений о ВОВ, учащиеся сами занимаются интервьюированием, уроки оживляются воспоминаниями о близких людях, проходят встречи с участниками Великой Отечественной войны. В старших классах иногда вместо сочинений на поэтические темы составляем сборник стихотворений с комментариями. Идет отбор текстов, а, следовательно, ученик думает, размышляет, развивается. А на одном из последних уроков учебного года предлагается тема «Спасибо тебе, литература», которая обнажает не только знание изученного материала, но и внутренний мир ученика. О внутреннем мире ребенка расскажут и уроки-ассоциации. Здесь и устная речь развивается, и самостоятельное мышление, и образность, и знание психологии человека. А главное - не скучно, интересно, познавательно.

Уроки в старших классах выходят на более серьезный, деловой уровень. Нетрадиционных уроков становится чуть меньше. На первый план выходит проблемное обучение как одна из развивающих, деятельностных технологий обучения, одна из наиболее соответствующих потребностям школы и тенденциям современного развития. Проблемная ситуация может возникнуть на любом этапе урока. Все зависит от учителя, как он решит, где более уместна и эффективна будет постановка проблемной задачи, проблемного вопроса или проблемной ситуации.

Согласно Концепции государственного стандарта общего образования РФ, стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания и достижении нового качества его результатов. Один из главных факторов, влияющих сегодня на развитие российского образования – это поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования). Поэтому актуальность нового взвешенного подхода к преподаванию литературы, основанного на традиционных ценностях в контексте отечественной культуры, постоянно возрастает, поскольку литература является одним из основных учебных

предметов, способствующих гармоничному развитию личности российского школьника.

Опираясь на принципы природосообразности, культуросообразности, индивидуально-творческого подхода, сотворчество учителя и учащихся, я стараюсь добиться высоких конечных результатов при обучении литературе. Об этом свидетельствуют количественные показатели. Так уровень успеваемости по литературе составляет 100%, качество знаний учащихся в среднем – 74%.

Для подтверждения эффективности или неэффективности духовно-нравственного направления уроков литературы, проверки сформированности тех или иных качеств личности, отражающих уровень нравственности учащихся, среди учащихся 8-х классов была проведена диагностика по методике А. Басса и А. Дарки.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что у большинства учащихся отмечен рост познавательной и творческой активности. Это отражено в следующих данных: развитие интереса в получении знаний о ценностях и традициях отечественной духовной культуры (73%); развитие интереса к пониманию смыслового и символического содержания православной атрибутики, исторических событий страны в произведениях художественной литературы и искусства (71%); интерес к сохранению духовно-нравственных традиций семьи и общества (78%); стремление расширить круг своего чтения за счёт духовной литературы (47%); включение в различные виды художественно-творческой деятельности (72%); стремление помочь людям, попавшим в трудные ситуации, беду; проявление отзывчивости (57%); проявление меры нравственной требовательности к себе и окружающим; степень уважительного, доброжелательного отношения к людям (75%); развитие позитивного отношения к учебным предметам гуманитарного цикла (49%).

Таким образом, проведённое исследование позволило сделать следующие выводы:

- Уроки литературы для развития нравственных качеств личности, ценностных ориентаций, для усвоения морально-эстетических норм и принятия их как руководящих принципов в собственной жизни.

- Литература помогает развитию культуры и любви к родному слову – основе духовной жизни народа, приобщает учеников к общечеловеческим нормам нравственности, развивает умение видеть мир целостно и объёмно, способствует осмыслению нравственных ценностей, передаче традиций из поколения в поколение.

- Духовно-нравственное воспитание становится наиболее успешным при учёте социокультурных условий, при создании условий социальной и творческой активности школьников, их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей, а также включения старшеклассников в социально-значимые дела, имеющие культурную и нравственную ценность.

Итак, преподавание литературы должно строиться не только на анализе произведения. Еще важно, чтобы дети открыли мастерство писателя, научились понимать классическую литературу. А учитель – это проводник и помощник. Значит, главное для меня, учителя, - построить разговор так, чтобы ученик с радостью последовал за мной в Мир литературы.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования
3. Проект требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
4. Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
5. Каганович С. Л. Обучение анализу поэтического текста. М., изд-во «Русское слово», 2006.
6. Литература. 9-11 классы: уроки-исследования / авт.-сост. И.Д.Бережная. – Волгоград: Учитель, 2008.

7. Литература. 5-11 классы. Образовательные технологии: инновации и традиции: конспекты уроков / авт.-сост. Е.Н.Попова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

8. <http://fcior.edu.ru/> Цифровые образовательные ресурсы

9. <http://school-collection.edu.ru/> Цифровые образовательные ресурсы
Хрно Лайнер Живая родословная

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

*Чекалов Петр Константинович
доктор филологических наук,
профессор ГБОУ ДПО «Ставропольский
краевой институт развития образования,
повышения квалификации и
переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь*

Единый государственный экзамен по литературе проводится с целью объективной оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, но, как это ни покажется парадоксальным, на сегодня нет единого универсального учебника, освоив материал которого, можно было бы успешно сдать ЕГЭ по литературе.

В настоящее время литература в школах в основном изучается по пяти учебникам: авторов В.В. Агеносова и А.Н. Архангельского, под редакциями А.Г. Кутузова, Т.Ф. Курдюмовой, М.Б. Ладыгиной, Г.А. Обернихиной. Естественно, все они в той или иной мере ориентированы на государственный стандарт общего образования и федеральный базисный учебный план, но при этом в каждом учебнике своя специфика, свои предпочтения, свое распределение часов. Не говоря о том, что по тем или иным причинам далеко не все содержание учебников можно освоить на отводимые литературе часы, в них требования стандарта отражены не в полной мере.

Рассмотрим такой аспект. В заданиях ЕГЭ по литературе достаточно много места отводится теоретическим вопросам. Их всего 130, и все они приводятся в «Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений». Для сравнения возьмем школьные учебники по литературе под редакцией Т.Ф. Курдюмовой с 5-го по 11 классы и рассмотрим, какие литературоведческие понятия приводятся в них для изучения. Выясняется: 36 из необходимых 130.

Но проблема заключается не только в сужении литературоведческого материала, основная часть из них (первые 26) изучается с пятого по восьмой классы, когда школьники абсолютно не ориентированы на свою будущую профессию, и лишь последние 10 – в девятом – одиннадцатом классах. Но ведь с экзаменуемого спрашивается не на уровне 5 – 8-го классов, а как с выпускника. Таким образом, получается, что школьники учатся по конкретным учебникам и программам, а составители контрольно-измерительных материалов ЕГЭ исходят из образовательного стандарта. Здесь обнаруживается один из основных недочетов и противоречий единого государственного экзамена. Повторимся еще раз: в настоящее время нет ни одного школьного учебника по литературе, освоив который можно было бы благополучно сдать ЕГЭ. Думаю, что такая ситуация характерна не только для литературы, но и для других предметов. Поэтому большинство выпускников и вынуждено обращаться к репетиторам.

В Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253) приводятся 6 учебников по литературе разных авторов для основного общего образования и 6 учебников для среднего общего образования. Из них для подготовки и успешной сдачи ЕГЭ, наверно, предпочтительнее ориентироваться на следующие: Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9 класс. (Изд-во «Русское слово»), Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 10 класс. (Изд-во

«Русское слово»), Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. 11 класс. (Изд-во «Русское слово»). Рекомендация продиктована тем, что в подготовке этих учебников принимал участие С.А. Зинин, сотрудник ФИПИ, один из основных составителей КИМов и самых различных методических изданий по ЕГЭ. Можно предположить, что его учебники наиболее приближены к требованиям ЕГЭ.

Отметим и следующее. В Федеральном государственном образовательном стандарте, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г., устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по трем критериям: *личностные, метапредметные, предметные*. Личностные и метапредметные результаты обучения в школе никаким экзаменом проверить невозможно, но экзамен по литературе в формате ЕГЭ не дает возможность проверить в полной мере и предметные результаты, требуемые новым стандартом.

Приведенный материал показывает, что формат ЕГЭ для экзамена по литературе не лучшая форма итоговой аттестации, и здесь есть что менять и совершенствовать. Поэтому не случайно группа депутатов Государственной Думы РФ из 7 человек во главе с И.И. Мельниковым разработала и 26 августа 2013 г. подала на имя председателя Госдумы Проект Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» в части проведения государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена».

Обосновывая свои предложения, депутаты констатируют, что целью введения единого государственного экзамена было *объединение процедуры государственной итоговой аттестации по окончании школы и вступительных испытаний при поступлении в высшие учебные заведения; облегчение поступления в вузы абитуриентов, проживающих вдали от центральных городов, снижение коррупции при приеме в вузы в результате независимой и объективной конкурсной процедуры*.

Далее депутаты подчеркивают: «Смысл единого государственного экзамена заключается не в использовании тестоподобной формы, а в независимой от вуза конкурсной процедуре. *«Тестоподобная форма ЕГЭ наносит значительный урон качеству среднего общего образования, поскольку нацеливает школу не на развитие общекультурных и специальных способностей (компетенций) обучающихся, а на натаскивание их на успешную работу с тестами. Второе при этом исключает первое».*

Исходя из этого, они предлагают установить, что государственная итоговая аттестация «проводится в форме единого государственного экзамена по желанию обучающегося. Если у обучающегося нет такого желания, то государственная итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов». Однако при этом законопроектом предлагается установить обязательность экзаменов не только по русскому языку и математике, но по литературе и иным предметам [1].

Таким образом, если данный законопроект будет одобрен и принят Госдумой, выпускник сам будет выбирать форму прохождения итоговой аттестации: или ЕГЭ, или выпускные экзамены. При этом в число обязательных экзаменов, помимо русского языка и математики, будет входить литература и, возможно, другие предметы (история, обществознание).

Законопроект предлагает еще одно существенное изменение: исключить форму тестов при проведении экзаменов по гуманитарным предметам, экзамен по литературе сдавать по выбору выпускника в устной форме или в форме сочинения, а историю и обществознание – в устной или письменной форме [1].

Все эти предложения представляются вполне здравыми и разумными, и к ним стоит не только прислушаться, но и принять как руководство к действию.

Литература:

1. Пояснительная записка "К проекту Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской

Федерации" в части проведения государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена" //

www.consultant.ru/document/cons_doc_PRJ_109496/

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ

Шапкун Валентина Николаевна
учитель кубановедения МБОУ СОШ №29
Динского района Краснодарский край

Формирование ценностного отношения к родному краю – длительный и многоаспектный образовательный процесс. Начинать эту работу надо с формирования языкового чутья ребенка и его культуроведческой компетентности. Механизмом становления базовых компетентностей школьников в процессе обучения является формирование культуры учебного труда учащихся. Основной задачей современной школы, включая и высшую, состоит не в том, чтобы сообщать обучаемым определенную сумму знаний, а в том, чтобы научить их учиться самостоятельно, сформировать интеллектуальные, креативные, научно-исследовательские умения, развивать теоретическое, творческое и критическое мышление, способствовать овладению способами мыследеятельности, иными словами сформулировать качества ума (интеллекта) познавательные мотивы, потребности, запросы, интересы, способности, нравственные ориентиры как личностные новообразования. Становление культуры мышления обучающихся включает в себя и нравственные изменения, так как неясность жизненной позиции влечет за собой неясность ума. Проблемы, не решенные на уровне совести, не могут быть решены логически. Между тем культуре учебного труда не учат специально ни в школе, ни в вузе.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важнейших вопросов является вопрос о его региональной составляющей. Не случайно Ф.А.Щербина, один из крупнейших ученых Кубани, писал, что

«знание родного края – сила и величие родины». Нельзя забывать также слова Д.С.Лихачева: «Чувство Родины нужно заботливо взращивать, прививать духовную оседлость. Если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на растение перекаати поле».

