

Управление образования администрации Барабинского района Новосибирской области

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям Барабинского района, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся и функционирующим в неблагоприятных условиях

Барабинск, 2022г.

О проекте

В данном документе представлены общие подходы к организации адресной помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях (далее – ШНОР, ШНУС) на территории Барабинского района, основанная на разработанной методике ФГБУ ФИОКО. Одним из ключевых положений Методики адресной помощи является привлечение к работе со ШНОР ответственных из числа специалистов Управления образования, кураторов из числа действующих опытных директоров школ, заместителей директоров, руководителей ОО, показывающих устойчивые образовательные результаты.

Программа поддержки ШНОР в 2022–2023 годах

Данная программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и предусматривает поддержку конкретных школ с низкими образовательными результатами школ, функционирующих в сложных социально-экономических условиях, выявленных на основании разработанных критериев и мониторинга.

В 2022 году предполагается поддержка в рамках данной программы 6 школ. В 2023–2024 годах количество школ, входящих в программу поддержки, будет зависеть от образовательных показателей ОО.

Программа поддержки включает:

- диагностику школ с низкими образовательными результатами и ШНУС;
- привлечение кураторов для работы с отобранными школами;
- назначение муниципального координатора и ответственных специалистов Управления образования;
- организация обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы;
- организацию взаимодействия по оказанию методической и консультационной поддержки отобранным школам.

Основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся

Цели и задачи реализации программ адресной методической помощи.

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Ключевыми задачами реализации адресной методической помощи являются:

- развитие муниципальных и внутришкольных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе:
 - системы методической поддержки учителей;
 - системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
 - системы помощи школам с низкими образовательными результатами;
 - системы помощи школам функционирующим в сложных социальных условиях;
- * выявление общеобразовательных организаций с ШНОР и ШНОС для включения их в программы методической поддержки;
- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;
- создание информационной системы для реализации проекта, в которой:
 - каждая школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер;
 - ведется консультирование всех участников проекта.

Принципы реализации адресной методической помощи

Основополагающим принципом Методики адресной помощи является принцип сотрудничества, который предполагает, что качественное образование – это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений. В соответствии с принципом сотрудничества каждый участник проекта разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками проекта для достижения общих целей.

Вторым фундаментальным принципом проекта является принцип открытости и объективности, который предполагает, что все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта.

Наконец, третьим важным принципом реализации проекта является использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности. Такой подход позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки школ с низкими образовательными результатами на федеральном и региональном уровне, который есть у российской системы образования.

Участники проекта

Ключевыми участниками проекта являются: школа-участник проекта, муниципальный координатор, ответственные из числа специалистов Управления образования, кураторы, методисты по предметам, директора школ и т.д.

Для обеспечения наиболее продуктивного сотрудничества участники проекта наделяются следующими функциями:

- муниципальный координатор/наблюдатель: участие в разработке мер поддержки ШНОР, мониторинг хода реализации программ развития ШНОР;
- ответственные из числа специалистов МКУ «УООР»: контроль в разработке и реализации внутришкольных программ, за работой кураторов ОО;
- куратор образовательной организации: консультирование ШНОР при формировании программы развития и дорожной карты по реализации предусмотренного программой развития комплекса мер, мониторинг и оценка качества и результативности принимаемых мер в рамках реализации дорожной карты.
- Школа, в отношении которой реализуются меры поддержки: формирование и реализация программы развития школы, дорожной карты по реализации предусмотренных мер, формирование внутришкольных механизмов.

Основные этапы работы

Этап 1. Выбор образовательных организаций для участия в проекте осуществляется на основе отдельной Методики и по утвержденным критериям, утвержденным приказом начальника МКУ «УООР» от 2021 г. №

Этап 2. Выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности являются необходимым условием повышения образовательных результатов. В рамках данного проекта диагностика факторов риска осуществляется посредством Инструментария, разработанного МКУ «УООР».

