

НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ  
МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

**О системе мониторинга качества  
дошкольного образования в Новосибирской области  
(сборник методических материалов)**

Новосибирск  
2023

Рецензент:

Н.В. Ярославцева, директор ГКУ НСО НИМРО,  
канд. пед. наук, Заслуженный учитель РФ

**О системе мониторинга качества дошкольного образования (сборник методических материалов) / О.В. Недосып, И.Р. Гудова, Т.М. Селина и др.; отв. за вып. Н.В. Ярославцева. – Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2023. – 63 с.**

ISBN 978-5-93889-411-2

Методические материалы разработаны на основе анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в 2022 году в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования на территории Новосибирской области. Методические материалы включают в себя опыт проведения мониторинга качества дошкольного образования на уровне муниципалитета и на уровне дошкольной образовательной организации.

Методические материалы будут полезны руководителям органов управления образованием, специалистам, курирующим вопросы дошкольного образования, руководителям дошкольных организаций, воспитателям, а также координаторам дошкольных образовательных организаций и экспертам, принимавшим участие в мониторинге качества дошкольного образования.

## Содержание

*О.В. Недосып*

О результатах оценки управленческих механизмов по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» в Новосибирской области в 2022 году.....4

*И.Р. Гудова, Т.М. Селина, Р.М. Симонова*

Особенности проведения мониторинга и основные направления развития качества дошкольного образования в Новосибирской области в 2023 году.....12

*К.А. Кипа*

Система мониторинга качества дошкольного образования (опыт работы г. Бердска) .....19

*А.А. Беловолова, И.Г. Зябкина*

Актуальные проблемы дошкольного образования.....24

*С.М. Полехина, Е.В. Шураева*

Детский сад и семья.....28

*Ю.Е. Фомина*

Патриотическое воспитание дошкольников: новые вызовы и поиск эффективных решений.....45

*Е.А. Мартынова*

Эффективные практики по повышению качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации.....50

*Т.Н. Люхно*

Внедрение современных образовательных технологий и дополнительного образования в образовательное пространство ДОО.....57

**Ольга Валерьевна Недосып**  
заместитель директора ГКУ НСО НИМРО

**О результатах оценки управленческих механизмов по направлению  
«Система мониторинга качества дошкольного образования» в  
Новосибирской области в 2022 году**

На федеральном уровне прорабатываются различные подходы к формированию системы управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях.

Сформирована *единая система оценки качества образования (ЕСОКО)*, которая позволяет вести мониторинг достижений учащихся на разных уровнях обучения в образовательной организации, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования. Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы образовательных организаций.

С 2017 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Федеральным институтом оценки качества образования (далее – ФИОКО) определены подходы к формированию и развитию системы управления качеством образования в регионах, ежегодно проводится экспертная *оценка механизмов управления качеством образования*. В 2021 году впервые в оценке управленческих механизмов приняли участие все муниципалитеты. *Целью* оценки механизмов управления качеством образования является выявление степени их сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования. В 2021 году в методику оценки был впервые добавлен *отдельный раздел по мониторингу качества дошкольного образования*.

В 2021 году Минпросвещения Российской Федерации с целью информационного обеспечения управления системой общего и дополнительного образования утверждена методология мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющих государственное управление в сфере образования<sup>1</sup>. В методологии определен целый ряд показателей, характеризующих доступность дошкольного образования, кадровое обеспечение, эффективность использования финансовых ресурсов и др. В 2022 году методология мотивирующего мониторинга<sup>2</sup> утверждена для оценки всех муниципалитетов нашей страны.

В 2023 году Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре Федерального Собрания Российской Федерации поставлена задача *синхронизации систем оценки качеством образования и управления качеством образования*.

В рамках данной статьи остановимся только на одном из подходов, речь пойдет о методологии и результатах оценки региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования.

Оценка управленческих механизмов проходит по двум блокам и восьми направлениям.

*По первому блоку «Механизмы управления качеством образовательных результатов»* оцениваются:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

*По второму блоку «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»* оцениваются:

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;

---

<sup>1</sup> Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

<sup>2</sup> Распоряжение Минпросвещения России от 06.12.2022 № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система организации воспитания и социализации обучающихся;

- система мониторинга качества дошкольного образования.

Как отмечалось ранее, в методику оценки механизмов управления качеством образования впервые был добавлен раздел по мониторингу качества дошкольного образования, в рамках которого оценивается целый ряд позиций и направлений деятельности:

- повышение качества дошкольного образования;

- повышение качества деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Управление качеством образования выстраивается по позициям полного управленческого цикла, который включает в себя: цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

Итак, завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер. Итогом проведения такого анализа является

определение проблемы, решение которой ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

В целях развития управленческих механизмов в Новосибирской области утверждена Концепция управления качеством образования<sup>3</sup> (далее – Концепция), которая задает единство подходов для дальнейшей разработки процессуальных и управленческих документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера. Концепция определяет цели, задачи, принципы, субъектов реализации, перечень показателей по каждому из направлений, приоритетные направления развития, ожидаемые результаты и эффекты.

Перейдём к общим результатам оценки региональных механизмов управления качеством образования. В 2022 году Новосибирская область занимает 6 место (таблица 1). Лидирующие позиции в рейтинге занимают Московская область, Свердловская область, г. Москва, Вологодская и Белгородская области. Это достаточно высокий результат для нашего региона, так как в 2021 году было определено 54 место.

Таблица 1

Результаты оценки региональных управленческих механизмов в 2022 году

Код региона	Регион	Первичный балл	Индекс механизмов управления качеством образования	Рейтинговое место
50	Московская область	1012	94%	1
66	Свердловская область	967	90%	2
77	г. Москва	946	88%	3
35	Вологодская область	933	86%	4 - 5
31	Белгородская область	933	86%	4 - 5
54	Новосибирская область	923	85%	6
55	Омская область	915	85%	7
78	г. Санкт-Петербург	897	83%	8
21	Чувашская Республика - Чувашия	895	83%	9
67	Смоленская область	888	82%	10

<sup>3</sup> Приказ министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год» (в ред. от 15.03.2023)

По результатам экспертной оценки полностью сформированы (100%) система работы со школами с низкими образовательными результатами и система мониторинга качества дошкольного образования. По отдельным направлениям отсутствует целостность системы: оценка качества подготовки обучающихся (91%), выявление, поддержка и развитие способностей и талантов (83%), мониторинг эффективности деятельности руководителей (99%), обеспечение профессионального развития педагогических работников (90%), организация воспитания (97%). Наиболее низкие результаты зафиксированы при оценке сформированности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (55%).

*Рассмотрим более подробно результаты оценки системы мониторинга качества дошкольного образования.*

Таблица 2

*Результаты оценки системы мониторинга качества дошкольного образования*

Система мониторинга качества дошкольного образования			96/96	100%
Цели и задачи	18	100%	система полностью сформирована	
Показатели	30	100%		
Мониторинг показателей	10	100%		
Анализ результатов мониторинга	15	100%		
Адресные рекомендации по результатам анализа	3	100%		
Мероприятия, меры, управленческие решения	10	100%		
Анализ эффективности принятых мер	10	100%		

По всем позициям управленческого цикла получен максимальный результат (100%), хотя ранее «слабым звеном» являлась подготовка любых аналитических материалов по результатам мониторинга, включая проведение анализа эффективности принятых мер.

Результат достигнут, прежде всего, за счет организации консультационного и методического сопровождения на региональном уровне, совместного обсуждения вопросов на заседаниях Координационного совета по развитию региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, в которых принимали участие руководители и специалисты министерства образования Новосибирской области, подведомственных организаций (НИМРО,



НИПКИПРО, ОЦРТДиЮ, ОЦДК), проректоры вузов, председатель обкома Профсоюза работников образования.

Содействие региону в выстраивании целостной системы мониторинга качества дошкольного образования – одна из приоритетных задач муниципальных районов и городских округов Новосибирской области.

По результатам оценки муниципальных управленческих механизмов в 2022 году зафиксированы два муниципалитета с несформированной системой мониторинга качества дошкольного образования (Черепановский район и р.п. Кольцово).

Полностью сформирована система в Баганском, Барабинском, Куйбышевском, Купинском, Ордынском, Усть-Таркском районах, г. Новосибирске и г. Бердске (рисунок 1).

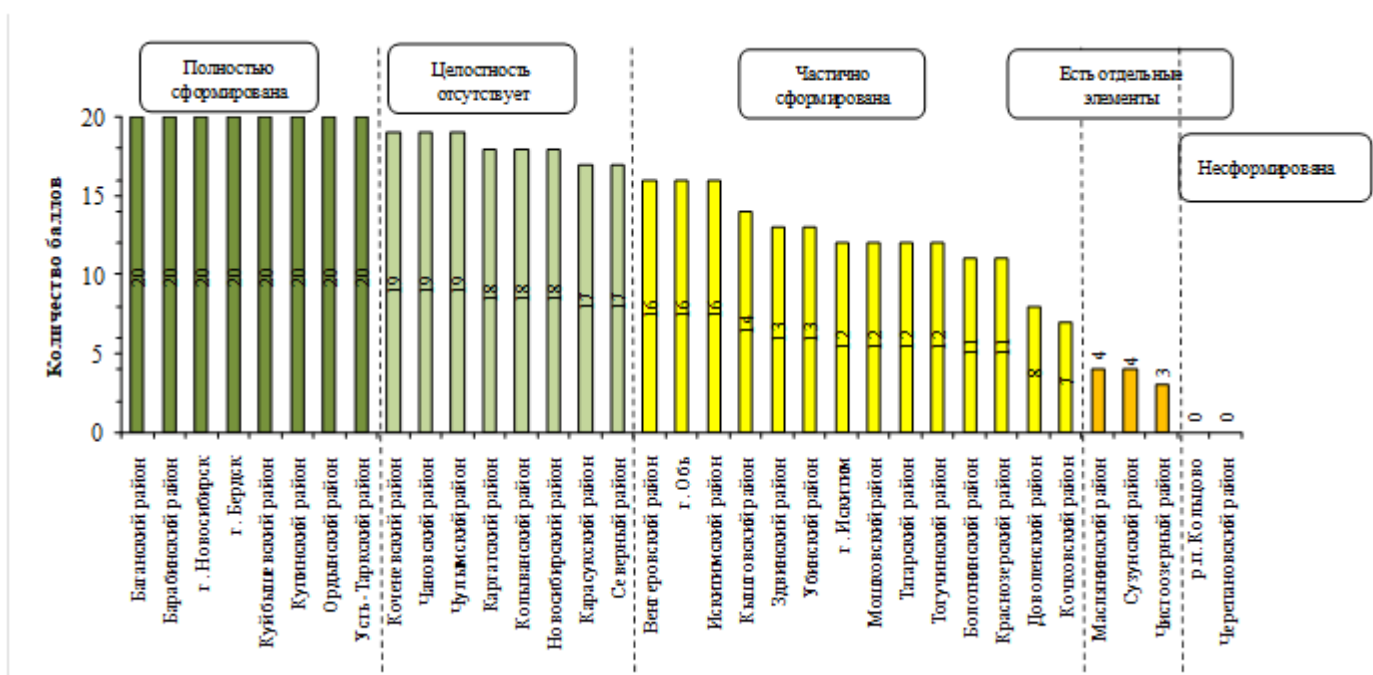


Рисунок 1. Результаты оценки муниципальных управленческих механизмов по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования»

В Коченевском, Чановском, Чулымском, Каргатском, Колыванском, Новосибирском, Карасукском и Северном районах по результатам оценки сформированности системы мониторинга качества дошкольного образования

получены достаточно высокие результаты (от 85% до 95%), но отсутствует ее целостность.