Термин «кубановедение» родился не случайно. Еще в позапрошлом веке в школах Российской империи велось преподавание таких дисциплин, как «Родиноведение», «Отчизноведение». В 1914 году педагог Маньков ввел в научный оборот понятие «краеведение», которое по сей день широко используется в педагогической литературе. В 1990–е годы в специальной литературе сформулировалось понятие «регионоведение», «кубановедение» и др.

Развитие, обучение и воспитание личности в интересах самой личности и общества, подготовка человека к успешной преобразовательной деятельности в современном социуме происходит, в том числе, через формирование ключевых компетентностей учащихся в рамках курса «Кубановедение».

Цель занятий по кубановедению - формирование интеллектуального потенциала гражданина, опирается на основные виды деятельности ученика и учителя: эвристический и исследовательский методы, которые являются инструментами развития мыслительной деятельности.

Компетентностный подход к обучению позволит реализовать субъектно-объектный, интерактивный образовательный процесс, в результате чего возрастёт читательский интерес и читательская культура.

Компетентностный подход на занятиях по кубановедению – приоритетный способ формирования эмоционально-личностного отношения человека к своей малой родине.

Немаловажной проблемой является понимание учителем места и значимости компетентностного подхода в современной модели образования. Как соотносится компетентностный подход с другими подходами в организации образовательного процесса? Как строить процесс обучения и

воспитания в контексте компетентностного подхода, результатом которого является формирование ключевых компетентностей школьников?

В современной психологии разрабатывается субъектный подход (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, В. В. Знаков, З. И. Рябикина, А. Н. Кимберг и др.) и фактически претендует в ней на системообразующую роль. Описание теоретической модели субъекта мы находим у А. В. Брушлинского – важнейшее из всех качеств человека – быть субъектом, т. е. творцом своей истории, вершителем своего жизненного пути. Это значит инициировать и осуществлять изначально практическую деятельность, общение, поведение, содержание и другие виды специфически человеческой активности (творческой, нравственной, свободной) и добиваться необходимых результатов. Развитие субъектного подхода в психологии не может не учитывать педагогика и система образования, обоснование которого выполнено В. П. Бедерхановой. Она пишет: «в образовании можно выделить два направления, в которых развивается субъектный подход. В первом «субъектность» и «субъектная позиция» рассматриваются как цель образования. Делаются попытки определить основные критерии и показатели субъектности учащегося. В контексте второго направления – развитая субъектность учащегося, воспитанника, его субъектная позиция выступают как необходимое условие продуктивности образовательного процесса» (цитируется с сокращениями). Субъектную характеристику человека дает Д. В. Ольшанский: «Человек, живущий в современном обществе, должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за неё и передавая другим гуманистические ценности. Это предполагает, что он уверен в себе, постоянно расширяет свои возможности и использует их на практике; способен к самообразованию; умеет принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью; умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя прав и свободы других; умеет быть терпимым к другим людям».

Для формирования субъектности школьника в процессе обучения необходимы определенные социальные условия и педагогическая поддержка. Традиционный урок не способствует становлению субъектной позиции школьника. Значит, важно совершить переход к новой модели обучения, к новой образовательной парадигме. Как отмечают исследователи, достаточно развитой педагогической (психолого-педагогической) теории, лежащей в основании компетентного подхода пока нет. Нельзя не учитывать определенный консерватизм педагогической системы, её сопротивление нововведениям. Субъектом такого сопротивления является, прежде всего учитель, тяготеющий к привычным формам, способам, средствам, методам обучения, субъект объектному взаимодействию с учащимися на уроке.

Формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира предполагает работу учителя над такими качествами ребёнка, как восприятие, реагирование, усвоение и организация ценностной ориентации, ее распространение на деятельность.

Восприятие подразумевает готовность и способность ученика воспринимать те или иные явления, поступающие, в том числе, через художественные образы. Работа педагога в этом направлении формирует активную позицию ребёнка: он прислушивается к слову, пытается осознать художественно-образное восприятие мира, проявляет восприимчивость к проблемам жизни.

Реагирование (релаксация) подразумевает активные проявления, исходящие от самого ученика. На данном уровне он не просто воспринимает, но и откликается на то или иное явление или внешний стимул, проявляет интерес к предмету, явлению или деятельности. Позиция ребёнка в данном случае заключается в том, что он добровольно знакомится с материалом, участвует в обсуждении его проблематики на уроке или во внеклассном занятии, проявляет интерес.

На уроках кубановедения также происходит формирование *когнитивных компетенций* – готовности к постоянному повышению своего образовательного

уровня, потребности в актуализации и реализации личностного потенциала, способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремления к саморазвитию, одним словом, к постоянному обогащению своей читательской компетентности.

Современные тенденции развития школьного образования представлены развивающим, проблемным обучением, проектным исследовательским подходом, ориентированы на формирование ключевых компетенций. Использование данных *образовательных технологий* дают возможность педагогу не угнетать личность ребёнка, а создавать условия для формирования ключевых компетентностей.

Не менее важно правильно выбрать *формы и методы обучения* школьников предмету *Классно-урочная* система при всей её академичности обладает рядом преимуществ: класс при изучении темы можно разделить на *микрогруппы* и в рамках урока организовать микроисследование, дискуссию, путешествие. Эффективны *индивидуальные задания*.

Чтобы уроки кубановедения были интересными для детей, целесообразно использование *нестандартных форм проведения урока*. И если в 5 – 6 классах они носят больше игровой характер, то в 9 – 11 включают не только ролевые, ситуативные игры, но и исследовательскую деятельность учащихся, диспуты, проведение заочных (в том числе по сети Интернет) экскурсий, где экскурсоводами становятся обучаемые.

Важную роль в системе работы с детьми, стали играть *олимпиады* по кубановедению. Подготовка к ним ведётся целенаправленно в течение всего года, заинтересованность обучаемых необычными по форме и содержанию заданиями, нетрадиционно сформулированными вопросами даёт возможность учителю выйти за рамки школьной программы, а детям – нестандартно мыслить, размышлять над прочитанным, творить, приобретать новый опыт. Следует особо отметить проектную деятельность.

Для достижения поставленных перед учителем задач не менее важен выбор средств обучения. В условиях современной школы, кабинет

кубановедения оснащён мультимедийным проектором, интерактивной доской и компьютерам, используются возможности Интернета, есть выход на образовательный веб-сайт. Пока ещё серьёзной проблемой является недостаточная разработанность методик, современных компьютерных технологий, электронных средств обучения на уроках кубановедения. Но в подготовке к уроку часто используются компакт-диски, дидактические пособия и раздаточный материал.

Однако следует отметить, что формы и виды *контроля* на уроках зачастую остаются прежними, не всегда учитывающими личностные качества учащихся. Поэтому интересен, на наш взгляд, существующий подход диагностики и *оценки творческой деятельности* ученика, осуществляемый не только на уроке, но и внеурочное время.

Внеурочная воспитательная работа, система дополнительного образования детей имеют немаловажное значение в приобщении школьников к изучению предмета «Кубановедение». Интеграция урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, по нашему убеждению, позволяет сделать уроки кубановедения не строго академическими, но интересными, увлекательными и полезными, а значит, формирующим ключевые компетентности. Ведь только то, что человек пропустил через себя, прочувствовал, становится его опытом, его собственными компетентностями.

Литература:

1. Аркин И.И. Знания или способности? // Литература в школе.2013.№ 3.
2. Вагин Л.А., Дорошенко Е.Ю. «Педагогические советы: актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии.»-Волгоград: Учитель,2009.
3. Кульневич С.В.,Лакочетина Т.П. Современный урок. Часть 1: Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей ОУ, студентов пед. Учебн. Завед, слушателей ИПК.-Ростов н /Д :4ек Учитель,2011.

4. Маркова А.И. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя/ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 2010.

5. Основные современные концепции творчества и одаренности: - М.: Молодая гвардия, 2012. С.124.

6. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М.: ВЛАДОС, 2010.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Шулика Марина Васильевна
заместитель директора по УВР,
учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 3
г. Зеленокумска Советского района»*

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной модели: предлагаются иное содержание, иные подходы. Содержание образования обогащается новыми умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки с опорой на индивидуализацию образовательных программ.

Как сделать урок необычным, как с современными детьми говорить на современном языке? Каждый учитель решает эту проблему по-своему, потому что на современном этапе формирования и развития личности ребенка недостаточно предоставлять материал на уроке в традиционной форме, зачастую выдавая его, как некий информационный блок. В настоящее время учителю русского языка и литературы предоставлен достаточно широкий выбор вариативных программ основного общего и полного образования. Вместе с тем, практика показывает, что, изменив лишь содержание, оставив без

изменения технологию, невозможно достичь положительных результатов обучения.

Задача школьных предметов филологического цикла состоит в приобщении учащихся к общечеловеческим ценностям, гуманитарному мышлению, позитивному отношению к миру, к личности. Работа учителей-словесников должна быть направлена на формирование ключевых компетенций:

- **лингвистической компетенции** – умение применять лингвистические знания при анализе языкового материала;
- **языковой компетенции** - практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативной компетенции** - умение интерпретировать и анализировать текст и создавать собственное письменное высказывание

Для успешной сдачи государственной итоговой аттестации выпускник должен не только освоить учебный материал, но и овладеть рядом общеучебных умений: умением извлекать и интерпретировать информацию, содержащуюся в инструкциях о выполнении работы, в формулировках заданий, в требованиях к выполнению задания с развёрнутым ответом, умением организовать, спланировать собственную деятельность, продемонстрировать готовность к пониманию текста.

Статистические данные результатов ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют о том, что наиболее низкие результаты экзаменуемые показывают при выполнении заданий, проверяющих сформированность *лингвистической компетенции*. Это обусловлено тем, что умение применять на практике правила орфографии основывается на умении правильно определять в тексте части речи и формы слов, а также разбирать слова по составу.

Очень актуальной для современной школы является проблема освоения умений, относящихся к *языковой компетенции*, – уровня владения нормами литературного языка. Предупредить эти ошибки можно только постоянным вниманием к грамотной звучащей речи и целенаправленной систематической

работой с лингвистическими словарями. Следует отметить, что подобная работа позволяет сформировать у учащихся важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию.

Основу *коммуникативной компетенции* выпускника составляют умения понимать читаемый текст, определять его тему и позицию автора, формулировать основную мысль высказывания, аргументировать свою точку зрения, обеспечивать последовательность и связность изложения, отбирать языковые средства. Важно уметь интерпретировать содержание текста и комментировать его проблематику. Поэтому учителя-словесники должны широко использовать работу с текстом на уроках русского языка и литературы, обучать анализу текста, учить письменному пересказу и созданию текстов различных стилей и жанров.

В настоящее время трудность вызывает отсутствие у учащихся навыков глубокого анализа текста. Это связано с тем, что современные школьники не читают или читают в сокращенном варианте классическую литературу.

Что должен и что может сделать учитель в такой ситуации? Перед ним стоит не совсем простая задача – создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов. Необходимо, чтобы школьники научились не только отвечать на вопросы, которые ставит перед ними учитель, но и самостоятельно формулировать их для себя в процессе изучения материала.

Развитию творческих способностей учащихся, самостоятельных исследовательских умений, логического мышления способствует проектная деятельность. На уроках русского языка и литературы метод проектов даёт возможность использовать самые неожиданные формы презентаций: от конспекта, дневника до создания газеты, журнала, кроссворда. Проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и

самостоятельной работы учащихся. Главное – продумать способы введения метода проектов в структуру уроков.

Сделать урок более ярким и увлекательным, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы на уроке и при подготовке домашних заданий позволяет внедрение современных информационных технологий. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий для работы по осмыслению орфографического и пунктуационного правила. Это дает возможность применять разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов. Компьютерные технологии позволяют разработать систему разноуровневых тестов с целью определения уровня подготовки обучаемых и успешности реализации программы.