Этап 3. Назначение кураторов для сопровождения отобранных образовательных организаций.

Привлечение опытных специалистов управленцев для оказания помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты или работающим в зоне повышенного риска снижения результатов обучения, является одной из самых эффективных мер помощи. Важно подчеркнуть, что к кураторству, как правило, привлекаются именно действующие руководители школ или специалисты, имеющие недавний успешный опыт такой работы.

Этап 4. Формирование программ развития ШНОР, ШНУС и дорожных карт по реализации необходимых мер

Программа развития составляется на срок, в течение которого планируется осуществить все необходимые преобразования и перейти в качественно новый режим функционирования школы. В зависимости от глубины запланированных преобразований этот срок может составить от полугода до 2–3 лет.

Дорожная карта содержит перечень необходимых мер в зависимости от результатов анализа контекстных данных по школе («рискового профиля школы»).

Каждая школа, участвующая в программе, формирует дорожную карту по выходу из кризисной ситуации. При этом школе оказывается консультационная помощь со стороны ответственного, куратора и ресурсная поддержка со стороны Управления образования по возможности.

В дорожной карте указываются:

- Ключевые проблемы, которые школа планирует решать в процессе осуществления преобразований;
- Цели, которые планируется достичь в процессе осуществления преобразований;
- Задачи, которые необходимо решать для достижения целей;
- Показатели, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей;
- Способ сбора данных для расчета выбранных показателей;
- Перечень подготовленных мер (с учетом результатов анализа контекстных данных по школе);
- Подходы к анализу результативности принимаемых мер;
- Другие важные для реализации преобразований аспекты.

Дорожная карта размещается на сайте школы во вкладке «Проект по повышению качества образования» и при необходимости может корректироваться в процессе реализации программы.

Этап 5. Реализация запланированных мер

Реализация мер поддержки осуществляется в соответствии с дорожной картой. При этом в ходе проекта не исключена корректировка дорожных карт, если для этого возникают достаточно веские причины.

В процессе реализации запланированных мер школа размещает документы, связанные с реализацией запланированных мер, текущими значениями выбранных показателей и их анализом в информационной системе проекта.

На этапе реализации осуществляются мониторинг хода проекта, оценка результативности принимаемых мер и, при необходимости, корректировка дорожной карты.

6. Мониторинг и оценка результативности принимаемых мер

Мониторинг хода реализации проекта обеспечивают муниципальный координатор при непосредственном участии ответственных и кураторов ШНОР, ШНУС.

Мониторинг хода реализации проекта включает следующие элементы:

- Обеспечение объективности диагностики факторов риска учебной неуспешности в ШНОР для формирования дорожной карты для каждой конкретной школы;
- Мониторинг формирования дорожных карт;
- Мониторинг выполнения запланированных в дорожных картах мероприятий;

- Мониторинг возникающих в ходе реализации проекта текущих проблем;
- Мониторинг реализации проектов и программ федерального и регионального уровня, в которых участвуют ШНОР, ШНУС.

7. Оценка качества и результативности принимаемых мер

Оценку результативности принимаемых мер может осуществлять как директор школы, так и муниципальный координатор при участии ответственного, куратора школы. В целях реализации принципа сотрудничества и принципа открытости и объективности, упомянутых выше, рекомендуется придерживаться единых подходов всех участников программы поддержки к оценке ее результативности.

Ниже представлены возможные формы оценки качества и результативности принимаемых мер.

1. Оценка уровня подготовки обучающихся.

Конечной целью реализации рассматриваемых мер является повышение качества подготовки обучающихся. Поэтому одним из основных способов оценки результативности принимаемых мер должна являться именно оценка образовательных результатов.

Такая оценка может осуществляться только при условии обеспечения объективности процедур оценки, то есть с присутствием независимых наблюдателей и организаторов в аудитории в момент выполнения обучающимися соответствующих контрольных, проверочных и других работ, а также с обязательной организацией независимого оценивания выполненных работ.