В остальных муниципалитетах система частично сформирована или отмечены отдельные ее элементы.

В рамках оценки муниципальных управленческих механизмов анализируется наличие мер, мероприятий, управленческих решений по одному треку: качество образовательной среды в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Оцениваются принимаемые меры на основе анализа муниципального уровня регионального мониторинга.



Рисунок 2. Мониторинг качества образовательной среды в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

В 46% муниципалитетах система сформирована полностью или её целостность не достаточна, в 49% - сформирована частично или содержит отдельные ее элементы, в 6% - не сформирована или неэффективна. В целом, по позициям оценивания экспертами отмечено высокое качество предоставляемых документов, отражающих суть работы по направлению.

По результатам мониторинга подготовлены аналитические материалы, представлены результаты в разрезе групп муниципальных районов (по доле сельского населения).

По результатам оценки муниципальных управленческих механизмов, полученных в 2022 году, можно сделать следующие выводы:

- в представленных муниципалитетами документах просматриваются только отдельные элементы системы управления качеством образования;

- лучше других представлены механизмы управления качеством дошкольного образования в Баганском, Барабинском, Куйбышевском, Купинском, Ордынском, Усть-Таркском районах, г. Новосибирске и г. Бердске;

- фиксируется низкая степень вовлеченности отдельных муниципалитетов в процессы оценки качества образования и управления качеством образования;

- в отдельных муниципалитетах отмечен низкий уровень представления о подходах к формированию механизмов управления качеством образования, и как следствие, низкий уровень предоставления подтверждающих документов;

- зачастую фиксируется слабая связь между поставленными на региональном уровне целями, подготовленными аналитическими материалами и реализуемыми на муниципальном уровне мерами/ мероприятиями;

- эксперты акцентируют внимание на низкое качество предоставленных аналитических документов (анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации, анализ эффективности принятых мер) по всем направлениям работы муниципалитетов, по которым оценивается реализация полного управленческого цикла.

Проводимый мониторинг позволяет определить проблемы, как на региональном, так и на муниципальном уровнях, и своевременно принять меры по их устранению. Полноценное вовлечение муниципалитетов в вопросы управления качеством образования, подготовка управленцев к принятию решений, основанных на объективных данных, развитие аналитических компетенций сработают на повышение качества образования.

**Ильмира Рамильевна Гудова**

руководитель Центра мониторинга и  
развития образования МАУ ДПО «НИСО»

**Татьяна Михайловна Селина**

к.п.н., доцент кафедры управления образованием,  
методист Центра непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

**Регина Маратовна Симонова**

научный сотрудник отдела оценки  
качества образования ГКУ НСО НИМРО

### **Особенности проведения мониторинга и основные направления развития качества дошкольного образования в Новосибирской области в 2023 году**

Мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО), разработанный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в 2022 году осуществлялся на территории Новосибирской области в соответствии с приказом Министерства образования Новосибирской области от 01.09.2022 № 1701 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Новосибирской области, в 2022 году».

Целью проведения мониторинга являлось выявление качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в Новосибирской области.

С 2022 года МКДО проводится в штатном режиме, в то время как в 2020 и 2021 годах мониторинг проводился в режиме апробации и опытной эксплуатации. Путем репрезентативной выборки из 978 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее – ДОО) на территории Новосибирской области, было отобрано 99, что составляет 10% от общего количества таких организаций.

*Первой особенностью* проведения МКДО на территории Новосибирской области является то, что выбор участников был проведен вне зависимости от форм организации и ведомственной подчиненности. Мониторинг качества

прошел в муниципальных детских садах, дошкольных группах при средних общеобразовательных школах и в одном частном детском саду.

Для того чтобы мониторинг достиг назначенной цели, в первую очередь, была сформирована команда из муниципальных координаторов, координаторов и рабочих групп в ДОО, внешних экспертов. В состав внешних экспертов вошли специалисты органов управления образованием, специалисты методических служб, а также специалисты с опытом работы в сфере дошкольного образования не менее трех лет. Важной составляющей в работе с командой являлось уважительное отношение друг к другу и общему делу, позитивный настрой на работу и мотивирующие установки. Обмен информацией с командой осуществлялся посредством электронной почты, личных звонков и мессенджера «WhatsApp». Хотелось бы отметить, что региональному координатору в день приходило до 30 обращений от муниципальных координаторов или координаторов в ДОО. Такое количество обращений говорит, прежде всего, о необходимости планирования работы по повышению уровня компьютерной грамотности сотрудников ДОО. Отсюда следует *вторая особенность* проведения МКДО на территории Новосибирской области – усиленная информационная поддержка участников мониторинга, в том числе и во внерабочее время.

Еще одной очень важной составляющей МКДО является внешний экспертный мониторинг. Разработчиками Концепции МКДО рекомендовано закреплять за одним экспертом не более пяти организаций для проведения внешнего мониторинга. *Третьей отличительной особенностью* проведения МКДО на территории Новосибирской области является то, что для каждой образовательной организации был определен индивидуальный внешний эксперт (всего 99 экспертов). Данное решение позволило рационально распределить нагрузку на внешних экспертов, а также осуществлять внешний экспертный мониторинг в образовательных организациях Новосибирской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования без серьезных задержек сроков проведения.

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания (5-балльную); базовый уровень, отражающий соответствие Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), соответствует 3 баллам. Инструмент сфокусирован на оценке качества образовательной среды ДОО для развития детской активности и реализации детских инициатив, объединения усилий всех участников отношений в сфере образования, органичного взаимодействия с внешней средой ДОО.

Исследование предусматривало анализ основных образовательных программ (далее – ООП) и другой документации ДОО. В регионе система документированной информации ДОО зачастую получает низкие баллы. В первую очередь, это связано с невысокой информационной культурой педагогов и руководителей ДОО, которая заключается в неумении определить необходимый источник информации, плохом владении терминологией, в том числе – низком качестве самой нормативной и методической документации, в которой не отражаются такие базовые процессы в дошкольном образовании, как интеграция содержания, методов, форм, видов деятельности, инклюзивное образование, здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу за детьми, взаимодействие с семьей, библиотечно-информационное обеспечение и пр.

Поскольку программа определяет содержание образовательной деятельности, то важным фактором является учет родительского мнения и участие педагогов в ее разработке и совершенствовании. Средний балл в оценке данного критерия составил 3,6, что свидетельствует о соответствии образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.

Самый низкий балл был выставлен при оценивании условий для обучающихся с ОВЗ, что говорит о том, что оборудование, программа и работа с родителями не предполагают наличия таких детей в детском саду (вопреки требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО). Кроме того, детские сады не готовы вести систематическую специальную помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и квалифицированную методическую поддержку педагогов. Одна из важных проблем - формирование у

всех участников образовательного процесса толерантного отношения к детям с ОВЗ. Сложно выполнить такой показатель МКДО, как условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО, поскольку для этого требуются материальные вложения.

Достаточно низкий балл по критерию взаимодействия с семьей, в основном, указывает на недостаточную индивидуальную поддержку развития детей в семье, отсутствие регулярного планирования содержания такой поддержки. С одной стороны, это связано с соотношением количества педагогов к количеству воспитанников группы более 1/20, с другой стороны, свидетельствует о недостаточно развитом процессе индивидуализации в детском саду и трансляции воспитателями авторитарной модели взаимодействия в работе с детьми.

Недостаток учета индивидуальных потребностей воспитанников прослеживается в оценке критерия «Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми». Анализ результатов мониторинга выявил отсутствие документов, предусматривающих потребности, возможности, состояние здоровья, вкус и инициативу детей в организации разнообразного качественного питания, отдыха, релаксации и сна детей. Связано это с двумя факторами: разнообразное питание требует соответствующего финансового обеспечения, организация сна и отдыха с учетом индивидуальных потребностей – наличия дополнительных помещений для бодрствующих детей (сейчас спальни могут совмещаться с игровой комнатой). На наш взгляд, это связано еще и с недооценкой образовательной составляющей «рутинных» моментов в стенах детского сада. Это также косвенно подтверждает наличие авторитарной модели взаимодействия между детьми и педагогами в детском саду.

Область качества «Образовательный процесс» в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, но некоторые технологии требуют доработки в части особенностей их применения. Проектно-тематическая деятельность (средний балл – 3,12) может быть улучшена при помощи совместного выбора тем, определения цели и задач проекта, обсуждения ресурсов, установления правил



для урегулирования конфликтов, а также отслеживания проектных планов и обсуждения их выполнения совместно с детьми. Средний балл по применению исследовательской деятельности и экспериментированию составил 3,14. Состояние этой деятельности связано с нарушением принципа интеграции: педагоги не включают её в освоение всех образовательных областей, она не является естественной частью ежедневной деятельности детей. Материалы и оборудование для экспериментирования чаще всего не находятся в открытом для детей доступе, а выдаются педагогами на время занятий, что не позволяет формироваться умению выбирать деятельность, мешает формированию произвольности. Строительство и конструирование (3,25 балла) не поддерживаются в различных формах образовательной деятельности, педагоги не обсуждают с детьми их планы по конструированию и строительству. Информационные технологии (2,94 балла) педагоги совместно с детьми не используют для решения образовательных задач, детям не доступны различные технические средства (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами.

Невысокий балл по данной области качества отражает сложившуюся образовательную модель, когда главным источником знаний выступает педагог: «центр тяжести» в образовательной деятельности приходится на занятия, на которых у детей минимальная свобода в выборе материалов и деятельности, пособия выдаются педагогом. Несмотря на наличие телевизора и компьютера в жизни некоторых дошкольных групп, дети не имеют возможности выбора: все вместе смотрят выбранный воспитателями материал, а в свободной деятельности все это недоступно, дети стихийно осваивают гаджеты.