Наиболее эффективными методами преподавания предметов филологического цикла считаются интерактивные методы, которые обеспечивают повышение качества овладения предметом. Ученик в результате обучения сможет легко адаптироваться в окружающем мире, свободно использовать полученные знания, умения и навыки в любой сфере человеческой жизни.

И активным участником всех инновационных начинаний, ведущих к успеху, является учитель, цель работы которого – вооружить учащихся знаниями языка, литературы, традиций и культуры своей малой Родины, что является одним из актуальных вопросов преподавания.

Литература:

1. Горшков, А.И. Русская словесность. От слова к словесности– С-Пб., 2000.
2. Зотов Ю. Б. Организация современного урока: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
3. Столбунова С. Метод проектов на уроках русского языка // Русский язык. – 2005. - № 24. – 184-187 с.

4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.— М.: ИОСО РАО, 2002. – 153-187 с.

Секция 10

***ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО***

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Копылова Виктория Викторовна

*учитель физики, руководитель школьного научного общества учащихся,
МБОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов,
г.Ставрополь.*

*«Научи ученика работать,
чтобы он самостоятельно думал,
искал, проявлял себя, развивал
свои дремлющие силы,
вырабатывал из себя стойкого
человека»*

А.Дистервег

Инновационное развитие экономики и современные потребности общества определили новые требования к образовательному процессу, критерием которого является федеральный государственный стандарт нового поколения.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Одним из значимых союзников в решении поставленной проблемы, на наш взгляд, является организация научно-исследовательской работы, которая в обязательном порядке должна носить системный характер.

В нашей школе на протяжении нескольких лет функционирует научное общество учащихся "ЭВРИКА" (НОУ), состоящее из различных секций и охватывающие максимально возможные направления и сферы деятельности: естественно - научная, музейная, эстетическая, гуманитарная, информационно-технологическая, лингвистическая, младших школьников.

Деятельность Общества регламентирована разработанным учителями школы Положением, утвержденным на заседании научно-методического совета школы.

НОУ ставит перед собой следующие цели: повышение престижа и популяризация научных знаний; расширение кругозора учащихся в области

достижений отечественной и зарубежной науки; выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей, диагностику одаренности детей и подростков.

Задачами, при решении которых эти цели достигаются, являются: развитие у школьников познавательной активности и творческих способностей; ознакомление школьников с методами и приемами научного поиска; обучение учащихся умению работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу; содействие эффективности профориентационной работы выпускников школы; воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.

Содержание и формы работы НОУ включают:

- деятельность педагогов по организации и проведению НОУ: создание банка данных о творческих способностях учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных особенностей и непосредственной практической деятельности детей и подростков; составление программ, разработка проектов и тем исследований; удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;
- формы работы с учащимися и деятельность самих учащихся: участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках; проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций; выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами; совместные заседания школьных и студенческих секций научных обществ; подготовка творческих работ и их публикация в сборниках; руководство объединениями по интересам для учащихся первой, второй, третьей ступени школы через: работу секций по направлениям; индивидуальную и групповую работу учащихся под руководством учителей и других специалистов на базе школы, внешкольных учреждений и вузов; олимпиады по различным областям знаний; предметные

недели; организацию интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих особенностей.

Высшим органом НОУ является научно-методический совет, который осуществляет определение задач на новый учебный год, утверждение планов, выборы Совета общества, принятие документов и решений, определяющих деятельность НОУ. В период между заседаниями деятельностью НОУ руководит ученический совет, избираемый общим собранием сроком на один год. Из своего состава совет выбирает президента НОУ и секретаря. Совет НОУ решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям и консультантам: в работе по проведению учебных сборов, конференций, выставок, собраний, взаимодействует с МАН в качестве ее филиала, ВУЗами и общественными организациями.

Занятия членов НОУ проводятся по необходимости коллективно или индивидуально под руководством: научного руководителя и консультантов, но не реже одного раза в месяц. НОУ состоит из секций во главе с руководителями, утверждаемыми методическим советом образовательного учреждения.

Традиционной для нас стала школьная научно-практическая конференция "Юность. Наука. Культура", проводимая ежегодно в рамках «Дня науки». Конференция является стартовой площадкой для дальнейшего участия учащихся и их руководителей в соревнованиях различного уровня.

Для участия в обществе приглашаются учащиеся, которые проявили интерес к изучению определенного предмета.

Работа в НОУ начинается с первого года изучения предмета, где обязательным для нас является применение технологий дифференцированного и личностно-ориентированного обучения. Это и разноуровневые домашнее задание и контроль полученных знаний. Безусловным составляющим аспектом являются задания творческого, проблемного характера. Непосредственно на уроке может быть выполнен запланированный проект, который дополняет, поясняет рассматриваемый материал, а может иметь некий творческий (спонтанный) характер. К примеру, при решении задачи в 8 классе на вопрос,

какая из лампочек будет иметь больший накал нити, решение подразумевает теоретический подход. Ответ, конечно, может быть получен математическим путем, но это для учащихся окажется не убедительным, не показательным, и как следствие незапоминающимся. Предлагается решить задачу экспериментально. Учащимся проводится эксперимент с исследованиями различных параметров, и на уроке представляется защита «мини проекта». Таким образом, задача получает логическое завершение.

Стадии проектной деятельности учащихся в рамках работы НОУ при подготовке к городскому турниру юных физиков, проводимому Ставропольской Малой Академией Наук (МАН), соотнесены со стадиями технологии критического мышления.

На стадии вызова учащиеся получают задания. Учитель каждому игроку команды предлагает выбрать задачу и самостоятельно структурировать предложенное задание. Ученик знакомится с условием, предлагает возможные решения, а учитель не дает ответы на вопросы, не хвалит и не высмеивает предложенные версии.

На стадии осмысления учащиеся изучают проблему, выстраивают цепь логических умозаключений, план проведения эксперимента и непосредственно приступают к эксперименту. Возможна работа в парах. Необходимым условием любого эксперимента является его аналитическая обработка и сопоставление с теоретическими данными. После получения экспериментальных зависимостей и подтверждения или построения математической модели готовится презентация.

На стадии рефлексии начинается самый интересный и захватывающий этап проведения игры. Каждая команда выступает в роли докладчика, оппонента, рецензента. Участники команд демонстрируют свои пути решения поставленной проблемы, обосновывают их, выслушивают мнения других участников команд, противостоят оппонированию (на должном научном уровне) или сами выступают в роли оппонентов, указывая на недостаточность освещения проблемы или ошибочность предложенного пути ее решения.

Применение технологии «критического мышления» при подготовке и участии в турнире юных физиков, способствует развитию у учащихся самостоятельности, умению задавать себе и другим вопросы, порождать свои смыслы и идеи, обосновывать их, обсуждать их в дискуссии, выслушивать мнение другого, критически относиться к мнению автора или оппонента, не принимать все на веру, осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности других людей; учиться анализировать, классифицировать, работать с понятиями, а не определениями.

Безусловно, важным аспектом является организация научно-исследовательской деятельности индивидуального характера. Здесь уже ведется работа непосредственно с тем учащимся, который проявил свои незаурядные способности. После того, как он обозначил круг своих интересов, ознакомил учителя с результатами личных исследований, начинается работа по созданию целостного проекта, то есть формируется тема работы, цель, ставится более широкий круг задач, решение которых требует более детального, исследовательского подхода для формирования целостного представления обозначенной проблемы.

Мы говорим о системном подходе, когда собственные наработки в рамках одного предмета органично применяются в подготовке учащихся к конференциям различного уровня других предметов и направлений. И здесь уже с полной долей уверенности можно говорить о формировании метапредметных результатов обучения, например: выполняя социальный проект -«Моя законотворческая инициатива» (Кнауб Дарья), получила Медаль и диплом победителя заключительного этапа Всероссийского конкурса г.Москва.

Описанная методика, применяемая нами, позволила достичь достаточно высоких результатов (секция естественных наук, руководитель Копылова В.В.):призовые места в олимпиадах (муниципальный, краевой); Диплом 1-й степени Ставропольской открытой краевой научной конференции школьников; Диплом 3-й степени научной конференции молодых исследователей ЮФО «Шаг в будущее» (Перьков Евгений), Диплом 2 степени Всероссийского конкурса

научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке» (Шапошников Борис); 1-е место в городской игре «ЭКОС», призовые места в городском ТЮФ; Диплом 3-й степени (Пилюк Сергей), Диплом 2 степени (Куправа Диана) Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаги в науку»; Диплом 1 степени на 10-ом международном конкурсе научно-технических работ «Старт в науку»; Диплом 1-й степени Ставропольской открытой краевой научной конференции школьников получила Копылова Вероника, она же - Лауреатпремии «Приоритетные национальные проекты «Образование»; Считаю самым большим достижением работы НОУ тот факт, что наши выпускники, продолжив свое обучение в ВУЗах страны, занимаются научной деятельностью, некоторые представляют свои работы за рубежом, имеют публикации и высоко оцениваются преподавательским составом высших учебных заведений.

Литература

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
2. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. – 2004. - № 4.
3. Ялышева Л.В. Исследовательская деятельность – условие развития творческой личности // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА

*Миленина Марина Николаевна,
учитель географии МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»,
с. Дубовка Шпаковского района Ставропольского края*

«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»

XXI век шагает по планете.....По мере развития человеческого общества все происходящее перестает быть локальным, региональным, оно становится глобальным. В докладе международной комиссии «Образование: скрытое сокровище» под председательством Жака Делора, сформулировано четыре столпа, на которых основывается современное образование:

- учиться знать – ежедневно, конструировать свое собственное знание;
- учиться делать – практическое применение изученного;
- учиться жить вместе – умение отказаться от любой дискриминации;
- учиться быть – умение развивать свой потенциал.

Неотъемлемой частью международной образовательной системы является современное российское образование, основная цель которого – достижение принципиально нового качества, переход от традиционной «знаниевой» парадигмы к «деятельностной», которая предусматривает формирование и развитие личности обучающегося.

Перед учителем встает задача поиска новых форм, методов и приёмов обучения, которые позволят повысить эффективность усвоения знаний, распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности, воспитать стремление к познанию и творчеству.

В связи с необходимостью проведения уроков, нацеленных на достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, возникает множество вопросов о технологии проведения современного урока с использованием системно-деятельностного подхода.

Концепцию «учения через деятельность» предложил американский ученый Д. Дьюи. основополагающими принципами его системы являются:

- учет познавательных интересов учащихся;
- учение через обучение мысли к действию;
- познание и знание – следствие преодоления трудностей;

- свободная творческая работа и сотрудничество.

Системно-деятельностный подход – методологическая основа федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др., раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся[1, с. 17].

Для этого учителю необходимо овладеть современными образовательными и информационными технологиями, с помощью которых возможно реализовать новые требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, переход на который требует от учителя не только знания и понимания основных принципов деятельностного подхода в образовании, но и активных действий по его внедрению в образовательную деятельность.

Применение технологий деятельностного типа актуальны и при обучении географии, которая является единственным школьным предметом, относящимся одновременно к естественным и гуманитарным наукам и охватывающим всю систему «природа-человек – хозяйственная деятельность». Его цель – формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в географической среде, толерантность, готовность к активной деятельности в постоянно меняющемся мире.

География обладает огромным потенциалом и способствует подготовке школьников к самостоятельной познавательной и творческой деятельности, формированию умений и навыков ведения исследовательской работы, в основе которой лежит создание ситуации поиска, где каждый ученик исследователь, учитель – руководитель. Главный акцент данной технологии – это сознательное освоение нового в процессе организованного поиска, самостоятельное приобретение знаний из разных источников информации, применение ранее усвоенного и овладение опытом творческой деятельности.

Одной из технологий деятельностного типа, используемых в моей педагогической деятельности является технология проблемного обучения, цель которой – обучить школьников самостоятельному решению проблем. Какие же универсальные учебные действия развивает проблемный диалог? Регулятивные – умение решать проблемы; коммуникативные – вести диалог; познавательные – извлекать информацию; делать логические выводы; личностные – давать нравственную оценку ситуации.