2. Опросы различных групп участников образовательного процесса.

3. Экспертная оценка специалистами Управления образования (либо куратором) документов и рабочих материалов по проводимым в школе преобразованиям (материалы должны размещаться в специализированной информационной системе проекта, наряду с дорожными картами). Основным критерием при оценке рабочих материалов является наличие в программе преобразования ШНОР, ШНУС управленческого цикла, направленного на решение имеющихся проблем. В том числе по каждой проблеме должны быть сформулированы:

- а. цели и задачи по решению данной проблемы;
- б. измеримые показатели, отражающие продвижение к сформулированной цели (не должны использоваться показатели, стимулирующие участников образовательного процесса к негативным действиям ради достижения показателей);
- с. система сбора данных для расчета показателей;
- д. план мероприятий, мер, действий и т.п., направленных на решение проблемы;
- е. подходы к анализу текущих значений показателей, критерии того, что принимаемые меры дали результат.

4. Экспертная оценка куратором результативности происходящих в образовательном процессе школы изменений, сделанная им в процессе посещения школы.

5. Другие формы оценки.

Существенным преимуществом этих форм оценки перед оценкой образовательных результатов является возможность получения оперативных и регулярных результатов

8. Муниципальный мониторинг и оценка результативности принимаемых мер

Мониторинг и оценка результативности мер, принимаемых для развития ШНОР, ШНУС осуществляются по нескольким направлениям.

В рамках реализации программы помощи ШНОР в 2022 году и в последующие годы

предусмотрено использование специализированной информационной системы мониторинга проекта. Для мониторинга проводимых в ШНОР, ШНУС преобразований ответственные и кураторы получают доступ ко всем рабочим материалам ШНОР, ШНУС публикуемым в специальном разделе личного кабинета.

Кроме того, по каждой ШНОР в информационной системе будет предусмотрена возможность закрытого рабочего обсуждения хода проекта между муниципальными координаторов, ответственным, куратором и директором ШНОР.

9. Организация работы куратора, ответственного

Функции ответственного из числа специалистов Управления

Ответственный – общее руководство и контроль своевременного выполнения ОО функций по работе в проекте и деятельности куратора школы. Поддержка, консультация за разработкой концептуальных документов ОО.

Функции куратора

В качестве кураторов привлекаются директора школ, заместители директоров, руководители ММО, имеющие позитивный опыт в организации работы своих школ, МО.

В общении со школой основная функция куратора – консультационная. Куратор помогает школе (совместно с муниципальным координатором) разработать дорожную карту мер по преодолению имеющейся негативной ситуации с качеством подготовки обучающихся. При этом дорожная карта составляется на основании «рискового профиля школы», формируемого посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в школе.

При этом формирование конкретного пакета мер по выходу из кризисной ситуации осуществляется педагогическим коллективом школы во главе с директором. Куратор также принимает участие в оценке результативности реализуемых мер. Эта оценка может осуществляться как на основании анализа представляемых по итогам работы документов, так и на основании обсуждений хода проекта в процессе личных посещений школы.

В своей работе куратор опирается на имеющиеся у него опыт и знания, а также на консультационную поддержку, оказываемую на муниципальном уровне.

Общий алгоритм и задачи работы куратора

1. Участие в диагностике факторов риска учебной неуспешности в школе, с которой работает куратор.
2. Анализ результатов диагностики.
3. Посещение школы, беседы с руководством и педагогическим коллективом.

Периодичность посещений:

- a. На стадии формирования дорожной карты – не реже 1 раза в неделю.
 - b. На стадии реализации программы – не реже 1 раза в 3–4 недели.
4. Консультирование руководства школы при формировании дорожной карты.
 5. Консультирование руководства школы при реализации мероприятий дорожной карты.
 6. Оценка (по стандартизированной методике) качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых школой в специализированной информационной системе.
 7. Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения школы.