Такие системные недостатки являются следствием проблем в управлении ДОО (управление и развитие). Наблюдается некоторая закрытость системы управления от участия родителей/представителей родительской общественности в планировании, знакомстве родителей с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО, в которых они



могут принять участие; в программе развития также не учитываются пожелания родительской общественности. Похожая ситуация складывается и по отношению к детям: результаты анализа мониторинга потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы не используются в планировании. Незрелость процесса индивидуализации в образовательном процессе отражена и в отсутствии индивидуальных форм методической работы, таких, как система наставничества и индивидуального обучения персонала.

Отдельные параметры образовательной среды педагоги могут улучшить самостоятельно, если получают объективное представление о ситуации. Примеры параметров образовательной среды, которые педагоги могут улучшить самостоятельно: применение в образовательном процессе разных видов деятельности на основе принципа интеграции, эффективное взаимодействие с родителями и др. Примеры параметров образовательной среды, которые можно улучшить только путем принятия управленческих решений: разработка локальных актов, регулирующих контроль качества питания, процесса организации отдыха, релаксации и сна детей, создание комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, включение в разработку нормативных документов педагогов и родителей, совершенствование внутренней системы оценки качества и форм взаимодействия с участниками образовательных отношений, повышение качества условий, в том числе для детей с ОВЗ и прочее.

Наряду с направлениями развития мониторинг качества дошкольного образования обозначил позиции, по которым в настоящий момент в регионе организована системная работа.

Так, результаты в части качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) свидетельствуют о том, что в ДОО проводится качественная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, с учетом установленных стандартом принципов обеспечивается полное выполнение требований.

В совокупности, по результатам оценивания всех групп показателей, данный критерий получил самые высокие баллы среди 5-ти позиций оценивания. Также можно сделать вывод о том, что содержание образовательной деятельности в ДОО Новосибирской области находится на хорошем уровне (по шкале МКДО), а значит, в ДОО создана среда, выстроенная с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, а также сотрудников.

С позиции оценивания родителей/законных представителей руководители ДОО стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе, управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации. Но, с позиции внешней оценки, руководителям ДОО необходимо повышать свои управленческие компетенции.

Подводя итог, можно сказать, что средние результаты Новосибирской области по итогам мониторинга вполне сопоставимы с результатами по стране.

Прослеживается следующая тенденция: наиболее высоко деятельность ДОО традиционно оценивают родители (это наблюдается и в результатах независимой оценки качества). На наш взгляд, наиболее объективная оценка выставляется экспертами, образовательные организации критично себя оценивают, самые низкие оценки – это самоанализ педагогов. Педагоги не всегда теоретически подготовлены к участию в мониторинге, они не всегда могут применить и поставить себе соответствующую оценку, зачастую занижая или не сопоставляя с тем, что он делает.

В 2023 году мониторинг будет проводиться в штатном режиме, он коснется всех субъектов нашей страны, всех муниципальных образований в Новосибирской области. Это, безусловно, сложный процесс, требующий понимания, труда, времени, однако, являющийся основой для выстраивания региональной, муниципальной и внутренней политики в сфере дошкольного образования.

**Константин Алексеевич Кипа**  
заместитель директора МКУ «УО и МП»

## **Система мониторинга качества дошкольного образования (опыт работы г. Бердска)**

Управление качеством, в том числе дошкольного образования – важнейший аспект государственной, региональной и муниципальной образовательной политики.

Задача создания муниципальной системы оценки качества образования всех уровней образования и, на её основе, управления качеством образования поставлена в «Стратегии развития системы образования города Бердска на 2021-2025 годы». Разработано и утверждено «Положение о муниципальной системе оценки качества образования», где по восьми направлениям оценки систематизированы цели и задачи развития, представленные в муниципальных нормативно-правовых актах (*Стратегии социально-экономического развития города Бердска на период до 2030 года, муниципальной программе «Развитие образования, создание условий для социализации обучающихся и воспитанников в городе Бердске», Плана мероприятий по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Бердска*), определены их показатели, представлены основные подходы к проведению и анализу мониторингов.

Цели, задачи, принципы, функции, методы, порядок проведения и анализа мониторингов были закреплены в «Положении о мониторинге в системе образования города Бердска». Изданы приказы о проведении мониторингов по каждому направлению, приказы об итогах и по результатам мониторингов с определением адресных рекомендаций, мер и мероприятий по разрешению выявленных проблем.

На официальном сайте МКУ «УО и МП» создан раздел «Муниципальная система оценки качества образования» (<https://bskuo.nso.ru/page/2815>), в котором систематизированы концептуальные, процессуальные и управленческие документы по направлениям оценки муниципальных механизмов управления

качеством образования. Основная документация по управлению качеством дошкольного образования представлена на странице «Система мониторинга качества дошкольного образования» (<https://bskuo.nso.ru/page/2860>).

Муниципальная система дошкольного образования города Бердска включает 22 образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования (далее - ДОО). С 01 сентября 2022 года 6430 детей в возрасте от 1 года до 7 лет приступили к освоению программ дошкольного образования. Полноценное функционирование ДОО обеспечивает 1377 сотрудников, из них 885 – педагогический персонал.

Одной из отличительных особенностей дошкольного образования г. Бердска является простроенное сетевое взаимодействие, большое количество прочно установившихся традиционных мероприятий, высокая профессиональная активность сотрудников организаций, тесное конкурентное сотрудничество между организациями. Данные факторы позволяют включать в систему управления качеством:

- традиционные, многократно проводимые и зарекомендовавшие себя мероприятия (секции руководителей и педагогов дошкольного образования в рамках Августовской конференции педагогических работников, ежегодная ярмарка педагогических идей, работа муниципальных методических объединений на заданную тематику и др.);



- конкурсное движение (конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года», ежегодный конкурс молодых педагогов «Траектория успеха», региональные конкурсы профессионального мастерства);

- объединение нескольких ДОО в региональные и муниципальные инновационные площадки по конкретной тематике.

Одним из приоритетных направлений управления качеством дошкольного образования в г. Бердске является выявление степени соответствия

образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Учитывается тот факт, что образовательные программы должны, с одной стороны, способствовать формированию единого образовательного пространства, с другой – сохранять вариативность, учитывать региональный компонент и существовать в условиях многообразия реализуемых программ.

С целью обеспечения объективного информационного отражения состояния качества образовательных программ дошкольного образования и качества содержания образовательной деятельности ДОО в 2022 году апробирована процедура проведения муниципального мониторинга качества ООП и выборочного мониторинга качества содержания образовательной деятельности ДОО. На этапе апробации в мониторинге ДОО участвовали по желанию. Мотивационной составляющей стало поощрение участников лучших практик участием в мероприятиях городского и регионального уровня. В частности – участие в региональном конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Мое лучшее образовательное мероприятие»; участие в заседании стратегической сессии педагогов ДОО по теме «Педагогические технологии в формировании предпосылок функциональной грамотности у дошкольников» в рамках августовской конференции педагогических работников. По результатам мониторинга руководителям ДОО даны адресные рекомендации, приняты управленческие решения.

В соответствии с приказом Министерства образования Новосибирской области от 17.12.2021 № 2853 «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2021 году 19 дошкольных образовательных организаций г. Бердска вошли в список победителей, что свидетельствует о качественном уровне реализуемых ООП.

В рамках оказания содействия региону в реализации мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования, большое значение уделяется подготовке и проведению конкурсов,



мероприятий, мероприятий по диссеминации лучших педагогических практик в дошкольном образовании.

По каждому мероприятию готовится аналитическая справка, включающая не только описательную статистику, но и выявление как успешных практик, так и

дефицитов. Разрабатываются адресные рекомендации.

Значимую роль в развитии механизмов управления качеством муниципального дошкольного образования играют мониторинги качества образовательных условий в ДОО. Так, проведенная в 2021 году независимая оценка качества образования легла в основу разработки планов по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования на территории города Бердска, на 2022 год.

Проблемы, выявленные в ходе проведения МКДО, инициировали проведение мониторинга качества образования и методического сопровождения образовательной деятельности в МБДОУ № 6 «Светлячок». По итогам проведенного мониторинга образовательной организации даны рекомендации по устранению выявленных в ходе мониторинга недостатков.

Ежегодно специалисты МКУ «УО и МП» и МБОУ ДО «Перспектива» проводят мониторинг организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО. Особенностью развития муниципальных механизмов повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ в г. Бердске является наличие с 2014 года в системе образования города муниципальных инновационных площадок, которые являются точками развития и распространения опыта по определенному аспекту образовательной деятельности. Ежегодно несколько ДОО реализуют



проекты по совершенствованию работы с детьми с ОВЗ, представляя опыт на региональных и муниципальных мероприятиях.

С целью развития механизмов управления качеством дошкольного образования в 2022-2023 учебном году разработан муниципальный план («дорожная карта») мероприятий по повышению качества образования муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, который в комплексе с исполнением представленных выше документов позволит достигнуть поставленные цели.

**Анастасия Андреевна Белолова**

преподаватель ГАПОУ НСО

«Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»;

**Ирина Геннадьевна Зябкина**

преподаватель ГАПОУ НСО

«Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»

### **Актуальные проблемы дошкольного образования**

В России сложилась уникальная система дошкольного образования. Это огромное достижение, народное достояние. Для нее характерны следующие положения:

- дошкольное образование - первая ступень общей педагогической системы,
- для дошкольного образования характерны теснейшая связь процессов воспитания, обучения и развития ребенка в разных видах деятельности.

Именно поэтому дошкольное образование имеет большую социальную значимость. Полноценное дошкольное образование можно получить, прежде всего, в дошкольных образовательных учреждениях, где создаются условия для всестороннего развития ребенка.

Главное преимущество детского сада – наличие детского сообщества, благодаря которому ребенок приобретает социальный опыт.

Дошкольное образование как часть образовательной системы России переживает серьезные изменения как в организационных, так и в содержательных вопросах.

Современное дошкольное образование сталкивается с новыми проблемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, которых практически не существовало ещё десятилетие назад.