Наиболее результативно применение на уроках географии интерактивных и информационно-коммуникационных технологий, которые требуют включения методов и приемов, позволяющих сделать урок необычным, насыщенным и интересным.

Этому способствует использование геоинформационных систем (ГИС), позволяющие находить, интерпретировать и демонстрировать различные географические данные.

Технологии деятельностного типа не разрушают «традиционную» систему обучения, а преобразовывают ее, сохраняя все необходимое для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, одновременно, являясь саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивают возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума.

Деятельностный подход в обучении противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения школьников, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности».

Таким образом, в условиях современной школы необходимо создавать систему обучения, которая, используя лучшие традиции мировой педагогической теории и практики; учитывает индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивает организацию учебной деятельности с четко

заданной целью и гарантируемым результатом. Правильный выбор современных образовательных технологий с учетом предъявляемых к ним требований и внедрению их в практику школы позволит успешно решать сегодня основную дидактическую задачу школы в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – учить всех обучающихся, добиваясь планируемых результатов обучения, обеспечивать формирование личности школьника.

Литература

1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.).– СПб.: Реноме, 2012. – С. 140-142.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.:Издательство МГУ, 1990.– 367с.
3. Асмолов А.Г., Бурменская И.А и др. /Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151с.
4. Выготский Л.С.Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика.– Пресс, 1999 – 536с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО

*Сабельникова-Бегашвили Наталья Николаевна,
канд. биол. наук, доцент ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»,
г. Ставрополь
Дамианова Елена Васильевна*

*канд. пед. наук, доцент ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь*

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования наибольшую актуальность приобретают современные образовательные технологии, учитывающие логику и особенности учебной деятельности. К таковым можно отнести технологии проектной и исследовательской деятельности, которые выступают как образовательная деятельность, связанная как с решением творческих задач, так и с общением педагога и учащегося.

Технологию исследовательской деятельности часто называют научно-исследовательской работой, но она имеет ряд отличий от научных исследований. Если главной целью в науке является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – формирование готовности и способности школьников к самостоятельному, творческому освоению различных способов деятельности.

В связи с этим основным направлением исследовательской деятельности в школе является учебно-исследовательская работа, позволяющая обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию универсальных учебных действий. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, ценность которой заключается в возможности формирования мыследеятельности учащихся, основных представлений о методике и проблемах исследования, алгоритме проведения эксперимента и получении результатов исследования.

К основным формам организации учебно-исследовательской деятельности на уроке относятся:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов и т.д.;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно длительное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество (НОУ) – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий [2].

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность предполагает активную познавательную деятельность учащихся, основанную на внутреннем

поиске ответа на вопрос, связанный с осмыслением, творческой переработкой информации и умением самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. При этом выбранные методы работы должны быть простыми, доступными для учащихся и научно обоснованными.

Наблюдение – исходный пункт любого естественнонаучного исследования, который ориентирует на чувственное восприятие изучаемого объекта или процесса и способствует установлению связей между объектами и явлениями.

Главную роль в организации деятельности учащихся при наблюдениях играет правильный подбор задания, для которого важно четко определить его цель, правильно выбрать объект, установить закономерности явлений, их сущность, причинно-следственные связи. Причем задания по проведению наблюдений должны быть четкими и развернутыми, чтобы они указывали на последовательность действий учащихся, нацеливали на фиксацию результатов наблюдения в виде выполнения рисунка, схемы, таблицы, формулирования вывода.

Исходя из специфики предметов естественнонаучного цикла, выявлена взаимосвязь повышения продуктивности и гибкости мышления школьников с постановкой исследовательских задач экспериментального характера. При этом значительная роль отводится учебному эксперименту, который в отличие от наблюдения, основывается на теории, определяющей постановку задач и интерпретацию его результатов, и является одним из методов стимулирования деятельности учащихся.

Экспериментальные исследования всегда интересны, однако на этом пути часто встречаются «подводные камни», связанные с недостаточно сформированными умениями проведения исследовательской деятельности, как учителем, так и учащимися. Для участников этого процесса необходим набор базовых компетенций, которыми они должны обладать с целью успешного сотрудничества: ученику требуется набор знаний, умений и навыков

исследовательской работы, а учителю, помимо этого необходимы особые умения в организации исследовательской деятельности учащихся.

В последние годы большое значение приобретают уроки-исследования, отличительной чертой которых является целостность, то есть связность всех его этапов и их подчиненность одной функции – открытию или доказательству какого-то нового знания, идеи урока. Такие уроки требуют большей подготовки, строятся в соответствии с логикой системно-деятельностного подхода и включают следующие этапы:

- мотивационно-ориентированный;
- операционно-исполнительский (анализ, прогнозирование, эксперимент);
- оценочно-рефлексивный [1].

Элементы исследовательской деятельности можно вводить уже на уроках в 5-6-х классах. Для активизации исследовательской деятельности у младших школьников и формирования мотивации, целесообразно их знакомство с исследовательскими работами старшеклассников. Данная система поэтапного приобщения учащихся к исследовательской деятельности содействует развитию у них познавательного интереса к знаниям в области дисциплин естественнонаучного цикла, способствует формированию навыков находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях, справочниках и др.), анализировать и оценивать информацию, стимулирует развитие творческих способностей учащихся.

Это делает уроки более познавательными, эмоционально насыщенными и практически значимыми. Работа учителя в данном случае – это своеобразная метадеятельность, «надстроенная» над деятельностью учащихся. Учитель просто ищет способы достижения поставленной цели, но и работает над тем, чтобы эти способы были освоены учениками, то есть объектом деятельности учителя становится развитие исследовательских способностей учащихся.

Однако вооружение школьников элементарными практическими умениями и навыками исследовательской работы, привлечение подрастающего

поколения к практической деятельности невозможно осуществить только на уроках естественнонаучного цикла. В процессе преподавания у школьников воспитываются патриотические чувства, эстетические вкусы и т.д. Лишь сочетание урочной, внеурочной и внеклассной работы в единой системе открывает пути к решению всех трех указанных задач.

Внеурочная работа в школе реализуется через программы элективных курсов, факультативных занятий и является обязательной составляющей для всех учащихся.

Цель факультативных занятий – дать учащимся более глубокие знания по отдельным темам, значительно превышающие объем школьной программы по предмету. Факультативные занятия оказывают влияние на профильную направленность обучения и выбор учащимся будущей специальности.

Внеурочная работа непосредственно связана с уроками. Учащиеся, получившие задание на уроке, могут его выполнить во внеурочное время, а результаты исследований представить на уроке. Таким образом, данный вид работы органически включается в содержание уроков.

Одной из форм организации исследовательской деятельности школьников является внеклассная работа, которая охватывает, главным образом, тех школьников, которые проявляют повышенный интерес к изучению предмета. Лишь в массовые формы внеклассной работы вовлекаются все учащиеся, обучающиеся в образовательной организации.

Внеклассная работа имеет большое учебно-воспитательное значение. При проведении эксперимента и длительных наблюдений у школьников формируются конкретные представления об окружающей их материальной действительности.

Таким образом, все виды внеклассных занятий являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, важнейшим средством воспитания и развития личности школьника. Организация этой работы способствует выявлению склонностей учащихся и развитию их одаренности, а также служит

одним из критериев творческой работы учителя, показателем его педагогического мастерства и уровня профессиональной компетентности.

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования большое значение приобретает проектная деятельность, в которой помимо направленности на конкретную проблему (задачу), обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Таким образом, проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий, направленной на достижение поставленной цели и метапредметных результатов обучения.

Таким образом, внедрение проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс – один из способов развития системы определенного уровня мышления, раскрытия творческих способностей учащихся, обучение на качественно новом уровне.

Литература

1. Кларин М.В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решений проблем // Школьные технологии. – М., 2004. – №1. – С. 11-24.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342с.

ВНЕУРОЧНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Скроботова Татьяна Владимировна

*канд. пед. наук, доцент ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников
образования»*

Федоров Олег Леонидович

канд. технич. наук доцент, преподаватель центра «Поиск»

Измененная парадигма образования, законодательно представленная в стандарте второго поколения, требует активного внедрения продуктивных технологий в процесс обучения. Это обусловлено изменением содержания понятия «образованность», которое в настоящее время включает в себя владение техниками работы с информацией, развитие навыка самообразования, целеполагания и мотивации собственной деятельности. Практика организации учебно-исследовательской деятельности [1,3,4] обучающихся показывает, что этот вид деятельности включает в себя наибольшее количество элементов, способствующих формированию образованности в современном смысле.

Раннее приобщение детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности, причем не только в старшей школе, но и в начальной. Исследовательская работа обучающихся, как самостоятельный вид учебной деятельности, осуществляется на всех уровнях образовательной системы в разном объеме.

Исследование – универсальный способ познания действительности, который помогает развитию личности в динамично изменяющемся мире.

Руководство научно-исследовательской деятельностью школьников – одно из направлений в работе современного учителя. Овладение элементами современных научных методов исследований в процессе изучения простейших физических процессов в школьном курсе является весьма актуальной задачей, решение которой позволяет достигать метапредметных результатов обучения.

Основные этапы обучения научно-исследовательской деятельности, на наш взгляд, должны быть следующими:

- ознакомление с типовым алгоритмом научных исследований;
- усвоение некоторых приемов и методов исследований (метод приближений, построение физических, математических и компьютерных моделей, использование элементов математического планирования

экспериментов, анализ размерностей, использование приемов разрешения физических и технических противоречий и т. д.);

- привитие навыков постановки решаемой задачи, выбора наиболее оптимальных методов ее решения, обсуждения результатов и умения делать выводы из проведенных исследований

Конечным этапом должно быть использование всех этих умений при исследовании учащимися выбранных ими физических объектов и процессов.

Приведем конкретные примеры работ выполненных учащимися под руководством авторов статьи в ставропольском центре дополнительного школьного образования для одаренных детей «Поиск».

1. Модель ветрено-энергетической установки с применением электретов.

В данной работе исследовалась возможность применения электретного эффекта для преобразования энергии воздушного потока в электрическую энергию при помощи ветрено-энергетической установки (ВЭУ). Была разработана оптимальная конструкция элементов ВЭУ, изучалась зависимость тока и напряжения в цепи от параметров этих элементов и параметров воздушного потока, для безлопастных ВЭУ (т.е. не имеющих вращаемого ветром ротора).

В процессе данной работы учащиеся овладевали навыками выполнения основных стандартных этапов научно-исследовательской работы. В частности, приобрели умение выполнения аналитического обзора имеющейся информации по изучаемой теме – электретному эффекту, видам электризации и физическим процессам, реализующим это явление, что значительно расширяет область компетенций учащихся. Очень важным этапом является формирование умения постановки исследовательской задачи. В данном примере были проанализированы практические применения электретного эффекта, определено, что определяющим в постановке задачи создания ВЭУ является использование эффекта электростатической индукции, возникающим при колебании пластинки электрета между двумя плоскими электродами (во

внешней цепи, соединяющей эти электроды, потечет переменный ток). Отсюда был сделан логический вывод о том, что комбинация указанных элементов должна лечь в основу **физической** модели ВЭУ. **Математической** моделью ВЭУ было выбрано описание эффекта электростатической индукции

$$I = \frac{dq}{dt} = \frac{Sd\sigma_{\text{инд}}}{dt}, \quad (1)$$

где: S - площадь подвижного электрода, q – индуцированный заряд на поверхности подвижного электрода, t - текущее время индуцирования, $\sigma_{\text{инд}}$ - поверхностная плотность индуцированного заряда

$$\text{Согласно [2]:} \quad \sigma_{\text{инд}} = \frac{\sigma}{\frac{\varepsilon l}{L} + 1}, \quad (2)$$

где: σ - поверхностная плотность заряда электрета, ε - диэлектрическая проницаемость материала электрета, l - минимальный начальный зазор между электретом и подвижным электродом, L - толщина электрета (пленки), ω - циклическая частота колебаний подвижного электрода.

После преобразований и дополнительного анализа, окончательно было получено выражение для описания переменного тока во внешней цепи (соединяющей электроды)

$$I = C\Delta\omega\sigma\cos\omega t \quad (3)$$

$$\text{здесь:} \quad C = \frac{\varepsilon S}{L} = \text{const}$$

На данном этапе учащимися были усвоены понятия математических и физических моделей объекта исследований и усвоены некоторые приемы анализа этих моделей.

В данном случае были освоены основы метода анализа размерностей (как одного из эффективных методов научных исследований) относительно математической модели представленной равенством (3), что позволило преобразовать данное равенство к виду

$$I_{\text{max}} = Cc_1\sigma v \quad (4)$$

Здесь c_1 – коэффициент определяемый экспериментально, v - скорость набегающего на ВЭУ потока воздуха.

Далее, на изготовленной специально установке была экспериментально проверена адекватность выбранной математической модели (равенство (4)), т. е. получена линейная зависимость тока I_{\max} от скорости v . Учащимися было усвоено понятие адекватности. При обсуждении результатов был детально рассмотрен механизм возникновения переменного тока во внешней цепи экспериментальной установки (рис.1) и определяющих параметров, влияющих на его величину (v, α)

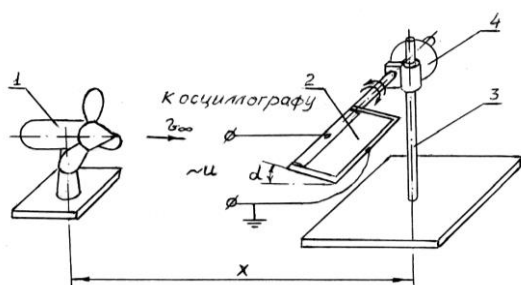


Рисунок 1. Схема экспериментальной установки: 1- вентилятор, 2- элемент ВЭУ с поворотным кронштейном, 3- стойка с основанием, 4- угломер.

В ходе данного исследования приобретены также умения делать выводы из обсуждения результатов.

2. Исследование сравнительных характеристик амортизационных устройств

Данная работа относится к области исследования физических процессов, протекающих в амортизационных устройствах (амортизаторах) разных типов, при поглощении ими ударных и вибрационных нагрузок, а также изучения их сравнительных характеристик.

В работе были исследованы модели следующих типов амортизаторов наиболее часто встречающихся в технике: 1-пружинный; 2-рессорно-пластинчатый; 3-резино-металлический со сплошной резиной; 4-резино-

металлический с резиновыми кольцами; 5-газовый; 6-газово-жидкостный; 7-магнитный. На рис.2 показан общий вид этих амортизаторов



Рисунок 2.
моделей
типов №1-№7

Общий вид
амортизаторов

В ходе исследования было проведено комплексное сравнение характеристик амортизаторов указанных типов: демпфирующих свойств (определение коэффициентов рассеивания кинетической энергии динамической нагрузки ζ), удельной энергии поглощения $A_{уд.ам}$, допустимой максимальной нагрузки P_{max} и их взаимной зависимости.

Как и в предыдущем примере, учащиеся ознакомились с основными типовыми этапами (алгоритмом) научного исследования, однако в отличие от предыдущего примера здесь был освоен еще один научный метод – метод приближений: был усвоен прием допущений (упрощений), что очень важно для усвоения учащимися этапов познания в процессе исследований.

В частности, введены основные допущения для эксперимента:

1. Пренебрегаем деформацией амортизатора при ударе.
2. Закон Гука для динамических нагрузок применим в первом приближении, т.е. результаты действия статических и динамических нагрузок на упругий элемент амортизатора принимаем приблизительно **одинаковыми** в рассматриваемых пределах.

При определении максимальных динамических нагрузок был использован метод приближений, реализованный в графоаналитическом способе вычислений. При этом производились все более точные вычисления площадей криволинейных трапеций на экспериментальных графиках зависимостей динамических усилий от рабочих ходов амортизаторов соответствующих

типов. Криволинейные трапеции $OABC$ разбивались на элементарные участки, каждый из которых можно считать с достаточной степенью приближения уже обычной прямолинейной трапецией с дальнейшим вычислением и суммированием площадей этих элементарных трапеций. Обучаемым было наглядно показано, что площадь соответствующей трапеции $OABC$ равна кинетической энергии поглощаемой данным амортизатором, а величина большого основания трапеции численно равна искомой величине динамической нагрузки при данной энергии поглощения (см. рис.3).

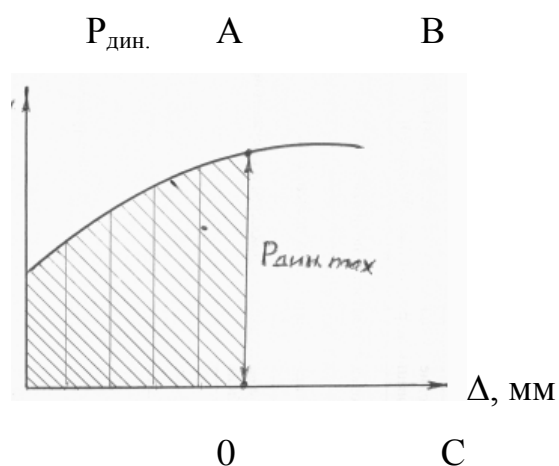


Рисунок 3. Определение максимального динамического усилия $P_{д.мах}$, действующего на амортизатор при заданной величине энергии поглощения (площади криволинейной трапеции $OABC$)

Приведенные примеры показывают эффективность использования деятельностного метода при изучении учащимися новых физических явлений и, как результат, освоение некоторых современных навыков научно-исследовательской работы.

Литература

1. Бахчиева О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения // Внешкольник. – 2010. – №1. – С.27-31.
2. Губкин А.И. Электреты. М.; Наука, 1976. – С.96-97.

3. Персон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. – М.: УМЦ «Школа 2000», 2008.

4. Хуторский А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос», Издательство Института образования человека, 2012. – 63с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ МЕТОДИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ

Степаненко Лариса Викторовна
учитель биологии» МБОУ «Лицей № 3», г. Минеральные Воды
Ставропольского края

*Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому, и я
научусь.*

Древняя мудрость

Каждому ребёнку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Потребности в выявлении «собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов» существует в любом обществе. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Ведь одного желания недостаточно для успешного решения поисковых или исследовательских задач. Исследование подводит к одному из сложных категорий современности – понятию интеллектуальной собственности. Исследовательская деятельность учащихся выступает не как самоцель, а как средство воспитания, развития и образования. Важно так организовать учебную деятельность, чтобы учащиеся ненавязчиво усваивали процедуру исследования: можно сделать акцент на значимость ожидаемых результатов, предложить оригинальное или неожиданно сформулированное учебное задание. Необходимо обеспечить «видение» учащимися более общей проблемы, нежели той, которая отражена в условии задания. В идеале, проблему должен сформулировать сам ученик, однако, на практике такое случается далеко не

всегда. Самостоятельное определение проблем затруднительно. Тут на помощь должен прийти учитель.

В своей практике, я стараюсь предложить детям младшего возраста занимательные, проблемные задания, которые при дальнейшей работе оказывается не сложными, но интересными. Такие задания стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований и поиску закономерностей, например: задания на распознавание и конструирование форм листовых пластинок, на работу с готовыми гербарными экземплярами, коллекциями и моделями органов растений, животных и человека. Так, в процессе изучения темы «Осенние явления в жизни растений» учащиеся с удовольствием собирают гербарии осенней окраски листьев, которые впоследствии пригодятся им в курсе биологии при изучении темы «Лист».

Старшие школьники с интересом относятся к своему здоровью, проводят исследовательскую работу по изучению основных антропометрических данных у школьников разных возрастов, в совокупности с изучением экологической обстановки окрестностей лица, делают выводы о влиянии экологических факторов на здоровье и физическое развитие человека.

В ходе сбора фактического материала зачастую необходимо задать направление деятельности посредством указаний, схем, опорных конспектов. Пробы (испытания) не должны быть хаотичными, лишёнными какой-либо логики. Их число не следует строго регламентировать: оно должно быть достаточным для получения необходимого фактического материала. Систематизацию и анализ полученных данных полезно осуществлять разнообразными способами. Познавательную деятельность учащихся можно упорядочить, сделать интересной и результативной, например: изучение экологической обстановки в пойме р. Кума подвигло учащихся заняться очисткой реки от промышленного и бытового мусора. Цель проекта – создать условия для подготовки ученика и непрерывному образованию в рыночных условиях, обеспечивая конкурентоспособность лицеистов на рынке труда.

Основными этапами исследовательской деятельности являются:

- мотивация исследовательской деятельности;
- постановка проблемы;
- сбор фактического материала;
- систематизация и анализ полученного материала;
- описание исследовательской работы;
- защита работы.

В нашем лице исследовательская деятельность обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- научно-исследовательская деятельность через различные формы: семинары, практикумы, конференции и др.;
- деятельность научного общества учащихся (НОУ);
- деятельность методических объединений по предметам;
- привлечение научных сил к руководству с целью индивидуального консультирования в процессе создания работ.

Так, на базе нашего лицея состоялась научно-практическая конференция, посвященная проблемам исследовательской деятельности в школе, открытое заседание научного общества учащихся.

Исследовательская деятельность школьника обладает большим потенциалом для формирования у них опыта творческой деятельности, поскольку предполагает не только усвоение действий, выполняемых по образцу, но и самостоятельный поиск и создание нового субъективно значимого знания. Такой опыт формируется на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении, одним из путей реализации которых является применение в образовательной деятельности метода проектов.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации учебного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности учащегося путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания (под контролем учителя) образовательного продукта, обладающего объективной или

субъективной новизной и имеющего практическую значимость. Любой проект направлен на решение конкретной проблемы и рассчитан на определённого потребителя. Примером использования метода проектов в обучении биологии могут стать темы, на материале которых можно осуществлять подготовку учащихся к проектной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Примерная тематика использования метода проектов в биологии

Тема проекта по биологии	Деятельность учащихся
Осенние явления в жизни природы	Сбор материала для гербария «Осенняя окраска листьев», «Виды листовых пластинок», «Коллекции вредителей листопадных деревьев».
Семя	Сбор коллекций семян растений – масленичных, плодово-ягодных, декоративных культур.
Экология растений	Разработка проекта «Влияние загрязнения окружающей среды на растения», Выполнение экологического исследования по отслеживанию чистоты воздуха района лица с использованием метода биоиндикации», разработка «Проекта по очистке поймы р. Кума», исследование «Влияние растений на формирование плодородия почвы (на примере бобовых культур и выращивание картофеля)»
Экология человека	Исследование «Влияние уровня шумовой загрязненности на умственную работоспособность школьников», исследование «Физиологические особенности развития школьников различных возрастных групп»

Требования, предъявляемые к организации проекта:

- проект должен создаваться по инициативе учащихся и должен быть значимым для них и для их ближайшего окружения;
- решаемая с помощью проекта проблема и предполагаемые результаты должны иметь практическое (возможно, и теоретическое) значение;
- работа учащихся над проектом должна быть самостоятельной и носить исследовательский характер;
- проект должен планироваться и разрабатываться заранее, исходя из конкретных целей и задач. При этом могут быть допущены изменения в процессе его осуществления.

Метод проектов позволяет создать условия, при которых школьники, с одной стороны, могут самостоятельно осваивать новые знания и способы действия, а с другой – применять на практике ранее приобретённые знания и умения. Это позволяет делать упор на творческое развитие личности.