Одной из ключевых проблем современного дошкольного образования является взаимодействие с родителями. Семья обеспечивает необходимые ребёнку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищённости, любви к близким и родным, доверия и открытости миру. Педагогическая функция дошкольной образовательной организации выражается в оказании семье



систематической помощи во разностороннем воспитании детей. Для того, чтобы развитие ребенка в детском саду проходило полноценно и гармонично, родители должны проявлять заинтересованность в общении и сотрудничестве с педагогами. Инициатором этого взаимодействия, чаще всего, выступает педагог, он использует различные пути вовлечения родителей в жизнь ребенка в детском саду, обогащения представлений родителей о возрастных, психолого-педагогических особенностях детей, методах и приемах воспитания и обучения.

В современных условиях традиционные виды родительских собраний, консультаций не приносят должного успеха. Сотрудники детского сада ищут новые формы взаимодействия с семьей. Это совместные мероприятия «Зарядка с папой», «День самоуправления» (когда родители принимают участие в проведении режимных моментов), мастер-классы «Профессии наших родителей» (когда родители рассказывают о своей профессии и показывают детям некоторые профессиональные действия), родительские клубы, где родителей учат играть в строительные и театрализованные игры, проводят познавательные квесты вместе с детьми. Такие формы работы помогают детям и родителям по-новому узнать друг друга, сближают семью и детский сад. Основным девизом современного детского сада в данном направлении может стать девиз «Родители – не зрители».

Еще одна важная проблема - мало хороших педагогов в ясельных группах. Поступление ребенка в детский сад - очень важный и ответственный момент в жизни малышей. От того, как родители смогут подготовить ребенка, будет зависеть половина успеха в деле привыкания малыша к новому месту. А вторая половина забот об адаптации ребенка в яслях ложится на плечи воспитателя. От того, насколько терпеливым и доброжелательным будет работник детского сада, зависит и то, как быстро ребенок освоится с новыми условиями, как легко он воспримет воспитателя в яслях.

Зачастую многие родители и специалисты недооценивают возможности и способности маленьких детей и считают, что главное в этом возрасте – это уход и присмотр за малышом, забота о его физическом здоровье. А развитию личности

ребенка, его инициативности, любознательности, общительности, творческих способностей не уделяется достаточного внимания.

Помочь решению данной проблемы сможет новый стандарт подготовки студентов системы среднего профессионального образования. С 2023 года в педагогических колледжах вводится специальная подготовка воспитателей групп раннего возраста.

Еще одна важная проблема современного дошкольного образования – это проблема развития и педагогического сопровождения игры. Наблюдения показывают, что дети дошкольного возраста стали меньше играть, особенно в сюжетно-ролевые игры (и по количеству, и по продолжительности). Также настораживает, что в ролевых играх детей практически отсутствуют «профессиональные сюжеты», которые в наибольшей мере способствуют вхождению ребенка в мир взрослых. На смену им приходят оторванные от реальности сюжеты, заимствованные из компьютерных игр, телевизионных программ, фильмов и мультфильмов.

Игра, как и любая деятельность человека, не появляется «сама по себе», не вызревает изнутри, она должна быть «присвоена» ребенком только в совместной деятельности с носителем этой культурной практики. Сегодня таким носителем культурной практики, чаще всего, становится воспитатель детского сада и детское общество. В Концепции дошкольного воспитания (1989) отмечалось, что игра в детском саду должна организовываться как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнер и одновременно как носитель специфического «языка» игры». К сожалению, не всегда воспитатели могут разграничить игру как самостоятельную и организованную деятельность. Развитие игры – это не тренировка по выполнению игровых действий, а помощь в становлении воображаемых, условных ситуаций, в которых понятные ребенку действия станут осмысленными, привлекательными и желанными для ребенка. Воспитатель должен уметь создавать проблемные ситуации, в которых ребенок сам найдет решение. В работе по формированию игры не может быть ситуаций «сделай так», «посмотри, как я». Инициатива, план - сценарий игры принадлежат

ребенку. Полная и последовательная реализация комплексного метода – это работа достаточно трудоемкая и требующая от воспитателя большого профессионализма и хорошего понимания сущности и специфики детской игры.

Дети – это будущее страны, поэтому важно обсуждать проблемы развития детей дошкольного возраста. Только в этом случае возможно, с одной стороны, понять законы развития ребенка и разработать соответствующие образовательные модели и технологии, а с другой – подготовить специалистов, способных работать в дошкольных образовательных учреждениях.

### Литература

1. Новикова Г.П. Состояние дошкольного образования на современном этапе: проблемы перспективы развития. Образование и инновационные исследования 2020 №2.

2. Трифонова Е.В. Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников. Серия «Воспитатели России», электронное издание, 2021

**Светлана Михайловна Полехина**  
старший воспитатель МКДОУ д/с № 432 г. Новосибирска  
**Елена Владимировна Шураева**  
педагог-психолог МКДОУ д/с № 432 г. Новосибирска

### **Детский сад и семья**

Актуальность данной темы обусловлена введением в практику Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Следовательно, необходимо по-новому организовывать сотрудничество и взаимодействие детей и взрослых в образовательном процессе дошкольного учреждения. При организации процесса сотрудничества и взаимодействия необходимо учитывать социальную ситуацию развития детей в семье с позиций сохранения индивидуальности ребенка.

Концептуальной идеей данной темы является формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) в обеспечении и сохранении единства образовательного пространства семьи и дошкольной образовательной организации. Педагоги обязаны профессионально проводить образовательную работу с детьми дошкольного возраста, вовлекая родителей в развитие положительных качеств личности, организовывать мероприятия для родителей с демонстрацией фрагментов активной деятельности детей в разных формах, а также заинтересовывать родителей в разностороннем развитии индивидуальных способностей детей.

Семья и детский сад — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад — место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Что сегодня должны учитывать педагоги дошкольного образования в данном направлении работы в рамках реализации ФГОС ДО?

Во-первых, включение родителей в целенаправленное образование своих детей наравне с детским садом; во-вторых, изменение ценностного отношения сотрудников детского сада к семье.

**Миссия ДОО** — создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании детей. Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии дошкольного учреждения и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

В нашем дошкольном учреждении разработана программа «Детский сад и семья», которая предусматривает взаимодействие родителей и педагогов, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей (рассчитана на два года обучения).

Новизна заключается в выработке новых стратегических подходов по взаимодействию семьи и дошкольного учреждения для успешной интеграции детей в социум. Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала, направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

Один из основных принципов ФГОС ДО — «сотрудничество организации с семьями» — более детально раскрывается в разных положениях Стандарта: «...сотрудничество в интересах семьи...в целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны физического и психического здоровья...

развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития». Завершить этот неполный перечень можно упоминанием еще одного принципа Стандарта: «...приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи».

Что мы видим? Радикально меняется философия взаимодействия с семьями: не родители и дети должны подстраиваться под цели, задачи и внутренний уклад детского сада, а организация должна сделать все, чтобы поддержать собственные действия родителей в воспитании и развитии детей. Не освободить и не отделить родителей от детей, не пытаться изменить субкультуру семьи, напротив, сблизить детей и родителей, приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

Одной из важнейших задач в ДОО является деятельность по созданию психологических условий для эмоционального комфорта ребенка и развития его личности, что важно для последующего обучения в школе. От кого же зависят эти условия? Если провести аналогию с условиями семейного воспитания, то и в детском саду очень многое для ребенка зависит от складывающихся профессиональных и человеческих взаимоотношений взрослых: заведующего и специалистов, воспитателей и родителей и т.д. Таким образом, деятельность в детском саду должна быть направлена на повышение профессиональной психолого-педагогической компетенции каждого члена коллектива в общении с коллегами, родителями, детьми. Но здесь возникают разногласия между участниками образовательного процесса.

Воспитатели ожидают от родителей, что те будут неукоснительно прислушиваться к советам педагогов по нормализации поведения и психического развития ребенка. Но они часто отказываются от каких-либо рекомендаций по ряду причин: в силу своей занятости, информированности из интернета, СМИ и т.п., педагог должен всему научить ребенка.

Все это очень осложняет работу с ребенком.

Из опроса родителей нам удалось выяснить, а что, собственно, они ожидают от работы воспитателя и специалистов детского сада:

- ребенка будут развивать;
- дадут то, что нельзя дать дома (праздники, музыкальные занятия, общение со сверстниками и взрослыми);
- учтут индивидуальность, окажут внимание, помогут в решении их проблем;
- обеспечат безопасность, чистоту и сохранность одежды, уберегут от травм;
- не будут предъявлять к малышу абсурдных требований;
- расскажут о ребенке, дадут рекомендации;
- будут общаться деликатно;
- шире откроют двери детского сада для родителей, чтобы можно было внести свою лепту в развитие детей и помочь воспитателям.

Сегодняшние родители все дальше уходят от опыта общественного воспитания по образцу советского детского сада, когда «все для всех всегда поровну...». Все увереннее в них чувство значимости собственной личности, индивидуальности, все больше родителей проникаются пониманием важности собственной активности.

Со стороны педагогов сегодня также встречается не совсем правильная позиция:

- игнорирование мнения родителей;
- недооценка их опыта и условий семейного воспитания ребенка;
- превознесение собственных педагогических успехов и заслуг;
- раздача «ярлыков» и детям, и родителям («яблоко от яблони», «его уже не исправишь», «ему нужен другой сад», «у таких родителей такой ребенок, ничего удивительного» и т.д.);
- реакция педагогов: «Легко говорить! Попробуйте сделать, когда в группе..., когда нет..., когда требуют...»

Основываясь на наших наблюдениях, можно выделить следующие типы поведения воспитателей:

- «Воспитатель родителей» — для такого воспитателя родители тоже дети, которым требуется все объяснять, которые, по мнению воспитателя, менее



компетентны, так как «не занимаются своими детьми целый день». Для таких воспитателей характерно не учитывать опыт семьи, в которой живет ребенок, считать свой опыт единственно правильным. Как ни странно, но носителями этого стиля поведения являются не только пожилые работники, но и молодые.

- «Закрытые воспитатели» — не любят внимания к своей работе, не делятся своими профессиональными трудностями, так как опасаются критики со стороны коллег, родителей, заведующего. Не слишком балуют родителей информацией об их детях.

- «Интеллектуалисты» — воспитатели, которые больше уделяют внимание мыслительной сфере ребенка, но не эмоциям, чувствам и коммуникативным качествам. Им не очень свойственно учитывать и понимать эмоциональную мотивацию поведения ребенка.

- «Ранимые» — неуверенные в своей правоте, переживают из-за каждого конфликта, неласкового слова, взгляда. Им порой трудно требовать от детей дисциплины, трудно наказать, поговорить с родителем. Они стараются быть особенно любезными, чтобы не вызвать гнев у окружающих.

- «Дисциплинщики» — требуют педантичного выполнения режима, правил поведения. Любое бурное проявление самостоятельности ребенка рассматривается как нарушение нормативного поведения. Педагог может обойтись грубо с ребенком и не осознать это.