Учебный проект предполагает коллективную форму деятельности. Одной из его основных задач является реализация межпредметных связей и создание некоторого образовательного продукта в процессе взаимодействия учащихся друг с другом и с учителем. Составление перечня вопросов, определение задач, работы, выбор методов изучения обозначенной проблемы и способа презентации проекта, распределение ролей и обязанностей между его участниками – всё это осуществляется в процессе коллективного обсуждения. При этом учитель выступает в обсуждении и принятии решений в качестве наставника. С обучающей деятельности учителя акцент переносится на познавательную деятельность ученика: первый задаёт «пространство» возможных целей и путей их достижения, из которых второй выбирает те, что наиболее соответствуют его индивидуальности.

Таким образом, создаются условия для непрерывного самообразования, интеллектуального и творческого развития учащихся.

Проект может интегрировать различные учебные предметы, тогда учителя-предметники должны скоординировать свою работу в определении цели, выбора тематики исследования и сроков проведения проекта. Приобщение учащихся к новым, нетрадиционным формам работы – длительный и сложный процесс. Поэтому учителям, только начинающим осваивать данный вид деятельности, не стоит браться сразу за масштабный проект. Начинать надо с мини-проектов. Надпредметный проект выполняется на стыках областей знаний и выходит за рамки содержания школьных учебных предметов, может быть использован в качестве дополнения к учебной деятельности и носить исследовательский характер.

Деятельность ученика организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей развития личности

ученика: самоутверждение, самовыражение, самоопределение, самоактуализация. Ученик себя адаптирует к социуму, проходит первые социальные пробы, то есть осуществляет самосовершенствование.

В своей практической деятельности мною используется следующая последовательность работы над проектом, включающая несколько этапов: подготовка, планирование, исследование, формулирование результатов и выводов, защита проекта, оценка результатов проектной деятельности.

Оценка результатов и процесса проектной деятельности может быть на экзамене, школьной или городской научно-практической конференции. Первичная презентация проекта может пройти на уроке, классном часе, школьном методическом объединении (ШМО).

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах человеческой жизнедеятельности на сегодняшний день стало необходимым условием успешного функционирования в современном информационном обществе и значит, должно касаться и школьного образования. Для того чтобы учебно-познавательная деятельность ученика стала самостоятельной, должна измениться организация этой деятельности. Перспективным, на мой взгляд, является использование информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии, а также в проектной деятельности. Самостоятельное получение новых знаний на основе изучения компьютерной модели, делает эти технологии в процессе обучения одним из инструментов познания.

В нашем лицее ведётся поиск оптимальных форм использования метода проектов непосредственно на уроках. Авторами создания электронных пособий, которые могут использоваться как источник дополнительного материала или как наглядное пособие, становятся учителя, а также учащиеся, которые проявляют повышенный интерес к изучению биологии.

Определив тему исследований, учащиеся 9-х классов, изучающие углубленно предметы естественнонаучного цикла, выполняют проекты и составляют компьютерные презентации к ним. Примерами таких проектов

могут стать такие проекты, как: «Бактерии, их значение в природе и деятельности человека», «Физиология нервной системы», «Физиология сердечно-сосудистой системы», «Физиология системы размножения», «Сердце – строение и функции», «СПИД – мифы и реальность», «Вирусы – неклеточные формы жизни» и другие.

Этапы работы проектной деятельности учащихся фиксируются в своеобразном дневнике, в котором отражается алгоритм деятельности:

- определение темы, результата работы;
- разработка плана действий;
- подбор литературы, материала;
- составление плана проекта;
- конспектирование;
- консультации;
- рецензирование;
- первичная презентация;
- защита на научно-методическом семинаре, научно-практической конференции и т.д.

В любой исследовательской работе выделяют три основных раздела: введение, основная часть и заключение. Учащиеся старших классов оформляют проекты согласно принятым нормам. В ведении обосновывают актуальность проблемы исследования. На основании актуальности определяется объект и предмет исследования. Определение цели и задач исследования вызывает значительные трудности. Цель исследовательской деятельности формулируется кратко, одним предложением. При формулировании задач отбирают оптимальное количество 3-5. Задачи исследования определяют его методы и методики, то есть те приёмы и способы, которыми пользуется исследователь. В заключении учащийся перечисляет результаты, полученные в ходе исследования, и формулирует выводы.

К оформлению проектной работы в лицее предъявляются следующие требования: титульный лист, оглавление, введение, основная часть,

заключение, список основной и дополнительной литературы, приложения и Интернет-ресурсы.

Титульный лист является первой страницей рукописи и оформляется по определённым правилам. После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Далее следует введение, основной текст и заключение. Основной текст может сопровождаться иллюстрационным материалом, рисунками, фотографиями, диаграммами, схемами, таблицами. После заключения помещают список использованной литературы и других источников. Все страницы текста нумеруются, начиная с титульного листа.

В состав работы входит аннотация, которая должна содержать наиболее важные сведения о работе (цель, способы и методы, которые использовались в работе, выводы и заключения). Аннотация печатается на одной странице в следующем порядке:

- стандартный заголовок;
- слово «Аннотация» посередине строки;
- текст аннотации;

К работе должна быть приложена рецензия руководителя.

Защита проекта производится исследователем на промежуточном устном публичном выступлении (первичная презентация, урок, классный час, заседание научно общества учащихся, школьное методическое объединение), а затем окончательная защита проекта происходит на научном методическом семинаре, научно-практической конференции, академических чтениях в пределах 10-15 минут. После выступления исследователь отвечает на возникшие вопросы и замечания. Работу над проектом оценивает компетентное жюри путём принятия коллективного решения.

Таким образом, в современный учебный процесс внедряются методы обучения, которые построены на принципе саморазвития, самоорганизации и самообучения личности. К такому методу относят проектное обучение,

помогающее сформировать так называемый проектировочный тип мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности человека, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности.

Литература:

1. Масленникова А.В. Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). – М.: Центр «Школьная книга», 2003. – Вып. 3.
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник / Под ред. А.С. Обухова. – М: Народное образование, 2001. – 272с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2008. – 80с.
5. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. 1998. №4. – С. 7-12.
6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью учителя и учащегося современной школы. – М., 1999. – 160с.
7. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. – М., 2000.

РОЛЬ КОНКУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Телепенко Юрий Андреевич
директор, учитель географии
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»,
пос.Новый Георгиевского района Ставропольского края

Происходящее на современном этапе обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы социально значимых ценностей и общественных установок. Такое образование может осуществлять учитель, способный готовить людей к умению жить в гражданском демократическом обществе, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, проявлять ответственность за судьбу страны. Таких людей можно вырастить в системе образования, если направить педагогический процесс на реализацию личностного потенциала человека, имея в виду при этом и ученика, и учителя. Добиться этого могут педагоги, обладающие высокой профессиональной квалификацией и компетентностью, способные выполнять свои профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами. Этим обусловлены изменения как в требованиях к профессиональной компетентности педагога, так и в мерах по оказанию ему содействия в профессиональном росте.

Возрастает значимость различных форм педагогического профессионального общения работников образования как средства стимулирования мотивации повышения квалификации, удовлетворения лично значимых потребностей в «приращении» недостающих компетентностей и переводе их в практическую деятельность. Среди таких форм, получивших признание в педагогическом сообществе, существенная роль принадлежит конкурсам профессионального мастерства, участие в которых активизирует рефлексию учителя, способствующую осознанию им затруднений и проблем педагогической деятельности, являющуюся катализатором поиска средств их преодоления. Важнейшими конкурсами

профессионального мастерства для учителей нашей школы стали «Учитель года», конкурсы, проводимые благотворительным фондом наследия Менделеева: «Мой лучший урок», конкурсы, проводимые центром «Педагогический поиск»: «Управление учебно-воспитательным процессом в начальной и средней школе», «Лучшее педагогическое стихотворение», «Профессиональное портфолио», «Воспитание в школе и классе», «Подготовка к государственной итоговой аттестации и творческим предметным конкурсам», «Сценарии школьных мероприятий», «Современный урок», «Сценарий педсовета. Содержание, формы», «Организация социально-педагогической работы в школе и микрорайоне», «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической работы в школе», «Управление современной школой». В последние годы журнал «География и экология в школе XXI века» регулярно проводит совместные конкурсы для школьников и учителей: «Современный урок географии», «Мои путешествия по России», «Города Воинской Славы России». Образовательный портал «Мой Университет» ежегодно проводит конкурс «Активные методы обучения», Международный центр практической психологии – конкурс «Школа высоких достижений». В данных конкурсах мы не только принимали участие, но и стали призёрами и победителями.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе. Это способствует росту профессионального мастерства педагогов. В школе введено непрерывное экономическое образование. Работают спецкурсы, кружки, спортивные секции. Ежегодно проводятся школьные, районные олимпиады, олимпиады совместно с ВУЗами. Традиционным стало участие в международных и Всероссийских конкурсах: «КиТ», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Золотое руно», «Человек и природа», конкурсах, проводимых Фактором Роста, пермских молодёжных чемпионатах, предметных олимпиадах «Олимпус», «Олимпусик», «Умка», «Эверест», «Пятёрочка», олимпиадах, проводимых центром «Талантдети» и других.

Одним из пунктов школьной программы «Одаренные дети» является выявление способных учащихся и направление их на конкурсы и олимпиады, проводимые, проводимые на базе нашей школы институтом сервиса и технологий (г. Пятигорск), институтом математических и естественных наук (г. Ставрополь).

В школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми через профессиональные конкурсы для педагогов и интеллектуальные конкурсы для учащихся. С 2014 года наша школа стала лидером среди образовательных организаций Георгиевского муниципального района по достижениям педагогов и обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕНОНАУЧНОГО ЦИКЛА

*Фоменко Ирина Анатольевна
директор, учитель химии МОУ
«Средняя общеобразовательная школа №12»,
г. Новоалександровск Ставропольского края*

Современный этап развития образования отражает высокую степень актуальности проблемы оценки качества образовательных систем. Программа «Управление качеством образования на основе анализа и оценки образовательных результатов» была разработана педагогическим коллективом МОУ СОШ №12 г. Новоалександровска с целью получения надежных и информативных показателей качества, создания системы мониторинга эффективности образовательного процесса, экспертного оценивания, новых оценочных шкал и эталонов, нового инструментария для педагогов.

Очевидно, что программа, затрагивая все составляющие структуры и организации образовательного процесса в школе: целевую, технологическую, содержательную, функциональную, организационную, информационную, нормативную и другие, основной упор делает на создание новой системы оценивания компетентностей учащихся.

Несмотря на то, что система оценивания деятельности учащегося применяется длительное время, она трактуется учеными по-разному.

Одни авторы рассматривают оценку знаний, умений и навыков как процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе[2, 359]; другие – как наличие определенной связи между знаниями, запланированными учителем сегодня к изучению и отраженной информацией в представлениях учащихся[4, 14]. Чаще это субъективное отношение учителя к результатам достижений каждого учащегося[1,63].

В последние годы профессиональное сознание педагога начинает постепенно трансформироваться в сторону новых образовательных ценностей, поставив в центр учебно-воспитательного процесса ученика, интерактивного и самоорганизующегося учитель становится в позицию организатора процесса обучения, фасилитатора, тьютора, координатора.

Возникает несоответствие новых образовательных целей и нового понимания качества образования, а также новых учебных форм и средств, которые могут это качество обеспечивать, и традиционной системы оценивания.

Обучение, направленное на развитие личности ученика, организующее для него возможность собственной образовательной инициативы за счет реализации проектных, исследовательских, творческих форм учебной работы, в партнерстве и сотрудничестве с учителем, не может реализоваться через традиционную систему оценивания.

Развитие системы образования основной школы при внедрении ФГОС предъявляет определенные требования к системе оценивания. Это: связь с новыми целями образования, охват большего числа параметров, большая объективность за счет самооценивания, стимул к саморазвитию, четкость, открытость, наглядность.

Однако школьник остается объектом контроля и оценки, а учитель – единственным субъектом оценивания. Так будет продолжаться до тех пор, пока учителю не будут предъявлены новые инструменты оценивания не результата обучения в сравнении с единым нормативом, а процесса развития способностей каждого ученика в сравнении с самим собой.

Г.П. Щедровицкий писал, что в практике давно зафиксировано – дети научаются не тому, чему их учат, но этот факт не получил надлежащего теоретического осознания как необходимый объективный закон обучения[3,126].

Только понимание закономерности отношения между тем, что у каждого ученика «на входе», и тем, что «на выходе» и построения обучения в соответствии с этим различием, позволит говорить о формировании личностных компетентностей учащихся.

Сегодня для этого появились специальные методики (уровневый подход в оценке результатов образования, формирующая, накопительная оценка, комплексный подход к оценке достижений, интерпретация результатов образования на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса, портфель достижений как инструмент накопительной системы, учет динамики достижений при промежуточной и итоговой оценке, согласованность системы внутренней и внешней оценки и т.д.).

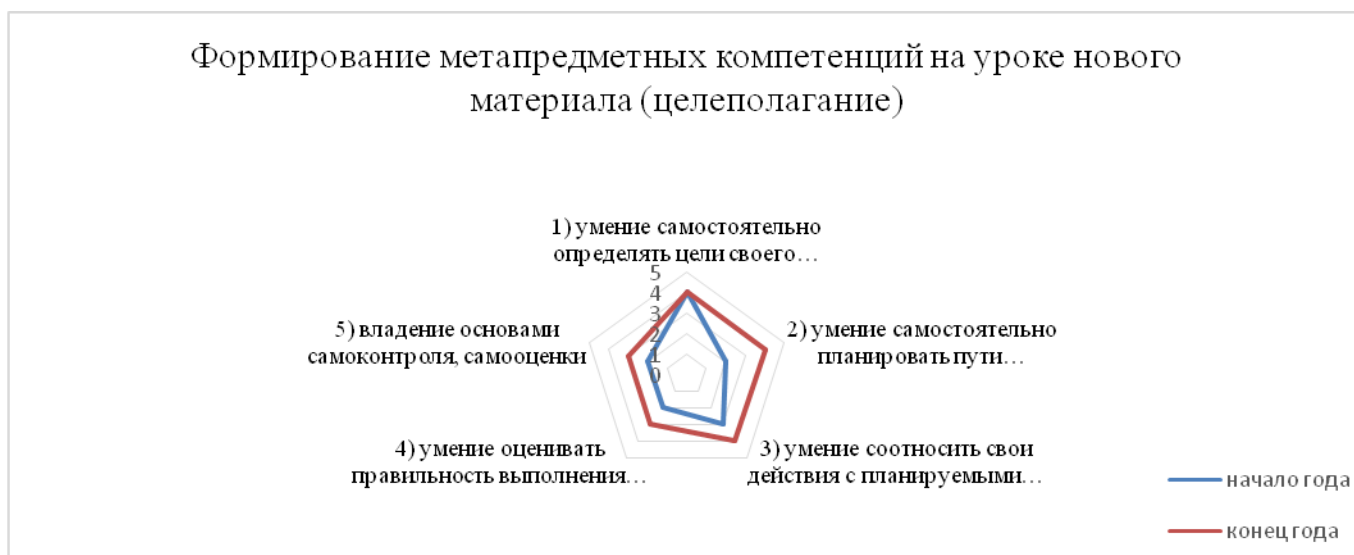
Необходимость в их разработке связана с тем, что компетенции учащегося формируются и проявляются только в его взаимодействии с другими учащимся или учителем (субъект-субъект), и следы этого взаимодействия можно отследить, только наблюдая взаимодействующих субъектов. Оценка компетенций проводится реферативно, складываясь из комплекса мнений окружающих.

Нами разработана методика «Векторная модель», в которой в графической форме зафиксирован профиль овладения той или иной компетентностью (степень выраженности) через поведенческие индикаторы.

Она выглядит следующим образом:

Компетенция	Поведенческие индикаторы	Степень выраженности				
		1	2	3	4	5
Целеполагание (из ФГОС ООО)	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения					
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей					
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами					
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи					
	5) владение основами самоконтроля, самооценки					

Или
графически:



Методика имеет ряд преимуществ для использования при оценивании личностных и метапредметных компетентностей. Так, методика:

- может выполнять функции фиксации стартовой, промежуточной и итоговой диагностики, представленные на одном графике разным цветом;
- наглядно, понятно для ученика и родителя представляет результаты обучения, позволяет увидеть уровни освоения конкретным умением (базовый до 60%, повышенный до 87% и высокий от 87%), родители смогут проследить реальные успехи и достижения своего ребенка;
- поддерживает приобретенное в начальной школе умение самооценки, развивает оценочную самостоятельность школьников;

- дополняет учебные предметные таблицы, которые ведет учитель по своему предмету, журнал в части предметных результатов;
- вооружает ученика новым инструментом представления собственных результатов обучения, непредметные УУД – другая форма оформления;
- «мобильность» методики, возможность изменения графика после дополнительной работы, передачи учеником изучаемого материала;
- основана на применении специально разработанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, позволяющих давать содержательную оценку освоения определенного параметра.

С помощью методики «Векторная модель» отслеживаются уровни сформированности личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе по дисциплинам естественнонаучного цикла.

Литература:

1. Кривошапова Р.Ф., Силютин О.Ф. Функции проверки и оценки в учебном процессе // Советская педагогика. – М., 1980. – №11. – С. 60-65.
2. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
3. Щедровицкий Г.П. Мышление-Понимание-Рефлексия. – М.; Наследие ММК, 2005. – 800с.
4. Якиманская И.С. Проблема контроля и оценки знаний как предмет психолого-педагогического исследования//Психологические критерии качества знаний школьников. – М.: АПН СССР, 1990. – С. 5-20.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.

***Шевцова Татьяна Борисовна**
отличник народного просвещения, победитель ПНПО,
учитель высшей квалификационной категории
МБОУ гимназия № 25 г. Ставрополя*

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей

образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

- В *широком значении* термин «универсальные учебные действия» означает *умение учиться*, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

- В более *узком* (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его *способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений*, включая организацию этого процесса.

Сегодня образование призвано решать в большей степени проблему не чему учить, а как учить! Поэтому, на мой взгляд, *существенным является не столько то, что изучалось, сколько то, что реально усвоено учеником*. Приоритетным направлением своей педагогической деятельности считаю формирование познавательной компетентности.

Познавательная компетентность – уровень индивидуальной познавательной деятельности учащихся, основанной на усвоении способов приобретения знаний, т.е. умения учиться.

В основе формирования познавательной компетентности лежат универсальные учебные действия. В этом случае процесс обучения отражается цепочкой: *цель – действие – результат – новая цель*. Методические приемы позволяют ученику испытывать учебный успех, а учителю строить процесс преподавания на основе познавательного интереса учащихся.

Рассмотрим, как возможно развивать универсальные учебные действия на уроках физики.

Регулятивные УУД можно формировать на основе

- экспериментальных умений при выполнении лабораторных работ, при решении экспериментальных, качественных и количественных задач;
- проектной деятельности учащихся, связанной с проведением физического эксперимента (при планировании, моделировании, выдвижении гипотез, наблюдении, подборе приборов и построении установок, измерении, представлении результатов).

В конечном итоге формирование регулятивных УУД оказывается основой для усвоения экспериментального метода познания физических явлений.

Формирование **познавательных УУД** происходит при составлении конспекта урока в качестве:

- умений воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять главное и второстепенное, находить ответы на поставленные проблемные вопросы;
- умений составлять структурно-логические схемы, которые позволяют систематизировать знания;
- приобретения опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- способности производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Учащиеся сами устанавливают многие зависимости, сами выделяют главное в материале, учитель лишь направляет их мысли. Конспект, «рождающийся» на глазах, воспринимается, как результат собственного труда, лучше запоминается и используется как опора для дальнейшего обучения. Он помогает освоить основной материал, может быть полезен при решении задач, при выполнении тестовых заданий. С его помощью можно воспроизвести материал, ответить на вопросы учителя, учитывая логические связи и зависимости, вписать дополнительную информацию.

В результате изучаемый материал связывается воедино, развивается логическое мышление, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, повышается активность учащихся, растет интерес к физике.

Формирование **коммуникативных УУД** осуществляется в сочетании общеклассной, групповой и индивидуальной форм обучения.

Перед каждым разделом, темой повторение начинается с того, что предлагается каждому учащемуся сформировать «Банк памяти». Этот «Банк» и есть область базовых знаний (возможна как индивидуальная работа, так и работа в парах). Затем в группах каждый дополняет то, что он забыл и не является его остаточными знаниями – это зона ближайшего развития каждого. Следующий этап - работа с учителем: дополняется зона ближайшего развития, даются перспективы изучения новых понятий.

Урок-конференция, урок-семинар, урок-защита проекта - эти формы учебных занятий, сочетают индивидуальную работу каждого ученика (подготовка сообщения, выступление с ним) с активной работой всего класса (конспектирование выступлений, обсуждение докладов, оценивание).

В результате учащиеся приобретают навыки сотрудничества, развивают умения аргументировано убеждать в своей точке зрения собеседника, соглашаться с оппонентом, разрешать конфликты.

Формирование **личностных УУД** возможно:

➤ при использовании технологии «Лестница достижений», которая позволяет каждому ученику самому оценивать результаты обучения, определять уровень владения материалом.

➤ при определении границы «знаю», «не знаю», формировании «Банка памяти» и определении зоны ближайшего развития.

Технология «Лестница достижений»

I уровень (50%) задания базового уровня (обязательны для выполнения каждым учеником)	II уровень (40%) задания, требующие самостоятельного применения знаний и умений базового уровня	III уровень (10%) задания, требующие перенесения знаний в нестандартную ситуацию (комбинированные задачи)
--	--	--

Технология так сконструирована, что она создает психологический настрой на продолжение выполнения заданий. Все учащиеся начинают с выполнения заданий нижней ступеньки до тех пор, пока не будут выполнены все задания. Если ученик испытывает затруднение, то он может получить помощь: ученика, который продвинулся по лестнице выше; учителя; разобрать образец решения по «листу самоконтроля».

В результате повышается мотивация личностного роста, желание знать больше.

Один из возможных вариантов формирования УУД в процессе обучения представлен в таблице.

Вид деятельности	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
Изучение нового материала. Составление конспекта.	<ul style="list-style-type: none"> Учатся самостоятельно формулировать определения. Учатся выделять существенные и несущественные признаки явлений. Выбирают критерии для сравнения физических тел и физических явлений. Осуществляют моделирование изучаемого содержания, осуществляют логические действия. 	<ul style="list-style-type: none"> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того что уже известно, и того, что еще неизвестно. Определяют последовательность промежуточных целей. 	<ul style="list-style-type: none"> Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы. Умеют обосновывать свои выводы и умозаключения.
Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством контроля, коррекции своих действий оценки успешности усвоения. 	<ul style="list-style-type: none"> Сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом контроля. Обнаруживают отклонения. Ищут причины отклонений. 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Имеют навыки конструктивного общения в малых группах.