Что же нужно педагогу для того, чтобы привлечь родителей к участию в жизни группы? Многое. Необходимо желание и умение наблюдать жизнь ребенка в группе во всем многообразии ее проявлений, а не только ценить свои воспитательские действия. Необходимо умение выделять существенное в проявлениях конкретного ребенка, умение понимать причины того или иного поведения, умение и готовность записывать свои наблюдения. Готовность донести увиденное до родителей, сложить вместе с ними из отдельных фактов картину жизнедеятельности и жизнотворчества каждого ребенка.

Только грамотная профессиональная помощь способна снизить непонимание родителей, научить воспитателя входить в эффективный диалог с



ними, а следовательно, создать все условия для развития гармоничной личности ребенка. В связи с этим в нашем дошкольном учреждении при методической поддержке старшего воспитателя возникла идея разработать программу «Детский сад и семья» (далее — программа) для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами, улучшения условий пребывания ребенка в ДОО.

Участниками программы стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а также родители и дети.

В рамках реализации программы были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОО;
- спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка — родительский клуб «Семь Я»;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

### **1) Работа с педагогами: творческая педагогическая лаборатория**

Подготовительная работа была направлена на формирование у педагогов ДОО системы знаний о семье путем изучения стилей, особенностей семейного воспитания отдельных семей воспитанников детского сада. Основная задача данного этапа — пересмотреть педагогам свое отношение к работе с родителями и перейти от формальной обязанности к сотрудничеству и взаимодействию. Для ее решения в рамках детского сада были проведены социологические исследования, основную часть которых курировал педагог-психолог учреждения. Родителям и педагогам было предложено оценить типичные недостатки родителей воспитанников по отношению к педагогам, педагогов по отношению к родителям.

Главная цель первого направления — повышение уровня профессиональной компетенции работников ДОО.

Наиболее ценным сотрудником для любого образовательного учреждения является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет решать и простые, и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности.

Современные тенденции в образовании требуют инновационного подхода к работе с педагогами по повышению их профессионального уровня.

Каждый педагог должен в полной мере осознавать: чтобы ребенок в будущем безболезненно адаптировался к требованиям школьной, а затем и взрослой самостоятельной жизни, он должен обладать набором «компетентностей», среди которых важную роль играет эмоциональная (способность выдерживать нагрузки, разочарования, не бояться новых ситуаций, уверенность в себе и своих силах). Однако сложившаяся практика показывает, что уровень знаний воспитателей об эмоциональной сфере дошкольников недостаточен. Также немаловажно систематизировать профилактическую и консультационную работу педагогов с родителями и отработать навыки профессионального общения.

В соответствии с введением профессионального стандарта педагога каждый педагог должен владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными категориями обучающихся, в том числе и с детьми, имеющими девиации в поведении.

В связи с этим возникла идея разработать инновационный проект по формированию и развитию навыков профессиональной компетентности педагогов «Педагогическая лаборатория» (далее — ПЛ). Ценность ПЛ заключается в ее практической направленности, получении актуальных знаний, закреплении навыков работы, обмене опытом между участниками и ведущим. В процессе деятельности ПЛ педагоги знакомятся с новыми понятиями, узнают, что такое эмоции и эмоциональные проявления, учатся использовать в работе с детьми техники саморегуляции и овладевают способами управления эмоциональным состоянием дошкольников и умением профессионально взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. ПЛ помогает сформировать у

педагогов потребность в постоянном саморазвитии и профессиональном совершенствовании, способствует выработке у них навыков исследовательской работы, освоению техники наблюдения, эксперимента, совершенствованию умения анализировать и интерпретировать полученные данные с учетом специфики детского возраста.

ПЛ представляет собой добровольное объединение педагогов для совместной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности для решения задач образования.

ПЛ как практико-ориентированная форма работы интересна и результативна. Эта совместная деятельность педагогов, направленная на умение находить методически грамотные решения по определенной проблеме. Использование такой формы работы обеспечивает инновационный подход к обучению, наглядность и легкость для понимания материала. Грамотное совместное взаимодействие педагога-психолога и педагога, с одной стороны, а также родителей — с другой, помогает «не упустить ребенка», трудности которого находятся «на грани нормы».

В рамках постоянно действующей ПЛ использовались следующие формы учебных занятий: лекции, дискуссии, посещение открытых занятий, мастер-классы, деловые игры, практикумы. Занятия предусматривают как групповую, так и индивидуальную работу педагогов.

Работа в группах строится на следующих принципах:

- Принцип добровольного участия в работе группы касается как выполнения отдельных упражнений, так и участия в занятиях в целом. Такой подход помогает создать условия психологической безопасности для участников, способствует развитию открытости и способности к самостоятельному принятию решений.
- Принцип обратной связи. В процессе занятий должны быть созданы условия, обеспечивающие готовность педагогов давать обратную связь другим участникам и ведущему семинара, а также принимать ее.
- В содержание занятий должны быть включены упражнения, помогающие участникам самостоятельно познавать особенности своей личности и

реализующие тем самым принцип самопознания. Реализация этого принципа в работе преследует и другую цель — создание дополнительной мотивационной основы участия в группе, так как осознание своих способностей и личностных особенностей эмоционально привлекательно для каждого.

- Соблюдение принципа психологической безопасности в ходе выполнения заданий очень важно для интенсивного, эмоционального, открытого и искреннего общения, когда поддерживается установка на избежание оценочных суждений, их замена описанием собственных эмоциональных состояний «я чувствую».

- Результат занятий не сводится только к формированию у участников системы знаний и умений, большое значение имеет улучшение психического состояния и получение импульса к дальнейшему саморазвитию, что гарантирует принцип оказания психологической помощи.

Проект «Педагогическая лаборатория», рассчитанный на один учебный год, включает в себя два этапа.

Цель первого этапа — активное стимулирование мотивации педагогов, развитие у них адекватного представления о собственной деятельности и профессиональной мобильности, необходимой для самореализации в профессии.

Вторым этапом проекта «Педагогическая лаборатория» стала работа по раскрытию перед педагогами новых возможностей повышения их профессионализма. К направлениям этой работы относятся:

- оформление позитивного педагогического опыта, подлежащего распространению;

- мастер-класс на мероприятиях разного уровня (можно ознакомиться <http://ds432nsk.edusite.ru/p9aa1.html>);

- публикация материалов творческого труда в периодических изданиях;

- участие педагогов, воспитанников и родителей в районных, городских и областных мероприятиях выложено на сайте ДОО <http://ds432nsk.edusite.ru/p8aa1.html>;

- проведение совместных праздников с родителями и детьми в интересах развития личности ребенка выкладывается на сайте <http://ds432nsk.edusite.ru/p10aa1.html>.

Подводя итоги, можно отметить, что основные цели деятельности «Педагогической лаборатории» были достигнуты. Прошел конкурс «Родительское собрание», после которого педагогами были организованы и проведены открытые родительские собрания в каждой возрастной группе.

## **2) Работа с родителями: детско-родительский клуб «Семь Я»**

Слагаемыми второго направления стали формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников — одно из важных направлений деятельности ДОО. Для многих коллективов дошкольных учреждений актуальным стал поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. В нашем детском саду отдали предпочтение такой форме работы, как родительский клуб «Семь Я» (далее — Клуб), где родители, общаясь друг с другом и специалистами, могут получить ответы на возникающие у них вопросы, совместно преодолеть трудности. Данная модель взаимодействия является направляющим вектором в развитии зрелости чувств и психологической культуры всех членов семьи. Данный Клуб ориентирован на приобретение родителями опыта взаимодействия с другими участниками группы, отработку навыков общения. Организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Исходя из этого, цель Клуба — создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДОО и семье.

Задачи определены следующие:

- расширить и углубить представления родителей о закономерностях и условиях развития дошкольников;
- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком, увеличив время совместного пребывания родителей и детей;
- способствовать установлению конструктивного общения родителей с детьми;
- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания детей в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей дошкольника;
- обучить родителей играм, упражнениям, развивающим познавательную и эмоциональную сферы.

Работа над организацией взаимодействия с родителями проходила в несколько этапов. Целью первого этапа стало выявление социально-психологических проблем в семьях. Положительное взаимодействие с родителями достигается на основе лично-ориентированного, индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения. Поэтому особое внимание уделялось изучению семейной среды, условий воспитания и развития детей.

Для этого использовались следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседы, тестирование, проектные методики, изучение продуктов детской деятельности. Исследование выявило психолого-педагогическую некомпетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей. Также были отмечены нарушения личностной и эмоциональной сферы как дошкольников, так и их родителей, сложности построения взаимоотношений с микро- и макроокружением.

После подведения итогов исследования начался второй этап, целью которого стало создание механизмов работы Клуба.

Прежде всего была сформирована нормативно-правовая база, состоящая из локального акта, положения о Клубе, плана работы, журнала протоколов заседаний Клуба.

В настоящее время Клуб действует в режиме систематического функционирования, т.е. заседания проходят один раз в месяц.

В рамках Клуба проходят семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи «Гость Клуба», «Круглый стол». Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми. Важно отметить, что все мероприятия строятся с учетом уровня образования и культуры родителей. Каждое заседание заканчивается индивидуальной или коллективной рефлексией, направленной на получение обратной связи. В целях повышения активности родителей в работе Клуба большая роль отводится наглядной информации.

Ежемесячно выпускается газета «Солнечный зайчик» (выложена на сайте <http://ds432nsk.edusite.ru/p47aa1.html>), информирующая о том, что происходит в детском саду, какие мероприятия организуются в рамках Клуба. Наибольшей популярностью пользуется страничка «Шпаргалка для родителей», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Итоги Клуба заслушиваются на заседании медико-психолого-педагогической комиссии дошкольного учреждения, на итоговом педагогическом совете ДОО.

Так, результаты психолого-педагогической культуры родителей на конец учебного года показывают следующие изменения:

- повышается психолого-педагогическая культура родителей;
- расширяется и восстанавливается воспитательный потенциал семьи;
- родители активно включаются в процесс социального воспитания;
- устанавливаются партнерские отношения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и воспитателями;



- семья становится активной социальной системой.

### **3) Работа с детьми: развивающая предметно - пространственная среда «Страна чудес»**

Цель третьего направления — формирование личности ребенка, его всестороннее развитие, создание эстетического и эмоционально-психологического комфорта в учреждении.

Реализация этой цели невозможна без правильно организованной развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС).