<p>Решение задач. Лестница «Достижений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют умение решать задачи разных типов. • Выделяют структуру задачи. • Выражают структуру разными средствами. • Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задач. • Выбирают наиболее эффективные способы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознают качество и уровень усвоения учебного материала. • Выделяют то, что уже усвоено, на каком уровне, намечают пути устранения пробелов • Составляют план и последовательность действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме. • Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
<p>Обобщение пройденного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно строят высказывания на предложенные темы. • Устанавливают причинно-следственные связи. • Заполняют таблицы обобщения. • Создают структуру взаимосвязей в физике как науке о природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают и оценивают факты. • Анализируют различия и причины их появления. • Выделяют общее и частное (существенное и несущественное) в изучаемых объектах. • Классифицируют объекты. • Приводят примеры в качестве доказательства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют слышать, слушать и понимать партнера. • Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность. • Эффективно сотрудничают с учителем и со сверстниками. • Готовы вести диалог, искать решения, оказывать поддержку.
<p>Лабораторная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяют и формулируют познавательную цель. • Выражают смысл ситуации различными средствами – словесно, рисунки, графики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют план и последовательность действий. • Описывают содержание совершаемых действий. • Делают выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают рабочие отношения. • Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
<p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяют и формулируют проблему. • Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. • Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий. • Демонстрируют результаты проектной 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяют и формулируют познавательную цель. • Ставят долгосрочную задачу. • Участвуют в обсуждении временных и оценочных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> • Распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга. • Умеют договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. • Имеют навыки конструктивного общения в малых

	деятельности (доклады, сообщения, презентации).	результатов.	группах. • Развивают способность брать на себя ответственность за организацию совместного действия.
--	---	--------------	--

Таким образом, формирование универсальных учебных действий на всех этапах обучения дает возможность каждому ученику чувствовать себя комфортно на уроке, учиться с интересом, а значит обладать познавательной компетентностью. Она в свою очередь предполагает **умение учиться**.



Ориентация на результат образования - системообразующий компонент Стандарта. **Развитие личности** обучающегося на основе усвоения УУД, **познание и освоение мира** – цель и основной **результат образования**.

При комплексной реализации вышеизложенного **ЛИЧНОСТНЫМИ результатами обучения физике являются:**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности учеников на основе лично - ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учению.

А главное, ученик видит закономерности изучаемых явлений, целостную картину окружающего мира, убежден в возможности познания природы, испытывает уважение к творцам науки и техники, обладает устойчивым интересом к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. 2-е изд. –М.: Просвещение, 2011, 159с.
2. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании. – М.: Школьные технологии. №, 2008.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. – М.: Народное образование №2, 2003, с.58-64.

МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНИКОВ УМК ПО ГЕОГРАФИИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ВЕНТАНА-ГРАФ»

*Яломыст Ирина Владимировна
учитель географии МОУ
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края*

В основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход к обучению. Поэтому, главная задача учителя – организовать деятельность учащегося на уроке, направленную на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД), которые невозможно сформировать, используя традиционные репродуктивные способы обучения.

Что же нужно изменить учителю в своей деятельности, чтобы на уроках можно было эффективно развивать метапредметные умения? Ответ на этот вопрос я нашла, анализируя универсальные учебные действия, описанные в пособии А.Г. Асмолова и др. «Формирование универсальных учебных действий

в основной школе: от действия к мысли», к которым относятся знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Слово «модели» и натолкнуло меня на идею об использовании метода моделирования на уроках как средства достижения метапредметных результатов обучения. Модель (фр. *modèle*, «мера, аналог, образец») – это упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений.

В чем преимущество метода моделирования в сравнении с другими методами обучения? С помощью метода моделирования на одном комплексе данных можно разработать целый ряд различных моделей, по-разному интерпретировать исследуемое явление и выбрать наиболее плодотворную из них для теоретического истолкования. С помощью моделирования легко осуществить деятельностный подход к обучению, что соответствует идее ФГОС нового поколения.

В современном школьном учебнике А.А. Летягина «География. Начальный курс: 5 класс» издательства «Вентана-Граф» метод моделирования выделяется в качестве одного из ведущего средства научного познания.

Анализируя учебник, я пришла к выводу, что возможностей для такого действенного овладения предметным моделированием в школьном курсе географии в 5 классе немало. Начиная с первого параграфа, ребятам предлагается построить модель, которая позволит понять принцип действия солнечных часов, а также определять положения географических объектов. Моделирование гномона и теллурия дает возможность проводить географические исследования.

В теме «Слои «твёрдой» Земли» даны рекомендации по созданию модели Земли из пластилина, при использовании которого на учебных занятиях по моделированию объектов не возникает проблем восприятия самого задания, стереотипа мышления, видения объекта только в одной плоскости, смешения цветов и форм. После «пластилиновых» работ, как правило, лучше воспринимается теоретический материал. В построении моделей нами

используется не только пластилин, но и другие подручные материалы, например, цветная бумага, зубочистки, ватные палочки и диски, пластиковые бутылки и др. Модели часто делаем разборные, поэтому их удобно использовать при отработке различных умений, например, модели можно использовать на этапе изучения нового материала и контроля знаний.

В данном учебнике предлагается такое предметное моделирование, которое позволяет школьникам знакомиться с интересными профессиями, такими как метеоролог, гидролог, топономист, геодезист. Моделирование приборов: нивелира, флюгера, барометра, термометра, дождемера позволяет школьникам разобраться не только в их устройстве, но и с принципом работы, познакомиться с исследованиями, которыми занимаются метеорологи. Конструирование модели родника помогает понять, какие условия необходимы для их образования в природе, почему родники подлежат охране, прикоснуться к гидрологии.

Создание устройства «Глубины океана» дает возможность учащимся «погрузиться» в глубины Атлантического океана, изучить способы приспособления животных к условиям среды обитания.

Автором учебника очень четко прописывается инструктаж по созданию предметных моделей. Предлагается использовать доступный материал, который есть у каждого ученика.

Во время моделирования ребята проходят несколько этапов деятельности, в ходе которых развиваются личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Приведем пример.

При создании модели родника и объяснения принципов его работы учащиеся должны:

- тщательно изучить дополнительные источники информации, раскрывающие принцип работы родников. Проанализировать, обобщить имеющиеся сведения. Создают гипотезу, лежащую в основе будущей модели. Для этой деятельности у учащихся должны быть сформированы такие метапредметные умения, как умения обозначить проблему, работать с

информацией, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;

- составить программу, организовать работу в соответствии с ее требованиями и содержанием, при необходимости внести в нее коррективы, уточнить первоначальную гипотезу. Для осуществления этого необходимо сформированность познавательных действий (общеучебные, включая знаково-символические, логические, действия решения проблемы), регулятивных учебных действий (организация, планирование деятельности), личностные (действия смыслообразования), коммуникативных учебных действий;

- на заключительном этапе моделирования учащиеся формулируют выводы, обосновывают реализацию принятого решения и созданную модель.

Данный учебно-методический комплект (УМК) открывает большие возможности и для других видов моделирования, например информационного. Информационные модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме. Такие модели можно использовать как опору для изложения соответствующего учебного материала в виде граф-логических моделей (ГЛМ). Так, при изучении тем «Земля среди других планет Солнечной системы», «Внутренне строение Земли», «Из чего состоит земная кора», «Природная среда. Охрана природы» использование ГЛМ позволяет:

- получить целостное представление об изучаемом объекте;
- делить общие понятия на частные, выясняя при этом связи между ними и закономерности;
- компактно и системно обучать структурированию знаний и логике;
- организовать самостоятельную работу учащегося над конкретной темой при выполнении им творческого, исследовательского задания;
- избавлять учащихся от механического запоминания, снимать стресс перед восприятием большого объема учебного материала;
- развивать такие метапредметные умения, как информационную и коммуникативную компетентность, способность к самостоятельному

приобретению знаний и решению проблем, умения раскрыть грамотно и обоснованно содержание своей работы, в соответствии с рассматриваемой проблемой, при этом использовать имеющиеся знания и способы действий.

Приведем пример граф-логической схемы «Биологический круговорот веществ» (6 класс):

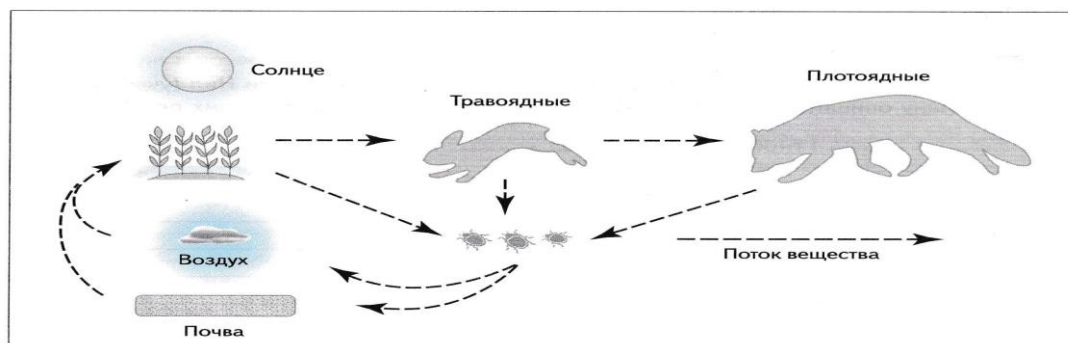


Рисунок 1. Биологический круговорот веществ

Умение переводить информацию из одной формы в другую, кодировать ее в виде знаков, символов – это метапредметное умение, которое учащийся может применять на любом уроке. А школьный курс географии в полной мере способствует его развитию.

В ходе изучения некоторых тем возможно применения игрового моделирования. Так при знакомстве с растительным и животным миром различных климатических поясов школьникам «присваивается» название наиболее распространенных растений и животных степей, саванн, тропиков, тундры, арктических и антарктических пустынь. Затем предлагается собрать в группы: растения тундры, животные широколиственного леса, растения тайги, животные степи и пр., представить флору и фауну определенного климатического пояса. Такое игровое моделирование на уроке может заменить физкультурную минутку.

Учебник дает возможность использовать модели-образы для понимания некоторых процессов и явлений, происходящих в природе. Опыт с перевернутым стаканом с водой, прикрытым бумажным листком, наглядно демонстрирует действие атмосферного давления.

При реализации данного учебно-методического комплекта применимы модели-алгоритмы, относящиеся к информационному моделированию. При изучении темы «Воды суши. Реки» можно использовать 5-шаговую модель описания рек:

1. Месторасположение реки.
2. Длина реки, площадь бассейна.
3. Расположение начала, истока реки.
4. Расположение устья реки.
5. Притоки реки.

Подобные модели-алгоритмы могут создаваться учащимися, использоваться при описании любых географических объектов. Умения составлять модели-алгоритмы ученик может применять на любом предмете.

Некоторые модели удачно интегрируются и могут использоваться не только на уроках географии, но и на уроках физики (например, модели приборов и инструментов: термометра, барометра, весов и др.). Модель метеорологической станции, созданная на уроках географии, может использоваться для проведения фенологических наблюдений.

Такие процессы как круговорот воды в природе, «парниковый эффект» являются общими при изучении географии, биологии и химии. Поэтому моделирование таких процессов позволит понять их суть, объяснить значение, роль в природе с точки зрения различных наук.

Создание информационной модели «Ярусность в тропическом лесу» можно предложить в качестве творческого домашнего задания, затем использовать, например, на этапе закрепления полученных знаний. Самостоятельное распределение растений и животных по ярусам всегда вызывает большой познавательный интерес у школьников. Собственноручное создание этой модели или использование модели одноклассника будет способствовать повышению мотивации к изучению и успешному усвоению данной темы.

Все рассмотренные типы моделей применимы на различных этапах урока: при постановке учебной задачи, на этапе изучения или закрепления знаний и умений, как творческое домашнее задание, как средство повышения мотивации к изучению предмета. Модель обеспечивает динамичность подачи информации, что позволяет снимать перегрузку учащихся.

Для того чтобы ученики овладели моделированием недостаточно лишь продемонстрировать им различные учебные модели, включаемые в содержание образования. Необходимо, чтобы они самостоятельно создавали модели, изучали какие-либо объекты и явления с помощью моделирования. А для этого учитель сам должен владеть методом моделирования, грамотно подобрать необходимый методический и дидактический материал к изучению темы, заинтересовать школьников этим способом познания окружающего мира.

Литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.
2. Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Летягин; под общ.ред. В.П.Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160с.: ил.
3. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/ А.В.Миронов. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174с.
4. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М., Издательство МГУ, 1988. – 228с.