Предметно-пространственное окружение, воздействуя на эмоциональный мир ребенка, побуждает его к деятельности и ставит в активную познавательную позицию.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет множество важнейших для развития ребенка функций:

- Информационная и познавательная функция реализуются в том, что каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта (например, репродукции, скульптура обеспечивают художественное восприятие; предметы театрализованной деятельности открывают дорогу в мир сцены; игрушки для подгонки форм, нанизывания обеспечивают познание мира, его устройства и т.д.).

- Стимулирующая функция обеспечивает мотивацию ребенка к действиям, деятельности, исследованиям, если она представляет для него интерес (например, спортивный инвентарь приобщает к оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью; кроссворды, лабиринты, головоломки, развивающие дидактические игры и др. вводят в активную познавательную деятельность и т.п.).

- Развивающая функция требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Нами был запланирован и реализован проект по развивающей среде «Страна чудес», целью которого было создание особой РППС, ориентированной



на ребенка, которая строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их интересов, зоны ближайшего развития, предоставления детям возможности выбора деятельности; а также позволяет осуществлять образовательную работу с детьми в соответствии с современными требованиями.

Практика показывает, что конечный результат любого методического мероприятия будет высок и отдача эффективна, если при подготовке и проведении использовались разнообразные методы, включающие каждого педагога в активную работу.

Поэтому мы решили практическое воплощение вопроса о создании РППС осуществить в виде конкурсов, которые за последний год были проведены в ДОО:

1. Оформление «Портфолио группы».
2. «Лучший психологический уголок группы».
3. «Мини-музей в детском саду» (в группах и фойе ДОО).
4. «Мой детский сад — мой мини-городок» (оформление РППС на игровых площадках).
5. К году экологии — конкурс экологических проектов (с пополнением РППС в экологических уголках и на площадках ДОО).

Для организации и проведения каждого конкурса создается положение, где указываются цели, задачи, сроки проведения конкурса, критерии оценки, состав жюри. Проведение подобных конкурсов пополняет и обогащает среду групп, делает ее индивидуальной и неповторимой. Так, в результате проведения конкурса «Лучший психологический уголок» психологические уголки групп наполнились различным материалом: картотеки релаксационных упражнений, упражнений на чередование напряжения и расслабления, «мирилки», «коврик дружбы», «Стаканчик для крика» и многое другое. А организация мини-музея — одной из эффективных моделей развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста. Концептуальной основой проекта стал музейный комплекс, т.е. в каждой группе были организованы интерактивные экспозиции. В мини-музеях проводятся тематические занятия, занятия-посиделки, викторины, конкурсы загадок, семейные путешествия, отмечаются календарные даты,

связанные с обрядами и традициями русского народа, экологические праздники, составлен план экскурсий по экспозициям в группах в соответствии с тематическими неделями (старшие дети рассказывают о своем «музее» младшим дошкольникам).

Проектируя и создавая, систематически преобразовывая РППС, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.

Обновление содержания предметной среды в группе повлекло за собой расширение и разнообразие деятельности педагогов, родителей и детей. При организации РППС педагоги активно взаимодействовали с родителями воспитанников, используя информационно-коммуникационную форму работы с ними. Были проведены собрания и консультации с родителями, где педагоги периодически общались с родителями, обсуждались различные вопросы, касающиеся организации РППС.

И как результат проделанной работы, педагоги отметили, что у родителей появился интерес к жизни детского сада, они активно откликаются на предложения воспитателей в создании условий для гармоничного развития детей. Особое внимание хочется уделить вкладу родителей и детей в развитие развивающей предметно-пространственной среды нашего сада. Было разработано и изготовлено множество дидактического материала, различных игр по интересам детей. Хочется отметить, что игры, сделанные руками детей и их родителей, были более востребованы, нежели покупные. Гораздо сильнее детей увлекал сам процесс изготовления, чем игра в нее. Созданная общими усилиями новая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и

знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Данное направление проекта позволило еще больше сблизить родителей, педагогов и детей. Для распространения позитивного опыта семейного воспитания проводились презентации семей, изготавливались коллажи, фотовыставки, проведен «День самоуправления», где родители выступали в роли «воспитателя», принимали участие в занятиях вместе с детьми, рассказывая детям о своей профессии, показывая свои умения и навыки при изготовлении поделок и т.д. А к концу года прошла «Неделя добра» с развлечениями, спортивными праздниками, концертами и посиделками, на которых обсуждалась проделанная работа.

Этап рефлексии был направлен на оценку эффективности программы педагогического сопровождения семейного воспитания, а также выявление динамики данной работы через повторный мониторинг.

Программа «Детский сад и семья» способствует повышению педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей.

Педагоги знают:

- техники и технологии работы с семьями детей дошкольного возраста;
- пути создания социально-психологического сопровождения семьи;
- меры воздействия на ребенка в семье;
- взаимосвязи семейного и общественного воспитания.

Умеют:

- творчески организовывать педагогическую деятельность родителей, направлять их инициативу в нужное русло;
- выявлять педагогические трудности и ошибки родителей в семейном воспитании детей;
- изучать затруднения родителей в общении с детьми;
- повышать педагогическую культуру родителей в общении с детьми;
- повышать педагогическую культуру родителей;

- использовать нетрадиционные техники и технологии работы с семьями, разнообразные методы активации родителей в работе ДОО.

Педагоги владеют навыками:

- техники и технологии работы с семьей;
- проведением диагностических методик для выявления характера семейных отношений;
- планирования и составления социально-педагогического профиля семьи;
- коррекции семейного воспитания, контроля за этой деятельностью.

Родители:

- удовлетворены оказанными услугами и степень их участия в процессе воспитания и обучения детей повысилась;
- возросла активность их взаимодействия с педагогами ДОО по вопросам развития, обучения и воспитания детей, взаимоотношения стали партнерскими;
- стали уделять больше внимания познавательному развитию дошкольников;
- со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

В ходе реализации программы педагоги, взаимодействуя с родителями, обеспечивают им необходимую поддержку. Это позволяет максимально удовлетворить потребности детей, возникающие при обучении и развитии, и увидеть в каждом ребенке индивидуальность.

**Юлия Евгеньевна Фомина**  
заведующая МКДОУ д/с № 192 г. Новосибирска

### **Патриотическое воспитание дошкольников: новые вызовы и поиск эффективных решений**

Детство – это каждодневное открытие мира и нужно сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В. В. Сухомлинский

В современном мире, перед обществом, остро встают вопросы патриотического воспитания, когда стало очевидным, что большинство современных молодых людей не имеют чётких ориентиров в жизни, почти не задумываются о нравственных и моральных принципах, не уважают историю своей Родины и мало заботятся о её настоящем.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».

Значимость российского патриотизма для современных граждан России как духовного ориентира, способствующего сохранению и развитию гордости за героическое прошлое России, приобщению к боевым и трудовым традициям, формированию причастности к историческим свершениям российского общества, подчёркивается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Сила страны – в её гражданской общности. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Своевременное и грамотное патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам.

Только благодаря системной целенаправленной работе в детском саду, а затем и в школе, возможно формирование правильного, уважительного гражданского отношения к своей Родине, терпимости друг к другу, любви и уважению к своим родителям.

Новое содержание, новые подходы в формировании патриотических чувств у дошкольников определили цель нашей работы: создание педагогических условий воспитания гуманной духовно-нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. Формирование у воспитанников ценностное отношение к опыту предыдущих поколений, воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

2. Повышение профессиональную компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников.

3. Формирование комплекса нормативно-правового и организационно-методического обеспечения системы патриотического воспитания.

4. Ориентация родителей на патриотическое воспитание детей путём прикосновения к истории своей семьи.

Осуществляя образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, используем инновационные технологии.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Наиболее эффективными в нашем учреждении стали: квест-технология, ИКТ, технология проектирования.

Квест-технология – это командная игра. Организация игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

В детском саду № 192 активно используются квест-игры «Зарница», «Город, в котором хочется жить», «В поисках силы богатырской», «Посылка в будущее».

Для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми по воспитанию патриотизма применяем ИКТ.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами, призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют.

Разработав интерактивную игру «Путешествие с Городовичком», в 2019/2020 учебном году педагоги приняли участие в районном этапе городского конкурса «Мой край родной», став лауреатами.

Педагогами ведётся работа по созданию презентаций, использование которых способствует формированию чувства патриотизма у дошкольников. Организовываются видеоэкскурсии к самым известным памятникам нашего города. В результате такой целенаправленной работы у воспитанников формируются навыки поведения на улицах города, чувство гордости за свой город и уважения к людям труда.

В работе по патриотическому воспитанию помогает технология проектирования, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка.

В рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в нашем образовательном учреждении реализуется проект «Мы будем помнить ваш бесценный подвиг», целью которого является модернизация педагогических условий патриотического воспитания дошкольников.

В результате реализации проекта в каждой возрастной группе обновлено содержание центров патриотического воспитания. В центрах созданы альбомы, содержащие фотографии, письма, документы из семейных архивов, иллюстрации



о войне. Разработаны методические рекомендации по патриотическому воспитанию.

Для ознакомления воспитанников с предметами старины, с историей страны настоящей педагогической находкой для нас стал «Музей в чемодане».

Мобильная экспозиция даёт воспитателю возможность приобщать воспитанников к прошлому, демонстрируя старинные вещи, предметы, фотографии в чемодане. «Музей в чемодане», благодаря своей мобильности, может выставляться и убираться по мере необходимости. Также часто может меняться и его содержимое. Экспонаты такого музея подбираются в соответствии с тематикой занятия. Дети получают возможность увидеть подлинные документы или предметы из семейного архива. Это помогает нам вовлечь в эту работу родителей, бабушек и дедушек. Здесь очень хорошо используется такая форма работы, как «Находка для музея». Это значит, что содержимое чемодана подбирает не воспитатель, а сами дети вместе с родителями, принося в группу предметы из семейного архива.

На прогулочных площадках ДОО устанавливаются памятные доски «Города-герои», содержащие информацию о городах-героях Великой Отечественной войны.

Разработана часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений по патриотическому воспитанию «Мы – патриоты!», также разработаны методические рекомендации для педагогов по патриотическому воспитанию.

Работа по патриотическому воспитанию детей успешна только при активном содействии родителей. В рамках этой деятельности большая роль принадлежит наглядным формам просвещения: родительские уголки, сайт ДОО, где работают рубрики «Спрашивали – отвечаем», «Это интересно знать», «От всей души»; папки-передвижки «Моя семья», фотомонтажи «Из жизни группы», «Моя бабушка лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения». Оформляем семейные и групповые альбомы «Наша жизнь день за днём», семейный вернисаж «Семья – здоровый образ жизни».

Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является природа родного края. Важно формировать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи.

Поэтому проводятся мероприятия, направленные на оказание помощи зимующим птицам нашего региона. На территории детского сада организовано кафе для птиц «Залетайка». Наши папы показали мастерство столяров в изготовлении кормушек. А мамы с детьми отнеслись творчески, расписывая кормушки. В 2018/2019 учебном году МКДОУ д/с № 192 занял II место в Кировском районе в смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий «Наш любимый детский дворик».

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнёрства.

Наш детский сад взаимодействует с благотворительным фондом «Старость в радость». Воспитанники совместно с родителями и воспитателями изготавливают открытки к различным праздникам, которые вручаются бабушкам и дедушкам в домах престарелых.

В результате проведённой работы по патриотическому воспитанию наши воспитанники и педагоги стали победителями, лауреатами, участниками конкурсов различных уровней: «Я могу!», «Золотой микрофон»; «Искусство звучащего слова», «Радуга творчества».

В 2021 году на базе нашего учреждения открыта районная площадка для воспитателей «Правовое воспитание в ДОО как компонент формирования гражданственности», целью которой является создание системы работы, направленной на повышение правовой культуры и правосознания всех участников образовательного процесса.

Только с привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, социальных партнёров) можно говорить об успешной реализации системы патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.

**Елена Александровна Мартынова**  
заведующий МБДОУ № 27  
детский сад «Росинка», г. Искитим

### **Эффективные практики по повышению качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации**

Одной из задач обеспечения обновления содержания и качества образования является перевод системы дошкольного образования в режим инновационного развития, внедрение научных идей, современных инновационных технологий в практику. Организация инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях в настоящее время определяется несколькими факторами:

Прежде всего, в документах определены направления развития, где инновационная деятельность рассматривается как одно из стратегических направлений:

1. Национальный проект «Образование» ориентирован на достижение двух ключевых задач: на обеспечение конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности.

2. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1, 4 статьи 20) указано, что важнейшими составляющими деятельности образовательных организаций названы экспериментальная и инновационная деятельности.

3. В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и профессионального стандарта педагога, возникла необходимость введения программно-методического обеспечения нового поколения.

4. В муниципальной системе образования нашего города 17 дошкольных образовательных организаций. Какой лучший детский сад выбрать родителям для своего ребёнка? Это существенный вопрос, означающий, что у руководителя дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) возникла

необходимость определить своё место и своё предназначение. Привлекательность детского сада становится основным фактором развития. Поэтому инновационная деятельность рассматривается мною не только как актуальный тренд системы образования, но и как важнейший инструмент обновления этой системы.

В рамках настоящей статьи речь пойдет о создании модели воспитательно-образовательного пространства в ДОО, внедрении и апробации педагогических инноваций, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОО.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

1. Внедрение новых технологий, приемов и методов воспитания, способствующих эффективности и результативности процесса обучения и воспитания в ДОО.

2. Мотивирование педагогов на инновационную деятельность, содействие в повышении профессионального и личностного роста педагогов.

3. Отработка эффективных и результативных форм воздействия педагогических новшеств и образовательной практики.

Управление инновационной деятельностью в ДОО осуществляется в несколько этапов:

1 этап – поиск идей, выбор инноваций по направлениям. На этом этапе организуются рабочие группы, творческие лаборатории, фокус группы педагогов и др. Анализ идей проводится в форме «ярмарки идей», «аукциона идей». Затем творческая группа аккумулируют идеи, в последующем разрабатывают сценарии, непосредственно организует мероприятия.

2 этап – разработка проекта, постановка целей и задач – на мой взгляд, важный момент, ведь от того, насколько правильно поставлены цели, будет зависеть результат, а, значит, успех всей команды. На этом этапе составляется план в форме дорожной карты проекта или технологической карты, устанавливаются сроки исполнения, назначаются ответственные лица.

3 этап – сопровождение проекта. Задача руководителя создать необходимые условия для реализации проекта, обеспечить научно-методическое, информационное сопровождение, техническую поддержку проекта.

4. Закрепление инноваций. В детском саду разработана система мониторинга, инструменты контроля и диагностики, составлена карта самоанализа для педагогов, участвующих в реализации инноваций, программ, технологий и т.д. Предусмотрена система поощрения педагогов.

5. На заключительном этапе проводится обобщение опыта, трансляция лучших практик. Результатом должен стать выход на новый уровень качества образования.

Характеристика проектов, технологий и системы дополнительного образования в ДОО.

С 2018 года в детском саду реализуется парциальная модульная программа «STEM - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», направленная на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в детей в научно-техническое творчество. Для успешного внедрения этой программы в образовательный процесс разработан проект «Детский Наукоград». Группа педагогов прошли обучение по работе с новой программой, приобретено игровое оборудование и учебно-методические пособия, составлены рабочие программы по 5 модулям: «Дидактическая система Ф. Фребеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», Мультистудия «Я творю мир». С целью вовлечения родителей в образовательный процесс состоялось знакомство родителей с программой «STEM - образование».

Свои первые наработки мы представили в марте 2019 на XXVII выставке образования «Учебная Сибирь».

В детском саду реализуются различные методики интеллектуальных игр (М. Монтессори, ТРИЗ), внедряется в процесс проектная, экспериментально-исследовательская деятельность, технологические игры. С 2019 года педагоги

освоили и успешно используют игровую технологию развивающих игр В.В. Воскобовича («Коврограф Ларчик», «Фиолетовый лес», «Теремки», «Умные игры в добрых сказках»). Данная технология интегрирует сразу несколько «классических» направлений: развивающее обучение, игровые технологии, элементы ТРИЗ, элементы проблемного метода обучения, обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная работа).

Еще одним из направлений инновационной деятельности является реализация регионального компонента в ДОО. В 2017 году заключено соглашение с Центром научно-методического сопровождения краеведческого воспитания дошкольников. Нами проделана огромная работа – разработан цикл игровых специально организованных образовательных ситуаций по четырем блокам: «Природа», «Культура и достопримечательности», «История», «Знаменитые люди». Весь опыт работы педагогов собран, обобщен, систематизирован и оформлен. Результатом работы (в декабре 2019 г.) стало составление региональной программы краеведческого образования детей дошкольного возраста «Новая Сибирь – мой край родной», детскому саду установлен статус региональной стажировочной площадки.

Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ – одно из важных направлений образовательного процесса. Основной задачей педагогов является выбор методов и форм организации работы с детьми ОВЗ, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые в большей мере способствуют достижению определенных результатов. С этой целью в детском саду реализуются проекты «Волшебное слово», «Логопед у вас дома».

Проекты были представлены на международном конкурсе «Образовательная среда для всех – образовательная среда для каждого» (диплом II степени).

*Творческие проекты:* музыкальные руководители детского сада совместно с педагогами интенсивно внедряют инновационные формы, направленные на развитие творческих способностей и личностного развития воспитанников. С целью выявления и поддержки одаренных детей, реализовывались проекты

«Новая волна «Лейся песня Победы», «Шоу маленьких Дедов Морозов», проводятся фестивали «Театральная Весна», «Национальных культур народов России». Для развития художественно-эстетического направления в детском саду работает студия «Элегия», музыкальным руководителем с детьми старших групп организована вокальная студия «Росиночка», хореографическая студия. Такие формы работы позволяют добиться личностной и профессиональной самореализацию педагогов, а прежде всего саморазвитие личности воспитанников.

Что главное в нашей работе? Конечно, здоровье наших воспитанников. Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты оздоровительной работы с детьми. В проектах «Здоровый малыш», «Будь здоров!» использовались нетрадиционные приемы и виды деятельности с детьми, новые методы и формы организации. Педагоги вместе с детьми осваивали элементы современных здоровьесберегающих технологий: обучение скандинавской ходьбе, «босоногой гимнастики», «фитбол-гимнастики», игрового стретчинга, креативной гимнастики, хатха-йога и чирлидинг. Помимо традиционных занятий по физической культуре для детей старшего возраста организованы секции каратэ, художественной гимнастики, «Школа футбола», проводятся совместные мероприятия с социальными партнёрами такие как «Гимнастика с чемпионом», «Показательные выступления» секции Тхэквондо, студии балльных танцев. Такая система оздоровительной работы обеспечивает равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

*Игровые технологии:* планирование игровых проектов в группах детского сада создается согласно модулю и по теме недели. Проекты бывают долгосрочные на месяц и краткосрочные на неделю. В конце каждого проекта в группе организовывается сюжетно-ролевая игра на основе, собранной предметно-развивающей среды в группе. Наши родители активно участвуют в создании развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группах. В детском саду успешно реализуются крупномасштабные тематические игровые



проекты с использованием элементов инновационных технологий: квест-игра, геокэшинг, Трел-О, адвент-квест. Преимущество таких игр в том, что в них задействованы сразу несколько возрастных групп (военно-патриотическая игра «Отвага», большая краеведческая игра с элементами геокэшинга «Земля наш общий дом», шоу - игра с элементами Трел-О «Форт Боярд» 1,2 сезон, «Золотая лихорадка»).

В целом, процесс изучения, апробации и внедрения инновационных технологий существенно улучшает результаты образовательной деятельности, способствует повышению эффективности воспитательного процесса в нашем детском саду.

#### *Инновации в работе с родителями*

Сохранить высокий уровень работы детского сада, иметь высокий рейтинг и доверие у родителей сегодня нелегко, но возможно. В результате инновационной деятельности родители стали заинтересованными участниками образовательного процесса. С целью психолого-педагогической поддержки семей воспитанников с ОВЗ в ДОО был реализован инновационный проект «Мы вместе».

#### *Результаты проекта*

Повысилась педагогическая компетенция родителей, заинтересованность, активное сотрудничество в процессе логопедической работы; дети повысили свой речевой опыт общения как со сверстниками, так и с взрослыми.

Как помочь ребенку успешно адаптироваться в школе и самим родителям быть готовыми к новому этапу жизни? Для этого в 2019-2020 учебном году совместно с образовательными организациями (МАОУ СОШ № 9 г. Искитима, МБОУ - СОШ № 11 г. Искитима) был запущен проект «Скоро в школу». Проект объединил родителей, воспитанников подготовительных групп, педагогов школ и воспитателей ДОО, способствовал сплочению семьи ребенка посредством развития интереса к общему делу, установлению доверительных взаимоотношений.

#### *Инновации в работе с кадрами*

Профессиональное становление педагогов во многом зависит от инициативности и готовности к изменениям (инновациям). В этой связи возрастает роль руководителя, призванная обеспечить поддержку как для начинающих педагогов, так и для опытных (стажистов). Кадровый проект «Молодой профессионал» направлен на создание условий для успешного профессионального старта молодым воспитателям и сохранения связи, передового опыта старшего поколения педагогов, используются нетрадиционные формы работы (темы педагогических советов «Зеленая сессия», «День рождения Госпожи Методики», «Время покажет» и др.). Ежегодно в детском саду проводим конкурс профессионального мастерства «Лидеры Росинки».

Анализ работы показывает, что в детском саду сложилась модель инновационной деятельности, которая способствует повышению качества образовательных условий в ДОО. Показателями эффективности практики считаю:

- совершенствование методической работы в ДОО;
- формирование позитивного имиджа ДОО как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности по отношению к другим ДОО;
- совершенствование инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений работы;
- рост количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию. Активное участие в конкурсах различного уровня по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта;
- позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ДОО и их отношения к работе.

Сегодня руководитель современного ДОО решает главную задачу - обеспечить опережающий характер образования, ставить цели, которые важны и которые станут еще более важными завтра, а главное – уметь находить пути их движения вперед.

**Татьяна Николаевна Люхно**  
заведующий МБДОУ № 25 «Медвежонок», г. Искитим

### **Внедрение современных образовательных технологий и дополнительного образования в образовательное пространство ДОО**

Одной из главных задач, которую ставит перед педагогом Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, является формирование познавательной мотивации дошкольника, а также развитие его творческой и познавательной деятельности.

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире информационных потоков и технологических новинок. Ребенок должен быть подготовлен к информатизации, компьютеризации и автоматизации в повседневной жизнедеятельности. Техническая сложность жизненных условий будет только расти, что требует особого внимания к познавательным, интеллектуальным, экспериментальным, конструктивным и творческим способностям дошкольников. Динамично развивающиеся технологии внедряются во все сферы жизнедеятельности человека, 65% современных детей вырастут, овладев профессиями, которых пока не существует сегодня.

Будущим специалистам потребуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии (Н.А. Хламова, Н.А. Новикова, Р.Р. Тарунина [и др.], 2018, С. 335-337.).

Для того чтобы подготовить дошкольников к будущей «взрослой» жизни, необходимо соединить основной вид деятельности детей – игру и современные образовательные технологии.

Проведя анализ кадровой, методической и технологической «насыщенности» ДОО, был разработан управленческий проект по повышению качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) «Внедрение современных образовательных технологий и дополнительного образования в образовательное пространство ДОО».

Реализация проекта подразумевала внедрение кейса современных образовательных практик в образовательное пространство, организация

дополнительного образования для совершенствования образовательных условий в ДОО.

Были поставлены следующие задачи:

1. Создать единое образовательное пространство на основе равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Создать материально-технические, методические и психолого-педагогические условия для сохранения и улучшения физического и психического здоровья детей, формирования у них познавательных способностей и активной жизненной позиции.

3. Установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия всех участников образовательного процесса в воспитании детей.

Проект реализовывался в несколько этапов:

I этап (2020-2021гг.). Внедрение STEM программы для детей старшего дошкольного возраста в образовательное пространство ДОО.

II этап (2021-2022гг.). Организация дополнительного образования в ДОО.

III этап (май 2022- июль 2022 г.). Контрольно-аналитический.

Методологической основой является парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Т.В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Аверина «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В МБДОУ № 25 «Медвежонок» были созданы условия для реализации проекта:

1) кадровые: 5 педагогов прошли курсы в Новосибирском Педагогическом колледже № 1 им. Макаренко по дополнительной профессиональной программе «Реализация парциальной модульной программы STEM-образование для детей дошкольного образования», 3 педагога в АНО «Национальный институт дополнительного образования и профессионального обучения» «Технология использования робототехники в дошкольном образовании».

2) материально-технические: приобретены и внедрены в развивающую предметно-пространственную среду ДОО игровой набор «Дары Фребеля» с комплектом методических пособий; Lego - Educations базовые конструкторы для Lego конструирования, электронные конструкторы, авторские технологии «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», игровой материал «Шарики-кубарики (аналог игры «Куборо»)), авторские игры Воскобовича «Фиолетовый лес», «Коврогораф Ларчик», «Геокоонт», игры Никитина, мультстудия «Я творю мир», 3D ручки, конструкторы для моделирования «Тико», «Фанкластик», «Полидрон», электронные конструкторы «Знаток».

Весь инновационный материал разделен по направлениям и распределен по старшим и подготовительным к школе группам. Внесена коррекция в методические материалы ДОО, перспективный план дополнен разделом «Реализация инновационных технологий». В календарных планах 1 раз в неделю, в совместной деятельности, педагоги прописывают план реализации технологий. В течение 2020-2021 года проходила апробация и внедрение технологий в образовательный процесс.

В конце первого года освоения программы был проведен итоговый мониторинг, показатели освоения образовательной области «Познавательное развитие» дошкольниками составляют 94%.

Охват детей старшего и подготовительного к школе возраста 5-7 лет, всего 140 человек.

Одним из результатов решения федеральных и региональных задач в области образования является организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении. В Новосибирской области успешно действует интерактивная площадка «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области».

Дошкольники 5-7 лет посещают дошкольные учреждения, в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации нет направления «Дополнительное образование», значит нужно разработать это направление, включить в вариативную часть.

Данный этап проекта ориентирован на социальный заказ общества к дополнительному образованию детей дошкольников. По результатам анкетирования 93% родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста МБДОУ № 25 «Медвежонок» заинтересованы в получении услуги «Дополнительное образование».

В декабре 2020 г. проведен SWOT-анализ, который дал возможность определить сильные и слабые стороны, возможности и риски, связанные с реализацией II этапа «Дополнительное образование ДОО» проекта «Внедрение современных образовательных технологий и дополнительного образования в образовательное пространство ДОО».

Было принято решение о реализации нескольких направлений дополнительного образования в детском саду.

В течение 2021 года внесены изменения в Устав, переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности с дополнением сведений об образовательной программе по виду образования – дополнительное образование детей и взрослых.

Разработаны локальные документы «Порядок приема, перевода, отчисления и восстановления, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Медвежонок» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области с использованием сертификата дополнительного образования», назначены ответственные лица.

В ДОО созданы условия для реализации дополнительного образования:

*1) материально-техническая база для реализации программ:*

Открыт отдельный кабинет «Занимательная робототехника», приобретено оборудование: мини-роботы «BeeBot» (4шт) с комплектом игровых полей «Цифры», «С какого дерева лист?», «Геометрические фигуры», «Буквы», «Цифры», «Робомышь», Lego WeDO версии 2.0, разработанной компанией Lego - Educations с учётом базового набора компонентов 4 комплекта, робомышь «Колби».

Приобретены профессиональные двухуровневые степ-платформы, необходимые для реализации программы «Ступеньки здоровья».

Сделан ремонт в кабинете «Шахматный клуб», подготовлена развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС), закуплены настольные шахматы и настенная демонстрационная доска. Действует «Логопедический кабинет» (авторские пособия В.В. Воскобовича «Коврограф Ларчик», «Музейная педагогика»). Оборудована сенсорная комната (педагогическая песочница, световой стол для песочного рисования).

*2) кадровый состав:*

1. Педагоги прошли дистанционное обучение по направлению «Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации».

2. В «Положение о системе оплаты труда» внесен критерий «Качественная реализация дополнительных образовательных программ, опубликованных в АИС «Навигатор» дополнительного образования детей Новосибирской области.

*3) методологическое сопровождение:*

Разработаны, приняты, утверждены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на индивидуальные траектории развития старших дошкольников. Программы успешно прошли модерацию и опубликованы в Навигаторе.

Физкультурно-спортивное направление представлено двумя программами:

1. «Ступеньки здоровья» (степ-аэробика), два года обучения, охват дошкольников – 72 человека.

2. Шахматный клуб «Дебют», два года обучения, охват дошкольников – 36 человек.

Социально-гуманитарное направление представлено в ДОО программами:

1. «Буквознайка» (ОВЗ), один год обучения, охват дошкольников – 36 человек.

2. «Песочный мир чудес», один год обучения, охват дошкольников – 24 человека.



Также реализуются программы технического и художественного направлений.

В октябре 2021 заключили договор с футбольной секцией «Дриблер» г. Новосибирск, реализующими проект «Кроха-бол 2021». Проводятся занятия по футболу для детей с 4-х лет с профессиональным тренером, участвуют 30 дошкольников.

Вся деятельность построена в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). В ДОО действует совет родителей, один раз в квартал проводятся заседания, одним из направлений является знакомство с современными технологиями в образовательном процессе, презентация современного игрового материала, интерактивные практикумы по дополнительному образованию. Представители родительского комитета, доводят информацию на родительских собраниях в группах, проводятся мероприятия с активным участием родителей, праздники, конкурсы, акции на разных уровнях.

Вся информация размещается на сайте ДОО, страничке ВК, в ватсап - группах. В детском саду действует психолого-педагогическая, методическая и консультативная служба. С родителями работают педагог-психолог, учителя-логопеды, старший воспитатель, заведующий ДОО.

Результативность реализации проекта проанализирована в рамках контрольно-аналитического этапа:

1. Дополнительным образованием охвачено 87% старших дошкольников.
2. Средний уровень освоения программ дополнительного образования составил 92%.
3. Достигнуты стабильно высокие показатели освоения образовательной области «Познавательное развитие», равные 96%.
4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОО - 97%.
5. Создание в ДОО лично-развивающей профессиональной среды, в которой реализуется комплекс возможностей для профессионально-личностного

развития (78% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию).

6. Активное участие детей и педагогов в мероприятиях разного уровня.

*В перспективе планируется:*

1. Расширение спектра программ дополнительного образования.
2. Внедрение платных услуг по дополнительному образованию.
3. 100%-ый охват дополнительным образованием старших дошкольников.

4. Установление социального партнерства с ресурсными площадками дополнительного образования г. Искитима (туристско-краеведческое направление с ЦДО, спортивная подготовка с ДСЮШ) и г. Новосибирска (хореография-студия Натальи Арндт).

5. Установление социального партнерства с ресурсными площадками Новосибирской области для повышения квалификации педагогов ДОО.

6. Распространение инновационного опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; возможно участие в УЧСИБе - 2023.

Представленный проект является результатом деятельности команды (управленческой, методической, педагогической) ДОО, которая заинтересована в развитии и желает реализовывать его перспективы и возможности. Некоторые результаты уже удалось достичь, мы продолжим дальнейшую работу по реализации данного проекта.